

СОДЕРЖАНИЕ ЗА 2010 ГОД

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования, 2; 3

Задорина О. С. Сущность и принципы педагогической режиссуры, 7; 46

Карпушин Н. Я., Захарова В. А. Школа как социальный лифт. Формирование образовательной политики региона в целях стимулирования мобильности населения, 9; 3

Мартишина Н. В. Методология исследования становления и развития творческого потенциала педагога, 3; 3

Матушанский Г. У., Борзилова Л. В. Нормативно-правовые основы регулирования высшего образования России при вхождении в Болонский процесс, 8; 42

Сторожева О. И. Развитие профессиональной компетенции руководителя образовательного учреждения, 6; 12

Титова Н. Б. Предварительные реформы школьного образования: взгляд школьных учителей, 3; 14

Фельдштейн Д. Е. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития, 5; 3

Фоменко С. А. Структура и содержание образовательной программы школы в условиях реализации компетентностной модели образования, 11; 3

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Загвязинский В. И. Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы, 10; 3

Закирова А. Ф. Эвристическая природа научно-педагогического гипотезирования, 10; 12

Сериков В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании, 10; 30

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Гапонцев В. А., Федоров В. А., Гапонцева М. Г. «Принцип симметрии» как основа классификации научного знания и организации содержания образования, 2; 17

Иванов С. А., Ворошилова Т. А. Современное экологическое образование: от экоцентризма к ноосферному мировоззрению, 8; 53

Игнатова В. А. Системно-синергетический подход и перспективы его развития в педагогических исследованиях, 1; 3

Колесников А. К., Лебедева И. П. Проблема интерпретации регрессионных моделей в педагогическом исследовании, 4; 3

Колесников А. К., Лебедева И. П. Дисперсионный анализ в психолого-педагогическом исследовании: проблема интерпретации, 7; 29

Кубрушко П. Ф. Новые аспекты анализа содержания образования, 3; 23

Чупина В. А. Рефлексивный метод и его роль в развитии профессионального мышления управленческих кадров, 11; 12

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Горинский А. С. Становление ценностных оснований современных эвристических технологий обучения, 11; 62

Перекусихина Н. А. Педагогические идеи русского космизма в контексте обновления современной системы образования, 4; 57

Слободчиков В. И. Концептуальные основы антропологии современного образования, 1; 11

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Блинов В. И. Каким может быть профессиональный стандарт педагогической деятельности, 6; 3

Блинов В. И. Как разработать профессиональный стандарт педагогической деятельности, 7; 3

Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для «Новой школы» (в рамках стандарта ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование – 050400»), 7; 18

Сазонов Б. А. Применение зачетных единиц при проектировании и реализации основных образовательных программ вузов в соответствии с ФГОС, 2; 37

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аликперов И. М. Управленческие подходы к развитию инновационной модели образовательного учреждения, 9; 12

Борисова С. Г. Об интеграции концепции управления маркетинговыми активами в модель менеджмента образовательной организации, 7; 38

Давыдова Н. Н. Организационно-управленческая модель взаимодействия образовательных учреждений как фактор инновационного развития регионального образования, 8; 32

Давыдова Н. Н. Управление процессами самоорганизации общеобразовательного учреждения, 11; 23

Никитин М. В. Формирование механизма образовательного аутсорсинга автономного учреждения среднего профессионального образования, 9; 21

Новиков А. М., Новиков Д. А. Структура управленческой деятельности в системе образования, 8; 20

Трофимова О. А. Логистический подход к системе управления в сфере образования, 10; 42

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Мокроусова О. А. Модель построения системы менеджмента качества вуза на основе использования опыта пилотной кафедры, 6; 23

Наймушина О. Э., Стариченко Б. Е. Многофакторная оценка сложности учебных заданий, 2; 58

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Астафьева О. В. Образовательный франчайзинг как направление предпринимательской деятельности экономического вуза, 7; 56

Дудина М. Н., Гречухина Т. И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии, 11;

Зырянова Н. И. Содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения «экономика и управление» в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, 10; 49

Игошев Б. М., Галагузов А. Н. Формирование корпоративной культуры специалистов, 2; 71

Ильнер А. О. Подготовка переводчиков в России и за рубежом: сравнительный анализ, 8; 65

Краснощеченко И. П. Особенности образовательного пространства вуза как интегративного фактора субъектно-профессионального становления будущих психологов, 6; 40

