

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В РОССИИ:  
К СТОЛЕТИЮ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
1920–2020 гг.**

**Сборник документов**

**В трех томах**

*Под редакцией профессора, доктора педагогических наук Е. М. Дорожкина;  
доцента, кандидата исторических наук Л. В. Захаровского*

**Том 2**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Екатеринбург  
РГППУ  
2020

УДК 93/377  
ББК 63.3(2)/74.4  
П 84

Авторы-составители: Ю. И. Биктуганов (разраб. концепции), Е. М. Дорожкин (разраб. концепции), Л. В. Захаровский (разраб. концепции, отбор док., предисл., коммент. к разд. 3), М. Б. Ларионова (поиск док., коммент. к разд. 1), И. В. Осипова (поиск док., коммент. к разд. 4), С. Л. Разинков (поиск док., коммент. к разд. 2)

**Профессионально-педагогическое** и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сборник документов: в 3 томах / авт.-сост. Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков; под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 2: Профессионально-педагогическое образование. 546 с. Текст: непосредственный.  
ISBN 978-5-8050-0691-4

Приводятся документы, отражающие основные периоды столетия формирования системы профессионально-педагогического образования, возникновение и развитие одних его форм и отказ от других в процессе выработки государственной политики в данной области, фиксирующие сложный характер ее увязки с динамикой развития общего и профессионально-технического образования, эволюции советской политической системы, экономики и структур самого общества. Помимо впервые вводимых в научный оборот документов, авторы использовали и опубликованные прежде в сборниках, необходимые для формирования целостной и объективной картины развития отечественного профессионально-педагогического образования.

Издание адресовано историкам, педагогам, всем, кто интересуется историей профессионального образования в России.

УДК 93/377  
ББК 63.3(2)/74.4

Рецензенты: д-р ист. наук, проф. С. П. Постников (ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»); д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0691-4

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020

## Содержание

<b>Историческое предисловие.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 1. Идеино-концептуальные поиски и использование различных форм подготовки кадров педагогов для профессионально-технической школы (1920–1943 гг.).....</b>	<b>20</b>
№ 1. Из речи наркома просвещения А. В. Луначарского на I Всероссийском съезде по просвещению, 25 августа 1918 г. ....	20
№ 2. Из резолюции Всероссийского съезда губернских комитетов по профессионально-техническому образованию, октябрь 1920 г. ....	22
№ 3. Декрет Совета народных комиссаров РСФСР «Об утверждении положения о народном комиссариате по просвещению» от 11 февраля 1921 г.....	23
№ 4. Положение о преподавателях школ фабрично-заводского ученичества и индустриальных профессионально-технических школ, утвержденное Главпрофобром от 7 апреля 1925 г. ....	26
№ 5. Из Постановления Совета народных комиссаров РСФСР по докладу Наркомпроса от 12 июня 1925 г. ....	31
№ 6. Декрет Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР «Об утверждении Положения о Народном комиссариате просвещения РСФСР» от 5 октября 1925 г. ....	32
№ 7. Постановление Центрального комитета ВКП(б) «О подготовке и обучении рабочей силы» от 11 марта 1926 г. ....	42
№ 8. Из Декрета Совета народных комиссаров РСФСР «Об утверждении Положения о профессионально-технических школах» от 17 марта 1926 г.....	45
№ 9. Постановление Центрального комитета ВКП(б) «О преподавании обществоведения в школах II ступени, фабзавуча и крестьянской молодежи» от 18 января 1927 г.....	48
№ 10. Постановление Главпрофобра от 18 июня 1927 г.....	51
№ 11. Правила приема в Индустриально-педагогический институт им. К. Либкнехта на 1930/31 уч. г. ....	52
№ 12. План приема в техникумы в 1930–1931 гг., утвержденный Постановлением СНК СССР № 227 от 26 июля 1930 г. ....	59
№ 13. Проект положения о кафедрах Ленинградского высшего инженерно-педагогического института от 31 января 1931 г.....	61
№ 14. Приказ Высшего совета народного хозяйства СССР № 595, август 1931 г. ....	67

№ 15. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О выделении в училищах и школах ФЗО помощников мастеров производственного обучения из числа лучших учащихся и организации подготовки из них мастеров производственного обучения» от 1 октября 1941 г.....	68
№ 16. Приказ Главного управления трудовых резервов при Совете народных комиссаров СССР «Об утверждении программы семинара для помощников мастеров школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ» № 691 от 20 ноября 1941 г. и программа семинара, г. Свердловск.....	71
<b>Раздел 2. Развитие основных элементов системы профессионально-педагогического образования в условиях возникновения первой общегосударственной системы подготовки рабочих кадров (1943–1960 гг.).....</b>	<b>78</b>
№ 17. Распоряжение СНК СССР «Об организации подготовки мастеров производственного обучения» № 12964-р от 7 июля 1943 г. ....	78
№ 18. Постановление Совета народных комиссаров СССР «О размерах и порядке назначения стипендий в высших учебных заведениях и техникумах и об освобождении студентов от призыва в Красную армию» № 996 от 15 сентября 1943 г. ....	80
№ 19. Постановление Совета народных комиссаров СССР «О повышении заработной платы преподавателям, директорам и заместителям директоров по учебной части техникумов, средних медицинских и правовых школ, художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков» № 1145 от 19 октября 1943 г. ....	84
№ 20. Из протокола заседания коллегии Главного управления трудовых резервов при СНК СССР от 6 октября 1943 г.....	89
№ 21. Положение об индустриальных техникумах Главного управления трудовых резервов при СНК СССР, утвержденное начальником Главного управления трудовых резервов от 5 ноября 1943 г. ....	96
№ 22. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов «О работе Московского индустриального техникума Главного управления трудовых резервов» № 1486 от 18 августа 1944 г. ....	112
№ 23. Письмо начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР П. Москатова и председателя Комитета по делам высшей школы при СНК СССР С. Кафтанова первому заместителю Председателя Президиума Верховного Совета СССР	

