

Окончание табл. 1

1	2	3	4
Практическая работа «3» – 8 баллов «4» – 10 –12 баллов «5» – 16 баллов и более	Выполнение заданий по карточкам «Клавиатура» Письменное решение задачи по ана- логу	4*K*N, где N – количе- ство карто- чек – вари- антов зада- ний	11.10.99
Мой результат =			
...

Таким образом, использование элементов рейтинговых технологий позволило стимулировать равномерную работу учащихся в течение семестра, создать условия для проявления их творческих способностей, дать возможность каждому учащемуся выбрать уровень подготовки, участвовать в работе по организации контроля, использовать материальные стимулы для мотивации деятельности обучаемых.

С. А. Дмитриев

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время общество и государство придают особое значение развитию всей системы образования в целом и среднего профессионального образования в частности.

Ориентированность образования на самоактуализацию личности, творчество, целостность, интегративность мышления, управление механизмами собственного развития требует иной парадигмы образования, позволяющей обеспечить взаимодействие всех компонентов педагогического процесса, гарантируя при этом высокую степень мобильности знаний, быструю адаптацию к новым, изменяющимся условиям.

Согласно российской национальной доктрине образования, процесс обучения в целом должен идти в русле гуманной, или, как ее называет А. Н. Смолин, человековедческой, направленности, т. е., образование должно смягчить противоречия технической цивилизации, связанные с односторонним развитием наук о природе в ущерб наукам о человеке, с доминированием рационализма в ущерб нравственно-эстетическому

развитию. Просвещение, в соответствии с современной концепцией образования, должно содействовать реализации сократовского лозунга «Познай самого себя» [5, с. 12]; это находит свое отражение в рамках лично-относительно ориентированной стратегии образования, под которой мы понимаем «безусловный приоритет интересов и запросов развивающейся личности, учет ее своеобразия и возможностей, максимальную реализацию и самореализацию, развитие рефлексии, предоставление условий для проявления задатков растущего человека» [1, с. 11]. При лично-относительно ориентированном обучении осуществляется совместная выработка преподавателем и студентами целей и задач, связанных с овладением материалом, определяющих для студента стратегию и тактику как совместной с преподавателем работы, так и самообучения, т. е. происходит повышение роли самообучения и уменьшение влияния внешней зависимости от преподавателя. Таким образом, преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры обучения, а задачей преподавателя становится создание условий, обеспечивающих автономии и взаимное уважение каждого из субъектов процесса обучения, образование единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения на основе субъект – субъектных отношений. Безусловно, реализация такой стратегии образования невозможна без современных технологий, активизирующих деятельность студентов.

На современном этапе развития общества возникает еще одно противоречие – между высоким уровнем развития знаний и возможностями их усвоения студентом. В связи с этим в современной теории и практике образования большое внимание уделяется *самообразованию личности*, под которым понимается «управляемая самой личностью систематическая познавательная деятельность, преследующая цель совершенствования образования» [2, с. 10].

В постоянно изменяющихся социально-экономических условиях современного общества самообразование приобретает многосторонний характер: оно все в большей мере является результатом образования и его предпосылкой, важным условием и необходимым фактором развития личности.

Психологическую основу самообразования, как и любой самостоятельной деятельности, по мнению А. К. Осницкого, составляет хорошо сформированная система саморегуляции деятельности. Поэтому в процессе обучения необходимо использовать такую технологию, которая позволила бы формировать у студентов психологические механизмы этой системы [4]. В свою очередь, саморегуляция деятельности осуществляется человеком как субъектом деятельности и направлена на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности.

Идеи функциональной системы саморегуляции, разработанные П. К. Анохиным, Н. А. Бернштейном, О. А. Конопкин дополнил идеей осознанности психической саморегуляции, идеей активного и осознающего свои задачи субъекта деятельности [3, с. 49]. На этой основе им и были сформулированы положения концепции осознанной саморегуляции произвольной деятельности.

Система осознанной саморегуляции деятельности имеет структуру, единую для всех видов деятельности. Она состоит из следующих звеньев: цели деятельности, модели значимых действий, программы действий, оценки результатов, коррекции.

Основным звеном, определяющим особенности саморегуляции деятельности, является субъективно принятая цель, т. е. цель деятельности в том виде, в каком она принята человеком. Каждая из оговорок в определении цели имеет большое значение: заданная цель, как и всякое задание, может быть переформулирована человеком в более близких ему понятиях и представлениях, что будет способствовать ее достижению.

Для того чтобы организовать последовательность действий в соответствии с принятой целью, нужно соотнести цель с реальными условиями, в которых будет происходить ее достижение, и выделить эти условия, а также уточнить те условия, которые являются наиболее значимыми с точки зрения цели. За этот процесс «отвечает» звено «субъективная модель значимых условий деятельности». На базе такой модели человек осуществляет в звене «программа действий» упорядочение действий, средств, способов, методов.

