

4) децентрализацией управленческих структур, позволяющей самостоятельно развивать образовательную сеть региона и формировать «портфель заказа» на конкретного специалиста;

5) процессом демократизации профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающим самостоятельность в определении форм, способов и условий организации педагогического процесса;

6) вхождением России в международное образовательное пространство, требующим учета международного опыта в подготовке специалиста нового типа.

Продуктивность системы непрерывного педагогического образования обосновывается с позиции основных ее субъектов. Она продуктивна, поскольку обеспечивает возможность:

- *личности* (студенту) самоопределяться в отношении содержания, уровней, путей получения образования и профессиональной квалификации, результативно завершать их на каждой ступени образования, что снимает противоречие между способностями и возможностями обучающегося и требованиями образовательного стандарта (защита прав тех, кто на данный момент не готов к получению образования более высокого уровня);

- *обществу* получить специалиста с затребованными образовательно-квалификационными параметрами (в рыночных условиях это защищает права потребителя);

- *вузу и педагогическому колледжу* реализовывать с наибольшей полнотой научный и профессионально-педагогический потенциал в связи с самостоятельным определением содержания, форм и технологий обучения.

Таким образом, *содержание непрерывного педагогического образования* определяется как система взаимосвязанных элементов, которая обладает внутренней целостностью, исходит из модели предстоящей деятельности специалиста в области образования, обеспечивает его непрерывное общекультурное и профессионально-личностное развитие.

Н. С. Бородин

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Непрерывность образования – это сложный процесс в практике общего, начального, среднего и высшего профессионального образования. Его нельзя рассматривать однобоко, в плане каких-либо односторонних

выгод (например квота мест в вузах для выпускников учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования). Этот процесс осуществляется как по вертикали, так и по горизонтали. Хотелось бы остановиться на путях решения данной проблемы в нашем социально-образовательном комплексе, сказать о некоторых удачных сторонах, высветить главную проблему – отсутствие нормативно-правовой базы уже созданного и функционирующего комплекса.

Чтобы изменить нормативно-правовую базу, противостоять чиновничьему давлению, вновь созданным многоуровневым образовательным комплексам приходится доказывать свою правоту. Профессиональные колледжи всячески сторонятся профессиональных лицеев как своих конкурентов, а надо объединять усилия, совместно формировать общественное мнение, переходить из оборонительной позиции в наступательную. Ведь несмотря на то что учреждения такого типа относятся к различным образовательным сферам, разным формам собственности, они вместе делают общее дело – строят новую систему непрерывного образования.

Красночикийскому профессиональному лицее (Читинская область) исполнилось 10 лет. За этот период учебным заведением, руководством всех ветвей образования проделана значительная работа по становлению и развитию учреждения, в котором осуществляются инновационные процессы. Из небольшого филиала училища лицей превратился в социально-образовательный комплекс.

Сегодня лицей работает в системе пяти уровней и трех ступеней по направлению развивающего обучения: детский сад – начальная школа – полная общая школа – НПО – СПО – с выходом на базовые вузы. В профессиональном образовании выделены три ступени, которые четко регулируются через деловые договоры, связи с Бурятской сельскохозяйственной академией и Забайкальским государственным педагогическим университетом.

Отличием социально-образовательного комплекса от других является то, что образовательная система открыта для профессий, которым могут обучаться люди разного возраста и уровня подготовки.

В лицее отработана схема учебного процесса, где на всех уровнях поставлены цели, которые должен достичь каждый учащийся. Их достижение обеспечивается непрерывностью теоретического и практического обучения с учетом возрастных особенностей. Слияние общего и профессионального образования на всех уровнях стало обязательным условием организации учебного процесса. Основопологающим документом явилась «Концепция развития непрерывного профессионального образования и ее реализация в агротехническом лицее». На ее основе разработана модель выпускника лицея с учетом региональных особенностей и требований государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленных целей осуществляется переход на новые педагогические технологии. Ведущими технологиями становятся развивающее обучение и технология обучения П. М. Эрдниева «Укрупненные дидактические единицы». Внедрение новых форм обучения и указанных технологий позволило применить блочно-модульную систему обучения.

В педагогической практике существуют различные понятия блока и модуля. В нашем понимании модуль – это относительно самостоятельный функционально ориентированный фрагмент в процессе обучения, имеющий собственное программно-целевое и методическое обеспечение, которым овладели многие преподаватели лицея.

Для осуществления целей непрерывного образования разрабатываются образовательные сквозные программы, наполненные новым содержанием, где базисный план государственного образовательного стандарта является определяющим условием. Базисный план вариативен, наполняется содержанием национально-регионального компонента. Примерами являются программы «Народоведение», «Экологическое воспитание учащихся» и др.

Оценка качества работы лицея дается по конечному результату, уровню и качеству подготовки выпускников, их адаптации в вузах, способности конкурировать на рынке труда. В 2000 г. сделан шестой выпуск специалистов среднего звена, высокое качество знаний показывают учащиеся лицея. Достаточно привести два факта. На бухгалтерском отделении из всего контингента учащихся (более 300) свыше 60% обучаются на «хорошо» и «отлично». Выпускной экзаменационный балл достигает 4,9%. На педагогическом отделении более 50% лицеистов учатся на «хорошо» и «отлично».