Н. М. Швернику с проектом распоряжения «Об организации в г. Москве Индустриально-педагогического института Главного управления Трудовых резервов» от 6 октября 1944 г. ....	117
№ 24. Письмо начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР П. Москатова первому заместителю Председателя Президиума Верховного совета СССР Н. М. Швернику, 12 декабря 1944 г., проект распоряжения о введении теоретического обучения в школах ФЗО по общетехническим специальным дисциплинам.....	122
№ 25. Приказ Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «Об организации учебно-методических кабинетов городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов» № 140 от 27 января 1945 г.....	124
№ 26. Письмо начальника Главного управления трудовыми резервами при СНК СССР П. Г. Москатова первому заместителю Председателя Президиума Верховного Совета СССР Н. М. Швернику об организации индустриально-педагогического института от 10 апреля 1945 г.....	134
№ 27. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О подготовке к открытию инженерно-педагогического института» № 810 от 29 декабря 1945 г. ....	136
№ 28. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О плане приема учащихся в техникумы Главного управления трудовых резервов на 1946/47 уч. г. и порядке отбора кандидатов управлениями трудовых резервов» № 67 от 22 февраля 1946 г.....	145
№ 29. Справка о профилях специалистов, подготавливаемых в техникумах Министерства трудовых резервов, и приложения к ней [1949 г.].....	171
№ 30. Справка о проверке учебно-воспитательной работы в Магнитогорском, Сталинском и Тбилисском техникумах Министерства трудовых резервов СССР в 1949 г.....	181
№ 31. Справка о мероприятиях по подготовке техникумов к 1949/50 уч. г. от 1 сентября 1949 г. ....	196
№ 32. Справка «Об изменениях в учебных планах подготовки техников-мастеров производственного обучения в техникумах Министерства трудовых резервов Союза ССР» от 12 августа 1949 г. ....	205
№ 33. Справка о выполнении приказа № 1 по Управлению учебными заведениями [в 1949 г.] .....	211
№ 34. Письмо Министерства просвещения РСФСР № 124/М и Министерства финансов РСФСР № 511 «О порядке оплаты за	

проведение практических занятий в мастерских и практикумов в VIII–X классах» от 9 ноября 1955 г.....	216
№ 35. Отчет Главного управления трудовых резервов о работе с кадрами за 1955 г.....	218
<b>Раздел 3. Формирование целостной советской системы профессионально-педагогического образования (1960–1991 гг.) .....</b>	<b>264</b>
№ 36. Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета министров РСФСР «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах Главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР и на производстве» № 259 от 3 марта 1962 г. ....	264
№ 37. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР «О повышении роли Государственного комитета Совета министров по профессионально-техническому образованию в подготовке квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства» от 9 сентября 1966 г.....	266
№ 38. Положение о стажировке мастеров производственного обучения учебных заведений системы Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию, утверждено приказом Госкомитета Совета министров СССР по профтехобразованию № 93 от 20 августа 1969 г. ....	273
№ 39. Постановление Совета министров СССР «Об усилении материальной заинтересованности мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих» № 313 от 7 мая 1970 г. ....	277
№ 40. Извлечения из основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде, утверждены Законом СССР от 15 июля 1970 г. ....	279
№ 41. Приказ Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию «Об усилении материальной заинтересованности мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих» № 64 от 31 мая 1971 г. ....	280
№ 42. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» № 497 от 23 июня 1972 г. ....	291

№ 43. Извлечения из Закона СССР «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» от 19 июля 1973 г. ....	300
№ 44. Показатели развития индустриально-педагогических техникумов за 1967–1973 гг., [1974 г.].....	307
№ 45. Задание по направлению молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения, для работы в качестве преподавателей по специальным и общеобразовательным дисциплинам, а также в качестве мастеров производственного обучения в сельских профессионально-технических училищах на 1976–1980 годы, утвержденное Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы» № 82 от 28 января 1975 г. ....	331
№ 46. Письмо секретаря Свердловского обкома КПСС Л. Ф. Бобыкина и председателя Облисполкома А. А. Мехренцева председателю Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию А. А. Булгакову об организации инженерно-педагогического института в г. Свердловске от 20 сентября 1977 г. ....	333
№ 47. Письмо начальника управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР А. И. Пастухова председателю Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию А. А. Булгакову об организации Инженерно-педагогического института Госпрофобра СССР в г. Москве, [не ранее сентября 1977 г.] .....	336
№ 48. Постановление Совета министров СССР и Министерства высшего образования СССР «Об организации инженерно-педагогического института в г. Свердловске» № 428 от 2 июня 1978 г. ....	340
№ 49. Планы направления кандидатов на обучение в Свердловский инженерно-педагогический институт в 1979 г., утвержденный приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию № 36 от 12 марта 1979 г. ....	343
№ 50. Решение коллегии Министерства высшего и среднего специального образования «О проведении эксперимента в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР по усилению социально-экономической, общенаучной и психолого-педагогической подготовки техников – мастеров производственного обучения» № 8/6 от 4 марта 1982 г. и материалы к нему.....	345
№ 51. Решение коллегии Министерства высшего и среднего специального образования «О состоянии и мерах по улучшению	

подготовки и распределения инженеров-преподавателей» и материалы к нему от 10 марта 1982 года .....	352
№ 52. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «О приеме студентов в Свердловский инженерно-педагогический институт» № 15 от 11 февраля 1983 г. ....	367
№ 53. Справка о проверке Свердловского инженерно-педагогического института от 29 марта 1986 г. ....	374
№ 54. Извлечения из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, утвержденные Постановлением Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г. ....	377
№ 55. Извлечения из Положения о среднем профессионально-техническом училище, утвержденном Постановлением Совета министров СССР № 177 от 22 февраля 1985 г. ....	379
№ 56. Извлечения из Положения о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища, утвержденного Постановлением Совета Министров СССР № 178 от 22 февраля 1985 г. ....	380
№ 57. Извлечения из Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986–1990-е гг. и на период до 2000 г., принятых XXVII съездом Коммунистической партии Советского Союза 5 марта 1986 г. ....	382
№ 58. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об организации Казанского филиала Всесоюзного института повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования» № 73 от 18 мая 1987 г. ....	383
№ 59. Извлечения из приказа Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию и Государственного строительного комитета СССР «О создании экспериментального ученического хозрасчетного ремонтно-строительного управления Казанского индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР» № 41/111 от 22 июля 1987 г. и Временное положение «Об экспериментальном ученическом хозрасчетном ремонтно-строительном управлении индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР» .....	386
№ 60. Извлечения из решения коллегий Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «О мерах по совершенствованию подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров системы профессионально-технического образования» от 24 июня 1987 г. ....	393



