

О. П. Панкратова, Е. А. Конопко
O. P. Pankratova, E. A. Konopko

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь
North Caucasus Federal University, Stavropol
olga_pankratova_@mail.ru, katar_for@mail.ru

**ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ АДАПТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**PREPARATION OF TEACHERS FOR APPLICATION OF ADAPTIVE
TECHNOLOGIES IN TUTORIAL ACTIVITY**

Аннотация. В статье представлено описание разработанного дистанционного курса «Адаптивные технологии для IT-навигации в инклюзивном образовании». Формирование необходимых профессиональных компетенций преподавателей-тьюторов осуществляется на дистанционной платформе, с помощью авторского методического обеспечения курса, с использованием комплекса активных методов обучения и применения современных образовательных и информационных технологий.

Abstract. The article describes the developed distance course "Adaptive Technologies for IT Navigation in Inclusive Education". The formation of the necessary professional competencies of teachers-tutors is carried out on a remote platform, using the author's methodological support of the course, using a set of active teaching methods and the use of modern educational and information technologies.

Ключевые слова: дистанционные курсы, преподаватель-тьютор, инклюзивное образование, адаптивные технологии, IT-навигация.

Keywords: distance learning courses, teacher-tutor, inclusive education, adaptive technologies, IT-navigation.

Образование в цифровом обществе постепенно перемещается в информационную образовательную среду, которая является единым пространством для организации образовательного процесса и осуществления информационно-технологического и коммуникативного взаимодействия всех его участников. В цифровой среде появляются новые возможности: образование становится доступным для всех, расширяются возможности для выбора форм обучения, увеличивается количество образовательных инструментов и методов [4]. Процесс обучения все чаще организуется на дистанционной платформе. Дистанционная среда решает проблему доступности образования. Особую актуальность дистанционные образовательные технологии приобретают в инклюзивном образовании, в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако, для организации и сопровождения образовательного процесса в дистанционной среде, а особенно для обучения лиц с ОВЗ, преподавателю необходимы специальные знания и навыки. К педагогам теперь предъявляется ряд новых требований, связанных с умением выполнять функции тьютора, осуществлять сопровождение (навигацию) обучающихся в информационной образовательной среде [1, 3]. Таким образом, из носителя знаний педагог превращается в тьютора, осуществляющего руководство самостоятельной деятельностью обучающихся.

К выполнению новых обязанностей педагога-тьютора преподавателей нужно готовить, т.е. создать условия для приобретения ими компетенций необходимых для выполнения роли тьютора в дистанционной образовательной среде.

В российской и зарубежной практике есть отдельные курсы по подготовке тьюторов, по применению адаптивных информационных технологий, по организации инклюзивного образования, но применение адаптивных цифровых технологий в тьюторской деятельности, направленной на работу с лицами с ОВЗ – это новое направление.

Авторским коллективом преподавателей-разработчиков были подготовлены программа и учебно-методическое обеспечение дистанционного курса «Адаптивные

технологии для IT-навигации в инклюзивном образовании», который реализовывался в системе электронного и дистанционного обучения университета на базе LMS Moodle.

Цель дистанционного курса – подготовка преподавателей к профессиональной деятельности тьютора, формирование компетентности преподавателя-тьютора по применению адаптивных цифровых технологий как эффективного способа индивидуализации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях различного уровня.

Концепция дистанционного курса состоит в создании условий для подготовки педагогических кадров, обладающих профессиональной информационно-технологической компетентностью преподавателя-тьютора, углубленными специальными и фундаментальными знаниями в области адаптивных цифровых технологий, знающих идеологию открытого цифрового общества и обладающих готовностью к применению адаптивных цифровых технологий в инклюзивном образовании [5].

Дистанционный курс ориентирован на получение преподавателями новых теоретических знаний и практических навыков, востребованных и необходимых для профессиональной деятельности в открытом цифровом образовательном пространстве, на формирование способности обучать лиц с инвалидностью и ОВЗ с помощью современных адаптивных цифровых технологий; на развитие компетентности преподавателя-тьютора по применению адаптивных информационных технологий для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических и коммуникативных задач, а также для социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями [2].

Программой курса предусмотрено применение современных адаптивных цифровых и образовательных технологий: информационных и дистанционных технологий, сетевых средств, мультимедиа технологий, технологий активного и интерактивного обучения.

Рабочая программа дистанционного курса составлена в соответствии с федеральными и профессиональными стандартами, и приоритетными направлениями развития образования в РФ.

