

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВАЛЕОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НПО
(Опыт ПТУ № 11 Якутска в освоении здоровьесберегающих
воспитательных методик)**

«Если Вы не думаете о своем будущем, у Вас его не будет», – заметил выдающийся философ XX в. Бертран Рассел. Будущее учащихся учреждений начального профессионального образования (НПО) связано с процессом интенсивного обучения основам профессиональной деятельности, развитием креативных возможностей подростков, необходимых в профессиональной деятельности. Современные педагогические тенденции основаны на положении о том, что «целенаправленное педагогическое руководство образовательным процессом должно осуществляться на основе личностного подхода к учащимся с тем, чтобы выбор профессии был адекватным способностям школьника, его интересам, перспективам и тезаурусу возможностей» [1, с. 37].

Интенсификация обучения, применение новых образовательных технологий в педагогическом процессе – требование времени, ведь в условиях ориентированного на рынок общества в выигрыше более качественно подготовленный выпускник. Но именно поэтому овладевший новыми престижными умениями и навыками, резко расширивший свою базу знаний учащийся нередко бывает вынужден расплачиваться за свой интеллектуальный и профессиональный рост состоянием здоровья.

Проблема овладения новым поколением учащихся учреждений НПО Республики Саха требуемым объемом знаний, умений и навыков, повышения конкурентоспособности выпускников на сокращающемся рынке трудовых вакансий ставит задачу эффективного использования различных форм организации педагогического процесса, в том числе и здоровьесберегающих.

Именно забота о будущей профессиональной и личной карьере учащихся ПТУ № 11 Якутска подвигла дирекцию училища на проведение педагогического эксперимента по валеологизации воспитательно-образовательного процесса в условиях учреждения НПО. Цель ведущегося с 1998 г. педагогического эксперимента – анализ и обобщение накопленного опыта применения здоровьесберегающих форм организации педагогического процесса, обеспечивающих оптимальный уровень физического, духовного и нравственного здоровья нового поколения молодых якутян с учетом региональных условий и традиций. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе – это новая грань педаго-

гического мастерства педагога-предметника, мастера производственного обучения. Данная проблема актуальна и глубоко современна, так как неизмеримо возросшие интеллектуальные и психологические нагрузки на учащихся невозможно компенсировать дополнительными уроками физкультуры. Как справедливо заметил профессор Е. В. Ткаченко, «... одной физзарядкой положения не спасти» [2, с. 5].

Хотя приоритет здоровья подрастающего поколения неоднократно декларировался на высоких уровнях, тем не менее система НПО получает в качестве уже готового «продукта» образования абитуриентов, половина которых (52–58%) имеет ограничения к тому или иному виду профессиональной деятельности, обусловленные как хроническими заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ и возникающие на их фоне тонзиллиты, аденоиды, патологии органов пищеварения, осанки, близорукость, прогрессирующий сколиоз и др.), так и своевременно не выявленными возрастными дисфункциями.

О необходимости организации здоровьесберегающего обучающего процесса в нашей северной республике свидетельствует развивающаяся негативная тенденция. По данным Департамента по охране генофонда Республики Саха, в 1994 г., относительно благополучном в материальном плане, в республике родилось 2,5% абсолютно здоровых детей. Таким образом, если не принять соответствующих мер, в недалеком будущем придется готовить к профессиональной деятельности подростков, чьи физические и психические возможности не будут соответствовать интенсивным учебным нагрузкам. Часть здоровья они потеряют в школе, там же получают груз негативных эмоциональных и социальных проблем, а учреждения НПО должны готовить из них высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке трудовых вакансий. В 1998/99 уч. г. потенциал для применения здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе характеризовался следующими цифрами:

Группа риска	I (15,3%)	II (40,5%)	III (29,0%)	IV (15,2%)
Возраст начала курения	6–8 лет – 8%	9–10 лет – 14%	12–14 лет – 59%	15–16 лет – 11%
Употребление алкоголя	2% не имели опыта приема	47% употребляют слабоалкогольные напитки	29% употребляют алкоголь в зависимости от обстоятельств	24% ориентированы на высокоградусные алкогольные напитки
Отношение к учебе	11% легко осваивают учебный материал	29% справляются с учебным материалом с определенным напряжением	37% испытывают усталость, дискомфорт из-за своих проблем в учебе	23% относятся к учебе как к тягостной обязанности