№ 61. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об итогах первой Всесоюзной научно-практической конференции передовиков и новаторов педагогического труда» № 114 от 27 июля 1987 г. ....	409
№ 62. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «О проведении эксперимента по внедрению хозрасчетных отношений в учебно-производственную деятельность индустриально-педагогических техникумов» № 137 от 25 августа 1987 г. ....	417
№ 63. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР «О создании учебно-методических объединений» № 650 от 18 сентября 1987 г. ....	422
№ 64. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об улучшении качественного состава принимаемых на обучение и упорядочении сроков начала занятий в техникумах профтехобразования» № 7 от 20 января 1988 г. ....	426
№ 65. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об утверждении Инструкции о планировании и учете учебной работы при профессиональном обучении рабочих на производстве» № 10 от 29 января 1988 г. и Инструкция о планировании и учете учебной работы при профессиональном обучении рабочих на производстве .....	428
№ 66. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об аттестации руководящих и инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений» от 18 марта 1988 г. ....	432
№ 67. Работа Учебно-методического объединения по организации взаимосвязи индустриально-педагогических техникумов и вузов в 1989 г.: материалы к заседанию Учебно-методического объединения на базе Свердловского инженерно-педагогического института. Свердловск [1989 г.].....	438
№ 68. Целевая комплексная программа на 1991–2000 годы «Инженерно-педагогические кадры».....	440
<b>Раздел 4. Профессионально-педагогическое образование в процессе постсоветского реформирования профессионального образования (1991–2020 гг.).....</b>	<b>452</b>
№ 69. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О создании межвузовских центров по развитию педагогического образования» № 250 от 11 июня 1993 г.....	452

№ 70. Структура Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург, 1997 г. ....	454
№ 71. Постановление 19-го пленума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию «Обновление государственных образовательных стандартов», г. Екатеринбург, 8–10 декабря 1998 г. ....	456
№ 72. Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации ректорам педагогических университетов и институтов об эксперименте по переходу на многоступенчатую структуру педагогического образования № 14-55-114 ин/16 от 11 марта 1999 г. ....	462
№ 73. Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию от 18 марта 1999 г. ....	464
№ 74. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О создании филиала Уральского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерове» № 1024 от 16 апреля 1999 г. ....	470
№ 75. Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Г. К. Шестакова президенту НП «Профессионал» Е. Л. Осоргину «о достигнутой договоренности о расширении наименования специальности 032500 Профессиональное обучение (по отраслям) № ОС-5533/14–19 от 29 ноября 1999 г. ....	472
№ 76. Письмо министра общего и профессионального образования Ставропольского края Н. И. Бутенко министру образования Российской Федерации В. М. Филиппову о методической помощи в сфере подготовки педагогов для профессионального обучения по специальности 030500 «Профессиональное обучение» № 01-23/3109 от 30 сентября 1999 г. ....	474
№ 77. Письмо заместителя министра образования Российской Федерации В. Д. Шадрикова председателю Совета УМО по профессионально-педагогическому образованию Г. М. Романцеву «О примерном перечне наименований отраслевого компонента специальности 032400 Профессиональное обучение (по отраслям)» № 14–58647ин/16 от 30 декабря 1999 г. ....	475

№ 78. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О состоянии подготовки педагогических кадров в высших и средних профессиональных учебных заведениях России» № 301 от 1 февраля 2000 г. ....	477
№ 79. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О переименовании Березовского профессионально-педагогического колледжа Уральского государственного профессионально-педагогического университета» № 1148 от 19 апреля 2000 г. ....	481
№ 80. Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Г. К. Шестакова председателям советов УМО вузов России и председателям координационных НМС по дисциплинам циклов ЕН и ОПД о направлении макета примерной учебной программы дисциплины № 14.58–31инс/16 от 8 июня 2000 г. ....	483
№ 81. Справка об УМО по профессионально-педагогическому образованию от 23 июля 2000 г. ....	488
№ 82. Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования председателю Совета Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию Г. М. Романцеву о разработке перечней документов № 14-52-600ин/16 от 10 октября 2000 г. ....	490
№ 83. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об учебно-методических объединениях в области педагогического образования» № 3085 от 26 октября 2000 г. ....	491
№ 84. Письмо первого заместителя министра образования Российской Федерации А. Ф. Киселева члену Совета по начальному профессиональному образованию Министерства образования Российской Федерации, ректору Российского государственного профессионально-педагогического университета Г. М. Романцеву о заседании Совета по начальному профессиональному образованию № 512/19–12 от 2 ноября 2001 г. ....	496
№ 85. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации «О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования» от 11 июня 2002 г. ....	499
№ 86. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования» № 2548 от 3 июля 2002 г. ....	505
№ 87. Проект решения Федерального совета по вопросу «Стратегия развития структуры и содержания профессионально-педагогического образования» от 11 сентября 2002 г. ....	508

№ 88. Выписка из протокола заседания Федерального совета по разработке государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования от 18 мая 2003 г. ....	510
№ 89. Письмо заместителя министра образования Российской Федерации Л. С. Гребнева председателю Координационного совета учебно-методических объединений в области педагогического образования В. Л. Матросову о проекте государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное образование» № 14-56-377/15 от 17 ноября 2003 г. ....	511
№ 90. Письмо заместителя министра образования Российской Федерации Л. С. Гребнева председателям учебно-методических объединений вузов России о предоставлении предложений по вариантам реализации многоуровневого высшего профессионального образования № 15–52–386ин/15 от 9 марта 2004 г. ....	512
№ 91. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования» № 1322 от 15 октября 2014 г. ....	513
№ 92. Учебные планы специальностей «Профессиональное обучение (по отраслям)» .....	518
<b>Указатели .....</b>	<b>522</b>
Именной указатель .....	522
Географический указатель .....	530
Предметный указатель .....	535

## Историческое предисловие

В результате сложного и, в определенной степени, противоречивого процесса развития профессионального образования в советский период, профессионально-педагогическое образование сформировалось в особый его вид, представляющий собой процесс и результат целенаправленной подготовки педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения), обеспечивающих приобретение учащимися профессии в учебных заведениях, призванных готовить квалифицированные рабочие кадры. При всех достижениях и новациях последних тридцати лет такое представление остается базой и для современных взглядов о его месте и роли в системе профессионального образования России.

