

© **Чебурышков Алексей Александрович (2020)**, студент магистратуры, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), chibur.lex@rambler.ru

Современные подходы в преподавании русского языка как иностранного

Аннотация. Рассматриваются современные подходы, используемые в процессе преподавания русского языка как иностранного (системно-языковой, функциональный, социокультурный, личностно ориентированный, компетентностный). Каждый подход охарактеризован с позиций его предназначения. Подчеркивается, что текст как одна из важнейших форм коммуникации является основным компонентом на всех этапах обучения русскому языку как иностранному, которое должно отвечать требованиям времени, опираться на достижения науки и техники. Делается вывод о том, что реализация компетентностного подхода относится к приоритетным направлениям в преподавании русского языка как иностранного.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, подходы в преподавании, системно-языковой подход, функциональный подход.

© **Cheburyshkov Alexey A. (2020)**, student of magistracy, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), chibur.lex@rambler.ru

Modern Approaches in Teaching Russian as a Foreign Language

Abstract. The modern approaches used in the process of teaching russian as a foreign language are studied in this article (system-and-language, functional, sociocultural, person-oriented, competence approaches). The article emphasizes that the text as one of the main forms of communication is a base component within all the stages of teaching russian as a foreign language. It is stated that teaching russian as a foreign language has to keep up with the times basing on the achievements of science and technology. The conclusion is made that the realization of the competence approach is the priority in teaching russian as a foreign language.

Keywords: russian as a foreign language, approaches in teaching, system-and-language approach, functional approach.

В процессе преподавания русского языка как иностранного можно выделить три уровня подготовки: начальный (2–3 месяца, цель – научить понимать на слух медленную речь на основе ограниченного языкового материала, читать короткие учебные тексты, разговаривать на учебно-бытовые темы); средний (4–5 месяцев, цель – научить понимать на слух тексты

на учебно-бытовые темы, читать адаптированную литературу, научные, публицистические тексты, разговаривать на учебно-бытовые темы, ознакомить студентов с основными структурными типами стилей русского языка); основной (высокий) – в течение обучения на факультетах вузов по выбранной специальности (4–5 лет, цель – развить и совершенствовать умения и навыки, сформированные на предыдущих уровнях).

Важным является понимание взаимосвязи языка и культуры в разных ее формах (бытовые обычаи и обыкновения, этикет, гастрономические предпочтения, одежда, особенности коммуникации, жесты, специфическая обрядность), свидетельствующих о принадлежности человека к разным этносам. Язык накапливает и закрепляет культурный опыт народа, выступает средством хранения знаний о менталитете, который характеризуется национальным своеобразием. Процесс освоения русского языка неотделим от ознакомления с культурой России, поскольку речь, будто ретранслятор, передает сведения о достоянии национальной культуры от поколения к поколению представителям других этнических социумов.

Применение в процессе преподавания русского языка как иностранного материалов по лингвострановедению помогает иностранным студентам адаптироваться к новой культурно-языковой среде. В качестве средства передачи лингвокраеведческой информации обучающимся обычно предъясняется текст как языковая и одновременно речевая единица [6]. Подбор текстов осуществляется по критериям, релевантным целям и задачам образовательного процесса. Принимаются во внимание прежде всего коммуникативные потребности иностранных студентов, их запросы, познавательный интерес. Кроме того, решающее значение имеют воспитательные задачи, которые ставит перед собой преподаватель [2]. На материале текстов обучающиеся могут познакомиться с выдающимися личностями и их достижениями в сфере науки, культуры, спорта России. Реализация учебных и воспитательных задач предполагает привлечение текстов разных стилей и жанров: художественных, научных, официально-деловых, публицистических, текстов разговорного стиля.

Текст следует рассматривать и как речевую единицу (средство коммуникации): установлено, что люди обмениваются в процессе общения не словами, а именно текстами, оформленными с точки зрения композиции, содержания и намерений говорящего. Ориентированность учебного про-

цесса на живую коммуникацию и на ее языковое обеспечение призвана содействовать становлению индивида как социальной личности [1].

Русский язык для студентов-нефилологов является одним из самых сложных предметов, причем трудности вызывает вербальное выражение содержания предмета речи (например, пересказ текста, насыщенного сравнениями, метафорами, образными выражениями). Очень важно тщательно подбирать литературу для иностранных студентов, использование лингвокраеведческих материалов будет стимулировать мотивацию студентов, сформирует и поддержит интерес к изучению иностранного языка. К таким материалам относятся аутентичные тексты (отрывки из художественной прозы, статьи из журналов и газет, диалоги), стихотворения, песни. Расширению осведомленности студентов во всех сферах жизнедеятельности будет способствовать также просмотр телепередач, документальных и художественных фильмов на русском языке.

Преподавание русского языка как иностранного должно отвечать требованиям времени, опираться на прогрессивные достижения науки и техники. Интернет-технологии могут успешно использоваться в учебных занятиях для поиска студентами дополнительной информации по изучаемой теме (сбор данных, необходимых для создания компьютерной презентации), с целью проверки уровня знаний обучающихся (работа с различными онлайн-тестами, онлайн-словарями).

Среди средств, актуализирующих познавательную деятельность студентов при изучении русского языка как иностранного, можно назвать юмор как один из самых эффективных приемов позитивного воздействия на аудиторию, он помогает поддерживать интерес и внимание обучающихся, создает благоприятную эмоциональную атмосферу на занятии.

