

Отметим, что использование sms-систем в образовании способствует формированию у обучающихся навыков грамотного сетевого взаимодействия, самообразования и самопрезентации, сетевых умений (регистрация, скачивание и просмотр файлов, публикация информации в сети интернет). Формат использования sms-систем в учебном процессе способствует созданию условий для открытого образования.

Список литературы

1. *Зиновьев, Д. Д.* Анализ CMS-систем разработчика WEB-сайтов / Д. Д. Зиновьев. Текст: непосредственный // Молодежь, наука, творчество – 2019: материалы XVII межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов, Омск, 22–23 мая 2019 г. Омск, 2019 С. 346–350.

УДК 378.147.771-056.2

Л. Э. Панкратова, К. С. Резник

L. E. Pankratova, K. S. Reznik

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

l.pankratowa2011@yandex.ru, aks.reznick@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

DISTANCE TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты внедрения и использования дистанционных технологий в инклюзивном высшем образовании лиц с ОВЗ. Приводятся специфические принципы дистанционного обучения, а также формулируются основные проблемы использования этой формы обучения.

Abstract. The article discusses the main aspects of the introduction and use of distance technologies in inclusive higher education for people with disabilities. Specific principles of distance learning are given, as well as the main problems of using and managing this form of learning are formulated.

Ключевые слова: дистанционные технологии, инклюзивное образование, дистанционное обучение, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: distance technologies, inclusive education, distance learning, students with disabilities.

На сегодняшний момент высшее образование является социальным лифтом. Оно дает возможность жизненного выбора, формирует мировоззрение и помогает ставить жизненные цели. Также образование помогает человеку развивать способность адаптироваться к социальной среде, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными физическими возможностями.

В России реализуется государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-с ОВЗ). Она предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения навыков и умений, получения специальности наравне с обществом [11].

Но сегодня получение высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья имеет острую социальную и педагогическую проблемы. Ведь стоит обратить внимание на то, что число лиц данной категории не уменьшается, а составляет в общем количестве от всего населения от семи до десяти процентов. Следовательно, возникает необходимость расширения доступности и адаптации высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями, чтобы такие студенты могли обучаться и получать полноценное высшее образование [3, с. 14].

Образовательная политика в отношении людей с ОВЗ имеет отличительную черту: на современном этапе происходит переориентация системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения в учебных заведениях, в

том числе высших. В России развитие интегрированного образования является одним из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования для лиц с ОВЗ [11].

Интегрированное (а впоследствии инклюзивное) образование для студентов подразумевает под собой реформирование высших учебных заведений, перепланирование учебных помещений и преобразование учебных программ таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всем обучающимся без исключения.

Существует Международная Конвенция по правам инвалидов, которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды к данной категории граждан. И Россия к ней официально присоединилась. Но на сегодняшний день из 6 миллионов людей с инвалидностью, которые могли бы работать, лишь 15% трудятся, так отметил Д.А. Медведев [7]. Следовательно, необходимость обеспечить их право на полноценное образование, работу, участие в общественной жизни, до сих пор актуальна. Для того чтобы радикально переломить такую ситуацию в рамках национального проекта «Образование» и обеспечить доступ лицам с ОВЗ, следует продвигать дистанционное обучение, развивать и популяризировать его.

Дистанционное обучение подразумевает целенаправленную работу, которая должна организовываться и контролироваться педагогом для комфортного обучения студентам с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение дистанционного обучения и новейших технологий в систему образования будет позволять приобретать студентам нужные навыки и компетенции, а также это подразумевает возможность студенту с ОВЗ научиться использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, а в дальнейшем осуществлять поиск, проводить анализ и оценку информации [9]. Самое главное в том, что дистанционное обучение сможет позволить лицам с ОВЗ сформировать самостоятельное мышление, в том числе в критических ситуациях, научит принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения [1].

Такая форма обучения и общения является и будет являться актуальной, так как для многих лиц с ОВЗ, особенно молодежи, в значительной мере недостаток общения восполняется тем, что они имеют возможность переговариваться с другими людьми посредством компьютера. Благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, а также происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми [5, с. 130].

Внедрение подобных программ дистанционного обучения людей с ОВЗ требует грамотного профессионального психологического сопровождения обучающихся. Ведь далеко не каждый индивид с ОВЗ может по состоянию своего физического и психического здоровья получать образование дистанционным способом на общих основаниях, поэтому требуется индивидуальный подход [2, с. 35]. И.В. Вачков, доктор психологических наук, профессор, отмечает, что требуется создание новой психологической модели обучающегося, выделение его личностных характеристик для того, чтобы максимально улучшить эффективность образования [6].

Дистанционное обучение также подразумевает под собой и корректировку подачи материала, который предстоит усваивать студентам с ограниченными возможностями здоровья. Следует проводить психологический анализ содержания учебных программ, адаптировать их к системе дистанционного обучения [10, с. 239]. Проблема развития дистанционного обучения для лиц с ОВЗ уже давно поставлена на государственном уровне, поэтому необходимо приниматься за ее решение и не только на глобальном уровне, но и на уровне конкретного педагога/специалиста. Необходимо внедрять грамотное, эффективное психолого-педагогическое сопровождение. А это значит, что нужно обратить внимание и на подготовку грамотных специалистов, способных вести

такое обучение, понимать проблемы и сложности ученика в общении посредством компьютера является важным аспектом в этом деле.