Для объективной оценки исторического опыта становления системы отечественного профессионально-педагогического образования за последнее столетие необходимо соотнесение основных тенденций его развития с важнейшими витками социально-экономического и общественно-политического развития, что предполагает и сопоставление этапов развития профессионально-педагогического образования с этапами становления и развития системы профессионально-технического образования, которые, в свою очередь, определялись происходившими изменениями темпов, задач и методов осуществления модернизации в нашей стране.

В русле подобного подхода выделяется следующая периодизация становления системы профессионально-педагогического образования в нашей стране.

### **1-й период. 1920–1943 гг.**

Выработанные в рамках дискуссий 1920-х гг. конкретные теоретические положения и варианты практического развития системы профессионально-педагогического образования во многом остались нереализованными, даже не столько из-за их неприятия властными органами и органами управления образованием, сколько вследствие того, что проблема подготовки специальных кадров преподавателей для профессионально-технических учебных заведений оказалась в этот период оттеснена на периферию интересов этих органов, а также вследствие быстро менявшихся стратегий экономического развития страны и практик планирования и управления им. К 1937 г. вузовская подготовка профессионально-педагогических кадров была практически свернута, основной формой их подготовки стали краткосрочные курсы. Обострение проблемы нехватки педагогических кад-

ров для профессионально-технических учебных заведений было лишь замаскировано административно-командными практиками «откомандирования».

### **2-й период. 1943–1960 гг.**

Создание централизованной и четко структурно оформленной системы Государственных трудовых резервов, казалось бы, должно было способствовать выработке единой государственной политики в области подготовки кадров преподавателей и мастеров для системы профтехобразования. Однако этого, в силу разных причин, не произошло. Органы власти и управления образованием продолжали лишь реагировать на те проблемы в данной области, которые приобретали критический характер и даже в этом случае ограничивались самыми осторожными и ресурсосберегающими мерами. Наиболее успешной из них являлось создание с 1943 г. сети индустриально-педагогических техникумов с четырехлетним сроком обучения, в которые, как правило, принимали выпускников школ трудовых резервов. Масштабы этих мер оказались крайне недостаточными, проблема подготовки профессионально-педагогических кадров в целом осталась нерешенной, и к концу 1950-х гг. масштабы подготовки преподавателей и мастеров не покрывали потребностей учебных заведений профтехобразования, а уровень квалификации инженерно-педагогических кадров оставался низким. До 80 % мастеров производственного обучения не имели даже среднего специального образования. Бурное развитие советской промышленности, начало научно-технической революции входили во все большее противоречие и с системой Государственных трудовых резервов и сложившейся практикой довольно бессистемной подготовки кадров преподавателей и мастеров.

### **3-й период. 1960–1991 гг.**

Реформа советского образования 1958 г. занимает одно из центральных мест и в истории отечественного профтехобразования и профпедобразования. Она поменяла сами принципы внутреннего устройства и комплектования учебных заведений профтехобразования, в значительной степени представляя собой попытку возвращения его в лоно системы общего образования. Подразумевался переход от краткосрочной подготовки рабочих узкого профиля к обучению квалифицированных рабочих по группам профессий и профессиям широкого профиля. Это ставило совершенно новые задачи перед корпусом преподавателей и мастеров, что поспособствовало возрождению интереса к теории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в стране. С конца 1950-х гг. создание индустриально-педагогических техникумов набирает темп, и в 1965 г.

их было уже 56 (в том числе, 36 в РСФСР). Процесс повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения стал более динамичным.

Попытка возобновления в начале 1960-х и на протяжении 1970-х гг. высшего инженерно-педагогического образования в прежней форме – кафедр, отделений, факультетов вузов иного профиля – в целом способствовала повышению уровня подготовки педагогического корпуса, но в полной мере соответствовать растущим требованиям профтехобразования могла только массовая подготовка в специализированных учебных заведениях. Проблемы, возникавшие при подготовке преподавателей в технических и других вузах все больше подводили руководителей, практиков профтехобразования к пониманию необходимости выстраивания целостной системы подготовки для него преподавательских кадров, а процессы усложнения производства – к осознанию необходимости становления в такой системе и уровня высшего инженерно-педагогического образования. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 2 апреля 1969 г. о переходе к подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием требовало повышения профессионального уровня педагогических работников профтехучилищ. Пожалуй, впервые задача обеспечить систему профтехобразования дипломированными специалистами была сформулирована столь определенно. С образованием средних профессионально-технических училищ (СПТУ) наблюдалось увеличение разрыва между уровнем подготовки мастеров в индустриально-педагогических техникумах и более высоким уровнем квалификации, необходимым для работы в СПТУ.

В 1977 г. многократные обращения Госпрофобра СССР в ЦК КПСС увенчались принятием постановления ЦК и Совмина СССР, предусматривающего организацию одного инженерно-педагогического института с использованием учебно-материальной базы индустриально-педагогического техникума. 2 июня 1978 г. специальным постановлением Совета министров СССР было окончательно определено, что первое специализированное высшее учебное заведение системы профессионально-технического образования будет открыто в Свердловске на базе индустриально-педагогического техникума.

Первые результаты работы Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ) как в плане качества подготовки студентов (в составе первого выпуска 1984 г. 25 % окончили вуз с отличием), так и в плане порученной Госпрофобром СССР разработки проблемы научно-организационных направлений формирования инженерно-педагогических кадров системы профтехобразования, в целом, были весьма положительными,

и с 1987 г. принимаются решения о создании в стране нескольких вузов по типу СИПИ, о создании Учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям (УМО по ИПС). Головным вузом в сфере инженерно-педагогического образования решением Минвуза СССР и Госпрофобра СССР от 24 июня 1987 г. был утвержден СИПИ. На 1 января 1989 г. в состав УМО входили 38 вузов, ведущих подготовку по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

#### **4-й период. 1991–2020 гг.**

На момент распада СССР существовала единая система специализированной подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров для системы начального профессионального образования, включавшая 68 индустриально-педагогических техникумов, 38 профессионально-педагогических факультетов технических вузов, 2 специализированных инженерно-педагогических института, Всесоюзный институт повышения квалификации работников ПТО (ВИПК и его филиалы), 3 республиканских и один межобластной институт повышения квалификации руководящих и профессионально-педагогических работников профтехобразования.

