

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

ИНФОРМАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ» (УрО РАО)

24 июня 2010 г. состоялось очередное заседание Бюро УрО РАО.

Первым в повестке заседания значился вопрос **«Научные школы в контексте инновационной стратегии развития образования»**: был заслушан и обсуждался доклад об основных направлениях и результатах научно-исследовательской деятельности научной школы доктора педагогических наук, профессора Р. М. Асадуллина. Тематика деятельности школы «Формирование личности будущего учителя как субъекта профессионально-педагогической деятельности в условиях интеграции образования, науки и практики» обусловлена исторически и связана с интенсивной модернизацией системы высшего профессионального педагогического образования.

Общей целью исследовательской деятельности научного коллектива является проектирование и реализация непрерывного образовательного процесса подготовки учителя. В разработке этой проблемы обозначилось несколько научных направлений:

- разработка теоретико-методологических основ применения в научно-образовательной практике компетентностного подхода, состоятельность и возможность успешного внедрения которого в образовательную практику высшей школы обеспечивается теорией и практикой субъектного подхода в профессиональном образовании;
- изучение инновационных процессов в образовании: определены сущность, виды и типы инновации, характер и условия их протекания; разработаны основные принципы и механизмы управления инновационными процессами в системе высшего и среднего профессионального образования;
- исследование теоретических основ и технологических аспектов развития профессионального образования в условиях трансформирующегося регионального образовательного пространства: представлены основы проектирования модели регионального университетского комплекса с учетом социально-экономических факторов региона; описаны процессы, являющиеся концептуальными основами формирования региональной модели университетского комплекса: прогнозирование развития системы профессионального образования, мониторинг спроса рынка труда, моделирование педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования;
- развитие исследований по педагогической антропологии как самостоятельной отрасли педагогики, рассматривающей субъект педагогической деятельности как целостность в разрезе антропоориентированных наук;

- актуализация и обоснование исследований синергетического аспекта в образовании в условиях усложнения структурно-иерархической системы управления в высшей школе и активизации процессов интеграции;

- разработка организационно-педагогических условий управления качеством профессионального педагогического образования на основе закономерностей и механизмов субъектного развития личности учителя;

- научно-методическое обеспечение преемственности профессионально-педагогического образования в системе «школа – педагогический колледж – педагогический вуз – самостоятельная педагогическая деятельность», разработка интегративного образовательного пространства становления педагога.

Научные исследования профессора Р. М. Асадуллина и его последователей строятся на следующих ключевых позициях:

- профессиональная педагогическая деятельность представляет собой многоуровневую, иерархически организованную систему, состоящую из предметной, праксиологической и мыследеятельностной структур. При этом каждый уровень педагогической деятельности состоит из мотивационно-ориентировочных, проектировочно-исполнительских и рефлексивно-оценочных действий;

- обобщенная субъектная модель личности будущего учителя включает в себя два компонента: субъектный, характеризующий базовые основания личности учителя, его профессиональное мышление, психолого-педагогические знания, способность к самореализации, и объектный, представляющий собой процесс создания системы педагогической деятельности с ее внешней (предметной) и внутренней структурами;

- процесс формирования учителя как субъекта профессиональной педагогической деятельности представляется в виде системного структурирования педагогических знаний в форме модулей, концентрично построенных в логике развертывания педагогической деятельности студента из ее «генетически исходной клеточки», позволяющих постепенно «переводить» эталонную и исполнительскую деятельность «по образцу» в индивидуальную творческую педагогическую деятельность.

Для научной школы характерен широкий диапазон исследований, затрагивающих философский, методологический и инновационно-методический аспекты проблем развития личности учителя и различные уровни системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

Представляют интерес результаты деятельности научного коллектива, имеющие научную и практическую значимость: разработка оригинальной теории субъектного подхода в формировании личности учителя; введение в научный оборот понятия «системогенез педагогической деятельности», разработка модели генетического кода профессии учителя, научное обоснование условий и механизмов интеграции образования, науки и практики, методическое обеспечение непрерывного образовательного процесса становления педагога, разработка модели управления

качеством педагогического образования на основе закономерностей субъектного развития личности учителя и др.

