

письменного упражнения, то текст набирается в чате skype, а домашние задания студенты пишут от руки и затем присылают фото на почту преподавателя. Процесс аудирования происходит либо на самом уроке – обучающиеся имеют аудио к учебнику, либо дается в качестве домашнего задания. Дома ученики слушают записи, разбирают слова и затем отвечают на вопросы. Ответы на вопросы записывают на диктофон и также присылают на почту преподавателя. Преподаватель проверяет домашнее задание и дает комментарий каждому обучающемуся. На каждом занятии преподаватель задает студентам вопросы: «Как прошел Ваш день? Чем Вы занимались в течение дня? и т. д.». Эти вопросы направлены на максимальное развитие коммуникативных способностей и на установление контакта в начале занятия.

Таким образом, в результате использования *E-learning* обучения происходит погружение в образовательную среду даже вне аудитории. Иностранные студенты с большим желанием подключаются к таким формам работы.

Список литературы

1. Кузнецова, Н. Н. Использование системы e-Learning в образовательном процессе / Н. Н. Кузнецова. Текст: непосредственный // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. № 1 (7). С. 159–160.
2. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболев. Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV международной научной конференции (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119–123.
3. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : ученое. пособие / П. В. Сысоев. Москва: Либроком, 2013. 264 с. Текст: непосредственный.
4. Тужикова, Е. С. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании / Е. С. Тужикова. Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 296–299.
5. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. Москва: Филоматис, 2008. 188 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.164/.169-056.263

Ю. В. Красавина, Е. П. Пономаренко, О. В. Жуйкова, Ю. В. Серебрякова
Yu. V. Krasavina, E. P. Ponomarenko, O. V. Zhuykova, Yu. V. Serebryakova
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова», Ижевск
Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk
juliamask@yandex.ru, catpep@mail.ru,
zhuykovaolga2012@mail.ru, julia_serebro@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СРАВНЕНИЕ С НОРМОЙ ЗДОРОВЬЯ)¹

THE USE OF DIFFERENT INFORMATION SOURCES BY HEARING IMPAIRED STUDENTS FOR EDUCATIONAL PURPOSES (COMPARED TO STUDENTS WITH HEALTH STANDARD)

Аннотация. В статье приведены результаты анкетирования студентов с нарушениями слуха по вопросу использования ими различных источников информации в образовательных целях. Результаты анкетирования приводятся в сравнении результатами анкетирования студентов с нормой здоровья, анализируются причины полученных расхождений в результатах.

¹ Статья подготовлена в рамках исследования по гранту РФФИ 19-013-00701 «Исследование особенностей восприятия и обработки информации студентами с нарушением слуха в зависимости от вида ее носителя».

Abstract. The paper presents the results of questionnaire survey on the use of different information sources for educational purposes. The paper compares the results for the students with and without hearing impairment and analyses the reasons for the differences revealed.

Ключевые слова: студенты с нарушениями слуха, источники информации.

Keywords: hearing impaired students, information sources.

Цифровизация – один из ведущих трендов мирового и российского образования [2], и кризис, вызванный пандемией COVID-19, только подтвердил неизбежность вытеснения, или, по меньшей мере, дублирования всего аналогового в данной сфере. Процесс цифровизации затрагивает многие аспекты образовательного процесса, отражающие его содержание, структуру и реализацию. Модификации подвергаются как технические и образовательные ресурсы, так и управление самим процессом.

Однако, по мнению многих исследователей, большинство российских вузов находится на самой ранней стадии процесса цифровизации, когда новые форматы и каналы передачи знаний еще не налажены, а находятся на стадии анализа и эксперимента [4]. В данных условиях целесообразно также провести анализ готовности не только вузов, но и студентов, включая особые группы студентов с особенностями физического развития, к использованию различных источников информации для образовательных целей.

Таким образом, целью данной статьи стал анализ использования различных источников информации современными студентами для учебных целей, включая сравнение по данному аспекту глухих и слабослышащих студентов и студентов с нормой здоровья.

Для данной цели в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова было проведено анкетирование студентов, включающее вопросы о частоте использования различных устройств и источников информации для учебных целей, предпочтениях в их использовании, вопросы об участии в образовательных семинарах, прохождении онлайн-курсов и разницы в использовании бумажных и электронных источников. В опросе приняли участие 58 студентов, включая 28 глухих и слабослышащих студентов.

Приведем некоторые результаты данного анкетирования. Результаты, касающиеся частоты использования различных устройств и источников информации для учебных целей приведены на рисунке 1. Студенты должны были оценить частоту использования различных устройств по шкале от 1 до 5 (1 – не использую; 2 – использую крайне редко; 3 – редко; 4 – использую часто; 5 – использую постоянно).