Распад единой системы, усиление на фоне экономического кризиса текучести педагогических кадров из системы профтехобразования привели к обострению в ней кадровых проблем. Целевая комплексная программа «Инженерно-педагогические кадры», определявшая перспективы развития инженерно-педагогического образования на 1991–2000 гг. в условиях радикальных реформ и резкого снижения государственного финансирования вузов и других учреждений профессионального образования, позволила в целом сохранить инерцию развития, накопленную за 1980-е гг., одновременно адаптируя образовательную деятельность под совершенно новые условия. С 1994/95 уч. г. был введен в действие Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. За период с 1994 г. по 1996 г. были разработаны государственные образовательные стандарты высшего профессионально-педагогического образования.

Параллельно с работой по обновлению и совершенствованию государственных образовательных стандартов осуществлялась разработка новой целевой комплексной программы на 1997–2001 гг. «Профессионально-педагогические кадры России». Она заменила принятую ранее программу «Инженерно-педагогические кадры» и подразумевала ряд задач, направленных на обеспечение устойчивого спроса на профессионально-педагогические кадры на рынке труда. Трансформация инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое происходила в условиях рыночных ре-



форм в экономике и реформирования системы начального профессионального образования. В 2003 г. в ведение региональных министерств образования были переданы учреждения начального профессионального образования, с 2004 г. был начат и перевод в их подчинение учреждений среднего профессионального образования. Наряду с процессом оптимизации сети образовательных учреждений это привело к значительному сокращению и корпуса их преподавателей и мастеров (252,7 тыс. чел. в 2000 г., 258,8 тыс. чел. в 2005 г., 198,3 тыс. чел. в 2010 г. и только 156,8 тыс. чел. в 2015 г.).

В постсоветский период перед СИПИ–УГППУ–РГППУ – первым профессионально-педагогическим вузом страны, в обозначенных условиях стояла задача не просто выжить, но и взять на себя одну из главных ролей в определении новых контуров профессионально-педагогического образования. В декабре 1993 г. решением коллегии Госкомвуза и Министерства образования России Свердловский инженерно-педагогический институт был переименован в Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ), а УМО по ИПС реорганизовано в Учебно-научно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УНМО по ППО).

В июне 1997 г. УНМО по ППО было переименовано в Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО). К 2000 г. оно включало в себя уже 71 вуз и 55 техникумов (колледжей). В соответствии с постановлением президиума Российской академии образования от 29 ноября 2000 г. в Екатеринбурге на базе УГППУ было создано Уральское отделение Российской академии образования (УрО РАО). 27 ноября 2001 г. приказом Министерства образования РФ УГППУ было присвоено название «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ). РГППУ продолжил возглавлять Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, в которое в 2004 г. входило 105 вузов и 83 колледжа (техникума).

В РГППУ был разработан проект комплексной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России», ориентированной на развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через вариативные и разноуровневые системы. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. РГППУ стал участником проекта «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы среднего профессиональ-

ного образования (СПО) уровня бакалавриата и магистратуры в рамках укрупненной группы направлений подготовки “Образование и педагогические науки” по направлению подготовки “Профессиональное обучение (по отраслям)”».

Представляемый вниманию читателей том 2 сборника «Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.» содержит целый ряд впервые публикуемых источников, отражающих важнейшие вехи развития профессионально-педагогического образования в рамках выделенных периодов. Среди впервые публикуемых документов, относящихся к первому периоду (1920–1943 гг.), следует выделить фрагмент выступления наркома просвещения А. В. Луначарского на I Всероссийском съезде по просвещению в августе 1918 г., сформулировавшего корневой, опорный принцип развития будущего профессионально-технического и профессионально-педагогического образования, сохранявший свое значение на протяжении всего последующего столетия: необходимость соединения общих и специальных знаний, исходя из недопустимости, при всей значимости решения практических задач, превращения человека «в какое-то средство». Среди документов данного этапа, отражающих важнейшие формы подготовки кадров преподавателей для учебных заведений профессионально-технического образования, впервые публикуется проект положения о кафедрах Ленинградского высшего инженерно-педагогического института от 31 января 1931 г., представляющий как характеризующие данный период особенности функционирования института (организация ударничества и социальное соревнование между кафедрами), так и принципы отбора сотрудников и аспирантов (в том числе выдвиженцев).

Особый интерес среди публикуемых впервые документов по последующим периодам представляют приказы по Главному управлению трудовых резервов П. Г. Москатова и Г. И. Зеленко, протоколы заседаний коллегии ГУТР, Положения об индустриальных техникумах и о порядке отбора кандидатов в данные техникумы, письма П. Г. Москатова члену Бюро СНК СССР Н. М. Швернику, отчетная и справочная информация о состоянии учебных заведений, готовивших кадры преподавателей и мастеров для учебных заведений Государственных трудовых резервов, материалы, отражающие идейную и межведомственную борьбу вокруг создания в системе Госкомитета по профессионально-техническому образованию своих высших учебных заведений, документы об открытии СИПИ, решения коллегии Министерства высшего и специального образования СССР, зафиксиро-

ровавшие первые достижения и проблемы становления высшего профессионально-педагогического образования в нашей стране.

В томе 2 сборника сохранены принципы археографического описания документов, используемые при составлении тома 1. Следует лишь обратить внимание читателей, что в том 2 включены документы, образовавшиеся в результате деятельности Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), осуществляющего свою работу на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, ныне переданные на хранение в архив университета и находящиеся в процессе упорядочения и научно-технической обработки. Поскольку данным документам еще не присвоены архивные шифры, мы не имеем возможности их указать в легенде, ограничившись только указанием места хранения – Архив РГППУ – с добавлением подлинности документа (подлинник, копия, заверенная копия) и способа воспроизведения документа (машинопись, рукопись, компьютерный набор). Данные документы крайне важны для понимания проблем и противоречий в развитии профессионально-педагогического образования последних десятилетий, что потребовало их включения в настоящий сборник.

# Раздел 1. ИДЕЙНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОИСКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ (1920–1943 гг.)

