

ваются виды и свойства углов. Школьники сами составляют теорию и задачи. Такое самостоятельное построение учебного материала формирует у них интерес к исследовательской творческой деятельности и познанию закономерностей, вырабатывает способность видеть диалектику явлений. Поисковый и творческий характер познавательной деятельности обуславливает высокий уровень познавательного интереса.

Наряду со сказкой мы используем и игру. Характер деятельности в игре носит ясно выраженную творческую направленность индивидуально-коллективного плана. В ней, по утверждению К. Д. Ушинского, формируются все стороны детской личности: ум, нравственные критерии, воля, характер. В нашей книге «Математика: учение, творчество, игра» предлагаются такие игры, как «Знайка – Незнайка», «Контроль», «Учитель – ученик», «Математический ринг», «Лучший математик», «Ролевые игры», «Повторение материала с помощью сказки “Снежная королева”» [7].

Таким образом, специальная организация учебного процесса на основе деятельностного подхода, предусматривающая использование разнообразных видов и форм обучения, способствует достижению главной цели – формированию активной личности школьника, заинтересованного в своей учебной деятельности.

Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М: Педагогика, 1991.
2. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 2009.
3. Елишева О. Б. Общая методика обучения математике в средней школе. Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2008.
4. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987.
5. Зинченко В. П. Живое знание. Самара, 1996.
6. Куликова В. А. «Чтобы урок был не в тягость, а в радость, или Как работать без отстающих: кн. для учителя: из опыта работы». Тюмень: Поиск, 1997.
7. Куликова В. А. Математика: учение, творчество, игра. Тюмень: Поиск, 2007.
8. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М: Педагогика, 1979.
9. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М.: АCADEMIA, 2006.
10. Толстой А. С. Пед. соч. 2-е изд., доп. М., 1953.
11. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: собр. соч. М; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. Т. 8, 9.
12. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.