Следующим звеном регуляции является оценка результатов. В этом звене информация в результате сопоставляется с критериями успеха. Для того чтобы при выполнении задания осознанно осуществлять последовательность действий, нужно постоянно иметь под рукой информацию об их успешности.

На основе информации из звена «оценка результата» в звене «коррекция» принимается решение о том, нужно ли вносить коррективы, если нужно, то куда и какие, или можно ли считать поставленную цель достигнутой.

Работу звеньев психической регуляции, как мы уже сказали, определяет осознаваемый человеком процесс целеполагания и целеосуществления. Осознающий свои состояния и задачи человек является субъектом своей деятельности. Он выбирает условия, соответствующие очередной задаче, подбирает способы преобразования исходной ситуации. Затем оценивает полученные результаты и решает, нужно ли вносить какие-либо изменения в осуществляемые им действия. Субъект деятельности, кроме того, определяет, какую из возможных задач нужно выполнить в первую очередь, а что может подождать.

В результате выполнения деятельности обязательно происходят изменения в самом человеке и в арсенале используемых им средств. Осуществляется естественный процесс научения, развития человека, совершенствования его сил и возможностей.

Процесс формирования саморегуляции деятельности должен иметь место на протяжении всего процесса обучения, однако наиболее актуальным этот вопрос становится в юношеском возрасте, так как психологические особенности этого возраста и связанные с ними особенности обучения студентов 1–3-го курсов колледжей и техникумов (стремление к самообразовательной деятельности, которое подкрепляется высоким уровнем развития общих учебных умений и навыков, процессами совершенствования всестороннего самоконтроля деятельности, способностью к индукции и дедукции; становление теоретического интеллекта; совершенствование практического интеллекта) способствуют проведению работы по активному формированию системы саморегуляции.

Следовательно, формированию системы саморегуляции деятельности необходимо уделять должное внимание в рамках процесса обучения в системе среднего профессионального образования. В свою очередь, формирование этой системы требует использования технологии, при которой процесс обучения адекватно бы соответствовал структуре системы саморегуляции деятельности; другими словами, на протяжении всего процесса обучения студенту должны быть обеспечены такие условия, при которых он постоянно, последовательно «проходит» все элементы структуры саморегуляции деятельности (учебная деятельность студента в рамках такой технологии будет являться прообразом его дальнейшей учебной, самообразовательной, профессиональной деятельности):

- принимает свою субъективную, индивидуализированную цель;
- выделяет условия, в которых достижение цели является наиболее эффективным;
- осуществляет упорядочение действий, средств, способов;
- выделяет критерии успеха и сопоставляет с ними результаты своей учебной деятельности;
- принимает решение о необходимости внесения коррективов; о том, куда и какие коррективы вносить; о необходимости достижения поставленной цели.

Технологией, формирующей систему саморегуляции деятельности, может быть признана технология модульного обучения, которая является структурно-организационной формой, адаптирующей процесс обучения к структуре саморегуляции деятельности. Формируя систему саморегуляции деятельности, технология модульного обучения готовит студентов

к самоуправлению и к дальнейшей самообразовательной деятельности, что является наиболее актуальным на современном этапе.

Резюмируя вышеизложенное, следует подчеркнуть, что технология модульного обучения, являясь технологией личностно ориентированного обучения, ставит во главу безусловный приоритет интересов и запросов развивающейся личности, учет ее своеобразия и возможностей, максимальную реализацию и самореализацию, развитие рефлексии, предоставление условий для проявления задатков растущего человека, что находит свое отражение в том, что каждый студент:

- *самостоятельно* принимает свою субъективную индивидуализированную цель на том уровне, который он способен усвоить;

- *сам* определяет условия и осуществляет упорядочение действий, средств, способов, которые, согласно *его позиции*, способствуют достижению цели;

- выделяет *свои* индивидуализированные критерии успеха и сопоставляет с ними результаты *своей* учебной деятельности;

- *сам* принимает решение о внесении коррективов, о том, куда и какие коррективы вносить, о необходимости достижения поставленной цели.

Модульная технология позволяет уже в ходе процесса обучения скорректировать поставленную цель, выбор средств и способов ее достижения, что создает условия для максимальной реализации *личности студента*.

Таким образом, использование технологии модульного обучения в системе среднего профессионального образования является обоснованным с точки зрения психологии.

Литература

1. Амонашвили Ш. А., Загвязинский В. И. Паритеты, приоритеты и акценты теории и практики образования // Педагогика. 2000. № 2.
2. Громцева А. К. Самообразование старшеклассников. Л., 1974.
3. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
4. Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. М., 1986.
5. Смолин О. Н. Российская национальная доктрина образования: размышления над концепцией // Педагогика. 1999. № 7.