---

## № 1



### Из речи наркома просвещения А. В. Луначарского на I Всероссийском съезде по просвещению, 25 августа 1918 г.

Извлечение из речи наркома просвещения А. В. Луначарского [1]  
на I Всероссийском съезде по просвещению [2], 25 августа 1918 г. [3]

[...] <sup>1</sup>

Я не буду говорить о работе отделов Комиссариата народного просвещения; скажу только, что всюду много сделано. У нас есть школьная секция, которая вырабатывает программу будущей школы. Кроме того, Комиссариат пополнился передачей в его руки всех вообще школ, чтобы они были реформированы в духе трудового демократизма, чтобы в школе были искоренены всякие тенденции превратить человека в какое-то средство. Теперь этому не должно быть места. Тут поднимается очень серьезный вопрос: можем ли мы ограничиться только общим образованием? Нет, нужно еще техническое образование, которое сделало бы человека полезным членом общества, чтобы он не был только энциклопедистом. Это может быть начато с известного возраста и может быть сделано путем внешкольного или школьного образования, после того как общее образование уже приобретено и общее развитие подготовлено.

Государство наше заинтересовано в том, чтобы все были квалифицированными работниками, которые нужны нам в нашей экономической борьбе, потому что нам придется еще бороться не только с природой, но и с конкуренцией заграницы. Нам нужно техническое оборудование страны. Здесь диктуется план хозяйственного использования человека. Однако мы будем считаться не только с тем, что диктуется нашими хозяйственными интересами, но и с тем, чтобы не дать искалечить человека. С этой сто-

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

роны нам надо найти ту среднюю геометрическую линию, которая отвечала бы обоим заданиям.

[...]<sup>1</sup>

*Опубликовано впервые:* Известия. 1918. 27 августа. С. 6. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Луначарский А. В. Речь на I Всероссийском съезде по просвещению / А. В. Луначарский. Текст: электронный // А. В. Луначарский о народном образовании. Москва, 1958. С. 30–47. Наследие А. В. Луначарского: философия, политика, искусство, просвещение. URL: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/rec-na-i-vserossijskom-sezde-po-prosveseniu>. Текст: электронный.

---

### **Комментарии**

1. Луначарский Анатолий Васильевич (1875–1933) – русский революционер, советский государственный деятель, писатель, переводчик, публицист, критик, искусствовед. С октября 1917 г. по сентябрь 1929 г. – первый нарком просвещения РСФСР, академик АН СССР (1930 г.).

2. I Всероссийский съезд по просвещению, созданный Наркоматом просвещения, был открыт 25 августа и работал до 28 августа 1918 г. в здании Высших женских курсов (ныне Московский государственный педагогический университет). В работе приняли участие представители отделов народного образования, учителя, культработники, всего более 600 человек. Работало несколько секций: единой школы, школьно-санитарная, школьно-административная, внешкольная, дошкольного воспитания и литературно-издательская. Были одобрены проект «Положения о единой трудовой школе РСФСР», разработанный Государственной комиссией по просвещению, и основные положения дошкольного и внешкольного образования и управления народным образованием; положено начало профессиональному объединению деятелей народного образования.

3. Данный документ – выход за хронологические рамки настоящего сборника. Авторы-составители вместе с тем считают, что данный тезис, выдвинутый А. В. Луначарским, послужил «корневым» принципом развития нового советского профессионально-технического и профессионально-педагогического образования, сохранявшим свое значение на протяжении всего последующего столетия. Этим и объясняется включение извлечений из данного документа, содержащее в себе данный принцип, в настоящий сборник.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.



## № 2

### Из резолюции Всероссийского съезда губернских комитетов по профессионально-техническому образованию, октябрь 1920 г.

Резолюция Всероссийского съезда губернских комитетов по профессионально-техническому образованию [1] (октябрь 1920 г.)

[...]<sup>1</sup>

Признавая необходимость широко развивать работу по подготовке преподавателей для профтехнических учебных заведений, съезд постановляет:

1. Создать высшие технико-педагогические учебные заведения.
2. При втузах и техникумах создать педагогические отделения для части оканчивающих слушателей.
3. Организовать повторительные курсы для сообщения бывшим преподавателям правильных методических приемов и сведений.
4. Организовать курсы инструкторов по профтехническому образованию.

[...]<sup>2</sup>

*Воспроизведено по: Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования: хрестоматия: в 3 томах / Л. З. Тенчурина. Москва, 2011. Т. 1: Дореволюционный и советские периоды. С. 30. Текст непосредственный.*

---

#### **Комментарии**

1. Всероссийский съезд губернских комитетов профтехобразования (октябрь 1920 г.) принял особую резолюцию «по вопросу о взаимоотношениях губнаробразов с местными органами Главпрофобра». В ней указывалось, что губпрофобры должны руководствоваться в своей работе указаниями Главпрофобра и Наркомпроса. Отделы народного образования, объединяя всю работу губернии в области образования, наблюдают за тем, чтобы работа губпрофобров соответствовала этим указаниям, оказывают профобрам содействие в организации преподавания общеобразовательных предметов и политграмоты в профессионально-технических учебных заведениях, принимают участие в разработке соответствующих учебных программ. В свою очередь, профобры содействуют организации трудового обучения в общеобразовательных школах.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

№ 3

**Декрет Совета народных комиссаров РСФСР  
«Об утверждении положения о народном комиссариате  
по просвещению» от 11 февраля 1921 г.**



ДЕКРЕТ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ [1]  
О НАРОДНОМ КОМИССАРИАТЕ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ [2]  
(ПОЛОЖЕНИЕ)

1. Работой Народного Комиссариата Просвещения руководит на общих основаниях, установленных Конституцией Р.С.Ф.С.Р., Народный Комиссар по Просвещению.

2. Народный Комиссар имеет двух заместителей. Первый заместитель заведует академическим центром. Второй заместитель – организационным центром.

3. При Народном Комиссаре находится Коллегия, работающая на общих основаниях, установленных Конституцией Р.С.Ф.С.Р.

*Примечание.* Оба заместителя Народного Комиссара входят в состав Коллегии Народного Комиссариата Просвещения.