Важно также поощрять студентов-иностранцев самостоятельно читать книги, журналы и газеты, просматривать телепередачи, документальные и художественные фильмы на русском языке, что будет способствовать расширению мировоззрения обучающихся в совершенно новых для них социокультурных обстоятельствах.

Подходы к изучению языка обусловлены как основной функцией самого языка, который призван быть важнейшим средством общения, познания и воздействия, так и запросом общества на формирование разносторонне развитой личности, способной проявлять социальную активность, обла-

дающей коммуникативной культурой [3]. Категория «коммуникативная культура личности» предполагает умение строить высказывание в соответствии с известными стилями, жанрами, видами речевой деятельности, владение языковыми нормами, практический навык ведения беседы и аргументирования своей позиции, знание и применение правил речевого этикета.

Обучение русскому языку как иностранному охватывает и лексику, при изучении которой наиболее эффективным является *системно-языковой подход*. В рамках этого подхода важно продемонстрировать обучающимся роль языковых единиц (лексических, морфологических, синтаксических) в достижении коммуникативной цели, поскольку говорящий или пишущий заинтересован в выражении своего мнения, в успешности общения [2]. Например, студенты должны убедиться в том, что для художественного описания определенного предмета, лица или явления необходимо использовать различные прилагательные, а описать трудовой процесс невозможно без употребления глагольных форм. При таком подходе работа по развитию речи приобретет большую целеустремленность, поскольку у обучающихся будут активно формироваться частные речевые умения.

Анализ цели, содержания и структуры социокультурного компонента и критериев его усвоения показывает, что основой этого компонента является текст или система тематически объединенных русскоязычных текстов. Учебный текст должен стать важнейшим элементом любого занятия независимо от его темы или цели, этапа обучения и типа урока. Это и составляет сущность *функционального подхода* к изучению языка. Реализация данного подхода предусматривает формирование речевых и коммуникативных умений на основе работы с текстом (анализ готовых текстов и построение собственных высказываний разных типов, стилей и жанров речи).

Определяющие особенности названных подходов – это «ориентированность на речь, развитие которой возможно благодаря систематизации знаний о различных аспектах языка и совершенствованию соответствующих навыков применения этих знаний» [7, с. 81].

Социокультурный подход в языковом образовании предполагает изучение языка в контексте оригинальной, яркой культуры, созданной русским народом на протяжении всей его истории. «Национальная культура нашла отражение в мифологии, традициях и обычаях, устном народном творчестве, она аккумулирована также в переводных литературных

произведениях других народов» [7, с. 80]. Иностранные обучающиеся познают чужую культуру в сопоставительном ключе, поскольку сравнение «своего» и «чужого» позволяет им осознавать границы между культурами, каждая из которых своеобразна, уникальна. Вхождение в чужую культуру не может состояться без воспитания внутренней толерантности и доброжелательности.

Личностно ориентированный подход к изучению языка базируется на решении задачи обеспечить оптимальные условия, благоприятную среду для разностороннего речевого развития обучающихся. Для этого педагог поощряет студентов, оказывает им помощь в определении индивидуальной учебной цели, планировании и организации работы над ее достижением (по мере готовности к самостоятельной познавательной деятельности) [4]. Наиболее благоприятными для реализации этого подхода являются следующие методы и формы работы: дискуссия, ролевая игра, групповая и парная формы работы, управляемые исследования, контракты, проекты, самостоятельная поисковая работа, самооценки и др.

Компетентностный подход ставит во главу угла результат образовательного процесса, определяемый с позиций полученных коммуникативных навыков и умений их реализовывать в практике общения. Нельзя не отметить, что на сегодняшний день не существует эффективных инструментов оценки уровня сформированности таких навыков, умений. Поскольку цель современного языкового образования заключается в формировании коммуникативной компетенции, реализация компетентностного подхода относится к приоритетным направлениям в преподавании русского языка как иностранного.

Список литературы

1. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А. Д. Дейкина. Москва; Оренбург: Пресса, 2009. 308 с. Текст: непосредственный.

2. Джураева, З. Р. Современные методы преподавания иностранных языков. Коммуникативный системно-деятельностный метод / З. Р. Джураева, Д. С. Салихова. Текст: электронный // Наука. Мысль. 2014. Т. 4, № 6. С. 48–51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-kommunikativnyy-sistemno-deyatelnostnyy-metod>.

3. *Красных, В.* Лингвокогнитивная природа воспроизводимости в свете психолингвокультурологии / В. Красных. Текст: непосредственный // Мир русского слова. 2014. № 2. С. 9–16.

4. *Лазарева, О. А.* Лексическое знание в процессе обучения иностранных студентов русской лексике: структура и форма репрезентации / О. А. Лазарева. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Филологические науки. 2012. № 1. С. 94–106.

5. *Мильруд, Р. П.* Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом / Р. П. Мильруд. Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 34–40.

6. *Преподавание русского языка в школе и вузе в контексте межкультурной коммуникации: материалы международной научно-практической конференции.* Москва: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та; Ярославль: РЕМДЕР, 2010. 516 с. Текст: непосредственный.

7. *Шульгина, Н. П.* Когнитивная модель преподавания лексики как способ реализации инновационных подходов обучения в курсе РКИ / Н. П. Шульгина, И. А. Комарова. Текст: непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер.: Лингвистика и педагогика. 2016. № 1. С. 78–89.