Масленникова С. Ф. Ценности и ценностные отношения студентов технического вуза, 9; 33

Никитин М. В. Автономные учреждения среднего профессионального образования: задачи, механизмы, подходы, 6; 30

Никитина Л. А. Образовательные ситуации в методической подготовке как средство становления исследовательской компетентности педагога, 5; 15

Никулина Т. В. Освоение образовательных программ третьего поколения, 7; 65

Старикова Л. Д. Аксиологический потенциал воспитания студентов в современных условиях, 4; 11

Танаева З. Р. Общепедагогические принципы подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, 4; 21

Тельманова Е. Д., Ефанов А. В. Возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей в России: анализ и пути решения проблемы, 10; 60

Филатова И. А., Алексеев О. А. О структуре модели деонтологической подготовки специальных педагогов, 3; 30

Шестакова Н. В., Шихова О. Ф. Диагностика уровня сформированности компетенций бакалавра технологического образования, 9; 40

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Алферова Е. И. Специфика структуры ответственности школьных учителей и студентов педагогического вуза, 4; 31

Буянова Г. В. Темперамент как фактор выбора профессии, 7; 81

Васягина Н. Н. Психолого-педагогическая технология развития самосознания матери, 1; 23

Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В. Психологические основы преодоления депривации у студентов в образовательном процессе, 10; 71

Зеер Э. Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях, 7; 71

Зеер Э. Ф., Конюхова Е. Т. Психологические факторы влияния установок педагогов на инновационную деятельность, 4; 41

Климонтова Т. А. Особенности внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков, 1; 30

Полосова А. Б. Факторы, влияющие на формирование конструктивных взаимоотношений между педагогом и ребенком, 5; 25

Продовикова А. Г. Сравнительный анализ научных и обыденных представлений о сознании и бессознательном, 5; 31

Пярых И. К., Лупандин В. И. Исследование взаимосвязи показателей теста «Индекс руки» с индивидуальными стилями мышления, 3; 40

Пярых И. К., Лупандин В. И. Исследование взаимосвязи между лево-праворукостью и некоторыми психологическими особенностями у взрослых испытуемых, 11; 49

Смирнов А. В. Стремление к сокрытию аддикции, как проблема психодиагностики аддиктивного поведения, 9; 48

Солдатова Ю. М. Потенциал личности судьбы: постановка проблемы и теоретические основы изучения, 4; 50

Сорокина Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни, 6; 49

Сороколат Е. В. Психолого-педагогическая модель оказания помощи учащимся в кризисных ситуациях, 8; 79

Хайбуллина О. Г. Роль позитивной Я-концепции матери в личностном развитии дошкольника, 2; 78

Юртаева М. Н. Исследование когнитивных и личностных особенностей толерантности к неопределенности, 8; 71

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Зарипова Л. З. Представления об индивидуальности у лиц социологических и несоциологических профессий как один из аспектов познания индивидуальности человека, 9; 56

Петрова С. С. Студенческое самоуправление как педагогический и социальный феномен, 3; 77

Тищенко Е. Я., Уфимцева Н. Ф. Самодеятельные организации пенитенциарных учреждений как форма социально-педагогической реабилитации осужденных, 2; 86

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Власова Н. С. Научно-методическое обеспечение формирования WEB-компетенции будущих специалистов в области WEB-дизайна, 8; 88

Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р., Новикова О. Н. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы, 7; 88

Курносова С. А. Информационное обеспечение подготовки студентов вуза к проектированию педагогического дизайна, 9; 68

Мокроусов С. И. Обучение студентов специальности «Изобразительное искусство» основам компьютерного моделирования, 2; 94

Никитина Е. Ю., Тихонова А. Л. Конкретизация задач проектирования цифровых ресурсов иноязычного образования для становления лингвистической компетенции будущих учителей иностранного языка, 2; 101

Никитина Е. Ю., Тихонова А. Л. Проблематизация содержания учебного материала как педагогическое условие проектирования цифровых ресурсов иноязычного образования, 11; 73

Парфенова А. С. Педагогические условия использования информационных ресурсов в обучении студентов профессионально-педагогического вуза, 2; 111

Сизьмин М. А. Использование «гражданских СМИ» web 2.0 в целях влияния на общественное мнение молодежной среды в кризисный период (на примере конфликта Грузия – Южная Осетия в августе 2008 г.), 5; 63