4. Органами Народного Комиссариата Просвещения являются академический центр, организационный центр и 4 главных Управления:

а) Главное Управление Социального Воспитания и Политехнического образования детей до 15-ти лет;

б) Главное Управление Профессионально-Политехнических Школ (с 15-ти лет) и Высших Учебных Заведений (Главпрофобр) [3];

в) Главное Управление Внешкольное, ведающее всеми видами внешкольной, преимущественно политико-просветительной работы среди взрослых (Главполитпросвет);

г) Главное Управление Государственным Издательством (Госиздат).

5. Академический центр или центр общего теоретического и программного руководства распадается на две секции:

А) Научную Секцию (Государственный Ученый Совет) с тремя подсекциями:

а) научно-политической, б) научно-технической и в) научно-педагогической.

Б) Художественную Секцию (Главный Художественный Комитет) с пятью подсекциями:

а) литературной, б) театральной, в) музыкальной, г) изобразительных искусств и д) кинематографической.

Сверх того, в состав академического центра входят Главное Управление архивным делом и Главный Комитет по делам музеев, подчиняющиеся непосредственно Коллегии академического центра через свои руководящие Коллегии.

6. Организационный центр, сосредоточивающий в своих руках организационно-административное руководство всеми органами Народного Комиссариата Просвещения, распадается на три управления:

а) Управление административное ведает: контроль за фактическим осуществлением установленных планов и программ; учет личного состава; постановка всех канцелярских аппаратов; распределение всех работников Народного Комиссариата Просвещения;

б) Управление организационное ведает: инспектирование и инструктирование по вопросам, входящим в компетенцию организационного центра: информацию, статистику, съезды;

в) Управление снабжения ведает: финансы; материальное снабжение; жилищно-строительное дело и т. п.

7. Каждое из четырех названных в ст. 4 Главных Управлений распадается на: а) общие отделы, б) специальные отделы, в) научную и художественную секции с соответствующими подсекциями.

8. Из указанных в ст. 7 подразделений каждого Главного Управления – общий отдел и научная и художественная секции с их подсекциями находятся в двойном подчинении, а именно: с одной стороны, эти два подразделения подчинены руководителю соответствующего Главного Управления, выполняя задания руководителя и будучи подотчетными ему в исполнении его заданий; с другой стороны, они подчинены соответственно руководителям организационного центра (общие отделы) и академического центра (научные и художественные секции с их подсекциями) по вопросам, входящим в компетенцию того или другого центра.

9. При Коллегии Народного Комиссариата Просвещения состоит Совет по делам просвещения национальных меньшинств (Нацмен), организационно связанный со всеми главными управлениями и с академическим центром.

Подписали:

Председатель Совета Народных Комиссаров  
В. Ульянов (Ленин) [4]

Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров  
Н. Горбунов [5]

За секретаря Гляссер [6]

11 февраля 1921 г.



*Распубликован:* Известия Всероссийского Центрального Исполнительного комитета Советов. 1921. 15 февр. № 33. Текст: непосредственный.

*Впервые опубликовано и воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства. 1921. № 12. Ст. 78. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. Совет народных комиссаров – Правительство в Советской России, СССР и республиках Союза ССР (27 октября 1917–1946).

2. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) – орган государственной власти РСФСР, под контролем которого в 1917–1930-х гг. находились все культурно-гуманитарные сферы, в том числе и система образования. Имел сложную структуру, в отдельные периоды количество отделов доходило до 35. Провел реформирование системы образования, провозгласив новые принципы обучения в советской школе.

3. Главный комитет профессионально-технического образования (Главпофобр) – орган государственной власти РСФСР, определял формы обеспечения профессионально-технических школ преподавательскими кадрами (1920–1930).

4. *Ульянов Владимир Ильич* (основной псевдоним – Ленин; 1870–1924) – российский революционер, крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 г. в России, первый председатель Совета народных комиссаров (правительства) РСФСР, создатель первого в мировой истории социалистического государства.

5. *Горбунов Николай Петрович* (1892–1938) – советский государственный и общественный деятель, ученый-химик, с декабря 1920 по декабрь 1930 гг. – управляющий делами Совнаркома РСФСР, затем – СССР.

6. *Гляссер Мария Игнатьева* (1890–1951) – личный секретарь В. И. Ленина по Политбюро. С 1918 по 1924 гг. работала в секретариате Совета народных комиссаров.



**Положение о преподавателях школ фабрично-  
заводского ученичества и индустриальных  
профессионально-технических школ, утвержденное  
Главпрофобром от 7 апреля 1925 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ШКОЛ ФАБРИЧНО-  
ЗАВОДСКОГО УЧЕНИЧЕСТВА [1] И ИНДУСТРИАЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛ [2]**

(издано Главпрофобром в развитие «Положения о школах ФЗУ рабочих подростков», утвержденного СНК РСФСР от 7 апреля 1925 г.)

1. Преподавателями школ ФЗУ и индустриально-технических школ могут быть лица, получившие специальную подготовку в педагогических учебных заведениях не ниже педтехникума повышенного типа [3] или индустриального техникума по специальности.

2. Все лица, состоящие до времени введения в действие настоящего положения преподавателями означенных учебных заведений, причисляются к категории преподавателей школ ФЗУ и индустриально-технических школ при условии, если они проработали в означенных учебных заведениях не менее 5 лет.

*Примечание.* Лица, не обладающие образовательным цензом, предусмотренным в параграфе 1, должны быть допускаемы к преподаванию на общих основаниях, изложенных ниже в параграфах 4 и далее.

3. Преподаватели, имеющие в данном учебном заведении не менее половины недельной нормы положенных уроков и не состоящие на штатной должности в других учебных заведениях, зачисляются на штатную службу в соответствии со штатами учебных заведений.

4. Зачисление преподавателей на должность производится Губ. и Обл. ОНО [4], причем в отношении зачислений, касающихся преподавателей специальных предметов и руководителей практическими занятиями в школе ФЗУ, Губ. и Обл. ОНО должны руководствоваться соответствующими «Положениями о школе ФЗУ».

5. Предельный возраст для преподавания устанавливается 65 лет. Лица, достигшие указанного возраста, могут быть оставляемы на должности в качестве нештатного преподавателя лишь по особому разрешению Губ. и Обл. ОНО по принадлежности.

6. Нештатные преподаватели при наличии вакансий и соответствия образовательной подготовки требованиям п. 1 настоящего положения пе-

реводятся на штатную должность преимущественно перед другими кандидатами, причем нештатная служба в учебном заведении засчитывается год за год.

