

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НПО

О. Д. Третьякова

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные экономические и политические условия России требуют смещения акцента в понимании цели профессионального образования на формирование творческой личности будущего рабочего и специалиста. Только профессионально мобильная, профессионально компетентная, профессионально самостоятельная личность может быть конкурентоспособна на сегодняшнем рынке труда.

Поэтому с первых дней создания ИГПЛ № 43 как социально-образовательного учреждения нового типа основной целью его деятельности выступает социальная адаптация молодежи к новым условиям жизнедеятельности через комплексный подход к обучению и воспитанию. За время обучения лицест должен получить не только профессиональное образование, но и основы образования экономического, правового, психологического. Не меньшее значение уделяется привитию здорового образа жизни, развитию ценностных и целевых ориентаций, формированию активной жизненной позиции.

В то же время, как показывает практика, качество подготовки абитуриентов, поступающих в учреждения начального профессионального образования (НПО), ухудшается с каждым годом. Остановимся на некоторых причинах и их следствиях, характерных как для учреждений НПО вообще, так и для ИГПЛ № 43 с учетом региональных особенностей:

- 1) низкий уровень обучаемости учащихся, особенно окончивших 9 классов;
- 2) слабая мотивация к обучению и выбираемой сфере деятельности (часто неадекватный выбор профессии);
- 3) высокий уровень личностных проблем (высокая тревожность, неадекватная самооценка, наличие зависимостей и т. д.);
- 4) различие в социальном уровне и уровне образования учащихся из крупных населенных пунктов и из отдаленных мелких поселков, отсюда различные стартовые возможности;
- 5) высокий процент учащихся из числа МНС, для которых важным моментом является эмоциональное восприятие окружающего мира;

6) высокий процент учащихся, оставшихся без попечения родителей, требующих особой социальной и психологической поддержки;

7) наличие относительно большого количества учащихся, закончивших вспомогательные школы, коррекционные классы и соответственно требующих индивидуального подхода в обучении.

На 10 учащихся учреждений НПО приходится 3 учащихся из числа МНС, 1 сирота, 4 иногородних, 1 учащийся из вспомогательной школы или коррекционных классов общеобразовательных школ.

Следует отметить, что ИГПЛ № 43 является единственным профессиональным учреждением в Березовском районе Свердловской области, поэтому инженерно-педагогический коллектив лицея ориентирован на обучение всех поступающих абитуриентов независимо от уровня знаний, наличия личностных проблем, социального положения и т. д.

Таким образом, есть социальный заказ на тот «продукт», который мы должны выпустить из стен лицея, и есть тот «полуфабрикат», который мы получаем из стен школы. Возникает вопрос: каким образом построить работу инженерно-педагогического коллектива, чтобы за 3–4 года эффективность деятельности повысилась и качество «продукта» возросло?

Один из путей решения проблемы – деятельность социально-психологической службы (СПС). СПС функционирует уже на протяжении 5 лет и реализует такие основные направления деятельности, как:

- *диагностическое*, ориентированное на углубленное психолого-педагогическое изучение личности на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся, мониторинг личностных изменений и обоснование коррекционных мероприятий в обучении и воспитании;

- *коррекционное*, которое определяется ориентацией службы на обеспечение соответствия развития учащихся возрастным нормам, помощь инженерно-педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания, развитии способностей, формировании личности;

- *профилактическое*, нацеленное на формирование у педагогов, родителей, учащихся потребностей в получении и использовании знаний, в самореализации и саморазвитии;

- *консультативное*, заключающееся в оказании поддержки и помощи преподавателям, родителям, учащимся по широкому кругу личностных и профессиональных проблем.

Как показывает практика, большая часть поступивших в лицей имеет слабую мотивацию к обучению и выбираемой сфере деятельности. Одна из причин этого – слабая организация допрофессиональной и профориентационной работы в школе. Часто, не зная содержания профессиональной деятельности, условий труда в этой сфере и перспектив ее развития, уча-

щиеся выбирают профессию на основании своих критериев, причем меньшее количество считает свой выбор экономически целесообразным (профессия + образование), основная часть учащихся просто не хочет возвращаться в школу, так как чувствует себя дискомфортно, в связи с чем возникает низкая самооценка, неуверенность в достижении результата. Наличием данной проблемы обусловлено появление профориентационного блока в социально-психологической службе. Одним из результативных путей повышения мотивации к получению профессии мы считаем организацию допрофессиональной подготовки школьников на базе лицея по программам, разработанным совместно со школой. Важным фактором, на наш взгляд, является плавный переход учащихся общеобразовательных школ в статус абитуриентов лицея.

