

вания. Данный аспект реализуется на этапе разработки вариативного компонента содержания профессиональной подготовки, а также при отборе содержания в рамках конкретных дисциплин.

Однако цели и содержание могут быть сведены на нет без адекватной им технологии обучения. Ориентация лишь на усвоение и воспроизводство информации непродуктивна. Именно поэтому в МГППК в основе построения процесса обучения лежит модульный подход, который несет в себе идею реализации умений будущей профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы модульный подход не отождествлялся с методами, видами обучения или формами организации самостоятельной работы обучаемых.

Модульный подход позволяет преодолеть разобщенность и увязать элементы процесса обучения в единое целое.

В модели подготовки специалиста последовательность познавательных действий обучаемых, деятельность педагогов, методы обучения и контроля, а также организационные формы обучения регламентируются структурами алгоритмов функционирования дидактических процессов в рамках конкретных дисциплин.

В настоящее время данный документ находится на стадии верификации. Принципы, лежащие в основе модели подготовки, допускают внесение в содержание ее разделов необходимых дополнений и изменений с периодичностью, зависящей от темпов развития научно-технического прогресса и потребностей отрасли.

Е. В. Иванов,
Е. В. Васина

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мастер производственного обучения – центральная фигура в системе начального профессионального образования, от него в значительной степени зависит уровень профессиональной подготовки выпускников профессиональных училищ и лицеев. То, насколько быстро и успешно молодые специалисты адаптируются к условиям стремительно меняющихся требований современного российского работодателя, зависит прежде всего от квалификации мастера производственного обучения.

В 1999 г. в рамках проекта Европейского фонда образования «Реформирование профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России», реализуемого под руководством Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, российскими и финскими

экспертами было проведено исследование в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации мастеров производственного обучения в Северо-Западном регионе России. В результате исследования было выявлено следующее:

1) 30% мастеров производственного обучения имеют высшее, 35 – среднее, 25 – начальное профессиональное образование, 10% – без профессионального образования вообще;

2) средний возраст мастеров производственного обучения приблизился к пенсионному;

3) 90% мастеров производственного обучения, как правило, не имеют никакой педагогической квалификации;

4) многие мастера производственного обучения не владеют современными технологиями, используемыми в промышленности и сфере услуг, например, 80% не умеют работать с компьютером;

5) средняя заработная плата мастера производственного обучения не превышает прожиточного минимума;

6) мастера производственного обучения часто выполняют функции воспитателей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, теряя свою профессиональную квалификацию;

7) квалификация мастера производственного обучения не пересматривалась с 1960-х гг.; она устарела и не отражает современного содержания деятельности мастера производственного обучения, звучит исключительно непривлекательно для молодежи (например, «мастер производственного обучения по бухгалтерскому учету»).

На основании результатов исследований осенью 2000 г. был разработан международный проект «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин», одобренный Министерством труда и социального развития и Министерством образования РФ. Цель проекта – улучшение качества начального профессионального образования. Задачами проекта являются:

- разработка и введение новой профессионально-педагогической квалификации «преподаватель – мастер производственного обучения» («педагог профессионального обучения»). Отличительными особенностями новой квалификации станут: объединение функций преподавателя спецдисциплин и мастера производственного обучения; сокращение функций, связанных с социально-воспитательной работой (естественно, воспитательная функция остается, но она будет связана с воспитанием через профессиональное обучение);

- введение новых программ повышения квалификации для педагогических работников начального профессионального образования.

При реализации программы предусмотрено использование *модульного подхода*, причем определенная комбинация модулей с учетом опыта работы, а также полученных ранее квалификаций должна приводить к присвоению новой профессионально-педагогической квалификации.

Результатами проекта будут являться:

• *новая квалификация на следующих уровнях:*

– профессиональный стандарт (квалификационные требования), разработанный в соответствии с методикой, предложенной Министерством труда и социального развития Российской Федерации;

– образовательный стандарт в соответствии с новой квалификацией в следующих форматах: стандарт повышенного уровня среднего специального образования (базовое образование); переподготовка; повышение квалификации;

• *рекомендации по изменению нормативной базы начального профессионального образования (НПО) в связи с введением новой квалификации (например, изменения в штатном расписании учебного заведения, в типовых должностных инструкциях и т. д.);*

• *программа по переподготовке работающих мастеров производственного обучения и преподавателей специальных технологий, имеющая целью присвоение новой квалификации;*

• *переподготовка группы мастеров производственного обучения и преподавателей специальных технологий из пилотных учебных заведений;*

• *усиление социального партнерства в области профессионального образования.*

Для реализации проекта необходимо:

• разработать план реализации проекта (этот этап уже завершен);

• провести анализ потребностей (или качественную оценку рынка труда – анализ требований к новому специалисту со стороны работодателей) (этот этап уже начался при подготовке проекта);

• организовать установочную или стартовую мастерскую, куда будут приглашены все заинтересованные лица: пилотные учебные заведения НПО, институты и центры повышения квалификации, органы управления образованием и занятостью населения, работодатели (такая мастерская запланирована на начало 2001 г.);

• создать структуру управления проектом: *наблюдательный совет*, тесно связанный с наблюдательным советом проекта «Реформирование профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России»; *консультативный совет*, в который войдут представители федеральных и региональных органов управления образованием и занятостью, профессионально-педагогических учебных заведений и центров повышения квалификации, социальные партнеры, а также представители Мини-

стерства образования РФ, Министерства труда и социального развития РФ (в настоящее время Наблюдательный совет сформирован и вскоре завершится формирование Консультативного совета); *рабочую группу*, состоящую из российских и зарубежных (финских и шведских) экспертов;

- провести отбор участников проекта (тех, кто будет разрабатывать стандарты и реализовывать образовательные программы – представителей профессионально-педагогических учебных заведений и центров повышения квалификации);

- разработать профессиональные стандарты;

- разработать образовательные стандарты в следующих форматах: образовательные стандарты СПО (базовое образование); переподготовка; повышение квалификации;

- разработать образовательные программы (учебные планы, программы и материалы);

- организовать мастерские и встречи с основными социальными партнерами – работодателями;

- провести курсы повышения квалификации для мастеров производственного обучения и преподавателей спецтехнологий пилотных учебных заведений;

- осуществлять распространение опыта проекта (участвовать в конференциях, семинарах, публиковать материалы).

Начало реализации проекта намечено на январь 2001 г. Проект рассчитан на 2 года и охватывает Северо-Западный регион России. В настоящее время начинается формирование рабочих групп проекта.

Организации, заинтересованные в реализации проекта и получении информации о его результатах проекта, могут обращаться в офис проекта: e-mail: vassina@mail.wplus.net, vasina@petrocollege.ru; тел. (812) 252 15 53, факс (812) 252 59 49.