

лом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы магистранту быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

Принципиальное отличие метода кейсов от других интенсивных технологий активизации учебного процесса состоит в том, что здесь превалирует необходимость профессиональной и управленческой компетентности обучаемого. Для большинства рассматриваемых ситуаций целесообразно привлечение специальных знаний (например, кейсы из практики нарушения правил пожарной безопасности на предприятиях требуют от обучаемого знаний положений Федерального закона Российской Федерации от 22.07.08 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и других нормативных документов; кейсы по исследованию людских потоков и эвакуации людей из зданий при пожаре требуют знания методологии нормирования эвакуации людей и социально-психологической компетентности). Эти знания приходят не столько с жизненным опытом, сколько с овладением определенной профессией.

Достоинством метода кейсов является то, что он дает уникальную возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке учебного занятия, а не в реальной жизни, с ее угрозами и риском. Метод кейсов позволяет учиться, не тревожась о неприятных последствиях, которые могут возникнуть в случае неправильного решения. Использование метода кейсов в учебной программе помогает дополнить многие теоретические аспекты посредством введения практических задач, которые магистрантам необходимо решить.

Таким образом, опыт применения кейсового метода при подготовке магистрантов по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность свидетельствует, что он является весьма эффективным педагогическим инструментом воздействия на аудиторию. С помощью игровых педагогических технологий достигается активизация обучающихся, повышение их мотивации, эмоциональное вовлечение в процесс активного освоения материала. В основе игровых методов лежит групповая работа, которая дает навык творчески мыслить, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения в постоянно меняющихся условиях внешней среды с целью предупреждения пожаров и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Список литературы

1. *Кукушкин, В. С.* Педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Кукушкин. Ростов н/Дону : МарТ, 2002. 320 с. Текст: непосредственный.

2. *Мокроусова, О. А.* Роль деловой игры в профессиональной подготовке инженеров пожарной безопасности / О. А. Мокроусова. Текст: непосредственный // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 19–24.

УДК 371.13:[378.14:004]

**Т. С. Моспан**

**T. S. Mospan**

**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск**

**Irkutsk State University, Irkutsk**

**omega200794@yandex.ru**

### **ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ FEATURES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE TRAINING OF TEACHERS**

**Аннотация.** В статье рассматривается цифровая образовательная среда в условиях модернизации нормативной документации высшего образования, особенности цифровой образовательной среды и современных цифровые технологии при подготовке педагогических кадров.

**Abstract.** Digital educational environments and special digital technologies for the training of teachers are available in the article.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, цифровые технологии, педагогические кадры.

**Keywords:** digital educational environment, digital technologies, teaching staff.

Мировое информационное пространство, представляет собой континуум сетевых и компьютерных технологий для обеспечения различных задач педагогического процесса. Частью этого пространства выступает цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) [4; 5].

Цифровая образовательная среда, по мнению авторов может быть представлена как среда, в которой формируются базовые знания, умения и навыки, личностные качества обучающихся, включая достижения новых образовательных результатов, в рамках использования ЦОС (С.Д. Каракозов, Л.Р. Пикалова, Е.П. Седова, О.Н. Титова) [2]; специализированные ресурсы для достижения целей образования (М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева, М.Э. Кушнир) [2]; управляемая и динамично развивающаяся система, в рамках тенденций модернизации образовательной среды, эффективной при предоставлении информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения (Т.В. Дорофеева) [6]. Последнее определение соотносимо с дефиницией «информационно-образовательная среда». Согласованность образовательной системы основана на увеличении проектов и постановлений Правительства РФ, регламентирующих цифровизацию образования.

В научной литературе и законодательных актах цифровизации образования, термин «цифровая образовательная среда» не определен. Так, Правительством РФ утвержден в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг. приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (2016 г.). Цель данного проекта – решение ряда задач по повышению конкурентоспособности страны через подготовку компетентных кадров для развития в России цифровой экономики.

Ключевая роль в инновационном развитии высшего образования через цифровые технологии, согласно указу Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития РФ» (2016 г.), отводится развитию через осуществление ряда этапов [3]. Первый этап (2017–2020 гг.) – создание организационных, финансовых и законодательных механизмов для перехода к инновационной экономике (под инновационной экономикой, будем понимать тип экономики, основанной на потоке инноваций). Второй этап (2020–2025 гг.) – внедрение цифровой экономики, заключающейся в использовании цифровых, интеллектуальных производственных технологий, роботизированных систем и коммерциализации новых научных разработок в области высшего образования [1].

Проблема становления и развития цифровой экономики является актуальной в практической плоскости на государственном уровне в области высшего педагогического образования, в связи с пониманием решающей роли цифровых технологий в становлении конкурентоспособности страны через подготовку будущих педагогов готовых работать в цифровой образовательной среде.

Обеспечение подготовки кадров в системе образования для цифровой образовательной среды возможно через реализацию федерального проекта «Кадры для цифровой экономики РФ» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Кроме ФГОС ВО 3++, в январе 2019 г. правительство РФ утвердило список федеральных проектов, которые влияют на подготовку педагогических кадров через реализацию цифровой образовательной среды. К ним относятся «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

На основе анализа ряда источников, к особенностям цифровой образовательной среды, которые стоит учитывать при обучении студентов педагогических вузов отнесем: открытость в доступе к информационным системам (техническим, финансовым, информационным, методическим, программным) любым пользователям; доступ к среде Интернет (часть цифрового контента); внедрение on-line-обучения как равноправных частей образовательных программ (on-line-курсы, цифровые библиотеки, базы данных учебного

назначения); создание информационного ресурса, обеспечивающие доступ к on-line-курсам по принципу «одного окна» и объединяющих ряд существующих платформ.