На основе теоретических исследований Р. М. Асадуллина и возглавляемого им научного коллектива была создана модель непрерывного педагогического образования, благодаря реализации которой произошло объединение педагогических колледжей и педагогических вузов Башкортостана в Ассоциацию «Башкирский педагогический государственный университетский комплекс». Результаты многолетней научно-исследовательской работы нашли отражение в государственной программе «Концепция и программа развития кадров образования в Республике Башкортостан», программах развития системы образования г. Уфы и Республики Башкортостан, в монографиях, учебных пособиях, методических рекомендациях, статьях по актуальным проблемам педагогического образования. Функционирует научная лаборатория по проблеме субъектного развития учителей в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Создана научно-экспериментальная площадка РАО на базе БГПУ им. М. Акмуллы по теме «Региональная модель инновационного развития педагогического вуза».

За время своего существования научная школа стала обладателем премий и грантов: АН РБ – № 6/5Г «Педагогические кадры РБ: состояние и перспективы развития», ГНТП РБ № 6-Г «Особенности и перспективы социально-культурного развития народов Башкортостана в условиях глобализации» (Договор № 173/3: «Регионализация образовательного пространства профессионально-педагогического образования»); Федерального агентства по образованию «Научно-методическое обеспечение формирования социально зрелой личности молодого человека в условиях образовательного учреждения», «Модель введения федерального государственного стандарта общего образования второго поколения в начальной школе», «Разработка рекомендаций по развитию новых организационно-правовых форм учреждений дополнительного образования детей»; ГНТП РБ, АПЦ, № 14/6-ф от 23 июня 2008 г.; Президента Республики Башкортостан молодым ученым и молодежным научным коллективам «Развитие исследовательской деятельности школьников и студентов в непрерывном образовательном процессе» (Постановление Правительства Республики Башкортостан № 26 от 7.02.2007 г.).

Перспективы развития научной школы связаны:

- с расширением поля научного исследования (возможности переноса закономерностей субъектного развития педагогов на процессы подготовки специалистов других отраслей);
- развитием международных связей научного коллектива с зарубежными научными и образовательными учреждениями и организациями, активизацией процессов обмена опытом с зарубежными коллегами;
- разработкой новых подходов к формированию научно-педагогических кадров на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов;

- разработкой и внедрением инновационных механизмов управления качеством подготовки научных кадров в научной школе.

Члены бюро Уральского отделения Российской академии образования одобрили научно-исследовательскую и организационно-методическую деятельность научной школы доктора педагогических наук, профессора Р. М. Асадуллина и рекомендовали научному коллективу расширять и укреплять научные связи с зарубежными учеными и практиками, занимающимися исследованиями проблем в сфере профессионально-педагогического образования. Материалы о деятельности научной школы предложено опубликовать в сборнике «Научно-образовательные школы Урала 2000–2010», издание которого планируется к 10-летию УрО РАО.

По вопросу «**Роль НИИ УрО РАО в научном обеспечении инновационного развития образования**» с докладом «Об основных направлениях и результатах деятельности НИИ УрО РАО «Развитие образования в условиях Приполярья (ЯНАО)» выступила директор института, доктор педагогических наук, профессор Г. А. Дзида.

НИИ организован сравнительно недавно – в 2005 г. Сформированная на начальном организационном этапе работы структура института за пять лет прошла апробацию и подтвердила правильность избранной стратегии.

В структуре НИИ функционирует три лаборатории. Научные исследования проводят семь докторов и кандидатов педагогических наук. К совместной научной работе привлекаются также ученые, работающие в области философских, юридических, экономических, филологических, психологических и медицинских наук.

С 2005 г. НИИ участвует в Комплексной программе научно-исследовательских работ «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций». В рамках основной темы НИР «Формирование и развитие адаптационной готовности молодежи к изменениям в социально-экономической сфере региона» достигнуты следующие результаты:

- определены виды и формы дезадаптации молодого человека, условия и факторы, способствующие адаптации и дезадаптации, возникновению девиантного поведения детей и подростков, проживающих на Крайнем Севере;

- выявлена роль системы образования, ответственности семьи за профилактику девиантного поведения молодежи с учетом особенностей региона;

- разработаны модели формирования и развития адаптационной готовности молодежи; взаимодействия учреждений различного уровня по профилактике девиантного поведения молодежи.

Сделаны и совершенствуются теоретические разработки по развитию и адаптации детей, проживающих в экстремальных климатических условиях (здоровьесберегающие технологии в ДОУ как основа развития адаптационной готовности детей; адаптационная готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к их дальнейшей успешной социализации и др.).