Именно валеологизация образовательного процесса с учетом региональных факторов является оптимальным выходом из создавшегося положения. Учреждения НПО Республики Саха, как и учреждения высшей и средней школы, должны не только «... воспитать духовно, физически и нравственно здорового человека, способного реализовать полученное валеологическое воспитание и образование в практической жизнедеятельности» [3, с. 15], но и перестроить образовательный процесс, придав ему системный, целенаправленный здоровьесберегающий характер с помощью новой для системы профессионального образования науки – педагогической валеологии.

Педагогическая валеология – интенсивно развивающаяся в Республике Саха интердисциплина, синтезирующая достижения гуманитарного и естественнонаучного знания, развернутые в человеческом измерении. Практико-ориентированная исследовательская работа, ведущаяся на базе ПТУ № 11, строится на исследованиях И. А. Колесниковой, рассматривающей ключевую идею образования (воспитания) как идею созидания человека, В. В. Серикова, развивающего концепцию личностного подхода в образовании, С. Г. Вершловского, утверждающего, что свою гуманистическую миссию образование реализует через две социальные функции: готовит человека к выполнению социальных ролей и одновременно формирует способность менять самого себя и свое бытие. Региональный опыт организации педагогического процесса для оптимального сохранения физического и духовного потенциала учащихся базируются на положениях программы социального воспитания профессора Д. А. Данилова, опыте профильных педагогических классов средней школы № 23 Якутска и Центра валеологического воспитания и образования при средней школе № 24, где на практике апробированы базовые программы старшего преподавателя Якутского государственного университета (ЯГУ) Н. С. Шкурко («Основы педагогической валеологии», «Валеология личности») и авторские курсы по отдельным физкультурным дисциплинам Д. А. Глушко, которые в интересной и доступной форме учат заботе о духовном и физическом здоровье как о фундаменте будущей профессиональной и жизненной карьеры.

Сотрудничество с кафедрой педагогики ЯГУ определило ориентиры нашей работы:

- 1) установка на формирование, укрепление и сохранение здоровья субъектов в обучающих педагогических системах; диагностика функциональных состояний и адаптация к особенностям учебного процесса в учреждениях НПО;
- 2) разработка валеологически обоснованных учебных режимов с учетом типологических особенностей учащихся, их физического и психического развития;

3) психогигиена и психопрофилактика учебно-воспитательного процесса, обеспечивающиеся работой службы социально-педагогической и психологической поддержки.

Применение адаптированных программ по новому курсу, составление банка информации, проведение мониторинга, внедрение новых, нетрадиционных форм воспитательной работы и совместного досуга, творческое сотрудничество с кафедрой педагогики ЯГУ и Центром валеологического воспитания и образования являются только начальным этапом работы по оптимизации взаимосвязей нового поколения учащихся системы НПО и среды их обучения и воспитания.

Применение практико-ориентированных методик в организации педагогического процесса и внеурочной работы обеспечило определенные позитивные результаты. Так, при незначительно возросших показателях в первой группе риска (с 15,3 до 16,5%) существенно изменились показатели в трех оставшихся группах: во второй группе показатель увеличился на 8%, в третьей – уменьшился на 9%, в четвертой – снизился на 1,2%. Следовательно, каждый шестой учащийся ПТУ № 11 улучшил свое отношение к учебе, освоил более высокие критерии в области нравственного воспитания, проникся ответственностью за качество своей профессиональной и жизненной карьеры.

Таким образом, необходимость полноценного профессионального образования с применением здоровьесберегающих методик для поколения, которое в начале XXI в. будет определять технический потенциал республики, очевидна. До конечного результата – подготовки конкурентоспособного специалиста третьего тысячелетия – еще далеко, но он стоит всех наших усилий.

Литература

1. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденция развития. СПб.: Petros, 1995.
2. Ткаченко Е. В. Общая цель медиков и педагогов // Мед. газ. 1995. № 84.
3. Шкурко Н. С. Концепция валеологического воспитания северянина// Программно-профильный лагерь: из опыта организации валеологического досуга/ Под ред. Н. С. Шкурко. Якутск, 1996.