

З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева
Z. M. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
«South Ural state University of humanities and education», Chelyabinsk
zmb25@mail.ru

ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ

FORMS OF CHANGING THE PROCESS OF SELF-EDUCATION

Аннотация. В статье на основе анализа проблемы постоянного совершенствования уровня образованности обучающихся рассмотрены основные средства образования и самообразования, их диалектическая взаимосвязь. При этом рассмотрена самостоятельная работа обучающихся как фактор зарождения самообразования, обеспечивающий единство организованного образования и самообразования, в котором смысл и предназначение отдельных составляющих определяют формы изменения процесса самообразования.

Abstract. Based on analysis of the problem of continuous improvement of the educational level, the article considers the main means of education and self-education, their dialectical relationship. At the same time the independent work of studying as a factor in the origin of self-education, providing a unity of organized education and self-education in which the meaning and purpose of the individual components determine the shape change of the self-educational process.

Ключевые слова: организованное образование обучающихся, самостоятельная работа, самообразование, единство образования и самообразования, формы самообразования и их изменения.

Keywords: organized education of students, independent work, self-education, unity of education and self-education, forms of self-education and their changes.

Понимая и принимая проблему необходимости постоянного совершенствования уровня образованности протяжённостью «через всю жизнь», возникает потребность как это осуществить. В чем риски разрешения возникшей проблемы в современном обществе, когда основные понятия и принципы записаны в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»: очевидно, поиск форм выстраивания отношений двух процессов (организованного гарантированного образования и самообразования) может быть осуществлен на основе понимания основного признака их взаимосвязей; структура и содержание процессов в осуществлении единой системы; отсутствие ответа на возникшую необходимость преодоления трудностей, выявления основания взаимодействия реально существующих процессов [4]. Цель статьи определяется необходимостью создания системы, поиска основного признака ее существования, структуры и содержания.

Методы достижения цели. Анализ существующей информации показывает реально разрозненный характер представления названных процессов и, в нашем понимании, определении внутренних связей, которые позволяют рассматривать их в диалектическое единство, раскрывающем содержания и структуры. Основным понятием, отражающим смысл взаимосвязи процессов, с нашей точки зрения, является понятие «самостоятельная работа». В процессе функционирования система использует различные функции названного понятия. Роль сущности системы проявляется в обнаружении присутствия самостоятельной работы обучающегося, осуществляющей роль средства развития функциональности приобретаемых знаний [2; 5].

Основой организации самообразования предшествует самостоятельная работа в учебно-воспитательном процессе. При этом самостоятельная работа поэтапно включается в усвоение различных элементов знаний через реализацию системы методов и форм работы, различных видов учебной деятельности.

Представим систему самостоятельной работы в организованном обучении, которая выступает основанием для организации самообразования.

1. Определение понятия «самостоятельная работа обучающихся» в педагогической науке.

2. Смысл названного понятия в образовательном процессе: организация самостоятельной работы в процессе познания всей совокупности элементов знаний (научный факт, понятия, закономерности, теории, методы познания). При этом познание определяется через чёткое выделение содержания названных элементов знаний, используя при этом закономерности формальной и диалектической логики.

3. Организация самостоятельной работы как *деятельности* обучающихся, т.е. осознание собственной потребности дополнения организованного изучаемого материала, понимание развития знаний через освоение более широкого его содержания и смысла.

4. Новые формы организации учебного процесса, как учебные семинары и конференции, оказывают более востребованным обобщённое содержание своих знаний – выступают средством иной организации личностной самостоятельной работы. Обучающиеся получают общественную оценку результата самостоятельной деятельности.

5. Изменяется тип самостоятельной работы, предполагающий осуществлять постановочную, проектную, исследовательскую и оценочную как обязательные составляющие творческого подхода.

6. Формой оценки результатов образования выступает предъявление полного цикла хода конкретной творческой работы – проекта.

Выделенные этапы освоения смысла и предназначения самостоятельной работы в организованном процессе обучения и их обобщение в практической педагогической деятельности позволили поставить перед наукой проблему обобщения педагогического аппарата организации самостоятельной деятельности обучающихся в организованном процессе путем выявления педагогики самообразования как раздела общей педагогики.

Выделение форм организации любого вида деятельности, в частности самообразования, выступает управлением этапами организации образования/самообразования через всю жизнь. К характеристикам выделенных форм отнесём: продолжительность во времени, смысловое наполнение содержанием каждой формы, ее системообразующего элемента, место каждой из названных форм в системе, направленности вектора изменений каждой формы и развитие всей совокупности.

