

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Г. Д. Бухарова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ЗАЩИЩЕННЫХ В СОВЕТЕ ПРИ РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В 2009 г.)

На заседаниях совета по защите докторских и кандидатских диссертаций при Российском профессионально-педагогическом университете в 2009 г. было успешно защищено 2 докторских и 19 кандидатских диссертаций.

В докторской диссертации А. Г. Сломчинского **«Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе»** (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования) определены теоретико-методологические основы гуманизации образовательного процесса в исправительных колониях, сущностью которого является реабилитация и ресоциализация личности осужденных с помощью гуманных педагогических средств. Автором работы выделены внешние и внутренние факторы, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на гуманизацию пенитенциарной действительности. К первым (внешним) относятся ментальность, общественное сознание, своеобразие архетипов российского менталитета, социальное расслоение и стратификация российского общества, углубление неравенства в доступности образования; ко вторым – пенитенциарная субкультура, социальная работа, деятельность общественных и религиозных организаций в исправительных учреждениях. Уточнено понятие «пенитенциарная субкультура»: это особый вид криминальной субкультуры, сформированный в результате слияния различных субкультур как криминального, так и некриминального характера, являющийся попыткой компромисса между микросоциумом осужденных и обществом и направленный на сохранение ценностей преступного мира и выживание в экстремальных условиях лиц, преступивших уголовно-правовые запреты.

На основе принципов релевантности, педагогического взаимодействия, экспертного отслеживания, вариативности, непрерывности обра-

зования, рефлексивной креативности в диссертации построена концептуальная модель гуманизации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях, включающая целевой, организационный, диагностический, содержательный, технологический и контрольный уровни. Сформулированы научные основы взаимодействия педагогов, сотрудников исправительного учреждения и осужденных как субъектов процесса гуманизации образовательной действительности. Результаты исследования способствуют совершенствованию педагогической деятельности в исправительных колониях, с их помощью можно формировать и корректировать политику в сфере образования в местах лишения свободы и развивать единое образовательное пространство на основе идей гуманистической педагогики. Материалы данной работы уже нашли практическое применение в образовательных учреждениях при исправительных колониях в Свердловской и Вологодской областях, Тамбове, Красноярске, Нижнем Новгороде; они учтены при разработке Министерством образования РФ и Министерством юстиции РФ Положения об образовании осужденных (1998), послужили основой для научно-методических разработок ученых Ростова-на-Дону, Таганрога, Ульяновска и используются в рекомендациях Министерства образования РФ, в теоретических и экспериментальных исследованиях, при разработке нормативных документов, программ, учебных курсов по социализации девиантной и делинквентной личности. Промежуточные итоги исследования обсуждались на всероссийской научно-практической конференции руководителей школ при исправительных учреждениях (Москва, 1990), всероссийских научно-практических конференциях по проблемам социологии образования (Екатеринбург, 1992), по проблемам социальной работы в исправительном учреждении (Екатеринбург, 2003), по проблемам психологии притеснения (Коломна, 2006) и др.

Основные положения исследования представлены в монографиях «Социально-этичный маркетинг в действии: педагогические средства изучения образовательных потребностей осужденных в исправительном учреждении строгого режима» (Екатеринбург, 2001), «Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе» (Екатеринбург, 2009), в 4 учебных пособиях и 36 работах и публикациях автора в российских журналах (из них 8 статей напечатано в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). Всего по проблеме исследования А. Г. Сломчинским опубликовано 42 работы общим объемом 40,0 п. л.

Целью докторского исследования А. В. Пономарева **«Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста»** (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального об-

разования) явилось исследование роли и задач технического вуза в воспитании будущего специалиста. В работе уточнен и расширен понятийный аппарат теории воспитания для сферы высшего профессионального образования технического профиля за счет определений ряда терминов: «социально-педагогическая функция вуза», «социально-педагогическая функция технического вуза», «специалист нового социокультурного типа», «специалист технического профиля нового социокультурного типа», «модель специалиста нового социокультурного типа», «модель социально-конструктивного специалиста», «модель культурупреобразующего специалиста», «техничко-творчески ориентированная воспитательная среда». В ходе историко-генетического анализа процесса формирования педагогических понятий «компетенция», «компетентность», «качества личности» установлена их значимость как самостоятельных компонентов модели специалиста нового социокультурного типа.