Силина Т. С. Методы внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном геофизическом и геоэкологическом образовании, 3; 97

Чернякова Т. В. Методика обучения студентов вуза компьютерной графике, 3; 104

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Баянова А. Е. Диагностика формирования представлений о культуре постмодернизма у студентов-культурологов, 4; 74

Буланов П. Г. Структура аксиологического пространства афро-американского дискурса, 5; 45

Симонова И. А. От культурного многообразия к межкультурному диалогу: социальная топология субкультурных сообществ, 10; 88

Франц А. С. Проблемы формирования профессионально-нравственной культуры обучающихся (методологический аспект), 1; 40

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Днепров С. А., Красильников В. П. Развитие двигательной активности коренных малочисленных народов Севера Западной Сибири: педагогическое наследие, 1; 54

Жиркова З. С. Модель управления инновационной деятельностью в сельских школах Заполярья, 5; 92

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Авдюкова А. Е. Интерактивное обучение в процессе освоения специализации «Социально-психологическое консультирование», 1; 63

Попов Л. Н. Технология реализации педагогического образа, 3; 49

Сачкова Н. А. Теория игр как объясняющая схема социальных процессов: на материале педагогики, 11; 81

Фоминых М. В. Опыт применения игрового моделирования в процессе развития педагогических способностей студентов, 5; 52

Шишлина Н. В. Оптимизация процесса формирования профессиональной компетентности, 4; 67

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воронина А. М. Педагогические особенности проектирования инновационной модели математического образования периода дошкольного детства, 6; 82

Татаринцева Н. Е. Модель пространства полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, 6; 93

Томилова С. Д. Теоретико-методические основы развития художественно-речевых умений ребенка старшего дошкольного возраста, 1; 70

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Жадько Н. В. Технология интенсификации групповой работы в процессе бизнес-обучения, 7; 97

Лопанова Е. В. Развитие профессионального мышления педагогов в условиях современной организации повышения квалификации, 5; 109

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Буркова А. М. Психолого-педагогические условия повышения эффективности наземной подготовки начинающих парашютистов к выполнению ознакомительного прыжка в аэроклубах РОСТО (ДОСААФ), 5; 121

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Ананин Д. П. Особенности традиционной и современной моделей подготовки учителей в Федеративной Республике Германия, 1; 85

Глуханюк А. А. Молодежь и религия в образовательном пространстве: американский опыт, 1; 94

Кадиров А. М. Развитие коммуникативного образования в США, 3; 68

Лаукиа Я. Профессиональная подготовка преподавателей в Финляндии, 8; 99

Михайлова Н. С. Самообразовательная деятельность студента-заочника как основа качества подготовки современного менеджера, 7; 107

Ушева М. Н. Стратегия успеха современного школьного директора-менеджера, 4; 82

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Егорова А. В. К вопросу о механизме нарушения актуализации словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью, 9; 77

Дорофеева О. В. Особенности межличностного общения у дошкольников с патологией речи в системе «взрослый – ребенок» в процессе игровой дидактической деятельности, 10; 79

Казанцева Е. В. Повышение уровня речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 2; 121

Нестерова Т. В. Обучение рисованию младших школьников с интеллектуальными нарушениями, 6; 101

Ниязова А. А., Хамитова М. А. Особенности интегрированного образования детей с ограниченными возможностями, 5; 76

Юдина В. А. Особенности продуцирования сказочных импровизаций младшими школьниками с психическим недоразвитием, 3; 86

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Гненник М. Е. Просветительский характер негосударственного женского профессионального образования в России на рубеже XIX–XX вв., 6; 109

Зыбина О. О. Приобщение студентов к нравственной культуре в университетах имперской России, 2; 131

Мазурчук Н. И. Современные подходы к трактовке взглядов деятелей отечественного образования XVIII века на профессионально-педагогические качества учителя, 3; 58

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Дзида Н. Н. Асимметрия картин мира как причина лакунарности понимания и ее влияние на обучение иностранному языку, 10; 100

Желнович О. В. Воспитание толерантности студентов в процессе изучения иностранного языка, 5; 83

Сутырина Т. А. Миссия педагогической публицистики в образовании, 3; 114

Тимонина И. В. К вопросу о корреляции понятий «педагогический идеал» и «риторический идеал»: историко-педагогический аспект, 11; 88

ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ

Калекин А. А. Дидактические аспекты общеинженерной компетенции учителя профильной школы, 6; 59

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Дегтярев С. Н. Креативные методы решения сложных задач, 6; 67

Шамало Т. Н., Усольцев А. П. Диагностика развития субъектной активности школьников, 6; 76

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Лурье А. И. Становление ученого как педагогический процесс, 6; 118

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Котляров И. Д. Принципы оценки качества научных журналов, 8; 4

Котляров И. Д. Проблемы осуществления научного руководства соискателями ученой степени кандидата наук, 11; 98

Медведев И. А. Идея современного университета на постсоветском пространстве: проблемы, поиски, перспективы, 9; 118

ДИСКУССИИ

Гапонцев И. А., Гапонцев В. А. О возможности применения синергетического подхода к анализу кризисных ситуаций, 4; 91

Емельянова И. Н. Отклик на статью И. А. Медведева «Идея современного университета на постсоветском пространстве», 10; 120

Игумен Георгий (Шестун), Захарченко М. В. Цивилизационный подход к разработке концепции предмета «Православная культура», 10; 108

Королькова И. В. Взаимодействие Православной церкви и государственной системы образования в России: история и современность, 8; 113

Лурье А. И. Духовно-нравственное воспитание или светская этика, 9; 85

Макаров М. И. Провиденциалистская идея воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – первой половины XX вв., 7; 121

Миронов В. И. Православная гимназия как модель реализации воспитательного потенциала религиозной (православной) педагогики, 11; 107

Пачиков В. И. Экономическая Я-концепция как важный элемент профессиональной подготовки, 5; 128

Чапаев Н. К. Предисловие к статье М. И. Макарова «Провиденциалистская идея воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – первой половины XX вв.», 7; 118

КОНСУЛЬТАЦИИ

Елбаев Ю. А., Князук Т. В., Князук А. А. Тьюторинг в процессе психологического сопровождения обучения иностранных студентов в российском вузе, 7; 129

Казакова С. В. Проблемы формирования аудиальной культуры: к вопросу о содержании музыкально-профессионального образования, 3; 123

Куликова В. А. Деятельностный подход к обучению как основа формирования познавательного интереса школьников в процессе обучения математике, 6; 132

Липатникова И. Г., Нефедова А. С. Механизмы формирования информационной компетенции у студентов педагогических вузов в процессе обучения математике, 1; 104

Остякова Г. А. Формирование аутентичного речевого поведения студентов как средства их социально-профессиональной адаптации, 9; 99

Радулевич Д. А. Конструирование системы педагогического сопровождения процесса обучения учащихся с неадекватным уровнем личностной тревожности, 9; 108

Родчиков А. А. Определение готовности старшеклассников к управлению личным временем, 1; 114

Ткаченко Е. Е. Обучение профессиональному иностранному языку студентов специальности «Связи с общественностью» на основе проектной деятельности, 8; 122

Чикнаверова К. Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований, 4; 111

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Бухарова Г. Д. Актуальные проблемы педагогического и профессионально-педагогического образования (по материалам диссертационных исследований, защищенных в совете при Российском государственном профессионально-педагогическом университете в 2009 г.), 4; 119

Бухарова Г. Д. О повышении качества диссертационных исследований по педагогике: из опыта работы, 8; 129

Белякова Е. Г., Неумоева-Колчеданцева Е. В. Научно-методическое и кадровое обеспечение образования на современном этапе инновационного развития экономики и социальной сферы: обзор материалов конференции, 4; 132

Зеер Э. Ф. Проблемное поле научной школы «Психология профессионального развития», 11; 118

Знаменская Т. А. Язык, культура, общество: обзор международной научной конференции, 1; 125

Научно-образовательная школа «Методология, теория и практика инновационного развития образования» академика РАО В. И. Загвязинского, 9; 124

Научно-образовательная школа «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» академика РАО Г. М. Романцева, 10; 126

По материалам заседаний Бюро Уральского отделения Российской академии образования, 1; 140

Обзор работы VII Международной научно-практической конференции «Проектирование модели менеджмента организации: научные и прикладные аспекты», 4; 141

Сикорская Г. П. Кластерный подход к ноосферному образованию как феномену социокультурного пространства (из опыта работы Уральского научно-образовательного центра УрО РАО), 10; 140