При подготовке будущего педагога, необходимо учитывать особенности ЦОС, чтобы сформировать представления профессионально-педагогической деятельности в условиях ЦОС и для реализации федеральных проектов в области цифрового образования (например, on-line-курсы). Концепция публикаций учебных материалов для удаленного доступа пользователям высшего образования представлены в виде массовых открытых on-line курсов (далее – MOOC, Massive Open Online Course). Наборы MOOC: лекции, контрольно-измерительные материалы по пройденному материалу с возможностью автоматической оценки качества обученности, компьютерная демонстрация лабораторных опытов. В отечественной педагогике, данный вид обучения получил название дистанционное.

При профессиональной подготовке педагогических кадров, стоит учитывать и другие компоненты ЦОС. К ним относятся информационные системы, сети и телекоммуникации: социальные сети, web-платформы, мобильные приложения, 3d-печать и сегменты встроенных специализированных объектов образовательного процесса. Открытая совокупность информационных систем позволит решать ряд профессиональных задач, такие как виртуальные мастер классы, лаборатории и другие.

При реализации программ бакалавриата согласно ФГОС ВО 3++ педагогический вуз вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Под электронным обучением будем понимать реализацию образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. Электронное обучение представлено не только средством реализации открытого, но и новой формой обучения. В свою очередь дистанционными образовательными технологиями являются технологии с применением ИКТ, для удаленного сотрудничества преподавателя и обучающегося.

Внедрение on-line-обучения позволяет применять следующие виды технологий ЦОС в образовательном процессе: видеоконференции (вебинары); лекции в прямом эфире или записи; образовательные форумы; работа в совместных документах (online-документы); on-line-опросы, голосования, тестирования; просмотр и создание аудио- и видеофайлов; работа с интерактивными таблицами и графиками; использование социальных сетей (Вконтакте, Instagram, Viber); создание и редактирование образовательных сайтов педагога (образовательного учреждения); использование средств on-line-мониторинга.

Таким образом, особенности цифровой образовательной среды, позволит решать ряд профессиональных задач по подготовке педагогических кадров на уровне правительственных задач модернизации системы образования.

#### **Список литературы**

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36.
2. Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации: механизмы развития и возможные риски / С. Д. Каракозов, Л. Р. Пикалова, Е. П. Седова, О. Н. Титова. Текст: электронный // Ростовский научный журнал. URL: <http://rostjournal.ru/?p>.
3. *Концепция* Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. URL: <http://stgau.ru/cuko/docs/konceptija1620.pdf>. Текст: непосредственный.
4. *Сюнтюренко, О. В.* Цифровая среда: тренды и риски развития / О. В. Сюнтюренко. Текст: непосредственный // ВИНТИ РАН. 2015. № 2. С.1–7.

5. Травкин, И. Ю. О цифровой образовательной среде и другие сопутствующие мысли. URL: <http://funofteaching.tumblr.com/post/160011857841/o-цифровой-образовательной-среде-и-другие>. Текст: электронный.

6. *Формирование* цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС / под. ред. Т. В. Дорофеевой. Текст: электронный // Информатизация в школе: [сайт]. URL: <http://itschool.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/> Дата публикации: 10 ноября 2018.

УДК 377.132.1:004.738

Г. А. Мурылева, Г. И. Мурылева

G. A. Muryleva, G. I. Muryleva

*ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный колледж, Муром*

*Murom Industrial College, Murom*

*gcyc1@list.ru*

## CMS-СИСТЕМЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА CMS-SYSTEMS IN THE TEACHER'S WORK

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования в учебном процессе cms-систем.

**Abstract.** The article describes the features of using cms-systems in the educational process.

**Ключевые слова:** cms-система, система управления контентом сайта.

**Keywords:** Cms-system, site content management system.

В настоящее время система образования находится в постоянном движении, стремлении соответствовать требованиям современного научно-технического прогресса. Внедрение в учебный процесс облачных веб-технологий является перспективным направлением в системе среднего профессионального образования. Веб-технологии позволяют преподавателю создавать открытое образовательное пространство в формате сайта, активизирующее познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся. Одним из инструментов облачных веб-технологий в образовательном пространстве являются cms-системы (англ. Content management system).

CMS – это система управления контентом, то есть программное средство для управления содержимым сайта. С помощью него можно заполнять сайт информацией с последующим её редактированием. На таком ресурсе контент может храниться в любом виде: документы, мультимедиа, каталоги и много другое. Важным аспектом является то, что при помощи CMS управлять сайтом могут даже те категории пользователей, которые не обладают глубокими познаниями в программировании [1, с. 346–350].

К рекомендуемым cms-системам, опробованным в образовательном процессе можно отнести:

1. Wix – онлайн конструктор сайтов, обладающий большим функционалом в области современного веб-дизайна.
2. Webnode – современный конструктор блогов и сайтов.
3. Blogger – сервис для ведения блогов.
4. Eliademy – платформа для создания образовательных курсов.

Системы управления контентом открывают в работе педагога широкие возможности, в частности:

1. Создание и организация портфолио педагога, позволяющего обобщать накопленный опыт, демонстрировать профессиональный рост.
2. Создание образовательных порталов, целью которых является проведение мастер-классов, творческих мастерских, представление обучающего материала с возможностью организации онлайн-диалога, обмена данными между посетителями интернет-ресурса.
3. Организация проектной деятельности обучающихся как в формате создания итогового продукта – сайта, так и в формате блога с возможностью дистанционного