В работе обоснована и описана структура технико-творчески ориентированной воспитательной среды вуза, обеспечивающей процесс формирования социально-конструктивного специалиста. Теоретически обоснованы параметры данной среды, определяющиеся характером системы управления воспитательной деятельностью, целевой ориентированностью и профильной направленностью воспитания в вузе. Выявлены теоретико-технологические возможности системы менеджмента качества в управлении воспитательной деятельностью высшего учебного заведения, заключающиеся в структурировании процессов и подпроцессов, обеспечивающих формирование компетентностей, компетенций и качеств личности, в стратегическом планировании технико-творчески ориентированной воспитательной среды в зависимости от изменения вывозов/заказов образовательного процесса в трансформирующихся социокультурных условиях. Обоснованы мониторинговые механизмы выявления изменений в социальных, ценностно-смысловых и образовательных ориентациях молодежи, отражающие разновекторные движения в портрете студенческой молодежи за последнее десятилетие позволяющие корректировать рейтинг факторов технико-творчески ориентированной воспитательной среды.

Автором спроектирована модель системы воспитательной работы в вузе, описано ее научно-методические, нормативно-правовые и организационные компоненты. Цикл трудов и научно-практических исследований «Формирование системы воспитательной работы и развития здорового образа жизни студентов высших учебных заведений» был удостоен государственной премии Правительства РФ (постановление № 470 от 30.07.2005 г.); созданная автором система воспитательной работы УГТУ – УПИ и ее научно-методическое обеспечение одобрены коллегией Мини-

стерства образования России (приказ от 28.03. 2001 г. № 1331) и рекомендованы для внедрения другим вузам.

А. В. Пономаревым разработаны «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования», которые предложены для использования в вузах России (инструктивное письмо Министерства образования России № 30–55–181/16 от 20.03.2002 г.). Обоснован состав общекультурных компетенций, представленный как проектный материал для использования Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов при ГОУ ВПО «Московский институт стали и сплавов» и предложенный как компонент макета Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. Созданы вариативные модули воспитательной деятельности в вузе, воспитательно-ориентированных курсов, а также их научно-методическое сопровождение в виде комплекса, состоящего из научно-методических пособий «Финансово-правовое регулирование организации внеучебной работы со студентами в вузе» (Екатеринбург, 2004), «Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение» (Екатеринбург, 2006) и монографий «Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста» (Екатеринбург, 2006), «Управление качеством воспитательной деятельности в вузе» (Екатеринбург, 2009), «Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника вуза» (Екатеринбург, 2008), «Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста» (Москва, 2009).

Результаты исследований А. В. Пономарева были представлены в Совете по делам студентов и молодежной политике при Председателе Государственной думы Федерального Собрания РФ (июль 2001 г.) и на парламентских слушаниях в Государственной думе РФ (апрель 2004 г.), включены в Концепцию развития кадрового потенциала молодежной политики РФ (приказ Министерство спорта и туризма от 23.12.2008 г. № 72). Модель организации внеучебной деятельности в УГТУ – УПИ, разработанная автором, удостоена диплома I степени и других наград на Всероссийских конкурсах моделей и проектов организации воспитательной деятельности в вузах в 2001, 2004, 2006 гг. Элементы данной модели апробированы в воспитательном процессе Волгоградского государственного технического университета, Дальневосточного государственного университета, Мордовского государственного университета, Московского государственного горного университета, Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, Омского государственного технического уни-

верситета, Пермского государственного университета, Пятигорского государственного лингвистического университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения, Сибирского государственного технологического университета, Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, Тюменского государственного архитектурно-строительного университета, Южно-Уральского государственного университета.

