

тем проведения компьютерного тестирования повторно, после самостоятельной подготовки с помощью соответствующей методической литературы.

На кафедре «Строительная механика» с привлечением специалистов по программированию созданы и создаются программно-методические комплексы для различных разделов курса «Сопротивление материалов», посвященных современным методам испытаний материалов и простейших конструкций при статических и динамических воздействиях, измерений напряжений и деформаций, определения перемещений на экспериментальной установке и в виртуальном компьютерном классе. При этом комплексы обладают высокой универсальностью и позволяют изменять соотношения нагрузок, геометрические параметры образцов и их физические свойства, тем самым вызывая в них различные виды напряжений и деформаций. Система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют оперативно менять условия эксперимента, производить расчеты и строить графики. Студенты при выполнении работы сами делают анализ результатов и выводы по проведенному эксперименту, в этом и заключается педагогический смысл самостоятельно выполняемых лабораторных исследований. Таким образом, проделав натурную лабораторную работу или просмотрев видеоролик о ней, студент имеет возможность проделать в виртуальной лаборатории многочисленные исследования с различными материалами и конструкциями, что невозможно в обычной лаборатории [3].

Результаты проведенной работы свидетельствуют, что система педагогических условий, созданная на кафедре «Строительная механика», хорошо обеспечивает качество усвоения знаний и формирование у студентов умения и навыков научно-исследовательской работы.

#### Список литературы

1. Глазкова, О. В. Развитие навыков исследовательской работы студентов на занятиях лабораторного практикума по общей химии / О. В. Глазкова. Текст: непосредственный // Интеграция образования. 2013. № 1 (70). С. 44–46.

2. Артищева, Е. К. Лабораторный практикум по математике как средство формирования исследовательской компетентности студента технического вуза / Е. К. Артищева, Т.В. Синицына. Текст: непосредственный // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2016. № 1. С. 65–71.

3. Ковалев, О. С. Организация методической работы при изучении курсов технических дисциплин / О. С. Ковалев, С. В. Чернобородова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 553–555.

УДК [378.016:811.161.1'243]:[378.147:004]

**Я. Л. Коротаева**

**Y. L. Korotaeva**

**ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», Южно-Сахалинск  
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk  
yanatka09@gmail.com**

#### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНИ ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

#### **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS ONE OF THE MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING RUSSIAN TO FOREIGN STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы применения ИКТ на уроках по русскому языку как иностранному. Приводятся примеры использования ИКТ, которые способствуют повышению эффективности процесса обучения.

**Abstract.** The article discusses the relevance of the use of ICT in the lessons on Russian as a foreign language. Examples of the use of ICT, which contribute to improving the efficiency of the learning process, are given.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, мультимедийное обучение, онлайн-обучение, русский язык как иностранный.

**Keywords:** information and communication technologies, multimedia training, online learning, Russian as a foreign language.

XXI век характеризуется мощным прорывом информационных технологий во все сферы нашей жизни. Активно осуществляется внедрение информационных технологий и в образовательный процесс. С одной стороны, это связано с принятием и введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), содержащих требования к результатам освоения основной образовательной программы, к условиям ее реализации; с другой стороны, использование ИКТ – это прекрасный способ оптимального получения необходимой информации как преподавателем, так и обучающимся.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе позволяет не только по-новому представлять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, но и расширять методические возможности преподавателя, придавать учебному материалу современный уровень, активизировать творческий потенциал студентов и способствовать формированию интереса к предмету.

При обучении иностранных студентов наиболее важным является сформировать у них коммуникативную компетенцию. В этом случае занятие должно строиться не только с применением традиционных методов обучения, но и содержать информационно-коммуникативные технологии, которые обеспечивают вариативность обучения, а также активизируют практическую сторону обучения.

Информационно-коммуникативные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации как важнейшего средства в достижении эффективного результата в педагогической деятельности [4, с. 297].

Использование ИКТ на уроках РКИ с иностранными студентами позволяет предоставлять учебный материал в форме аудио-видео- изображения, а не только на бумажном носителе. В результате чего у студентов одновременно задействуются несколько видов восприятия – зрительное, слуховое, – что, несомненно, повышает уровень усвоения учебного материала.

Одной из продуктивных форм интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий являются мультимедийные презентации. Использование мультимедийного обучения является мощным потенциалом для интенсификации учебного процесса и повышения его эффективности. Мультимедийное обучение осуществляется с помощью или посредством мультимедиа средств.

Мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статистическими изображениями [2, с. 119].

Они помогают создать естественные условия погружения в речевую среду, повышают овладение коммуникативной компетенцией. Благодаря этому студенты выступают активными участниками учебного процесса.

Приведем примеры использования мультимедийных средств на занятиях по русскому языку с иностранными студентами из собственной практики.

При изучении лексической темы элементарного уровня (ТЭУ/А1) «Продукты питания» студентам демонстрируется презентация, в ходе которой иллюстрируются продукты питания с их названиями. Преподаватель называет изображения, студенты смотрят и повторяют. После того, как студенты запомнили названия продуктов питания, демонстрируются картинки без их названия. Задача обучающихся – назвать, что

изображено на картинке. Далее студентам показывается любой из видов продуктов питания и воспроизводится название через аудио, но картинка не соответствует воспроизведенной записи. Студенты должны назвать именно то, что изображено, а не то, что они слышали.

