

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01

Л. Д. Старикова

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация.* В статье рассматривается аксиологический потенциал воспитания студентов в вузе. Автором обозначены возможные направления воспитания будущих педагогов профессионального обучения в условиях образовательного процесса, а также организационные формы воспитательной работы.

*Ключевые слова:* потенциал, аксиологический потенциал, педагогические ценности, воспитание, воспитательная работа.

*Abstract.* The paper deals with the axiological potential of educating students at universities, future trends of training specialists of vocational education and organizational forms of educational work being identified.

*Index terms:* potential, axiological potential, pedagogical value, education, educational work.

Изменения, происходящие во всех сферах российского общества, предъявляют иные, нежели ранее, требования к подрастающему поколению и соответственно к тем, кто воспитывает и обучает это поколение.

Решение сложных экономических и социальных проблем, стоящих перед нашим обществом на современном этапе, неразрывно связано с обучением и воспитанием молодого поколения, с деятельностью системы образования, в которой ведущая роль принадлежит педагогу, его профессионализму.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что в последние годы заметно обострился интерес к проблеме воспитания подрастающего поколения. Это связано с новыми историческими условиями, выдвигающими новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе. Среди основных из них отмечают следующие: снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи; радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей; безыдейность нового поколения; негативное отношение к общественно полезной деятельности; безнравственное и асоциальное поведение [9].

Вместе с тем социологические исследования позволили выявить такие качества студенческой молодежи, как целеустремленность, целенаправленность, деловитость, организованность; самостоятельность, самодостаточность, независимость, свободолюбие; жизненная активность, оптимизм, уверенность в будущем, предприимчивость, трудолюбие; интеллектуальность; креативность; стремление к знаниям, овладению культурой; альтруизм, доброта, дружелюбие, гуманизм, честь, правдивость, порядочность и другие высокие моральные качества; патриотизм, любовь к Родине [10].

Вопрос о структуре, природе и сущности ценностных ориентаций личности в последнее время привлекает все более пристальное внимание отечественных философов, социологов, психологов, педагогов. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте (В. И. Дубровина), взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности (И. В. Дубровина, Н. А. Кирилова), с профессиональной направленностью (Н. В. Костюк, В. А. Поддубный); ценностные мотивы молодежи, обучающейся в учреждениях начального профессионального образования (И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко); жизненные ценности учащейся молодежи среднего города (О. В. Гайнанова, В. Г. Меньшиков, В. С. Моисеев, Т. М. Резер, Т. Л. Семка); аспекты взаимовлияния пенитенциарной субкультуры и образовательного процесса в местах лишения свободы (А. Г. Сломчинский).

Известная формула «каково общество, таково и школа» не нуждается в каких-либо подробных комментариях, так как все образовательные структуры любого государства всегда выполняли конкретный заказ общества на качество и количество образованных людей. И речь идет не столько о перечне требуемых специальностей, сколько о личностных качествах молодого поколения, которые будут проявляться в их социально значимой деятельности, создавая тем самым экономическую, политическую, социальную характеристики государства. Однако у этой формулы есть диалектическое продолжение: «Какова школа, таково и общество». Именно в образовательных учреждениях на протяжении многих лет обучения формируются не только значимые ценностные ориентации для дальнейшей жизни, приобретается личный опыт жизнедеятельности, но и апробируются, закрепляются, совершенствуются виды и способы поведения для достижения поставленных целей и удовлетворения потребностей различного рода.

Основные традиционные и привычные формы вузовского обучения – лекция, семинар, зачет, экзамен – в своих застывших формах продолжают развивать и совершенствовать школьные традиции репродуктивного обучения, фактически препятствующие развитию процессов осмысления, размышления, и не обеспечивают формирование целостной

и разносторонней системы взглядов будущего педагога на самого себя, обучающихся и свою профессиональную деятельность.

Перестройка сознания, принятие новых ценностей жизни, овладение новыми формами и методами воспитательной работы не может произойти мгновенно. На это требуются время и сознательная деятельность как уже состоявшихся педагогов, так и студентов педагогических и профессионально-педагогических вузов.

Особую актуальность в современных условиях приобретает поиск путей становления у подрастающего поколения способности осознавать и изменять мир вокруг себя, активно решать проблемы личного самоопределения. Педагогический процесс должен быть ориентирован не только на логику преподаваемого предмета, но и на логику развития учащегося (субъекта), его целей и мотивов. Именно в этом контексте может идти и разработка нового содержания образования, обеспечивающего самоопределение развивающейся личности в таких сферах, как человек, природа, общество, ноосфера.

Первые шаги к решению обозначенной проблемы предприняты при разработке Государственных стандартов среднего и высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Для рассмотрения нашей проблемы необходимо уточнить понятия «потенциал», «педагогические ценности», «воспитание», «аксиологический потенциал».