Основные положения и итоги исследования были использованы в следующих выигранных грантах:

– научно-исследовательская работа по проекту № 1.6.2.(28.4)461.012 подпрограммы «Научное и научно-методическое обеспечение функционирования и развития системы образования» раздела «Научно-методическое развитие воспитания в системе образования» подраздела «Разработка модели и систем воспитания всех уровней образования» по теме «Организация воспитательной работы в вузе по созданию условий для активизации творческого научного потенциала первокурсников» (УДК 378.1–057.875 ГРНТИ 14.01.11; 14.07.03; 14.07.05);

– государственный контракт № 1939 от 28.10.2002 по теме «Разработка методов и средств профилактической антинаркотической работы в студенческой среде»;

– государственный контракт № 312 от 09.03.2004 г. о проведении работ по повышению квалификации работников образовательных учреждений по федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002–2004 гг.»;

– «Развитие научного потенциала высшей школы на 2005 г.», подпрограмма № 4 «Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования».

Материалы исследований освещены в 75 публикациях автора (монографиях, научно-методических и учебных пособиях, статьях в журналах и сборниках научных трудов). Результаты исследований были представлены на 8 международных, 20 всероссийских и 5 региональных научно-практических конференциях.

По специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования были защищены четыре кандидатские диссертации.

В диссертационной работе А. А. Бабиной **«Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении»** обоснована возможность выработки ценностных ориентаций старшеклассников с разным уровнем притязаний в процессе профильного обучения (на примере изучения базовых и элективных курсов) через исполь-

зование межпредметных связей, которые позволяют комплексно осваивать учебный материал, объединять цели и задачи разных учебных предметов. Установлено, что формирование ценностных ориентаций старшеклассников зависит от наличия психолого-педагогических условий, прежде всего от активного использования моделируемых проблемных ситуаций, оказывающих непосредственное влияние на развитие самостоятельности учащихся, их готовности и способности к решению проблем личностно-профессионального самоопределения. Основные положения исследования изложены автором в учебно-методическом пособии «Ценностные ориентации как фактор выбора профильного обучения старшеклассниками» (Екатеринбург, 2006).

В диссертации А. С. Бутрова **«Становление общего правового образования в России конца XX – начала XXI вв.»** в контексте отечественного общего правового генезиса рассматривается социокультурная миссия образования, которая состоит в преодолении традиционного правового нигилизма. Обобщены результаты поисков различных организационных форм и методов общего правового образования в России. Определено соотношение гражданского, патриотического и общего правового образования с целью конкретизации методических особенностей организации последнего: два последних являются составляющими гражданского образования. В исследовании выявлены тенденции развития отечественного общего правового образования, обосновано направление совершенствования его организации в начале XXI в., которое заключается в актуализации образовательного потенциала социокультурных символов. Автором предложена классификация игровых методов общего правового образования.

В исследовании Н. Е. Ждановой **«Педагогические условия правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях»** уточнено содержание понятия «правовое воспитание учащихся начального профессионального образования (НПО) в исправительных учреждениях»: это педагогический процесс формирования правосознания и правопослушного поведения несовершеннолетних осужденных, осуществляемый с помощью специальных, целенаправленно реализуемых форм, методов и средств. На основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов представлена модель правового воспитания учащихся НПО в исправительных учреждениях, которая состоит из аксиологического, когнитивного, деятельностного и рефлексивного структурных компонентов. В работе теоретически обоснован и опытно-поисковым путем подтвержден комплекс педагогических условий правового воспитания, включающий в себя дифференцированный подход на основе составленного психолого-педаго-

гического портрета учащихся и модель правового воспитания несовершеннолетних, реализующуюся благодаря преподаванию факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле». Данный курс разработан и внедрен в учебный процесс воспитательных колоний Свердловской области. Материалы диссертации используются Главным управлением федеральной службы исполнения наказания России по Свердловской области в учебно-воспитательном процессе в воспитательных колониях Свердловской области, а также Попечительским советом «Возвращение» при создании воспитательных и образовательных программ для несовершеннолетних воспитанников исправительных учреждений.