Необходимо предоставить абитуриенту возможность пережить все нюансы, особенности его будущей лицейской жизни, чтобы у него появилась мечта о встрече с учебным заведением, будущими товарищами, о разнообразных видах деятельности, начале новой, самостоятельной жизни.

Наличие структурных подразделений детско-юношеского центра, учебно-консультационного пункта, а также действующей студенческой профориентационной бригады, которая в зимний период выезжает в отдаленные поселки района, позволило нам определить организационно-педагогические цели и задачи, содержание и формы работы с абитуриентами лицея. Выделим основные направления работы с абитуриентами:

- 1) предоставление возможности подростку ознакомиться с учебно-материальной базой, преподавателями и учащимися лицея (дни открытых дверей, собрания и индивидуальные консультации в социально-психологической службе, работа психолога по индивидуальной программе в системе дополнительного образования);
- 2) предоставление возможности удовлетворения потребностей личности в физическом развитии, в художественном и техническом творчестве, в овладении знаниями и навыками пользования компьютерной техникой;
- 3) приглашение школьников и их родителей на традиционные лицейские мероприятия, которые наиболее полно передают дух лицея. Это способствует появлению уверенности в завтрашнем дне, что особенно важно в период естественного подросткового психологического кризиса;
- 4) целенаправленная работа по формированию первичной цели, желания овладеть предлагаемыми профессиями (выставки, экскурсии, поездки профориентационной агитбригады, подготовительные курсы);
- 5) помощь абитуриенту в самопознании, определении своих индивидуальных и личностных качеств и соотношении их с требованиями и возможностями профессионального обучения в лицее (психодиагностика, ознакомление с требованиями устава, образовательного процесса, особенностями учебного заведения, сдача вступительных экзаменов);

б) помощь в осознании в процессе обучения правильности выбора достойной личной и социально значимой цели, уровня профессионального образования (психологическая поддержка и сопровождение учащихся в течение всего периода обучения, совместная деятельность по корректровке психофизических и личностных качеств для достижения поставленной цели).

Выстраивая работу таким образом, мы достигли некоторых результатов. Так, в 1999 г. адекватный выбор профессии отмечался у 60,1% поступивших, а в 2000 г. – уже у 70,3%. Кроме того, 150 учащихся поступили в лицей, пройдя допрофессиональную подготовку в детско-юношеском центре (одном из структурных подразделений ИГПЛ № 43); 30 выпускников учреждений НПО обучается по системе СПО лицея. Позитивное отношение к полученной профессии отмечается у 80,8% выпускников.

Значительная часть учащихся, поступивших в ИГПЛ № 43, имеет низкий уровень обученности и обучаемости. Остановимся на таком критерии, как обучаемость.

Уровень обучаемости у 66,3% поступивших соответствует уровню обучаемости учащихся 5–6-го класса. Следовательно, традиционная организация учебного процесса не дает и не даст существенного результата в повышении качества подготовки специалистов. Повышение уровня обучаемости до уровня, который должен быть у выпускника 11-го класса, отмечалось у 20% учащихся (данные 1998/99 уч. г.). Поэтому в феврале 1999 г. было организовано обучение инженерно-педагогического коллектива лицея. Целью обучения стала психологическая перестройка мышления педагогов, которая заключалась в анализе традиционной организации учебного процесса и подведении преподавателей к самостоятельной формулировке противоречия между возможностями традиционной системы обучения и современными требованиями к подготовке специалиста. В итоге коллектив лицея осознал необходимость применения принципов развивающего обучения, развивающих педагогических технологий и гибкой технологии проблемно-модульного обучения. На сегодняшний день в коллективе сформировано 7 творческих групп, работающих в системе эксперимента по темам:

1. Коллективная учебно-познавательная деятельность (система «малых групп», деловые ролевые группы).

