

6. *Стоянов, Е.* В Академическом мужчина в лифте напал на 12-летнюю девочку / Е. Стоянов. Текст: электронный // e1.ru - новости Екатеринбурга. URL: https://www.e1.ru/news/spool/news_id-65082231.html/.
7. *Стоянов, Е.* Две машины с одного двора: екатеринбуржцы ищут угонщиков своих авто по записям видеокamer / Е. Стоянов. Текст: электронный // e1.ru - новости Екатеринбурга. URL: https://www.e1.ru/news/spool/news_id-54352071.html.
8. *Украденные велосипеды.* Текст: электронный // Lostbike.ru. URL: <http://lostbike.ru/>.
9. The Influence of Street networks on the patterning of property offenses / D. J. K. Beavon, D. J. K. Beavon, C. S. O. Canada, P. L. Brantingham, P. J. // *Crime Prevention Studies*. Vol. 2 / Clarke R.V. (ed.). Monsey, NY: Criminal Justice Press, 1994. P. 115–148.
10. *Bryan-Brown, K.* Cycle theft in Great Britain. Transport Research Laboratory. TRL report 284. / K. Bryan-Brown, T. Savill. Crowthorne, UK: Transport Research Laboratory, 1997.
11. *Chen, P.* Bicycle parking security and built environments / P. Chen, Q. Liu, F. Sun // *Transp. Res. Part D Transp. Environ.* 2018. January. P. 169–178.
12. Crime Prediction of Bicycle Theft Based on Online Search / Ning Ding, Yi-ming Zhai, Xiao-feng Hu, Ming-yuan Ma // *Proceedings of the Fifth Euro-China Conference on Intelligent Data Analysis and Applications*. Springer, Cham. First Online 25 December 2018. P. 117–128. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-03766-6_13.
13. *Downtown Public Places Plan.* City of Edmonton 2019. URL: https://www.edmonton.ca/projects_plans/downtown/downtown-public-places-plan.aspx?utm_source=virtualaddress&utm_campaign=downtownpublicplaces.
14. *Goetzke, F.* Bicycle use in Germany: explaining differences between municipalities with social network effects / F. Goetzke, T. Rave // *Urban Stud.* 2011. T. 48, № 2. P. 427–437.
15. *Levy, J.M.* A case study of bicycle theft on the Washington DC Metrorail system using a Routine Activities and Crime Pattern theory framework / J. M. Levy, Y. Irvin-Erickson, N. La Vigne // *Secur. J.* 2018. T. 31, № 1. P. 226–246.
16. *Mburu, L.W.* Environmental Risk Factors influencing Bicycle Theft: A Spatial Analysis in London, UK / L. W. Mburu, M. Helbich // *PLoS One.* 2016. T. 11, № 9. P. 11–19.

УДК 3778.147:004.77

С. П. Миронова
S. P. Mironova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nikanm@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ PEDAGOGICAL POTENTIAL OF MODERN ONLINE TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития информационных и коммуникационных технологий, позволяющих активизировать процесс информатизации высшей школы. Дистанционные образовательные технологии, новые информационные ресурсы позволяют в полной мере реализовать потенциальные возможности педагогической инноватики.

Abstract. The article considers the possibilities of developing information and communication technologies that allow to intensify the process of informatization of higher education. Remote educational technologies, new information resources allow to fully realize the potential of pedagogical innovation.

Ключевые слова: информационные, коммуникационные, дистанционные технологии, интернет-технологии, онлайн-обучение.

Keywords: Information, communication, remote technologies, Internet technologies, online training.

Современные научные исследования, имеющие, как правило, междисциплинарный характер, не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения. Оно предполагает поиск новых источников научной информации, отбор и оценку этой информации, ее хранение, классификацию, доступ к ней со стороны потенциальных потребителей и, наконец, оперативное предоставление пользователю по его за-

просам. Наиболее успешно эти задачи можно решать с помощью современных информационных технологий.

Экспоненциальный характер развития информационных и коммуникационных технологий позволяет активизировать процесс информатизации высшей школы. Так, в плане проведения научных исследований интернет-технологии дают возможность формировать базы данных, использовать электронные таблицы для обработки полученных результатов, оформлять научные и методические работы с помощью текстовых и графических редакторов и др. [1].

Информационные технологии – это технологии, которые при интеграции в образовательный процесс способствуют достижению установленных программой обучения целей альтернативными традиционным методами, объединяющими рациональные начала с продуктами отечественной дидактики.