В исследовании М. В. Снегиревой **«Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения»** разработаны андрагогические подходы к формированию элементов правовой компетентности студентов в учреждении профессионального образования; обоснованы этапы формирования элементов данной компетенции при использовании общественных ресурсов в педагогических технологиях правового просвещения, дающие возможность последовательно усваивать правовую информацию. Апробирован вариант структурирования форм и методов правового обучения. Предлагаемая педагогическая технология может применяться в различных учебных заведениях профессионального образования, а также в дополнительном образовании различных групп населения.

По специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания по общетехническим дисциплинам защищена кандидатская диссертация Г. Р. Мугиновой **«Методика конструирования интегративно-технологических задач как средства развития профессиональных компетенций будущих специалистов»**. Автором выявлены специфические функции интегративно-технологических задач в контексте компетентностного подхода: мотивационная, информационная, управленческая, проектировочная, диагностическая. Эти функции позволяют активизировать познавательную деятельность обучаемых и достигать образовательно-ценностных результатов. В работе определены структура и содержание интегративно-технологических задач, включающие целостные функции профессиональной деятельности специалиста и формирующие общие основы способов деятельности средствами межпредметной интеграции профессиональных знаний и умений. Выявлена интегративная мощность как дидактическое свойство интегративно-технологической задачи – развивать и/или диагностировать определенное количество обобщенных способов деятельности, входящих в структуру профессиональной компетенции.

По специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования было защищено 14 диссертаций.

В диссертации И. Д. Агафоновой **«Формирование коммуникативной компетенции у менеджеров в дополнительном профессиональном образовании»** обоснованы структура и содержание коммуникативной компетенции менеджеров среднего звена. Структуру этой компетенции составляют знания о закономерностях общения, умения и навыки использования данных знаний в коммуникативном взаимодействии, а также личностные качества (ценностные ориентации, потребность в общении, мотивация, коммуникативные способности). Коммуникативная компетенция занимает ведущее место в составе профессиональных компетенций менеджера среднего звена: она является катализатором эффективности его трудовой деятельности, обеспечивающим плодотворную реализацию других компетенций. Выявлены слагаемые коммуникативной деятельности менеджеров: знания в области межличностных отношений, умения осознавать и решать коммуникативные задачи повышенной речевой активности, осуществлять самоконтроль и корректировку действий на основе жизненного и профессионального опыта. Сконструирована педагогическая модель формирования коммуникативной компетенции, включающая мотивационный, когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий, содержательный, организационно-исполнительный, контрольно-оценочный и регулятивно-коррекционный компоненты. Содержательной особенностью модели является единство социокультурного, профессионально-ориентированного и коммуникативно-ориентированного блоков. Выявлен и апробирован комплекс педагогических условий эффективности моделируемого процесса, состоящий из создания положительной мотивации коммуникативной деятельности обучаемых, использования интерактивного моделирования, ориентации на толерантное деловое общение, разработки и реализации в учебном процессе коммуникативно-речевого тренинга.

В диссертационной работе Н. В. Альбрехт **«Деятельностно-ориентированное обучение как средство формирования профессиональной мобильности студентов вуза»** дана сущностная характеристика указанного вида обучения как базового компонента современного профессионального образования, направленного на формирование профессиональной мобильности будущего специалиста, развитие у него способности гибкого реагирования на изменения в социуме, преобразования окружающей профессиональной и социокультурной среды. Определена структура деятельностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей на микро-, мезо- и макроуровнях реализацию профессионально-ориентированных ситуаций в условиях профессионально-педагогического вуза. Доказано, что формирование профессиональной мобиль-

ности на микроуровне происходит в рамках предметной области. На мезоуровне осуществляется интеграция изучаемого предмета с другими, что способствует повышению интереса к учебному процессу. На макроуровне формирование профессиональной мобильности определяется взаимосвязью и взаимодействием всех субъектов профессионального образовательного пространства. На основе использования интерактивных форм и методов обучения разработана педагогическая технология формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе деятельности-ориентированного обучения.

