

– формирование способности учитывать особенности нозологических групп инвалидов и обучение методикам реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью современных цифровых технологий;

– готовность к освоению адаптивных цифровых технологий актуальных для целевых аудиторий (обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) с учетом требований цифрового общества, направленных на применение современных технологий преподавания, способствующих получению конкретных образовательных результатов для жизни обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в открытом цифровом пространстве.

Внедрение дистанционного курса способствует решению проблемы подготовки преподавателей-тьюторов, готовых к применению адаптивных цифровых технологий в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ, что отвечает требованиям государственной политики по созданию открытого для всех без ограничений цифрового образовательного пространства.

Список литературы

1. *Training of Teachers for Professional Activity in the Digital Environment of the Educational Space* / Konopko E., Pankratova O., Nersesyan E., Abdullaev J. // Proceedings of SLET-2019 – International Scientific Conference Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education and Research, 20–23 May 2019. Stavropol; Dombay, 2019 P. 205–212. DOI: http://ceur-ws.org/Vol-2494/paper_18.pdf.

2. *Панкратова, О. П.* Подготовка студентов педагогического направления к применению информационных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья / Панкратова О. П., Конопко Е. А., Абдуллаев Д. А. Текст: непосредственный // Дистанционные образовательные технологии: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2019. 552 с.

3. *Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся.* URL: <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/>. Текст: электронный.

4. *Чеха, В.А.* Информационные технологии в реабилитации инвалидов: методическое пособие / В. А. Чеха, В. Г. Сухих, М. В. Степанова; КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения». Красноярск, 2011. 150 с. Текст: непосредственный.

5. *Шамсутдинов, Р. Р.* Роль тьютора в системе дистанционного обучения / Шамсутдинов Р. Р., Абдурахманова А. Р. Текст: электронный // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1134–1135. URL <https://moluch.ru/archive/63/9835/>.

УДК 378.016:811'243:378.147.33:004.771

Н. И. Пантыкина

N. I. Pantykina

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск

Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk

pantykina.natalia@yandex.ru

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

VIDEOCONFERENCING AS AN EFFECTIVE TOOL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования видеоконференции в преподавании иностранного языка. В статье рассматриваются критерии применения данной технологии на занятиях по иностранному языку, а также охарактеризованы, какие цели могут быть достигнуты посредством внедрения видеоконференции в учебном процессе.

Abstract. The article deals with the problem of videoconferencing using in teaching a foreign language. The criteria of the given technology and the aims that can be achieved through videoconferencing in the educational process are analyzed.

Ключевые слова: видеоконференция, иностранный язык, онлайн, общение, преподавание.

Keywords: communication, foreign language, online, teaching, videoconferencing.

Качество онлайн-трансляции постоянно улучшается, поэтому в настоящее время видеоконференция становятся все более доступной, особенно в области дистанционно-

го обучения. Растет число исследований, в которых обсуждаются методы и препятствия на пути эффективного преподавания и обучения с обращением особого внимания на использование видеоконференции в образовательных целях, как в школах, так и в высших учебных заведениях.

Видеоконференция – это метод связи между двумя или более местами, в котором звуковые сигналы, сигналы зрения и данные передаются в электронном виде для одновременной интерактивной связи. В отличие от аудиоконференции все участвующие стороны могут видеть выражения лица и язык тела, которые так важны для общения [1]. Видеоконференция работает с использованием нескольких различных технологий. Некоторые из этих технологий являются аппаратными, а другие связаны с программным обеспечением. Связь может происходить в специальной студии видеоконференцсвязи, или на обычном домашнем компьютере, оснащенный веб-камерой, или даже видеозвонок на современный мобильный телефон попадает в эту категорию [4].

Важно отметить, что видеоконференция находится в контексте электронного обучения и значительно отличается от текстовой связи с помощью компьютера, поскольку она позволяет использовать аудиовизуальные каналы во взаимодействии. В результате видеоконференция сохраняются ключевые элементы процесса коммуникации, такие как прием невербальных сигналов, поддерживающих взаимодействие, и, что очень важно, непосредственность и спонтанность отклика, создавая временное давление на участников для обработки ввода и обеспечения вывода в реальном времени [2]. Видеоконференция внесла важный вклад в изучении языка, особенно как средство устного общения с экспертами / носителями языка.

Рассмотрим особенности использования видеоконференции в преподавании иностранного языка:

- сотрудничество между классами: видеоконференцсвязь позволяет взаимодействовать со студентами разных уровней обучения, также возможно междисциплинарное сотрудничество или даже общение за рубежом;
- привлечение экспертов в университет: вместо того, чтобы эксперты физически присутствовали в аудитории, можно привлекать их к занятиям, семинарам через видеоконференцию. Эти эксперты могут показывать студентам виртуальные экскурсии или наладить общение с учащимися из других областях исследования;
- дистанционное обучение: студенты обучаются с помощью системы видеоконференции, что не требует физического присутствия в аудитории. Видеоконференция имеет преимущество в том, что доступ студентов к программе обучения облегчается в случаях, когда студент по каким-то причинам не может лично участвовать в семинаре;
- взаимодействие учителей: система видеоконференцсвязи может использоваться в качестве учебного инструктажа для учителей. Они могут консультироваться с другими учебными учреждениями, участвовать в курсах или наблюдать за другими учителями в ходе занятия [3].