В 2009–2010 гг. теоретические исследования велись по направлениям:

- сохранение жизни, здоровья и физическое развитие детей в ДОО северного города;
- формирование и развитие основ методологии научного познания у обучаемых;
- особенности профильного физико-математического образования в контексте преемственности образования с учетом потребностей экономики региона;
- правовое и политическое воспитание молодежи как элементы ее адаптационной готовности;
- социально-экономическое воспитание по развитию адаптационной готовности молодежи в сфере малого бизнеса.

В целях успешной адаптации детей, сохранения их здоровья в условиях Крайнего Севера на образовательном пространстве региона эффективно применяются инновационные технологии по здоровьесбережению. Сотрудниками НИИ изучен опыт их внедрения в практику образовательных учреждений различного уровня.

Для организации исследовательской работы по изучению состояния образования на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, сотрудниками института за отчетный период определено 16 экспериментальных площадок: четыре ДОО, семь общеобразовательных школ, специальная (коррекционная) школа, четыре учреждения профессионального образования.

Коллектив НИИ проводит мониторинг регионального рынка труда и рынка образовательных услуг; занимается анализом факторов, формирующих направления и специализацию образования, влияющих на конкурентоспособность рынка образовательных услуг; анализом современных методологических, философских, психолого-педагогических исследований, посвященных развитию экономических и образовательных систем; ведет разработку и внедрение инноваций по совершенствованию образовательного процесса с учетом территориальной удаленности региона.

Учеными осуществляется теоретическое обоснование развития деятельности образовательных учреждений, оказывается содействие в проектировании и внедрении программ по адаптации обучающейся молодежи к изменениям в социально-экономической сфере региона.

С этой целью коллектив НИИ уделяет должное внимание развитию социального партнерства, взаимодействует с заинтересованными, оказывающими содействие в проведении научной работы организациями, в том числе: администрацией региона, «Фондом развития предпринимательства», «Фондом развития МО г. Новый Уренгой» и различными бизнес-структурами.

Научное сопровождение и поддержка сотрудников НИИ позволяет инновационным площадкам добиваться успехов в развитии творческой активности педагогов, способствует более успешному самоопределению

и трудоустройству молодежи. Коллектив института содействует обеспечению непрерывности подготовки кадров на основе преемственности различных уровней общего и профессионального образования.

За 2005–2010 гг. защищены четыре кандидатские диссертации. Проведено девять научно-практических конференций и семинаров, в том числе Международная конференция «Крайний Север: особенности труда и социализации человека»; Всероссийские научно-методические семинары «Изучение европейских языков в условиях глобализации и интеграции культур» и «Формирование методологических знаний у обучаемых»; региональная конференция «Формирование и развитие адаптационной готовности молодежи к изменениям в социально-экономической сфере»; городские конференции «Современные проблемы развития региона» (2005–2010).

Результаты научной работы опубликованы в научных статьях на различных уровнях: международном – 25, всероссийском – 41, региональном – 74, муниципальном – 50.

Вместе с тем, в развитии НИИ и его практико-ориентированной научной деятельности имеются определенные сложности: отсутствует целевое финансирование основных направлений исследования; недостаточна численность сотрудников НИИ.

Выражая мнение о необходимости работы института в условиях Приполярья, повышения его роли в интеграции науки и практики в образовательном пространстве Ямало-Ненецкого автономного округа, Бюро одобрило деятельность НИИ УрО РАО «Развитие образования в условиях Приполярья (ЯНАО)». Особо была отмечена активная и результативная деятельность директора НИИ Г. А. Дзиды, чью научную и организационную работу рекомендовано поощрить. Предложено также шире освещать деятельность НИИ в СМИ.

С научно-теоретическим докладом по этой теме **«Инновации в практике современного образования: научные основания и социальные модели реализации»** выступила доктор педагогических наук, профессор Л. Б. Соколова (Оренбургский государственный педагогический университет).

В докладе была дана характеристика инновационной деятельности, обозначены особенности педагогической инноватики, выделен антропологический подход как методология инновационной деятельности.

Педагогическая инноватика, в отличие от педагогики, – молодая наука, находящаяся в стадии становления и эмпирического поиска, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная де-

тельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).

В науках, ориентированных на образование, хотя и с трудом, но все более укореняется антропологическая парадигма – и не только в качестве нового объяснительного принципа «феномена человека». Антропологический подход в сфере гуманитарного знания – это, в первую очередь, ориентация на человеческую реальность во всей ее полноте, во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях; это поиск средств и условий становления человека. Такое виденье позволяет уже теперь в инновационном режиме осуществлять целую серию переходов в реформируемом и развивающемся образовании:

- от ведомственно-отраслевой организации образования к сферной – системе культурно-образовательных процессов, задающих характер общественной жизни региона,

- от учебно-воспитательных учреждений и заведений, осуществляющих производство социальных функционеров, к образовательным институтам, создающим условия для развития человека как субъекта истории и культуры;

- от учебно-воспитательных мероприятий, выполняющих до сих пор функцию социального тренинга и административного надзора, к образовательным процессам, реализующим функцию развития способностей, самостоятельной личности в целом.