Наши выпускники учатся по очной и заочной формам обучения в Бурятской сельскохозяйственной академии, Забайкальском государственном педагогическом университете, в филиале Иркутской сельскохозяйственной академии (во всех вузах обучается более 150 студентов). Лучшие выпускники вузов возвращаются на работу в лицей в новом качестве.

Переход на многоуровневую профессиональную подготовку позволяет лицее свести «отсев» по неуспеваемости до нуля, укрепить свой авторитет и добиться признания вузами Забайкалья. Известно, что без отработки умений, навыков, четко организованной учебно-производственной практики невозможно развить учебно-производственную сферу.

По многим причинам, в том числе вследствие общего развала забайкальского села, лицей становится градообразующим учреждением районного центра, берет на себя многие функции социальной защиты. Общий контингент учащихся – 1 350 человек, из них 780 учащихся НПО и СПО. В лицее функционирует больница на 25 коек и поликлиника на 100 посе-

щений. В полном объеме для обеспечения питания учащихся производятся мясо, хлеб, овощи, молоко, сливочное масло, картофель, имеется свой пекарный цех. Не остается лиц в стороне и от деятельности по заготовке и переработке древесины, поскольку район находится в лесной зоне (в лицее есть пилорама и столярный цех). Для обеспечения учебного и производственного процесса имеется достаточный парк автомобильной и сельскохозяйственной техники.

Поэтому логично, что саморазвитие лицея востребует изменение структуры управления.

Особое внимание руководство лицея уделяет развитию внебюджетной деятельности, средства от которой аккумулируются на счетах лицея. Доходы от полеводства составляют основную часть. В севообороте имеется 1 350 га пашни, где выращиваются зерновые, кормовые культуры, овощи и картофель. Не отстает в своем развитии и животноводческая отрасль (крупнорогатого скота – более 200 голов, свиней – свыше 200 голов, и т. д.).

Работая в системе многоканального финансирования (федеральный, областной, районный бюджет, собственные средства), лицей непрерывно наращивает свою производственную мощность. Достаточно сказать, что валовой доход от производственной деятельности с 1993 г. до 2000 г. вырос с 28 262 193 неденоминированных рублей до 5 550 000 р.

Лицей имеет разработанную программу развития производственной деятельности (с целью восполнения бюджета, которая направлена на организацию питания учащихся, пополнение материальной базы).

Лицей готов на государственном уровне осуществлять подготовку кадров. Сложился стабильный педагогический коллектив, который насчитывает 382 человека. В лицее трудятся 7 заслуженных учителей школы РФ и профтехобразования РФ, 25 учителей имеют звание «Отличник народного образования», 173 преподавателя подтвердили высшую и первую квалификационные категории.

Научное руководство и рост научно-методического мастерства педагогических работников лицея обеспечивают ученые Забайкалья и Бурятии. Они проводят тематические чтения лекций, семинарские занятия, являются референтами и рецензентами проектов учащихся лицея, участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий, внедряют в учебный процесс прогрессивные педагогические технологии, осуществляют руководство научно-экспериментальной работой.

Таким образом, социально-образовательный комплекс непрерывного профессионального образования – это уже сложившаяся, активно функционирующая новая структура в типологии образовательных учреждений России. И как активная, эффективно действующая новая структура она требует нормативно-правовой защиты через законодательные структуры,

которые бы закрепили возможность ее лицензирования, аттестации и аккредитации не только по типологии образовательных учреждений, но и по программам подготовки в них специалистов разного уровня. С другой стороны, такая поддержка необходима и в правительственных кругах через утверждение положения о новом типе образовательного учреждения – социально-образовательном комплексе.

В противном случае эффективное развитие многоуровневого и многоканального финансирования, подготовка специалистов не только разного профиля, но и разного уровня в рамках одного образовательного учреждения, как и сама автономизация образовательного комплекса (учреждения), окажутся под угрозой.

В. Н. Шутов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В СУРГУТСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Преобразования, произошедшие в России за последние десять лет, значительно изменившие структуру экономики, привели к формированию нового общественного сознания. Роль государства как регулятора всех процессов, происходящих в обществе, постоянно снижается, а личная инициатива и предприимчивость имеют все возрастающее значение. Сложные социально-экономические процессы в обществе ставят перед профессиональной школой задачу создания гибкой многофункциональной системы профессионального и личностного становления специалиста, способного мобильно решать стоящие перед ним профессиональные задачи. Снижение доли планового участия государства в финансировании образовательных учреждений, создание негосударственных учебных заведений, активное формирование рынка образовательных услуг – все это предъявляет качественно новые требования к работе образовательных учреждений, прежде всего профессиональных. В новых экономических условиях качественная подготовка специалистов становится важнейшим показателем деятельности профессионального учебного заведения. Основными критериями качества образовательных услуг являются:

- высокий уровень материально-технической оснащённости учебного заведения, соизмеримый с требованиями современных производственных структур;
- высокопрофессиональный состав инженерно-педагогических работников, хорошо знающих свой предмет и владеющих современными образовательными технологиями, которые позволяют сделать процесс обучения интенсивным и интересным;