2. Разработка критериев диагностики личностных качеств учащихся, форм и методов их коррекции, направленных на развитие способностей к обучению.

3. Рейтинговая система контроля и оценки учебной деятельности учащихся как средство ее мотивации.

4. Проектирование модели специалиста (по конкретной профессии).

5. Апробация методов, позволяющих формировать качества профессионально компетентного специалиста.

6. Духовно-нравственный аспект формирования социальной зрелости учащихся.

7. Разработка учебных модулей по курсу «Валеология»; разработка учебного курса «Навыки учебного труда» («учись учиться»).

Кроме того, психологами СПС изучаются особенности познавательных процессов абитуриентов (диагностика внимания, памяти, мышления и т. д.). На основании полученных результатов педагогам даются рекомендации по индивидуализации и коррекции учебных программ.

В результате ко 2-му курсу коэффициент обучаемости, соответствующий уровню 10–11-го класса, отмечается у 52% учащихся, к 3-му курсу – у 85% учащихся, в то время как при поступлении только 33,7% абитуриентов имели коэффициент обучаемости на уровне 9-го класса, а 66,3% учащихся – на уровне 5–6-го класса.

Как показывает анализ, у 23,5% учащихся при поступлении выявлены проблемы личностного развития. Эти учащиеся требуют постоянного психологического сопровождения, так как чаще всего не могут найти пути разрешения проблем, проявляющихся на уровне взаимодействия со сверстниками, родителями и окружающими людьми.

На решение данной проблемы ориентировано профилактическое и коррекционное направление деятельности социально-психологической службы:

- все учащиеся 1-го курса изучают дисциплину «Основы психологической культуры»;
- действует открытая форма тренинговой группы, в которой принимают участие те учащиеся, у которых имеются проблемы в общении, принятии себя, трудности в учении;
- совместно с психологами службы кураторы учебных групп и мастера выстраивают и реализуют коррекционные воспитательные программы;
- ведется индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями;
- в результате анализа социально-демографических паспортов семей трудных подростков определены основные типы неблагополучных семей (конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные, асоциальные), разработаны формы индивидуальной работы с ними (беседы, посещения на дому, составление акта обследования материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетнего – потенциального правонарушителя, посильная материальная и другая помощь, установление связи с предприятиями, на которых работают родители учащихся).

Ко 2-му курсу количество учащихся, имеющих проблемы личностного развития, снижается в среднем на 30%, а к концу 3-го курса – на 50%.

Мудрецы говорят, что человек рождается дважды. Один раз как живое существо, второй раз – как личность. В лицее создаются условия и возможности для второго рождения, и социально-психологическая служба лицея занимает активную позицию в их формировании. Функционирование социально-психологической службы в образовательном учреждении является одним из свидетельств высокого уровня его развития.

Е. В. Каткова,
Б. И. Смирнов

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существует мнение, что выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования должны в совершенстве овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, чтобы они могли свободно осваивать смежные профессии и легко контактировать в обществе. Однако, покидая стены учебного заведения, молодые люди начинают испытывать трудности в адаптации к обществу и его требованиям. Не будучи достаточно квалифицированными специалистами, они могут испытывать затруднения при устройстве на работу, их профессиональное становление усложняется. Это, в свою очередь, приводит к появлению других проблем, которые в целом можно определить как дезадаптацию в обществе. Поэтому важно, чтобы учащиеся в системе начального и среднего профессионального образования как можно раньше получали навыки социальной адаптации, которые могли бы в дальнейшем помочь им найти свое место в жизни.

Социальная ситуация, сложившаяся на рубеже веков в нашей стране, противоречива. Она характеризуется радикальными изменениями в различных видах человеческой деятельности. И эти изменения поставили ряд проблем перед человечеством и мировым сообществом. Противоречивость проявляется в том, что во всех слоях населения, особенно среди молодежи, заметен рост социальной активности и инициативности, хотя, с другой стороны, наблюдается явление, названное И. С. Коном «подростковым синдромом», который «... содержит изрядную дозу негативизма и нигилизма». Подростку в данном возрасте «... легче осознать, что ему не нравится, нежели – чего он хочет» (Кон И. С. Социологическая психология. М.; Воронеж, 1990). Психологи и педагоги, дополняя друг друга, у-