В диссертационном исследовании М. В. Войтенко **«Развитие творческого потенциала будущих специалистов по туризму на основе технологии учебного проектирования»** определены компонентный состав и уровни развития творческого потенциала будущего специалиста по туризму. На основе технологии учебного проектирования разработана и внедрена в образовательный процесс модель формирования творческого потенциала будущих специалистов, определены организационно-педагогические условия успешной реализации данной модели. По мнению автора работы, учебное проектирование в вузе включает в себя акмеологический компонент. Показана роль и место проектов с акмеологическим компонентом (акме-педагогических проектов) в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму.

Научная работа А. В. Каревой **«Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму»** посвящена проблеме развития педагогико-правовой компетенции, которая является значимой для осуществления профессиональной деятельности по правовой защите, правовому просвещению и воспитанию потребителей туристских услуг. Определены функции данной компетенции специалистов по сервису и туризму (охранная (защитная), просветительская, воспитательная), позволяющие путем предоставления необходимой и достоверной информации обеспечить приемлемую безопасность туристов при совершении путешествий, формировать понимание смысла международных правовых отношений и воспитывать корректное правовое поведение потребителей туристских услуг. Возможности формирования рассматриваемой компетенции специалиста по сервису и туризму показаны на основе интеграции требований ГОС ВПО и Европейской системы квалификаций.

В диссертации Ю. В. Коноваловой **«Структура и содержание модульных программ подготовки специалистов для индустрии питания»** уточняется типология профессиональных, надпрофессиональных (сквозных) и ключевых (базовых) компетенций, которые описывают тре-

бования сферы труда к уровню квалификации работников в индустрии питания и позволяют провести различия между квалификационными уровнями. Обоснована и разработана методика проектирования модульных компетентностных программ подготовки специалистов для индустрии питания, включающая функциональный анализ как метод, позволяющий выявить и структурировать требования рынка труда к профессиональным качествам работников; системный учет требований рынка труда в структуре и содержании модульных образовательных программ в виде результатов обучения, интегрирующих набор взаимосвязанных компетенций, что позволяет установить достоверные критерии их измеримости и оценки; принципы и процедуры проектирования модульной структуры и отбора содержания программ подготовки специалистов для индустрии питания, направленные на освоение компетенций, формирование которых обеспечивается всеми элементами учебного процесса.

В диссертации О. Е. Краюхиной **«Активизация учебно-творческой деятельности студентов профессионально-педагогического вуза»** обоснована необходимость выделения в структуре учебно-творческой деятельности студентов профессионально-педагогического вуза трех взаимосвязанных компонентов: профессионально-творческого, профессионально-педагогического и личностно-акмеологического. Доказана продуктивность активизации профессионально ориентированной учебно-творческой деятельности студентов посредством ее организации в форме квазипрофессионального процесса, поиска и решения субъективных и объективных новых профессиональных задач на основе применения синектики с интегрированными в ее структуру ассоциативными методами активизации творческого мышления. В работе обоснована возможность развития профессионального творчества студентов от уровня деятельности, обусловленной производственной необходимостью, до уровня прогностического, опережающего профессионального творчества, при условии включения в структуру их учебно-творческой деятельности элементов поиска и прогнозирования новых потребностей в изменении объектов профессиональной среды.

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты, выявленные условия, предложенные методы, средства и организационные формы активизации учебно-творческой деятельности студентов, ассоциативно-синектическая технология и учебно-методические пособия по ее применению включены в образовательную практику профессионально-педагогических и педагогических вузов и колледжей России. Отдельные компоненты разработанной технологии используются для развития творческих способностей обучающихся в учреждениях профессионального образования всех типов и уровней.