Интернет-технология – это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей и обеспечивающая обучающимся доступ к информационным ресурсам для организации учебного процесса и управления им независимо от места нахождения его субъектов [2].

Рассмотрим основные направления применения онлайн-технологий, которые должны быть в арсенале преподавателя и сформированы у обучающихся в соответствии с их профессиональными компетенциями.

1. **Проектирование и модернизация образовательных программ** с использованием инструментов онлайн-обучения.

2. **Реализация образовательных программ** с применением принципов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению.

3. **Внедрение в образовательный процесс различных моделей онлайн-обучения:** формулирование целей и задач в электронной информационно-образовательной среде; выбор форм и методов контроля и организации различных видов активности, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств обучающихся.

4. **Организация методической поддержки:** управление самостоятельной работой студентов в электронной образовательной среде; использование возможностей информационных технологий; создание обратной связи в режиме консультаций; взаимодействие с обучающимися за счет средств коммуникации и сервисов сети Интернет.

5. **Создание электронной информационно-образовательной среды:** профессиональное владение содержанием предметной области в режиме онлайн-обучения; разработка и реализация методик и технологий обучения, а также анализ результатов их использования; написание технических заданий по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды; оказание технической и информационной помощи обучающимся [3].

6. **Административная и техническая поддержка:** адекватная оценка эффективности учебного процесса и соответствие достигнутых результатов педагогической деятельности планируемым; применение технологии проведения мониторинга результатов обучения; выявление, анализ и устранение организационно-технических накладок.

7. **Применение современных технологий и методик** онлайн-обучения для организации эффективной работы обучающихся в виртуальном образовательном пространстве.

8. **Использование инструментов электронной информационно-образовательной среды** для повышения уровня образования: проведение мониторинга качества реализации образовательной программы при включении онлайн-обучения в процесс подготовки бакалавров; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности студентов.

9. **Аналитическое сопровождение:** использование эффективных инструментов анализа и оценки качества онлайн-курсов и их совершенствование на основании полученных результатов.

10. **Тьюторское сопровождение:** оказание эмоциональной поддержки обучающимся при затруднениях во время онлайн-обучения; осуществление профессиональных коммуникаций; оценивание процесса управления с использованием инновационных технологий менеджмента.

11. **Управление конфликтами:** учет психологических особенностей общения, в том числе, с людьми с ограниченными возможностями; формирование этического коммуникативного пространства с соблюдением норм виртуального этикета; оказание конструктивной помощи участникам онлайн-обучения в конфликтных ситуациях.

12. **Совершенствование современного образовательного пространства и инфраструктуры образовательной организации** для эффективного внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс: выстраивание стратегии профессиональных действий в условиях онлайн-обучения; проектирование форм и методов контроля качества образования, внедрение различного вида контрольно-измерительных материалов; использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений.

13. **Решение правовых вопросов при эксплуатации объектов интеллектуальной собственности в открытом образовании:** соблюдение федерального законодательства в отношении авторских прав при разработке электронного образовательного контента; использование заимствованных в сети Интернет продуктов с учетом законодательной и нормативно-правовой базы РФ; документальное сопровождение образовательной деятельности с использованием инструментов онлайн-обучения в рамках нормативно-правового поля.

14. **Формирование и оценивание компетенций обучающихся:** помощь в адаптации к условиям работы в электронной информационно-образовательной среде; выбор оптимальных способов оценки результатов обучения и коррекции самостоятельной работы студентов; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности; применение методов формирования компетенций, необходимых для успешного онлайн-обучения.

Таким образом, современные педагогические технологии, используемые в практике обучения, невозможны без широкого использования информационных технологий. Очевидно, что новые информационные ресурсы позволяют в полной мере реализовать потенциальные возможности педагогической инноватики.

Список литературы

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Academia, 2005. 265 с. Текст: непосредственный.

2. Жильцова, В. И. Методика дистанционной формы обучения: учебное пособие для слушателей Центра педагогического образования по дополнительной квалификации «преподаватель», «преподаватель высшей школы» / В. И. Жильцова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008. 72 с. Текст: непосредственный.

3. Усачева, О. Ю. К определению понятия «жанр Интернета» и построению модели жанра в среде Интернет / О. Ю. Усачева. Текст: электронный // Мир русского слова. 2010. № 1. С. 51–57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-opredeleniyu-ponyatiya-zhanr-interneta-i-postroeniyu-modeli-zhanra-v-srede-internet>.

4. Хеннер, Е. К. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования / Е.К. Хеннер. Текст непосредственный // Образование и наука. 2014. № 1 (1). С. 54-72. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-1-54-72>