«Потенциал» (от *лат.* сила) в философии рассматривается как источник, возможность, средство, запас, имеющиеся в наличии, то, что может быть приведено в действие, использовано для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи; как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [7].

«Потенциал» определяется исследователями как скрытая готовность к осуществлению разных видов деятельности через возможность достижения прогнозируемых уровней личностного развития. К тому же потенциал личности составляет формирующуюся у человека внутреннюю структуру, в которой интерпретируются его общие способности как индивида и специальные как субъекта деятельности.

Л. С. Выготский считает, что понятие «потенциал» в психологическом плане сводится не только к задаткам, а указывает и на те «психологические резервы» личности, которые в силу ряда причин оказались или оказываются неиспользованными.

Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей. Педагог становится мастером

своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности. История образования, педагогической мысли – это процесс постоянной оценки, переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия, умение в старом, давно известном, увидеть новое и по достоинству его оценить.

Педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический [8, с. 37].

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии, идей, норм и правил, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности – это идеи, концепции, нормы, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности представляют собой сложные социально-психологические образования, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций. Эта система представляет собой аксиологическое «Я», дана личности как система когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами, и принимается личностью в качестве внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего ее деятельность [8].

А. Г. Спиркин отмечал, что субъект осознает не только сами по себе вещи, их свойства и отношения, но и их значимость для себя [11, с. 111]. Человеку для сознательной и свободной деятельности, по мнению М. С. Каган, нужно представление о ценностях, которые бы направляли его поведение [3, с. 101].

В соответствии с вышеизложенным аксиологический потенциал можно определить как возможности общества в рамках определенных образовательных институтов, с помощью системы ценностных ориентаций, приведенных в действие, решать задачи подготовки подрастающего поколения. Этот потенциал реализуется посредством включения системы ценностных ориентаций педагога в его педагогическую деятельность.

А. Н. Леонтьев предложил различать «объективные значения» вещей и «личностные смыслы». Значение – это «ставшее достоянием моего сознания ... обобщенное отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме

умения»; смысл же «выражает именно его (субъекта) отношение к осознаваемым объективным явлениям» [5, с. 288–291].

Как известно, формирование отношения человека к «объективным явлениям» составляет содержание воспитания.

Воспитание, о котором писал еще в IV в. до н. э. Аристотель, имеет три аспекта – физическое, нравственное и умственное. Основной целью для мыслителя являлось гармоническое развитие всех сторон души, тесно связанных природой, и развитие высших сторон человека – разумной и волевой, было для него самым важным [12].

Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. В педагогике традиционно понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смыслах, а также в широком и узком педагогическом значении. Первым определил воспитание в широком и узком смысле К. Д. Ушинский в книге «Предисловие к “Педагогической антропологии”».

В *широком социальном смысле* воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

В *узком социальном смысле* под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

*Воспитание в широком педагогическом смысле* – это специально организованный целенаправленный процесс, который осуществляется системой образовательных учреждений и охватывает весь учебно-воспитательный процесс.

В *узком педагогическом смысле* воспитание осознается как воспитательная работа (процесс и результат), целью которой является формирование системы определенных взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

В соответствии с различными аспектами понимания сущности воспитания его содержания определяют:

- как компонент социализации;
- управление процессом развития человека;
- средство трансляции культуры.

Все эти подходы к содержанию воспитания не противоречат друг другу, а характеризуют явление с разных сторон.

Разумеется, личность не воспитывается по частям (А. С. Макаренко), и в каждом воспитательном процессе должна осуществляться комплексность воздействия, должны реализовываться все направления воспитательной работы.

Осуществляемый в образовательных учреждениях педагогический процесс и в частности воспитание как сторона этой целостности обладает аксиологическим потенциалом.

Воспитание в высшей школе можно определить как специальную работу сотрудников вуза, направленную

- на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием [13, с. 91];

- создание полноценной среды самообразования, условий для саморазвития личности, готовой к самостоятельной профессиональной деятельности, способной адаптироваться к новым экономическим условиям и изменениям рынка труда на основе сформированных навыков самообразования;

- воспитание активного гражданина с высокой духовно-нравственной культурой [6].

Результатом воспитания является социальное развитие человека, которое предполагает позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

Исходя из этого, можно выделить три группы воспитательных задач по формированию педагогических ценностей студента вуза – будущего педагога.

Первая ориентирована на формирование гуманистического мировоззрения, т. е. гуманистических взглядов и убеждений, интериоризацию (переход социального содержания в индивидуальное) общечеловеческих ценностей.

Вторая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на выработку потребностей и мотивов нравственного поведения.

Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения.