Дистанционный курс имеет модульную структуру: вводный модуль, теоретический модуль, практический модуль, модуль самостоятельной работы, модуль обратной связи, а также модуль источников и дополнительных материалов. Курс содержит актуальные и обновляемые теоретические материалы, задания для практического выполнения с методическими рекомендациями, дополнительные материалы, записи онлайн-вебинаров и видеолекций, видеоматериалы, контрольные и тренировочные тесты, контрольные работы и темы для обсуждения на форуме, задачи для тренинга. В курс включаются справочные материалы, глоссарий, список сокращений и аббревиатур, список рекомендованной литературы, электронная библиотека с ссылками на электронные ресурсы, темы проектов и методические материалы для их выполнения.

Дистанционный курс предусматривает освоение следующих тем: Основы тьюторской деятельности при работе с лицами с ОВЗ; Компьютерные технологии и особенности современных цифровых технологий для людей с ОВЗ; Специальные возможности операционной системы; Прикладное программное обеспечение: адаптивные способы работы; Адаптированная компьютерная техника и ее применение (Сурдотехнические средства. Специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тифлотехнические средства и др.); Средства коммуникации для лиц с ОВЗ; Дистанционные технологии в обучении лиц с ОВЗ; Технологии тьюторской деятельности.

Дистанционный курс ориентирован на получение следующих результатов:

– формирование цифровых и информационно-технологических компетенций преподавателей в области новых навыков работы с обучающимися имеющими инвалидность и ОВЗ, востребованных и необходимых для профессиональной деятельности преподавателя-тьютора в открытом цифровом образовательном пространстве;

– формирование способности учитывать особенности нозологических групп инвалидов и обучение методикам реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью современных цифровых технологий;

– готовность к освоению адаптивных цифровых технологий актуальных для целевых аудиторий (обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) с учетом требований цифрового общества, направленных на применение современных технологий преподавания, способствующих получению конкретных образовательных результатов для жизни обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в открытом цифровом пространстве.

Внедрение дистанционного курса способствует решению проблемы подготовки преподавателей-тьюторов, готовых к применению адаптивных цифровых технологий в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ, что отвечает требованиям государственной политики по созданию открытого для всех без ограничений цифрового образовательного пространства.

Список литературы

1. *Training of Teachers for Professional Activity in the Digital Environment of the Educational Space* / Konopko E., Pankratova O., Nersesyan E., Abdullaev J. // Proceedings of SLET-2019 – International Scientific Conference Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education and Research, 20–23 May 2019. Stavropol; Dombay, 2019 P. 205–212. DOI: http://ceur-ws.org/Vol-2494/paper_18.pdf.

2. *Панкратова, О. П.* Подготовка студентов педагогического направления к применению информационных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья / Панкратова О. П., Конопко Е. А., Абдуллаев Д. А. Текст: непосредственный // Дистанционные образовательные технологии: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2019. 552 с.

3. *Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся.* URL: <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/>. Текст: электронный.

4. *Чеха, В.А.* Информационные технологии в реабилитации инвалидов: методическое пособие / В. А. Чеха, В. Г. Сухих, М. В. Степанова; КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения». Красноярск, 2011. 150 с. Текст: непосредственный.

5. *Шамсутдинов, Р. Р.* Роль тьютора в системе дистанционного обучения / Шамсутдинов Р. Р., Абдурахманова А. Р. Текст: электронный // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1134–1135. URL <https://moluch.ru/archive/63/9835/>.

УДК 378.016:811'243:378.147.33:004.771

Н. И. Пантыкина

N. I. Pantykina

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск

Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk

pantykina.natalia@yandex.ru

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

VIDEOCONFERENCING AS AN EFFECTIVE TOOL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования видеоконференции в преподавании иностранного языка. В статье рассматриваются критерии применения данной технологии на занятиях по иностранному языку, а также охарактеризованы, какие цели могут быть достигнуты посредством внедрения видеоконференции в учебном процессе.

Abstract. The article deals with the problem of videoconferencing using in teaching a foreign language. The criteria of the given technology and the aims that can be achieved through videoconferencing in the educational process are analyzed.

Ключевые слова: видеоконференция, иностранный язык, онлайн, общение, преподавание.

Keywords: communication, foreign language, online, teaching, videoconferencing.

Качество онлайн-трансляции постоянно улучшается, поэтому в настоящее время видеоконференция становятся все более доступной, особенно в области дистанционно-