

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147:376

И. А. Филатова,  
О. Л. Алексеев

## О СТРУКТУРЕ МОДЕЛИ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

*Аннотация.* В статье с позиций многоаспектного подхода рассматриваются структурные и функциональные связи в системе деонтологической подготовки специальных педагогов.

*Ключевые слова:* деонтологическая подготовка специальных педагогов, профессионализм, деонтологическая культура, компетентность.

*Abstract.* The paper considers structural and functional relations in the system of deontological training of special teachers, the multidimensional approach being used.

*Index terms:* deontological training of special teachers, professionalism, deontological culture, competence.

Актуальность проблемы деонтологической подготовки в системе педагогического профессионального образования и формирования деонтологической культуры как структурного компонента общей культуры личности педагога подчеркивается в работах К. М. Левитана, Г. А. Карахановой, Н. Д. Никандрова и др. Авторами определены основы педагогической деонтологии, дано ее определение, разработана концепция развития деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования.

Однако ощущается явный дефицит исследований, посвященных проблеме деонтологической подготовки специальных педагогов, хотя требования к профессиональным качествам и формированию личности специалистов этой категории, предопределяющие нормы профессионального поведения, идеалы, ценности, возможности профессиональной мобильности и профилактики профессионального самовыгорания, постоянно возрастают.

Приходится констатировать, что на сегодняшний день, несмотря на существенное развитие педагогической теории и практики, целостная модель деонтологической подготовки специалистов сферы специального

образования не разработана. Перед нами стоит задача обосновать и спроектировать такую модель для системы высшего профессионального образования. Решение этой задачи невозможно без использования комплексного, системного, синергетического, антропоцентрического, аксиологического и акмеологического подходов.

В данной статье мы попытаемся провести обобщенный структурно-функциональный анализ и выделим основные признаки системы деонтологической подготовки специальных педагогов на основе системного подхода и метода моделирования, применяемого для изучения процессов, скрытых для прямого исследования.

Идеи системности были заложены в работах Б. Г. Ананьева, П. К. Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейна. Системный подход в качестве методологии общенаучного познания выделился на основе общей теории систем А. Бергаланфи, теории социальных систем Т. Парсонса и др.

Поскольку система деонтологической подготовки специальных педагогов относится к социальным системам, то в качестве базового мы используем определение, данное Т. Парсонсом. Он считает, что социальная система состоит «из множества действующих лиц, взаимодействующих друг с другом в ситуации, которая обладает, по меньшей мере, физическим аспектом, т. е. находится в некоторой среде действующих лиц, мотивации которых определяются тенденцией к *оптимизации удовлетворения*, а их отношения к ситуации, включая также отношения друг к другу, определяются и опосредуются системой общепринятых символов, являющихся элементами культуры» [8, с. 78].

Автор вводит понятие системы действий: так как действия не бывают единичными и дискретными, они организованы в системы. Независимыми осями организации элементов системы действия являются система личности, культурная и социальная системы. При этом ни одна из этих систем не может быть сведена к другой или к их комбинации, но каждая из систем необходимо предполагает существование других, поскольку без личностей и культуры не может быть социальной системы. Т. Парсонс еще раз подчеркивает, что, несмотря на взаимосвязь и взаимопроникновение этих трех систем, в их отношении нельзя осуществлять простую редукцию, но за счет общих систем координат действия для этих систем возможны определенные трансформации.

Отношение общества (как социальной системы) к системе личности, по Т. Парсонсу, характеризуется сохранением мотивации участия в социально признанных и контролируемых моделях действия, которые будут поддерживать и сохранять существующий социальный статус общества.

Таким образом, возникает проблема определения системы координат действия, обеспечивающей процесс деонтологической подготовки специалиста. В качестве элементарных компонентов любой системы действия Т. Парсонс выделяет действующее лицо и его ситуации. В отношении действующего лица рассматриваются когнитивные, катектические и оценочные виды ориентации, в ситуации выделяются объекты и их классы. С этой точки зрения, в системе деонтологической подготовки специального педагога основным действующим лицом (актором) является будущий специалист, который вступает в различные ситуации профессионального общения: общественные, педагогические, предметные, личностные. Необходимо выделить и описать когнитивные, катектические и оценочные виды ориентации современного студента, выделить основные объекты и виды ситуаций, в которых будут формироваться его профессиональные отношения как будущего специалиста сферы специального образования.

Из сказанного следует вывод: система деонтологической подготовки специальных педагогов является одним из видов социальных систем и одним из аспектов более сложной социальной системы высшего профессионального (дефектологического) образования, которая самым тесным образом связана с системами формирования деонтологической культуры и профессиональной компетентности личности будущего специалиста.