На сегодняшний день дистанционное обучение имеет несколько моделей, которые определяются используемыми в работе педагогов технологиями: электронная почта, общение в чате на сайтах, потоковые лекции, вебинары (или онлайн-семинары).

Для того чтобы дистанционное обучение являлось продуктивным, в течение его развития сформировались следующие принципы: интерактивность, самостоятельность и гибкость [4].

Принцип интерактивности подразумевает под собой то, что в процессе обучения студенты и педагоги общаются между собой посредством информационных и телекоммуникационных технологий. Чтобы обучение происходило эффективнее, нужно соблюдать целый ряд условий:

- проведение диагностических исследований, позволяющих производить мониторинг как уровня предметной подготовки, так и психофизиологического состояния ученика;

- усовершенствование технической возможности, чтобы обратная связь была своевременной;

- обязательное структурирование учебного материала, которое бы позволяло учащемуся ориентироваться в нем и сохранять учебную мотивацию [8].

Принцип самостоятельности говорит нам о том, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, давая, таким образом, возможность студенту с ОВЗ самому выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового материала. В процессе усвоения материала нарабатываются навыки и умения, появляется свобода выбора действий и их последовательности – то есть формируется самостоятельность, что имеет очень важную значимость в обучении.

Принцип гибкости означает, что процесс обучения осуществляется в удобное для студента время, в удобном месте и темпе. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает, сколько времени ему необходимо, а также, каким образом будет происходить усвоение учебного материала (чтение учебной и методической литературы, прослушивание аудио-лекций, просмотр видео-лекций). Безусловно, такой темп позволяет учащимся с ОВЗ адаптироваться со своими особенностями в разы результативнее [8].

Но при внедрении дистанционных технологий у высших учебных заведений возникает ряд проблем. Проблема внедрения дистанционного обучения в вузе имеет нормативно-управленческий характер. Вопрос в том, кто-то должен выполнять обязанности технического и методического посредника между студентом с ОВЗ и компьютером, между компьютером и преподавателем вуза [12]. Ситуация усугубляется психологической неготовностью многих людей использовать в своей работе новые технологии, нехваткой знаний и навыков в работе с компьютером.

Безусловно, могут возникнуть материальные трудности, т.к. количество готовых материалов и пособий, предназначенных для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, невелико, а их создание очень трудоемко, а также в настоящее время не разработаны четкие нормативы, регулирующие время работы преподавателя в процессе дистанционного обучения в сопряжении с обычным графиком работы.

В особенности важна проблема того, что студенты с ограниченными возможностями в первое время сами могут испытывать психологические и технические сложности. В настоящее время, не во всех вузах существует такой специалист, как тьютор, который мог бы на месте жительства такого студента настроить аппаратуру, провести испытательное тестирование, а также объяснить принципы работы с программой [12]. Отсутствие такого специалиста создает препятствия для успешного использования дистанционных технологий.

И, если выбранная студентом профессия имеет социальную направленность, следовательно, возникает вопрос о привитии практических коммуникативных навыков, ко-

торые можно сформировать только в практической деятельности. В процессе обучения в вузе для этого организуются различные формы практик. При дистанционном обучении студент с ОВЗ лишен возможности практиковаться под наблюдением педагогов.

На сегодняшний день возникло новое направление в сфере инклюзивного высшего образования – это дистанционное обучение. Оно дает возможность студентам, имеющим ограниченные возможности здоровья, усваивать учебные материалы в удобном для них темпе, открывать новые пути становления себя, как личности, обретать профессию. Безусловно, не все проблемы внедрения дистанционного обучения в инклюзивное образование решены, но оно стремительно развивается и имеет дальнейшие перспективы.

Список литературы

1. *Ануфриева, О. Н.* Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/>. Текст: электронный.
2. *Байрамов, В.Д., Герасимов А.В., Тюрин А.В.* Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России: теоретико-методические аспекты. 2012. С. 27–47. Текст: непосредственный.
3. *Богинская, Ю. В.* Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности: анализ нормативно-правовой базы / Ю. В. Богинская. Текст: непосредственный // Гуманітарні науки. 2009. № 2. С. 10–16.
4. *Болотова, Н. П.* Внедрение дистанционных технологий обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н. П. Болотова. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/918/67918/41278/page5>. Текст: электронный.
5. *Болотова, Н. П.* Новый взгляд на психологическую реабилитацию инвалидов / Н. П. Болотова. Текст: непосредственный // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2007. № 3–4. С. 128–133.
6. *Вачков, И. В.* Психологические аспекты индивидуального обучения в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде / И. В. Вачков. URL: http://magazine.stankin.ru/arch/n_06/articles/index.shtml. Текст: электронный.
7. *Голикова, Т. А.* Стенографический отчёт о заседании Совета по делам инвалидов. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/3691>. Текст: электронный.
8. *Горбунова, Л. И., Субботина Е. А.* Использование информационных технологий в процессе обучения / Горбунова Л. И., Субботина Е. А. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>. Текст: электронный.
9. *Маркелова, Ю. И.* Формирование готовности студентов к работе в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.И. Маркелова, А.А. Малыгин, Т.А. Воронова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2016. № (10). С. 133-150. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-10-133-150>
10. *Симановский, А. Э.* Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов / А. Э. Симановский. Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4. С. 238–240.
11. *Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/. Текст: электронный.
12. *Хуторской, А. В.* Современные педагогические инновации на уроке / А. В. Хуторской. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>. Текст: электронный.