

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ДАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сегодня проблема повышения эффективности среднего профессионального образования является одной из ключевых. От ее успешного решения во многом зависит формирование профессионально грамотных и психологически устойчивых личностей в мире сложных социально-экономических отношений.

При решении проблемы совершенствования профессионального образования важное значение имеет разработка инновационных направлений подготовки будущих специалистов педагогического профиля.

Профессиональной школе на современном этапе нужны не просто педагоги-носители знаний, а активные участники реформирования образовательного пространства с сформированным профессиональным мышлением и стилем поведения, готовые к решению учебно-воспитательных задач в новых социально-экономических условиях. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость преобразования процесса обучения педагогических кадров.

Систематизированный процесс подготовки мастеров производственного обучения нуждается во всестороннем анализе. Прежде чем создать искусственную педагогическую систему, в которой будет осуществляться интенсивная подготовка будущих специалистов, необходимо ответить на простые, но вместе с тем важные вопросы: кого, зачем и во имя чего мы будем готовить к профессиональному труду? Как показывают исследования, важной частью профессионального образования является построение научно обоснованных прогнозов. Реальным документом, в котором отражаются данные процессы, является модель профессиональной подготовки специалиста, разработанная научно-методическим центром Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа (МГППК).

Модель профессиональной подготовки мастеров производственного обучения содержит частные вопросы организации, содержания и технологии обучения, т. е. это документ для преподавателей, который регламентирует их педагогическую деятельность в процессе подготовки конкретного специалиста.

Для того чтобы понять важность и актуальность данного документа, нужно вспомнить два основных аспекта анализа социально-экономичес-

ких тенденций развития производства и сферы услуг на современном этапе. Во-первых, в новых социально-экономических условиях изменился и рынок образовательных услуг: появились малые и средние предприятия негосударственного сектора, которые выступают в роли заказчиков на подготовку кадров. Причем возникла необходимость высокой вариативности в предоставлении им образовательных услуг, спектр которых значительно меняется с течением времени. Во-вторых, конкуренция на внутреннем и внешнем рынках (это касается и сферы образования) диктует необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов.

В разработанной модели профессиональной подготовки специалиста представлено описание модели личности специалиста и даны характеристики образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогической системы в колледже необходимо диагностично описать ее глобальную цель. Под глобальной целью модели подготовки специалиста понимается описание четырехкомпонентной системы свойств личности: уровня усвоения опыта жизнедеятельности, структуры социальных свойств личности, базовой психологической структуры личности, а также уровня развития генетических свойств в рамках подготовки конкретного специалиста.

Диагностичное описание глобальной цели образования вовсе не обеспечивает положительный результат в процессе подготовки специалистов-профессионалов. На этом этапе планирования принципиально важна проблема отбора содержания обучения. При анализе данной проблемы следует помнить о стандарте (этalone) уровня профессионального образования, который формируется только в системе взаимосвязей с другими ступенями профессионального образования. В системе взаимосвязей стандарт определяется:

- отношением к квалификации выпускников;
- требованиями к составу и объему подготовки специалистов.

Анализ видов профессиональной деятельности мастера производственного обучения позволяет сделать вывод о том, что главное содержание деятельности данного специалиста заключается в оценке, выборе и реализации наиболее эффективного варианта из готового набора возможных решений профессиональных задач диагностического характера, часто алгоритмизированного типа. Кроме этого, содержание, несомненно, связано с тем, кого готовит данная ступень профессиональной подготовки, определяется составом и объемом обучения.

В новых условиях спроса на специалистов данной квалификации (мастеров производственного обучения) особое значение приобретает гибкость и функциональность педагогической системы. Одно из решений в данной ситуации – это реализация подготовки выпускников начального профессионального образования в рамках среднего специального образо-

вания. Данный аспект реализуется на этапе разработки вариативного компонента содержания профессиональной подготовки, а также при отборе содержания в рамках конкретных дисциплин.

Однако цели и содержание могут быть сведены на нет без адекватной им технологии обучения. Ориентация лишь на усвоение и воспроизводство информации непродуктивна. Именно поэтому в МГППК в основе построения процесса обучения лежит модульный подход, который несет в себе идею реализации умений будущей профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы модульный подход не отождествлялся с методами, видами обучения или формами организации самостоятельной работы обучаемых.

Модульный подход позволяет преодолеть разобщенность и увязать элементы процесса обучения в единое целое.

В модели подготовки специалиста последовательность познавательных действий обучаемых, деятельность педагогов, методы обучения и контроля, а также организационные формы обучения регламентируются структурами алгоритмов функционирования дидактических процессов в рамках конкретных дисциплин.

В настоящее время данный документ находится на стадии верификации. Принципы, лежащие в основе модели подготовки, допускают внесение в содержание ее разделов необходимых дополнений и изменений с периодичностью, зависящей от темпов развития научно-технического прогресса и потребностей отрасли.

Е. В. Иванов,
Е. В. Васина

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мастер производственного обучения – центральная фигура в системе начального профессионального образования, от него в значительной степени зависит уровень профессиональной подготовки выпускников профессиональных училищ и лицеев. То, насколько быстро и успешно молодые специалисты адаптируются к условиям стремительно меняющихся требований современного российского работодателя, зависит прежде всего от квалификации мастера производственного обучения.

В 1999 г. в рамках проекта Европейского фонда образования «Реформирование профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России», реализуемого под руководством Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, российскими и финскими