Самообразование в процессе организованного образования в большей степени видится как одна из характеристик целенаправленного образования с акцентом на развитие личности, воспитание гражданина своего времени и государства, освоение функциональности знаний, которые позволяют обучающимся освоить действия по реализации своих способностей для решения творческих задач, овладеть методами деятельности, осознавать себя творческим субъектом собственной самообразовательной деятельности. Уникальная особенность названной формы характеризуется этапом становления и ее развития на протяжении всей жизни, в котором присутствуют многие точки проявления индивидуальных способностей в многопредметной среде образования, позволяющей предъявить к себе определённый уровень социальной адаптации. Глубокое понимание себя в современной жизни определяется особыми требованиями к образованности, оценкой качества собственного образования, изменяющимися возможностями образования и самообразования, включением себя на всех уровнях образования в его инновационный режим. Данная форма самообразования в какой-то степени прописана государственными и профессиональными стандартами в компетенциях обучающихся.

Дополнительное обучение в процессе профессиональной деятельности задаёт андрагогика, которую рассматривают как раздел классической педагогики, как теорию обучения после организованного профессионального образования. Содержанием данного процесса могут выступить новые предметные знания, запросы отдельных коллективов по сформулированным проблемам [4].

В отличие от ранее сказанного, где цель и задачи формулируются наукой и заданными требованиями к определённому уровню образования, здесь цель и задачи реализации определяются коллективным запросом профессионалов или группой слушате-

лей. В данной ситуации развитие содержания дополнительного обучения определяется трудностью реализации профессионального стандарта и несформированностью способности определять свои проблемы и средства их разрешения. Происходит изменение смысла самообразования, так как оно выполняет функцию конкретного содержания, относящегося к профессиональному продолжению обучения и сводится к организованному целенаправленному постдипломному развитию личности. Слушатель выбирает более лёгкий путь: получение готового решения возникших проблем. Педагогика при определении цели и задач организации данной формы обучения исходит из особенностей взрослого слушателя, конкретного запроса на востребованное содержание и понимание необходимости использования конкретных методов и технологий обучения.

Следовательно, названная форма образования/самообразования, методология которой определяется андрагогикой, не отвечает на многие вопросы, кроме того, что происходит за пределами организованного образования. Элементом, соответствующим цели, выступает смысл выделенного предмета: значение индивидуального видения своей проблемы, понимание своих потенциальных *возможностей и способностей творчески разрешить собственную проблему*, т.е. субъект создаёт проект и осуществляет далее возможности менеджера собственной деятельности, запуская проект под определённый результат. Это уже личное творчество в условиях самообразования [3].

Названа возможно новая форма истинного самообразования в виде предложенного замысла собственного проекта, проведённого исследования смысла проекта, саморефлексии возможных результатов осуществлённых процессов и только тогда получена оценка эффективности осуществленного этапа самообразования. В этом случае процесс самообразования оцениваем как этап *реформирования* собственной самообразовательной деятельности включением всех ее процессов, результат и сам процесс оценивается как ступень жизнедеятельности в образовании на определенном временном интервале. И так может повторяться с изменениями выполненных изменений на протяжении профессиональной жизни. Но ... движения и изменения могут быть различными за счет учёта приобретенных способностей специалиста (и иных процессов), изменения вектора мобильности [1].

Самообразование зарождается с реализации *дополнения* организованного процесса обучения в образовательных организациях во взаимосвязи с ним по дидактическим законам и теориям, где результатом выступает технология самостоятельной работы в познавательной деятельности. Далее осваиваются технологии и стратегии обучения взрослых на различных уровнях их профессиональной деятельности, используя закономерности андрагогики. Стимулирующий этап продолжения самообразовательной деятельности определяется изменением функции обучающегося в самообразовательной деятельности, создающего свой проект под определённый результат и выступающей менеджером собственной реформации.

Список литературы

1. *Большакова, З. М.* Смысл и формы самообразования / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева. Текст: непосредственный // Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование»: материалы международной научно-практической конференции, Челябинск, 11–12 декабря 2019 г. Челябинск: Изд-во А. Миллера, 2020. С. 36–39.
2. *Васильева, Т. В.* Модели самообучения / Т. В. Васильева. Текст: непосредственный // Вестник высшей школы. 1988. № 6. С. 86–87.
3. *Игнатович, Е. В.* Хьютапедагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения / Е.В. Игнатович. Текст: электронный // Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводский гос. университет. 2013. Вып. 3. URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=2151>.
4. *Медведев, И. Ф.* Формы организации самообразования в техническом вузе: учеб.-метод. пособие / И.Ф. Медведев. Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2011. 139 с. Текст: непосредственный.
5. *Тулькибаева, Н. Н.* Педагогика: взаимосвязь науки и практики: монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2008. 162 с. Текст: непосредственный.