С позиций системного подхода рассмотрим основные структурные компоненты модели деонтологической подготовки специальных педагогов, их основные взаимосвязи и иерархию.

Деонтологическая подготовка педагога специального образования должна быть направлена на формирование и реализацию систем деонтологических отношений и ценностей в профессиональной деятельности, которая в специальном образовании обладает своей спецификой, близкой к специфике профессиональной этики и деонтологии в медицине и педагогике, что определяет междисциплинарный и межсистемный характер специального образования.

Специфика профессиональной деятельности специальных педагогов отражена в стандартах высшего профессионального образования и предусматривает организацию и развитие внутригрупповых и межличностных отношений в коллективах лиц с особыми образовательными потребностями, взаимодействие с социальными институтами и родственниками учащихся указанной категории, сотрудничество с общественными организациями, общественными объединениями родителей этих детей, иными организациями и структурами, направленное на консолидацию усилий по социальной адаптации и интеграции, формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями в развитии и т. д. К сожалению, само

понятие «деонтологической готовности педагога специального образования» в государственных образовательных стандартах отсутствует.

Как говорилось выше, система деонтологических отношений и ценностей лежит в основе деонтологической культуры специалиста, а деонтологическая культура, в свою очередь, является основополагающим компонентом профессиональной компетентности педагога.

В настоящее время в литературе нет достаточно целостного описания систем деонтологических отношений, в которые вступает специальный педагог в процессе профессиональной деятельности, не полностью раскрыт и аксиологический аспект работы в сфере специального образования.

Деонтологические отношения специального педагога имеют следующие основные направления: отношения с учеником, имеющим ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности; отношения с близким окружением ученика (родители, родственники, товарищи); отношения с обществом – представителями государственных и общественных учреждений и организаций, представителями других специальностей и коллегами, в том числе зарубежными специалистами; отношения с самим собой. Необходимо отметить: последнему направлению профессиональных отношений – отношениям с самим собой – уделяется в настоящее время крайне незначительное внимание, что часто становится причиной либо профессиональной некомпетентности, либо быстрого профессионального самовыгорания и не позволяет представить целостную модель профессиональных отношений специальных педагогов.

Говоря о системе профессиональных отношений специалиста, следует уточнить, что они имеют деонтологический характер только при наличии способности субъектов влиять друг на друга и взаимно изменяться на основе регламентации отношений при помощи ценностей профессиональной деятельности, т. е. только в том случае, когда профессиональные отношения имеют *ценностный* характер.

Ценности, их воплощение в идеалах, убеждениях, верованиях, нормах, директивных действиях складываются в системообразующий, ценностно-нормативный компонент мировоззрения – сложное, синтетическое, интегральное образование общественного и индивидуального сознания. В совокупности с познавательным компонентом, который базируется на обобщенных знаниях и представляет конкретно-научную и универсальную картину мира, эти ценности определяют программу жизни, действий, направленность поступков человека, иными словами, формируют его личность в целом.

Система ценностей профессиональной работы специального педагога является открытой – взаимодействующей с другими профессиональными и индивидуальными ценностными системами, причастными к это-

му виду деятельности, с системами ценностей общества. Элементы этой системы связаны между собой и взаимодействуют в соответствии с существующими условиями функционирования и развития системы, при этом каждая ценность занимает определенное место в системе и выполняет определенные функции. Система ценностей профессиональной работы обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью и спецификой, обусловленной содержанием конкретного вида деятельности.

Известно, что ценностная иерархия профессиональной работы может быть представлена совокупностями различных уровней: общечеловеческими, социальными, профессиональными, индивидуальными.

К общечеловеческим относят ценности, признаваемые большинством членов современного общества (человек, «благо» человечества, жизнь, общество, права человека, мир, свобода, равенство, счастье и т. п.). Социальные ценности – это ценности, признанные в конкретном, исторически сложившемся обществе. Профессиональные ценности имеют значение для профессиональной группы и обладают спецификой, определяемой только особенностями профессиональной деятельности. Индивидуальные ценности – ценности личностей, в нашем случае специалистов, их пациентов и других, функционирующих в совместной работе в различном качестве.

В идеале желательно, чтобы индивидуальные ценности укладывались в общую иерархию, только в этом случае можно говорить о гармонично развитой личности. Совпадение профессиональных ценностей с индивидуальными обуславливает формирование целостной личности компетентного специалиста.