На протяжении всей истории педагогики активно дискутируется вопрос: является воспитание процессом воздействия или взаимодействия? Есть основания говорить о неразрывном характере отношений, связывающих воздействие и взаимодействие в воспитательном процессе, хотя бы потому, что всякое воздействие одного субъекта на другой влечет за собой ответную реакцию последнего. Однако говорить о равном воздействии педагога и студентов было бы неправомерно. Педагог одновременно предстает и в качестве преподавателя наук, и в качестве наставника, воспитателя. В этом смысле «педагогика сотрудничества» не может и не должна пониматься только как процесс взаимодействия.

Вопросы воспитания в целом требуют новой, более активной трактовки в образовательной политике. В настоящее время вновь приходит

понимание неразрывности обучения и воспитания как общей цели педагогического процесса. На вопрос: «Нужна ли сегодня воспитательная работа среди студентов учреждений высшего профессионального образования?» – большинство преподавателей отвечают утвердительно. Но основная часть профессорско-преподавательского состава считает, что этим должны заниматься специально созданные воспитательные структуры. Если обратиться к записям в индивидуальных планах преподавателей высшей школы, то можно убедиться, что доминирующей формой воспитательной работы является «проведение воспитательных бесед со студентами по вопросам правил поведения на занятиях». Это говорит о том, что воспитывающая функция российской системы образования слабо осознана современным педагогическим составом.

И. Кон еще в 1986 г. подчеркивал, что «молодежь особенно чувствительна к тому, что сложные социальные проблемы, экономические или семейные, подменяются простыми поучениями. ...Гласность, честность и правда здесь абсолютно обязательны. ...Единственно правильный стиль – проблемный. Мы должны ... говорить, каково состояние дел. Вот наш реальный результат, вот наши проблемы, вот наши альтернативы и предлагаемые результаты развития. ... Если мы включаем молодого человека в социально значимую деятельность и в обсуждение реальной задачи, только тогда он начинает ощущать себя хозяином жизни, несущим за нее ответственность. Молодежь – не пассивный объект воспитательных воздействий. Она может нас слушать или не слушать, она может принять или не принять то, что мы говорим, или нас проигнорировать» [4].

Наряду с воспитательным воздействием на студента самого содержания высшего образования в распоряжении преподавателя высшей школы имеется арсенал действий, оказывающих воспитательный эффект. Ю. Г. Фокин выделяет пять групп воспитательных действий в процессе преподавания любой учебной дисциплины.

1. Личный пример (точность, вежливость, аккуратность, культура речи, требовательность, последовательность, справедливое оценивание, адекватные реакции, поощрение оригинальных подходов к решению и успехов студента).

2. Поучительные примеры проявления ответственности и достоинства (ответственность, качество и время, достоинство и участие, щепетильность).

3. Этические оценки вариантов решений (экономия на здоровье и на затратах других, поиск причин или виновников).

4. Примеры проявления воли и настойчивости («я не могу иначе», упорство в систематизации, системный подход и внимание к деталям, наглядная доказательность).

5. Разбор правовых аспектов профессиональной деятельности (ответственность за отданное распоряжение, бездействие, некомпетентные решения) [12, с. 153].

Качество обучения и воспитания зависят в вузе от темпов создания развивающей среды, позволяющей не только выявлять, но и развивать склонности, интересы, активность студентов. Необходимо более широкое использование педагогических технологий успеха, методов обучения и воспитания, которые направлены на развитие самостоятельности и активности, ценностных отношений к труду, самим себе, окружающему миру [2].

Соответственно поставленным целям и задачам воспитательной работы в вузе отбираются содержание, методы, приемы, средства и формы организации воспитательного процесса.

Воспитание студентов в вузе может осуществляться по следующим направлениям:

- духовно-нравственная культура;
- профессионально-трудовая культура;
- гражданственность.

Специфика воспитания духовно-нравственной культуры студенческой молодежи заключается в том, что воспитателям приходится иметь дело с людьми с уже относительно сформировавшимися в довузовский период взглядами, оценками, нравственными ориентациями; интересами и культурными потребностями; нормами поведения и опытом межличностных отношений. Поэтому особенность воспитательного процесса в вузе – в слиянии внешнего, педагогически организованного воспитательного процесса с процессом развития тех положительных новообразований, которые заложены в предшествующий период. Отсюда следует необходимость изучения (куратором, преподавателем-предметником) духовно-нравственной культуры каждого студента; коррекция нравственных отклонений гуманными средствами; систематическое «приращение» духовно-нравственной культуры в содержании каждой дисциплины.

Разнообразны формы организации и методы воспитательной работы по данному направлению:

- праздники «Посвящение в студенты» или «День первокурсника», «Таланты I курса», «Театральная осень» и др.;
- фестивали различной тематики;
- творческие встречи с известными людьми, выпускниками факультета (института) и т. п.;
- посещение спектаклей, концертов, выставок;
- субботники и трудовые десанты;
- организация и проведение благотворительных акций, концертов в детских домах, в домах для престарелых и т. д.

