

Алгоритм действий в управлении качеством образовательного процесса включает в себя функции управления, факторы и условия. В разработанной программе «Управление качеством образовательного процесса в МГППК» отражены проблема, цель, средства, задачи и сроки их выполнения на каждой стадии исследования проблемы. Организация эффективного управления качеством образовательного процесса в колледже связана с созданием целостной системы, содержащей в себе оптимальное сочетание разнообразных форм, видов и способов управления с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации.

О. В. Гайнанова,
Л. В. Бормотова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

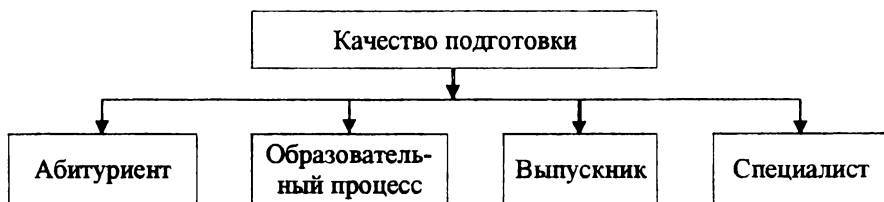
Изменения, происходящие в образовательной политике Российской Федерации, Свердловской области, непосредственно отражаются на функционировании образовательной системы. Особую мобильность в сложившейся ситуации должны проявлять профессиональные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку педагогических кадров.

Результативность деятельности педагогического колледжа по реализации социального заказа во многом определяется тем, какое качество образования студентов он гарантирует и обеспечивает. Иными словами, результат деятельности педагогического колледжа – это качество образования выпускника, которое определяется:

- содержанием уровней образованности;
- творческой готовностью к вхождению в образовательную систему региона;
- пониманием актуальных проблем общего и профессионального образования;
- готовностью к реализации федеральной и региональной образовательной политики в профессиональной деятельности;
- готовностью к реализации государственного образовательного стандарта (его национально-регионального компонента) в педагогической деятельности;
- способностью обеспечить достаточный уровень образованности своих воспитанников;

- конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг, прежде всего на территории региона.

Подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям, возможна при наличии определенной образовательной системы и соответствующей ей организации процесса профессиональной подготовки студентов. Таким образом, качество подготовки специалиста определяется качеством образовательного процесса (рисунок).



Зависимость качества подготовки специалиста от качества образовательного процесса

Профессиональное становление специалиста представляет собой процесс повышения уровня профессиональной направленности, совершенствования профессиональной компетентности, формирования и развития педагогической деятельности, развития личностных профессионально значимых качеств через разрешение противоречий между уровнем их развития, социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Поэтому динамика профессионального становления специалиста подчинена общим закономерностям психического развития, характеризуется преемственностью и гетерохронностью.

Для повышения качества подготовки специалистов в педагогическом колледже необходимо создать комплекс организационно-педагогических условий. Наиболее важными из них являются следующие:

- 1) повышение уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа;
- 2) обновление содержания учебно-научно-методического комплекса;
- 3) реорганизация структуры управления с изменением его функций;
- 4) регулярное проведение мониторинговых исследований;
- 5) осуществление экспертизы качества образовательного процесса и качества подготовки выпускников.

Создание перечисленных условий осуществляется параллельно. Однако на различных этапах этого процесса некоторые из них становятся приоритетными, а другие как бы отходят на второй план.

Введение в действие Государственного образовательного стандарта среднего педагогического образования, его национально-регионального

компонента привело к осознанию необходимости изменить содержание учебных комплексов, повысить их качество. С этой целью в Ревдинском государственном педагогическом колледже на базе существующих учебных комплексов были созданы учебно-научно-методические комплексы (УНМК) кафедр. Все кафедры колледжа разрабатывали и защищали программы развития УНМК на трехлетний срок. Для оценки созданных комплексов было разработано Положение о внутренней экспертизе качества УНМК. Результаты проведенных экспертиз позволяют говорить о том, что в содержании УНМК произошли существенные изменения, выразившиеся в следующем:

1. В содержание комплекса было включено его научно-методическое обеспечение. Это означает, что большинство учебных программ по специальности студенты будут осваивать прежде всего на семинарских и практических занятиях в результате самостоятельной работы с научной литературой. Кроме того, в освоении содержания программного материала важная роль отводится учебно-исследовательской деятельности будущих педагогов.

2. В содержание УНМК были включены специально разработанные по многим предметам задания для входного контроля. Во-первых, это позволило преподавателям выявить уровень представления студентов о тех науках, которые они не изучали ни в школе, ни в колледже. Во-вторых, педагоги смогли определить уровень качества знаний студентов по изученным дисциплинам для решения вопросов преемственности в преподавании предметов как одной образовательной области, так и нескольких. В-третьих, результаты входного контроля позволили педагогам гибко корректировать содержание программ, методики и технологии теоретического и практического обучения студентов.

3. В содержание комплекса вошли разработанные преподавателями тестовые задания, позволяющие не только оптимизировать процесс входного и текущего контроля, но и повысить объективность оценки качества освоения содержания программы.

4. В рамках обновления УНМК разрабатываются методические рекомендации для самостоятельного изучения студентами отдельных тем и разделов учебных программ и задания для самостоятельной работы на каждом курсе. Параллельно осуществляется разработка критериев оценки качества выполнения студентами заданий для самостоятельной работы и уровня их образованности.

5. В содержание УНМК включены материалы, отражающие результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и учебно-исследовательской деятельности студентов по разработке методических тем кафедр. Это позволяет не только обогатить содержание УНМК, но и

продуктивно осуществлять взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе.

6. Реализация содержания программ развития УНМК кафедр предусматривает разработку научно обоснованных и объективных показателей определения уровня образованности студентов и выпускников по результатам промежуточных и итоговых аттестаций. Эта работа будет осуществляться в процессе взаимодействия преподавателей кафедр со специалистами отдела развития содержания образования.

Таким образом, обновление содержания УНМК осуществляется комплексно. Для продуктивности этого процесса необходимы: активная деятельность преподавателей колледжа по самообразованию, регулярное проведение мониторинговых исследований и экспертиз качества образования студентов.

Сравнительный анализ данных экспертизы качества подготовки выпускников колледжа показывает, что за последние годы увеличилось количество студентов, закончивших педагогический колледж только с оценками «хорошо» и «отлично». Это подтверждают и результаты опросов руководителей образовательных учреждений района, в которых работают бывшие студенты колледжа. Практически все опрошенные директора и завучи школ отмечают возросший уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Педагогический коллектив колледжа смог достичь такого результата во многом благодаря повышению профессионально-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса, обновлению содержания образования и учебно-научно-методических комплексов.