Работая в междисциплинарной сфере, педагог специального образования, как и представители других профессий, должен руководствоваться, в первую очередь, ценностями общества, членом которого он является. Ценностные ориентиры общества и системы ценностей педагогики и специального образования взаимообусловлены и взаимосвязаны, но не тождественны, хотя в большинстве случаев и не антагонистичны.

Ценности могут быть субъектом и объектом воздействия, могут играть роль мотивов, средств и условий деятельности. Они являются целью и результатом педагогической работы, однако необходимо различать ситуативно обусловленные и смыслообразующие ценности.

Основными специфическими системообразующими профессиональными ценностями в системе специального образования мы считаем профессионализм и милосердие.

Профессионализм – сложное интегративное образование, представляющее собой систему определенных элементов и характеризующее соответствие профессии человеку и человека профессии.

Понятие профессионализма включает сочетание двух групп элементов – формальных и неформальных. К формальным элементам относятся необходимые для специалиста знания, умения и навыки, позволяющие ему выполнять профессиональные обязанности; к неформальным – те свойства и качества личности, которые определяются содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Важнейшим качеством личности специального педагога как специалиста, работающего с людьми, имеющими особые образовательные потребности, является милосердие. Милосердие – это моральное качество личности, характеризующееся способностью откликаться на чужую боль, бескорыстно помогать, прощать, сострадать. В. И. Даль назвал милосердие «любовью на деле». Милосердие можно рассматривать и как самостоятельную специфическую ценность специального образования, и как один из основных составляющих элементов профессионализма педагога специального образования.

Указанные системообразующие ценности определяют деонтологическую сущность отношений в системе специального образования и обеспечивают деонтологическую культуру и профессиональную компетентность специального педагога.

Обратимся к следующему компоненту деонтологической подготовки специалиста – деонтологической культуре.

Понятие деонтологической культуры педагога массовых образовательных учреждений уточнила и дополнила Г. А. Караханова [4]. Деонтологическую культуру учителя она рассматривает как многогранное социально-педагогическое образование личности, предполагающее гармонию нравственного сознания и профессионального поведения, наблюдаемого устойчиво в профессионально-педагогической деятельности на всех иерархических уровнях, и опирающееся на принципы сотрудничества.

Г. А. Караханова разработала структурно-функциональную модель деонтологической культуры педагога в системе непрерывного педагогического образования, включающую аксиологические блоки: интенциональный (направленность личности учителя к профессиональному поведению и духовно-нравственному самосовершенствованию); операционально-деятельностный («инструментарий» нравственно-практической деятельности); идентификационный (духовные ценности, существующие как эго-сферы – «Я-концептуальное», «Я-этическое», «Я-идеологическое»).

Понятие «культура» является многозначным. В контексте проблемы деонтологической подготовки специалистов под ним следует понимать не только совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом, но и сферу человеческой деятельности, в данном

случае – профессиональную. Для вычленения отдельных областей культуры, в которых обнаруживается специфически закономерная внутренняя связь, Дильтеем было введено понятие «система культуры».

Считаем, что с целью более полного определения модели формирования деонтологической культуры педагога специального образования целесообразно говорить о формировании системы деонтологической культуры, включающей как аксиологический, так и деятельностный (профессиональный) аспекты. Следовательно, разработка модели формирования системы деонтологической культуры специального педагога должна базироваться и на аксиологическом, и на акмеологическом подходах, что позволит специалисту овладеть целостной системой норм профессиональной культуры.

В качестве системообразующих принципов формирования системы деонтологической культуры специалиста можно выделить принципы интеграции всех уровней образования, непрерывности образования, инновационности образовательной деятельности и создания единой информационной среды.

Мы уже указывали на то, что главной целью деонтологической подготовки педагога специального образования является формирование его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога, по мнению А. С. Белкина и В. В. Нестерова, подразумевает ключевую, базовую и специальную компетентности и основана на владении специалистом определенной системой норм профессиональной культуры [6].

Ключевая компетентность – совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций, способность решать профессиональные задачи на основе использования коммуникации, информации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых норм поведения личности в гражданском обществе.

Ключевая компетентность специального педагога предполагает владение им формализованными нормами, закрепленными в Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации о правах инвалидов, законах РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и т. д. Нормативно-правовые знания являются одним из главных факторов повышения профессиональной культуры педагогов специального образования.