В ходе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание: приобщение к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям.

Формами организации профессионально-трудового воспитания могут выступать

- праздники профессий, дни науки;
- «Неделя специальности»: встречи с известными специалистами, «Дни открытых дверей», экскурсии в учреждения по профилю специальности и др.;
- профориентационная работа со студентами;
- проведение межпредметных олимпиад;
- организация научно-практических конференций;
- волонтерская работа;
- конкурсы и турниры;
- постоянно действующие семинары и научные лаборатории с участием студентов и др.

Формирование социально активных граждан России является важнейшим направлением, обеспечивающим взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире, развитие у студентов гражданственности, патриотизма и национального самосознания [1].

На становление гражданственности будущего специалиста особое влияние оказывает воспитание у студента личной ответственности за все происходящее в вузе, активное участие его в системе студенческого самоуправления и соуправления.

Традиционные формы (посещение историко-краеведческих музеев, военно-патриотических, историко-культурных клубов и объединений, участие в спортивных играх и походах и др.) должны сочетаться с активными и интерактивными (сюжетно-ролевые игры; дебаты и дискуссии, коллективное решение творческих задач; проекты и др.).

Воспитанию социально активных граждан способствуют

- благотворительные акции;
- встречи с ветеранами войн;
- подготовка и проведение предвыборной компании и выборов в органы студенческого самоуправления;
- посещение музеев;
- экскурсии на природу, турпоходы; соревнования;
- конкурсы;
- КВН;
- участие в студенческих трудовых отрядах.

Обозначенные направления воспитательной работы благоприятствуют формированию ценностных оснований личности. Таким образом, еще раз подчеркнем, воспитание обладает аксиологическим потенциалом. Причем организация обозначенного процесса должна включать следующие этапы:

- целеполагание;
- социологические исследования;
- проектирование воспитательной работы на основе проведенных исследований и социопедагогической диагностики происходящих процессов;
- организацию воспитательной работы и реализация проектной деятельности;
- анализ, содержащий диагностику результатов работы [9].

В силу специфики изучаемого явления, а именно его многоаспектности, комплексности, интегративного характера представляется достаточно сложным рассмотреть в рамках статьи все вопросы, связанные с раскрытием сущности аксиологического потенциала воспитания и определением механизма и конкретных технологий воспитания, формирования педагогических ценностей будущих педагогов. Поэтому данное исследование не может претендовать на полноту освещения обозначенной проблемы.

### Литература

1. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. *Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений*. М.: Издат. центр «Академия», 2009. 336 с.
2. Зеер Э. Ф., Водеников В. А. Мониторинг как информационная среда профессионального становления обучаемых // *Образование и наука: Изв. УрО РАО*. 2000. № 2(4). С. 112–121.
3. Каган М. С. *Опыт системного анализа*. М., 1974. 246 с.
4. Кон И. *Логика табу. Заметки о воспитании молодежи* // *Литератур. газ.* 1986. № 36. 3 сент.
5. Леонтьев А. Н. *Проблемы развития психики*. М., 1959. С. 288–291.
6. Машарова Т. В., Сырцова Е. Л. *Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста: моногр.* Киров: Изд-во ВятГПУ, 2006. 99 с.
7. *Новейший философский словарь*. 3-е изд. Л.: Книжный Дом, 2003. 1280 с.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. *Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина*. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2006. 576 с.
9. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. *Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи*. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. 184 с.
10. Соколов А. В. *Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества* // *Социолог. исслед.* 2005. № 9. С. 91–98.

11. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М., 1972. 234 с.
12. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. энцикл., 1983. С. 33–38.
13. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 224 с.

УДК 378: 371

**З. Р. Танаева**

## **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ**

*Аннотация.* В статье раскрываются общепедагогические принципы, экстраполированные в результате теоретико-методологического анализа на профессиональную подготовку будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

*Ключевые слова:* педагогическое управление, несовершеннолетние правонарушители, субъектность, доступность, реализация обратной связи.

*Abstract.* The paper considers pedagogical principles used with the help of methodological-theoretical analysis in training future specialists for work with juvenile malefactors.

*Index terms:* pedagogical management, juvenile malefactors, individuality, availability, feedback.

Проблема подростковой преступности является одной из самых актуальных проблем нашего государства. Она обусловлена не только напряженной криминальной обстановкой среди несовершеннолетних, но и недостаточно эффективной работой органов и учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведенные нами в данном направлении исследования позволяют сделать вывод о том, что успешность соответствующей профилактической работы зависит от уровня профессиональной подготовки осуществляющих ее специалистов. В то же время вопрос о целенаправленной подготовке квалифицированных кадров к профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями еще не занял должного места в теории и практике высших учебных заведений. Ее специфика состоит в том, что она должна представлять собой совместную целенаправленную деятельность субъектов различного уровня, обеспечивающую