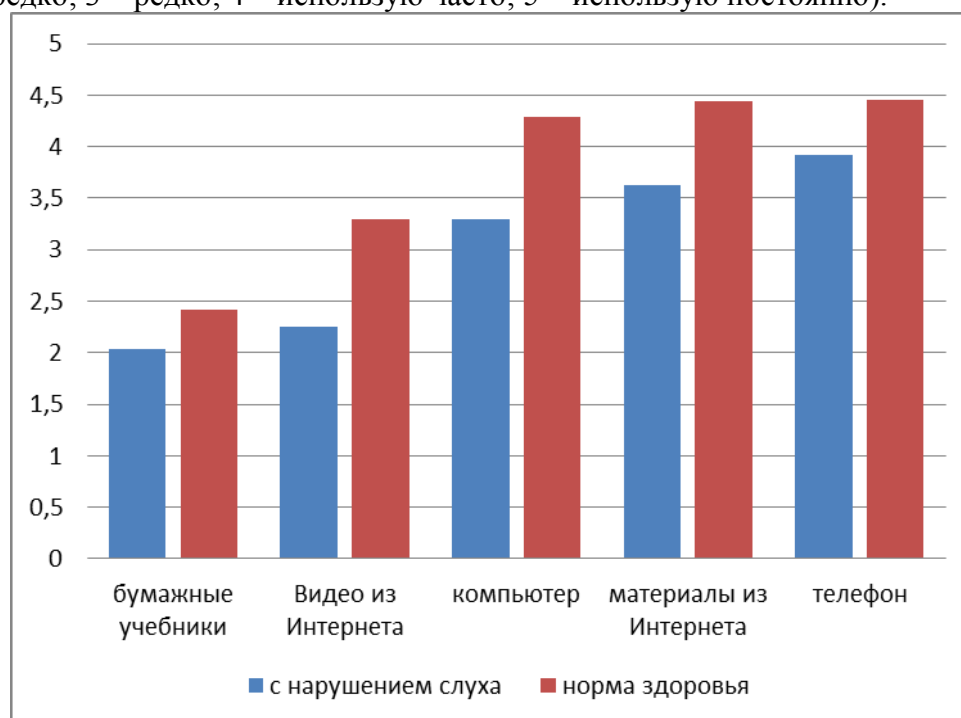


Рисунок 1. – Частота использования различных устройств и источников информации

По результатам анализа данных анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Можно выделить общность тенденций для обеих групп студентов: самым популярным устройством для всех студентов является телефон, в то время как бумажные источники в общем используются крайне редко.

2. Глухие и слабослышащие студенты в целом чаще используют оценку «крайне редко» и «редко»; одним из объяснений может служить то, что они уделяют самостоятельной работе меньше времени, чем студенты с нормой здоровья.

3. Частота использования видеоматериалов студентами с нормой здоровья статистически больше частоты использования видеоматериалов студентами с нарушением слуха (t-критерий Стьюдента).

Вопрос о прохождении онлайн курсов показал большую разницу между двумя группами студентов. Среди студентов с нормой здоровья на этот вопрос положительно ответили 52% респондентов, среди студентов с нарушением слуха доля таких студентов составила всего лишь 3%. При этом, на тематические обучающие ресурсы подписаны 62% студентов с нормой здоровья, а 38% участвовали в образовательных вебинарах. Соответствующее количество глухих и слабослышащих студентов по данным показателям составило 21% и 3% [1], что значительно меньше первой группы.

Таким образом, хотя обе группы студентов часто применяют мобильные устройства и компьютер для обучения, они по-разному используют образовательные возможности сети Интернет. Разница состоит в просмотре образовательных видео, прохождении курсов, подписке на образовательные ресурсы и участии в онлайн вебинарах. В данном контексте можно говорить о недостаточной подготовленности студентов с нарушениями слуха к переходу к онлайн-обучению и цифровизации образовательного процесса.

Говоря о причинах данного положения дел, необходимо отметить неподготовленность глухих и слабослышащих абитуриентов к самостоятельной образовательной деятельности вообще, и в том числе, с использованием Интернета. Привычка к постоянному контролю и получению инструкций от педагога или взрослого делает прохождение стандартных онлайн курсов и самостоятельный поиск подходящих ресурсов крайне затруднительными. Кроме того, более трети студентов с нарушением слуха отметили несоответствие образовательных ресурсов, представленных в Интернете их индивидуальным потребностям, например, отсутствие субтитров в видео- и аудио материалах.

Решением данной проблемы может стать создание платформ для глухих и слабослышащих студентов, содержащие образовательные курсы, учитывающие их особенности интеллектуальных и когнитивных процессов [3]. Кроме того, студентов с нарушениями слуха необходимо информировать об эффективных стратегиях обучения в Интернете, предоставлять необходимые консультации и руководство. Перечисленные направления могут стать темами дальнейших исследований в данной области.

Список литературы

1. *Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для обучения глухими и слабослышащими студентами технического вуза* / Ю. В. Красавина, Е. П. Пономаренко, О. В. Жуйкова, Ю. В. Серебрякова. Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. 2019. № 12 (41). С. 114–119.

2. *Мелешко, В.* Главный тренд российского образования – цифровизация / В. Мелешко. URL: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 29.03.2020). Текст: электронный

3. *Исследование особенностей интеллектуальных и когнитивных процессов студентов с нарушением слуха в техническом вузе* / Е. П. Пономаренко, Ю. В. Красавина, О. В. Жуйкова, Ю. В. Серебрякова. Текст: непосредственный // Педагогический имидж. 2019. Т. 13, № 4 (45). С. 664–675.

4. *Сафуанов, Р. М.* Цифровизация системы образования / Р. М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов. Текст: электронный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2019. № 2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2020).