В диссертационной работе Н. Б. Кудрявцевой **«Развитие умений деловой коммуникации у студентов вуза»** на основе компетентностно-модульного подхода рассмотрена модель развития деловой коммуникации студентов вуза, обеспечивающая целостность образовательного процесса и позволяющая преодолеть его узкопрофильность в соответствии с требованиями современного рынка труда. Данная модель разработана на основе принципов поликультурности, профессиональной направленности, партисипативности, совместной деятельности преподавателя и студентов и отражает взаимосвязь целевого, организационного, содержательного, уровнево-результативного блоков. Спецификой содержательного блока является интеграция общекультурного, психолого-педагогического и профессионального компонентов как составляющих профессиональной компетентности будущих юристов. Созданная модель служит открытым механизмом достижения ближайших и перспективных образовательных целей – развития умений деловой коммуникации и развития коммуникативной культуры будущих специалистов. Выявлен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий успешной реализации модели: обеспечение междисциплинарной связи и правовой направленности профессиональной подготовки обучаемых; использование деловой игры в процессе развития умений деловой коммуникации; привлечение будущих специалистов к воспитательно-профилактической работе с различными категориями населения на основе умений деловой коммуникации.

В исследовании О. В. Кудашкиной **«Конструирование содержания элективных курсов с направленностью на развитие коммуникативной компетентности студентов»** разработана и апробирована процессуально-содержательная модель формирования коммуникативной компетентности студентов как единая система, состоящая из компетенций (гностических, поведенческо-процессуальных, индивидуально-личностных); уровней (начально-ознакомительного, промежуточно-познавательного, научно-компетентностного); условий проведения занятий по элективному курсу (поэтапного подхода; многообразия методов обучения и деятельности; соблюдения определенных принципов проведения занятий). Выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективное развитие коммуникативной компетентности студентов в процессе их профессиональной подготовки, таких как: внедрение в педагогический процесс элективного курса «Коммуникативное мастерство медицинского работника»; направленность образовательного процесса на установление личностно-ориентированного взаимодействия; применение активных методов обучения. Рассмотрена совокупность диагностических процедур, определяющих уровень развития (на-

чительно-ознакомительный, промежуточно-познавательный, научно-компетентностный) коммуникативной компетентности студентов.

В диссертации Е. В. Осипчуковой **«Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза»** проанализированы особенности процесса адаптации студентов технического и гуманитарного профилей вузов, выражающиеся в различной профессиональной ориентации на получение высшего образования, воспитательном потенциале педагогов, уровне самоорганизации студентов при освоении образовательной программы, содержании и характере педагогического общения. Установлено, что одним из критериев организации воспитательной деятельности является успешная адаптация студентов на первом курсе.

В работе Т. Ю. Основиной **«Подготовка студентов к полифункциональной социально-управленческой деятельности»** исследована деятельность специалиста по социальной работе с позиции содержания в ней управленческого компонента. Обоснована полифункциональность данной деятельности, заключающаяся в выполнении социальным работником разнообразных профессиональных функций. Разработана структурно-содержательная модель подготовки студентов к социально-управленческой деятельности. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий профессиональную подготовку будущих специалистов в области социальной работы к полифункциональной социально-управленческой деятельности.

Исследование Е. М. Сартаковой **«Формирование социально-личностных компетенций студентов вуза»** посвящено структуре и содержанию социально-личностных компетенций студентов, которые включают знания, умения и социально-личностные качества, выступающие ориентиром для освоения образовательных программ подготовки студентов вузов в социально-личностной сфере. Теоретически обоснован и опытно-поисковым путем подтвержден комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование социально-личностных компетенций студентов вузов: установление принципа единства, когда знаниевая компонента соответствует уровню сформированности определенных личностных качеств учащегося, отражающих социально-личностные компетенции; разработка и реализация модели формирования данных компетенций студентов, которая определяется взаимосвязью мотивационно-целевого, структурно-содержательного, процессуально-технологического и оценочно-результативного блоки; ориентация образовательного процесса на актуальный уровень развития компетенций студентов (обеспечение социально-профессиональной направленности образовательного процес-

са, усиление межпредметных связей, применение активных методов и коллективных форм обучения, проведение занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности, создание психологически благоприятного климата для всех субъектов обучения и ситуации успеха).