Далее обучающимся предлагается прослушать текст, который содержит слова изучаемой лексической темы. При этом текст произносится в замедленном темпе, отчетливо. Но перед прослушиванием этот текст выводится на экран, читается преподавателем и разбирается. Студенты выполняют предтекстовые задания, направленные на семантизацию выделенных слов посредством подбора синонимов, объяснения значений и употребления слов в контексте. Предтекстовый этап осуществляется с целью снятия лингвистических, фонетических, грамматических и содержательных трудностей. После этого дается установка на прослушивание текста. Текст прослушивается студентами два раза. Затем осуществляется послетекстовый этап: студенты выполняют задания, например: прослушайте и повторите только те предложения, которые соответствуют содержанию текста, вставьте пропущенное слово в предложение, перескажите текст (по цепочке, фронтально). Одновременно отрабатываются различные грамматические конструкции, например: склонение по падежам, образование множественного числа и т. д.

Затем студентам показываем видеофильм «Поход в магазин» с участием двух персонажей. Обучающиеся слушают их диалог, запоминают, какие продукты питания были приобретены в магазине. Далее студенты выполняют самостоятельное задание, где им необходимо добавить пропущенные фразы в диалог, который они видели и слышали. Ответы сопровождаются обратной связью.

Подобное предъявление учебного материала дает иностранным студентам возможность воспринимать информацию в полном объеме. Мультимедийная презентация служит эффективной моделью обучения новой лексике, грамматике, разнообразного страноведческого материала, а также содействует процессам аудирования и говорения.

Помимо использования мультимедийной презентации на уроках по русскому языку с иностранными студентами, мы активно используем такой вид информационно-коммуникационных технологий, как e-learning обучение (онлайн-обучение).

*E-learning* (сокращение от англ. *Electronic Learning*) – система электронного обучения; это синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий [1, с. 159].

Этот вид ИКТ применяется нами тогда, когда студенты уходят на каникулы и уезжают к себе домой. Ведь немногие студенты, находясь вне аудитории, а тем более – уезжающие к себе на родину, продолжают заниматься изучением иностранного языка. В связи с этим мы используем этот вид ИКТ в своей профессиональной работе для того, чтобы не только продолжать, не прерываясь, развивать речевые способности обучающихся, но и мотивировать иностранных студентов на самостоятельное изучение языка вне занятий.

В режиме онлайн-обучения осуществляется прямое взаимодействие между преподавателем и учениками. Заранее преподаватель подготавливает для студентов учебник, рабочую тетрадь и аудиоматериалы к учебнику, а также разнообразные материалы по грамматике, лексике и аутентичные материалы, для того, чтобы максимально разнообразить занятие. Урок строится по следующей схеме: все участники подключаются к системе Skype, преподаватель определяет цель данного урока, объясняет новый материал, далее идет закрепление пройденного материала в виде обсуждения, описания и других разнообразных видов работы, которые помогают обучающимся отработать новый лексико-грамматический материал и практиковаться в говорении. Также студенты читают текст и отвечают на вопросы. Письмо как вид речевой деятельности отрабатывается студентами таким образом: если в ходе урока предусматривается выполнение

письменного упражнения, то текст набирается в чате skype, а домашние задания студенты пишут от руки и затем присылают фото на почту преподавателя. Процесс аудирования происходит либо на самом уроке – обучающиеся имеют аудио к учебнику, либо дается в качестве домашнего задания. Дома ученики слушают записи, разбирают слова и затем отвечают на вопросы. Ответы на вопросы записывают на диктофон и также присылают на почту преподавателя. Преподаватель проверяет домашнее задание и дает комментарий каждому обучающемуся. На каждом занятии преподаватель задает студентам вопросы: «Как прошел Ваш день? Чем Вы занимались в течение дня? и т. д.». Эти вопросы направлены на максимальное развитие коммуникативных способностей и на установление контакта в начале занятия.

Таким образом, в результате использования *E-learning* обучения происходит погружение в образовательную среду даже вне аудитории. Иностранные студенты с большим желанием подключаются к таким формам работы.

#### Список литературы

1. Кузнецова, Н. Н. Использование системы e-Learning в образовательном процессе / Н. Н. Кузнецова. Текст: непосредственный // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. № 1 (7). С. 159–160.
2. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболев. Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV международной научной конференции (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119–123.
3. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : ученое. пособие / П. В. Сысоев. Москва: Либроком, 2013. 264 с. Текст: непосредственный.
4. Тужикова, Е. С. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании / Е. С. Тужикова. Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 296–299.
5. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. Москва: Филоматис, 2008. 188 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.164/.169-056.263

**Ю. В. Красавина, Е. П. Пономаренко, О. В. Жуйкова, Ю. В. Серебрякова**  
**Yu. V. Krasavina, E. P. Ponomarenko, O. V. Zhuykova, Yu. V. Serebryakova**  
**ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет**  
**имени М.Т. Калашникова», Ижевск**  
**Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk**  
**juliamask@yandex.ru, catpep@mail.ru,**  
**zhuykovaolga2012@mail.ru, julia\_serebro@mail.ru**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СРАВНЕНИЕ С НОРМОЙ ЗДОРОВЬЯ)<sup>1</sup>**

#### **THE USE OF DIFFERENT INFORMATION SOURCES BY HEARING IMPAIRED STUDENTS FOR EDUCATIONAL PURPOSES (COMPARED TO STUDENTS WITH HEALTH STANDARD)**

**Аннотация.** В статье приведены результаты анкетирования студентов с нарушениями слуха по вопросу использования ими различных источников информации в образовательных целях. Результаты анкетирования приводятся в сравнении результатами анкетирования студентов с нормой здоровья, анализируются причины полученных расхождений в результатах.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках исследования по гранту РФФИ 19-013-00701 «Исследование особенностей восприятия и обработки информации студентами с нарушением слуха в зависимости от вида ее носителя».