Ключевая компетентность определяется и общим уровнем культуры человека – языковой, экономической и т. д. Нельзя отрицать огромную роль предметов общелингвистического цикла в формировании культуры

студента – будущего специального педагога, в выработывании адекватной профессионально-экономической позиции современного специалиста, начиная с проблемы материального вознаграждения за труд и заканчивая проблемой профессиональной мобильности в условиях постоянно меняющегося рынка труда.

Базовая компетентность педагога – компетентность, необходимая для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Нормы профессионального поведения, обеспечивающие базовую компетентность, всегда исторически обусловлены. Представления студента о *должном* и *ценном* закладываются при его знакомстве с историей специального образования, с биографиями известных ученых-дефектологов прошлого и современности.

Профессия специального педагога относится к группе социэкономических профессий. В профессиях этой группы уровень базовой компетентности специалиста зависит от качества взаимодействия с другими людьми, а общение становится основным профессиональным орудием. Коммуникативные нормы профессионального поведения, которые наряду с предметной подготовкой необходимы современному специалисту, подразумевают культуру общения педагога, педагогический такт учителя и профессиональную культуру речи.

Специальная компетентность педагога определена спецификой предмета конкретной педагогической деятельности. К сфере специальной компетентности относятся необходимые для специалиста знания, умения и навыки, позволяющие ему безупречно выполнять профессиональные обязанности. Профессиональная деятельность педагога специального образования базируется на знании истории, теории и методологии современного специального образования; на владении специальной терминологией, специальными методами и технологиями воспитания и обучения людей с особыми образовательными потребностями; на умении определять личностные и специальные образовательные потребности ученика, ставить общие и конкретные цели и задачи работы, устанавливать очередность их решения, прогнозировать результат обучения и управлять содержанием коррекционно-педагогического процесса на основе индивидуального подхода к обучающемуся и ведущей роли специального педагога в организации этого процесса.

Таким образом, проведенный структурно-функциональный анализ показал, что система деонтологической подготовки педагога специального образования представляет собой триаду, включающую системы формирования деонтологической культуры, формирования профессиональной



компетентности личности специалиста и взаимообусловленную систему их взаимодействия. Полисистемный подход в исследовании позволяет рассматривать не только структурные элементы выделенных систем, но и сами эти системы как элементы систем более высокого иерархического уровня – общей и педагогической культуры; общего и специального (дефектологического) образования; профессионального образования и высшего профессионального (дефектологического) образования; данного исторического общества и конкретного государства и т. д.

Итак, система деонтологической подготовки специалистов-дефектологов является сложной и представляет собой совокупность элементов и подсистем, находящихся между собой в отношениях и взаимосвязях, интегрированных в определенную целостность и обладающих иерархичностью, что приводит к появлению интегративных свойств указанных компонентов, которыми они не обладали до взаимного объединения.

Несмотря на возможность многоаспектного описания системы деонтологической подготовки специалиста-дефектолога на макроскопическом и микроскопическом уровнях, в статике и динамике, по нашему глубокому убеждению, данная система должна обладать рядом обязательных признаков. К таковым мы относим следующие:

- 1) необходимость и достаточность компонентов, причастных к достижению цели функционирования системы;
- 2) присутствие интегративных связей, зависимостей и свойств между компонентами системы;
- 3) наличие ведущего компонента (в данном случае актора), ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов системы;
- 4) существование взаимодействия с другими системами на основе единства и противоположности дискретных и непрерывных структур компонентов;
- 5) возникновение процессов управления (в том числе управления извне) и самоорганизации;
- 6) возникновение адаптационной и адаптирующей активности;
- 7) обусловленность системного характера коррекционной работы в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выделенные основные признаки системы деонтологической подготовки специалиста-дефектолога позволяют говорить о данной социальной системе как о системе открытого типа.

### Литература

1. Алексеев О. Л. Системный характер коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения // Системный подход к изучению детей с различными формами дизонтогенеза: материалы между-

нар. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2006. Ч. 1. 270 с.

2. Алексеев О. А., Коркунов В. В. Системный подход как методологическая основа научного познания // Специальное образование: науч.-метод. журн. Урал. гос. пед. ун-та. 2002. № 1. С. 6–17.

3. Бельтюков В. И. Системный процесс саморазвития живой природы. М.; СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2003. 255 с.

4. Караханова Г. А. Нравственные аспекты деонтологической культуры учителя. М.: «Спутник +», 2007. 192 с.

5. Левитан К. М. Педагогическая деонтология. Екатеринбург: Деловая кн., 1999. 272 с.

6. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. 188 с.

7. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 2000. 255 с.

8. Парсонс Т. О социальных системах / под ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. М.: Акад. проект, 2002. 832 с.