Диссертационная работа В. П. Фалько **«Формирование художественно-проектной компетенции педагога профессионального обучения в области дизайна»** уточняет структуру художественно-проектной компетенции, состоящую из художественного, проектного и личностного компонентов, которые определяют содержание подготовки педагога профессионального обучения в области дизайна. На основе системного и компетентностного подходов предложена структурно-содержательная модель формирования художественно-проектной компетенции, включающая научно-методологический и практико-ориентированный блоки. Разработана технология реализации этой модели, представленная мотивационным, содержательным, процессуальным, оценочным и рефлексивным элементами.

В исследовании А. Е. Шамаковой **«Комплексное развитие творческих способностей студентов-дизайнеров в профессионально-педагогическом вузе»** рассматривается способ построения содержания образования и организации процесса обучения будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна, обеспечивающий актуализацию творческих способностей, их прогрессивное качественное изменение и усиление посредством специально организованной поисковой художественно-проектной деятельности, обеспечивающей сочетание нормативной и творческой составляющих как в дизайнерском, так и в педагогическом аспектах. Автором разработана модель образовательного процесса студентов, обеспечивающая комплексное развитие их творческих способностей. Обоснованы пути совершенствования ассоциативно-синектической технологии и возможности ее влияния на комплексное развитие творческих способностей студентов-дизайнеров. Показан один из методов активизации образного мышления – «графический калейдоскоп».

В научной работе Н. В. Шрамко **«Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов»** под социальной зрелостью подразумевается интегративное качество личности, отражающее адекватное понимание своего места и роли в общественно-историческом процессе, способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей. Определена структура социальной зрелости, которая представлена социальной ответственностью, социальной активностью, коммуникативной толерантностью, ориентацией на социально значимые ценности, способностью к компетентному взаимодействию с членами общества.

Из общего числа работ, рассмотренных на заседаниях диссертационного совета, 7 кандидатских диссертаций были успешно защищены аспирантами и соискателями РГППУ (Н. В. Альбрехт, Н. Е. Жданова, Г. Р. Мугинова, О. Е. Краюхина, М. В. Снегирева, В. П. Фалько, Л. Е. Шмакова). Важно отметить, что большинство защищенных за отчетный период работ (14 кандидатских диссертаций из 19) являются заказными. Они были посвящены проблемам становления, функционирования и развития профессионального начального, среднего и высшего образования, выполнялись в соответствии с координационными планами НИР в области профессионально-педагогического образования и программой Уральского отделения РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций».

**Е. Г. Белякова,
Е. В. Неумоева-Колчеданцева**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ОБЗОР МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

На базе Института психологии, педагогики, социального управления (ИППСУ) Тюменского государственного университета (ТюмГУ) 18–19 марта 2010 г. была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое и кадровое обеспечение образования на современном этапе инновационного развития экономики и социальной сферы». В последнее время наблюдается усиленное внимание государства к проблемам развития отечественного образования. Показателями такого внимания, в частности, являются новые нормативные образовательные документы – Концепция и проект стандартов общего образования нового поколения, образовательная инициатива «Наша новая школа», «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики». В условиях реформирования системы образования особую значимость приобретает поиск путей и средств практической реализации стратегических установок и идей, отраженных в этих документах.

В конференции приняли участие 200 человек из Тюмени, Екатеринбурга, Тобольска, Сургута, Ростова-на-Дону и др.