

**МЕТОД КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**
**CASE STUDY METHOD IN THE TRAINING PROCESS OF MASTER'S STUDENTS
STUDYING IN THE FIELD OF TECHNOSPHERIC SECURITY**

Аннотация. Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки образования в высших учебных заведениях системы МЧС России. В статье акцентируется внимание на такие игровые педагогические технологии как метод кейсов при профессиональной подготовке магистрантов. Игровое освоение магистрантами специальных знаний способствует системному, целостному осознанию будущей профессии.

Abstract. The focus on active learning has become one of the significant components of the restructuring strategy of education in the higher education institutions of the system MChS (EMERCOM) of Russia. The article focuses on such gaming pedagogical technologies as a case study method for the professional training of master's students. Obtaining the special knowledge by master's students through play contributes to a systematic, holistic awareness of the future profession.

Ключевые слова: игровые технологии; метод кейсов; профессиональная подготовка магистрантов.

Keywords: gaming technologies; case study method; professional training of master's students.

Современные социальные условия повышают требования к качеству профессионала, нацеливают на формирование личности, характеризующейся инициативой, самостоятельностью в принятии решений.

Для профильных вузов системы МЧС России, где осуществляется профессиональная подготовка магистрантов по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, характерна профессиональная игровая деятельность.

Активизация обучающихся, повышение их мотивации, эмоциональное вовлечение в процесс активного освоения материала достигается с помощью игровых педагогических технологий.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр [1, с. 206–207].

Игровой метод – это имитация определенных ситуаций, отражающих процессы человеческой деятельности, где каждый из участников выполняет действия, предусмотренные его ролью (должностью). Такая взаимообусловленная деятельность преподавателя и обучающихся способствует формированию у обучающихся сложных профессиональных навыков и умений, стимулирует их внимание и повышает интерес к занятиям [2].

В профессиональной подготовке магистрантов направленности «Техносферная безопасность» активно используют технологию кейсов.

Под методом кейсов понимается изучение предмета магистрантами путем рассмотрения большого количества кейсов в определенных комбинациях. Такое обучение и попытки управления различными административными ситуациями развивают в магистранте понимание и способность мышления на языке основных проблем, с которыми сталкивается специалист в профессиональной деятельности.

В профессиональной подготовке магистрантов кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

Задача преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала, а магистранты должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих (других магистрантов и преподавателя) на свои действия. При этом возможны разные способы решения задачи. Поэтому преподаватель должен помочь магистрантам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Магистранты должны понимать, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Метод кейсов наиболее приемлем для обучения в малых группах, дает наибольшую эффективность в программах, ориентированных на развитие аналитических способностей (сбор и анализ информации, диагностика, прогнозирование), для подготовки специалистов, работающих в экстремальных условиях.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении магистрантов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех обучающихся группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты дисциплины или делать ссылки на соответствующую нормативную литературу. Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице.

Таблица – Подготовка к обучению кейсовым методом

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия магистранта
До занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирает кейс • Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки магистрантов • Разрабатывает сценарий занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает кейс и список рекомендуемой нормативной литературы • Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Организует предварительное обсуждение кейса • Делит группу на подгруппы • Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы • Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие
После занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает работу магистрантов • Оценивает принятые решения и поставленные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет письменный отчет о занятии по данной теме • Составляет общий отчет по решению кейса

Важно, чтобы содержание кейса отражало учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. Что касается цифрового материала, то его должно быть достаточно для выполнения необходимых расчетов. В це-

лом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы магистранту быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

Принципиальное отличие метода кейсов от других интенсивных технологий активизации учебного процесса состоит в том, что здесь превалирует необходимость профессиональной и управленческой компетентности обучаемого. Для большинства рассматриваемых ситуаций целесообразно привлечение специальных знаний (например, кейсы из практики нарушения правил пожарной безопасности на предприятиях требуют от обучаемого знаний положений Федерального закона Российской Федерации от 22.07.08 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и других нормативных документов; кейсы по исследованию людских потоков и эвакуации людей из зданий при пожаре требуют знания методологии нормирования эвакуации людей и социально-психологической компетентности). Эти знания приходят не столько с жизненным опытом, сколько с овладением определенной профессией.

Достоинством метода кейсов является то, что он дает уникальную возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке учебного занятия, а не в реальной жизни, с ее угрозами и риском. Метод кейсов позволяет учиться, не тревожась о неприятных последствиях, которые могут возникнуть в случае неправильного решения. Использование метода кейсов в учебной программе помогает дополнить многие теоретические аспекты посредством введения практических задач, которые магистрантам необходимо решить.

Таким образом, опыт применения кейсового метода при подготовке магистрантов по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность свидетельствует, что он является весьма эффективным педагогическим инструментом воздействия на аудиторию. С помощью игровых педагогических технологий достигается активизация обучающихся, повышение их мотивации, эмоциональное вовлечение в процесс активного освоения материала. В основе игровых методов лежит групповая работа, которая дает навык творчески мыслить, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения в постоянно меняющихся условиях внешней среды с целью предупреждения пожаров и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

1. *Кукушкин, В. С.* Педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Кукушкин. Ростов н/Дону : МарТ, 2002. 320 с. Текст: непосредственный.

2. *Мокроусова, О. А.* Роль деловой игры в профессиональной подготовке инженеров пожарной безопасности / О. А. Мокроусова. Текст: непосредственный // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 19–24.

УДК 371.13:[378.14:004]

Т. С. Моспан

T. S. Mospan

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск

Irkutsk State University, Irkutsk

omega200794@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

FEATURES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE TRAINING OF TEACHERS

Аннотация. В статье рассматривается цифровая образовательная среда в условиях модернизации нормативной документации высшего образования, особенности цифровой образовательной среды и современных цифровые технологии при подготовке педагогических кадров.

Abstract. Digital educational environments and special digital technologies for the training of teachers are available in the article.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые технологии, педагогические кадры.