Этот новый образ образования – развивающего, инновационного – требует пересмотра устоявшихся представлений о нем

Профессор Л. Б. Соколова проанализировала риски инноваций в современной образовательной практике, остановилась на разведении концептов «инновация» и «модернизация», которые часто неверно отождествляются, на определении философских оснований и педагогического смысла понятий «инновация», «традиции», «инновационные модели», «мониторинг инновации», роль которого на данном историческом этапе исключительна и уникальна. Новизну и практическую значимость имеют следующие разработки:

- «Актуализация ресурса самообразовательной деятельности в многоуровневом образовании» (д-р пед. наук, профессор Л. Б. Соколова, докторант Н. М. Миняева);

- «Педагогические основы кредитно-модульной системы организации обучения в вузе» (д-р пед. наук, профессор Л. Б. Соколова, канд. пед. наук Р. И. Уразгалиева);

- «Проектирование педагогического дискурса в образовательном процессе вуза» (д-р пед. наук, профессор Л. Б. Соколова, д-р пед. наук, доцент Т. В. Ежова);

- «Становление культуры мышления студента в процессе интеграции знаний» (д-р пед. наук, профессор Л. Б. Соколова, канд. пед. наук К. Шураханова);

- «Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики и программно-целевого обеспечения реализации ее концепции» (д-р пед. наук, профессор В. Г. Рындак, д-р пед. наук, доцент И. В. Власюк);

- «Гуманитаризация маркетинговой деятельности образовательного учреждения» (д-р пед. наук, профессор В. Г. Рындак, д-р пед. наук, профессор Е. А. Ганаева);

- «Антропо-субъектный подход моделирования гуманитарной подготовки магистра» (д-р пед. наук, профессор А. Н. Ксенофонтова, докторант Е. А. Мажарова).

Теоретические и методологические основания педагогической инноватики, разрабатываемые научными школами под руководством Л. Б. Соколовой, В. Г. Рындак, А. Н. Ксенофонтовой, реализуются в практике образовательных учреждений.

В докладе были охарактеризованы инновации, реализуемые в образовательных учреждениях Оренбургской области:

- предпрофильная подготовка в профессиональное обучение;
- реализация аксиологического подхода в образовании;
- работа с одаренными детьми;
- создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- создание модели адаптивной школы;

- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;

- апробация модели реструктуризации сети ОУ, расположенных в сельской местности, «Школа – социокультурный комплекс».

Инновационная деятельность ведется при непосредственной поддержке Оренбургского государственного педагогического университета и Министерства образования Оренбургской области. Оренбургским научно-образовательным центром УрО РАО проделана определенная работа по теоретическому обоснованию и практической апробации инновационных моделей в образовании. Центром ведутся инновационные разработки по следующим направлениям:

- фундаментализация идей культуры педагогической деятельности;
- разработка инновационных образовательных программ подготовки магистров и аспирантов;

- разработка персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования;

- разработка модели креативного образования.

В обсуждении доклада приняли участие д-р пед. наук, проф. А. С. Белкин (Екатеринбург), д-р филос. наук, проф. Л. А. Беляева (Екате-

ринбург), д-р. пед. наук, проф. Т. Г. Калугина (Челябинск), д-р пед. наук, проф. Н. Н. Тулькибаева (Челябинск), канд. пед. наук, доцент Н. М. Миняева (Оренбург), д-р филос. наук, проф. А. М. Андрюхина (Екатеринбург).

Бюро Уральского отделения Российской академии образования отметило новизну и практическую значимость представленных в докладе теоретических положений и разработок в области педагогической инноватики. Профессору А. Б. Соколовой было рекомендовано подготовить статью по теме доклада в журнал «Образование и наука».

Бюро Уральского отделения Российской академии образования приняло решение о введении в состав Бюро члена-корреспондента РАО, д-ра физ.-математ. наук, профессора, проректора Пермского государственного университета Е. К. Хеннера.

*Ученый секретарь УрО РАО,
д-р филос. наук, проф. А. М. Андрюхина*