Выделим критерии успешной видеоконференции на основе исследований Й. Ванга. Во-первых, практичность как главное средство видеоконференции. Качество видео и аудио во время подключения должно быть превосходным и позволять выполнять задачи без каких-либо сбоев в общении. Второй критерий – это потенциал изучения языка, особенно с точки зрения развития коммуникативной компетенции. Задачи, связанные с подготовкой к собеседованию и основанные на анализе текста и последующей оценке эффективности речи, заставляют участников сосредоточиться на нескольких лингвистических формах, тогда как выполнение таких устных действий, как самопрезентация, ответы на вопросы, задаваемые собеседниками, и общее управление разговором сосредоточены на значении и способствуют развитию стратегической и дискурсивной компетенции. Третий критерий заключается в подлинности, описываемой как переписка между мероприятиями по видеоконференции и целевыми языковыми действиями, представляющими интерес для учащихся вне класса. Практика собе-

седования должна быть преимуществом проекта, так как она сосредоточена на развитии навыков, полезных в реальном мире [5].

Благодаря использованию системы видеоконференцсвязи можно достичь следующих целей в преподавании иностранного языка:

1. Формирование практических знаний: генерируемые практические знания через взаимодействие между скрытыми знаниями студентов и приобретенными теоретическими образовательными, базовыми, объяснительными и основополагающими знаниями. Эти теоретические знания должны применяться не только как «руководство» для практики, но и студенты скорее должны научиться задавать вопросы, систематически наблюдать за занятиями в классе и размышлять, признавать теоретические знания как модель, которая помогает понять реальность.

2. Понимание через расширение перспектив: обмен между преподавателями, лекторами, студентами дает возможность обсуждения различных точек зрения. Таким образом, пределы собственных наблюдений можно преодолеть и возможные решения основных проблем могут включать несколько точек зрения заинтересованных сторон.

3. Повышение квалификации преподавателей: система видеоконференции не только полезна для студентов, но и для преподавателей, ведь она предлагает новые возможности для коучинга и консультирования, что может помочь им оптимизировать свое собственное обучение. Происходит размышление над своими занятиями и знакомство с последними теоретическими и эмпирическими результатами.

4. Развитие инноваций: с помощью системы видеоконференции университеты или школы непосредственно участвует в инновационном процессе.

Таким образом, видеоконференция предлагает много преимуществ, чем традиционный способ общения «лицом к лицу», вытекающие из использования технологических приложений, позволяющих соединять большие расстояния. Считаем, что видеоконференция должна быть успешно внедрена в языковом образовании, поскольку она дает учителям иностранных языков возможность получить доступ к новым механизмам, обеспечивающим более подлинное общение, чем это доступно при традиционном взаимодействии на занятии.

Список литературы

1. JNT Association. Introduction to Video Conferencing. URL: <http://www.ja.net/vtas>.
2. Lee, Y. Fostering second language oral communication through constructivist interaction in desktop videoconferencing / Y. Lee // Foreign language annals. 2007. № 40. P. 635–649.
3. Neuweg, G. H. Distanz und Einlassung. Skeptische Anmerkungen zum Ideal einer “Theorie-Praxis-Integration” in der Lehrerbildung / G. H. Neuweg // Erziehungswissenschaft. 2011. № 43 (22). P. 33–45.
4. Roberts, R. Video Conferencing in Distance Learning: A New Zealand School’s Perspective / R. Roberts // Journal of Distance Learning. Distance Education Association of New Zealand. 2009. Vol. 13. P. 91–107.
5. Wang, Y. Task design in videoconferencing-supported distance language learning / Y. Wang // CALICO Journal. 2007. № 24. P. 590–630.
6. Lee, Y. Fostering second language oral communication through constructivist interaction in desktop videoconferencing / Lee Y. Foreign Language Annals. 2007. № 40. P. 635–649.
7. Lawson, T. Gage and A. Cullum-Hanshaw / Lawson T., Ch. Comber, J. // Images of the future for education? Videoconferencing: A literature review. Technology, Pedagogy and Education. 2010. № 19. P. 295–314.
8. Lee, Y. Fostering second language oral communication through constructivist interaction in desktop videoconferencing / Lee Y. // Foreign Language Annals. 2007. № 40. P. 635–649.
9. Long, M. H. The role of linguistic environment in second language acquisition / Long M. H. // Handbook of second language acquisition. Vol. 2 / W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.). San Diego, CA: Academic Press, 1996. P. 413–478.
10. Loranc-Wang, Y. Task design in videoconferencing-supported distance language learning / Loranc-Wang, Y. // CALICO Journal. 2007. № 24. P. 590–630.