К категории нештатных преподавателей относятся лица, не имеющие установленного в п. 3 минимума недельных уроков и не утвержденные в штатах, приглашенные на временную работу или состоящие в штатах других учреждений.

7. Норма нагрузки преподавателей устанавливается НКП<sup>1</sup> в соответствии с действующими законами и коллективными договорами.

8. Заведующие и преподаватели имеют право на ежегодный отпуск не менее 2 месяцев в течение летнего каникулярного времени.

*Примечание.* В тех учебных заведениях, где летние каникулы совпадают с сезонными работами (стройуч., сельхозуч. и т. д.), отпуск приурочивается к соответствующим перерывам в школьных занятиях.

9. Штатные преподаватели могут быть переведены в другие учебные заведения лишь в порядке, предусмотренном ст. 37 Кодекса Законов о Труде.

10. Штатные и нештатные преподаватели могут быть отчислены от должности с соблюдением Кодекса Законов о Труде и коллективного договора НКП с соответствующим профсоюзом.

11. Преподаватели и инструкторы школ ФЗУ и индустриально-технических профшкол по выслугивании ими 25 лет работы в учебных заведениях, из которых не менее 5 лет при Советской власти, в школах ФЗУ и индустриально-технических профшколах имеют право получения пожизненной пенсии в размере оклада, установленного для преподавателей с автоматическим повышением пенсии по мере повышения тарифа.

12. В случае потери трудоспособности ранее достижения 65-летнего возраста преподаватели, прослужившие не менее 15 лет в качестве преподавателей, в том числе не менее 5 лет в школах ФЗУ и профессионально-технических школах, имеют право получения пенсии в размере полного оклада.

*Примечание.* Выплата пенсии (согласно настоящему положению) производится на основании особой инструкции при тех же условиях в половинном размере.

13. В случае смерти лица, имеющего право на пенсию за выслугу лет, пользуются правом на пенсию находящиеся на его иждивении и не имеющие достаточно средств к существованию:

а) дети, братья, сестры умершего, не достигшие 16-летнего возраста, а также дефективные от рождения или совершенно утратившие до дости-

---

<sup>1</sup> Народным комиссариатом просвещения.

жения ими указанного возраста трудоспособность; б) нетрудоспособные родители и супруг, отнесенные экспертизой к одной из первых трех групп инвалидности и в) те из перечисленных в п. 5 лиц, кои хотя и трудоспособны, но имеют на своем иждивении детей до 8-летнего возраста.

Пенсия семье после смерти указанных лиц выдается в следующих размерах: нетрудоспособному супругу – в размере половины, а всем остальным имеющим это право лица[м] –  $\frac{1}{4}$  полной пенсии на каждого с тем, однако, чтобы сумма пенсии в семье не превышала размера полной пенсии.

14. Выдача пенсии прекращается: а) за смертью лиц, получающих пенсию, б) за достижением несовершеннолетними детьми, братьями и сестрами (кроме дефективных) 16-летнего возраста, в) за выходом вдовы замуж, если с замужеством она приобретает достаточные средства к существованию.

15. Пенсии лицам, указанным в параграфе 11, выдаются независимо от их трудоспособности или нетрудоспособности, а также имущественного положения. Пенсия лицам, продолжающим работать по найму на службе, или в учреждениях, или [на] предприятиях, сокращается наполовину независимо от размера вознаграждения по службе.

Зам. зав. Главпрофобром В. Касаткин [5]  
Секретарь ЦЕКПРОСА [6] М. Аплетин [7]

*Воспроизведено по:* Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: в 2 томах / сост. Ю. А. Якуба; науч. ред. И. П. Смирнов. Москва, 1999. Т. 2: Систематизированный сборник нормативных документов (1888–1999). С. 200–203. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. Школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) представляли собой основной тип профессионально-технических школ в нашей стране в период с 1920 по 1940 гг. Они были открыты на крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих. Продолжительность обучения составляла 3–4 года. В школы ФЗУ принималась молодежь в возрасте 14–18 лет, имеющая начальное образование.

2. Речь идет о профессионально-технических школах – низших учебных заведениях по подготовке рабочих в интересах различных ведомств и промкооперации. После выхода Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» ведомственные профессионально-технические шко-

лы были переданы в ведение управлений профессионально-технического образования, т. е. выведены из отраслевой структуры в территориальную.

3. Педагогические техникумы повышенного типа в 1920-е гг. осуществляли подготовку учителей для школ второй степени.

4. Речь идет о губернских и областных отделах народного образования. В соответствии с Положением об организации народного образования в России от 18 июня 1918 г. руководство народным образованием (дошкольным, школьным и внешкольным, за исключением высшего) на местах осуществлялось отделами народного образования, образованными при исполнительных комитетах областных, губернских, уездных и волостных Советов депутатов.

5. *Касаткин Василий Николаевич* (1891–1961) – советский деятель в области образования, профессор, директор Новочеркасского политехнического института в 1929–1930 гг., директор МГУ в 1930–1934 гг. В 1924–1929 гг. являлся заместителем заведующего Главным управлением профессионального образования и заведующим отделом высших учебных заведений Наркомпроса, начальником организационно-планового управления Наркомпроса.

6. Центральный комитет профсоюза работников просвещения (Цекпрос) – исполнительный орган профсоюза работников просвещения, действовал в период с 1924 по 1934 гг. и объединял работников школ, детских садов, детских домов, научных учреждений, вузов и политехнических учреждений России.

7. *Аплетин Михаил Яковлевич* (1885–1981) – общественный деятель. Закончил историко-филологический факультет Петербургского университета. Весной 1918 г. занимал должность педагога, а затем главного комиссара 2-й гимназии военного ведомства (бывший кадетский корпус), принимал участие в ее реорганизации в школу-коммуна для детей красноармейцев, краснофлотцев, красногвардейцев. Одновременно был председателем исполкома Петроградского учебного округа, заведовал культурно-просветительным факультетом Инструкторского института Красной Армии. Участник Всероссийских съездов работников просвещения в 1918, 1919 и 1921 гг. В 1921–1922 гг. – преподаватель Союза работников просвещения Петроградской губернии, член ЦК Союза работников просвещения, секретарь ЦК, а с 1924 г. – секретарь по международным вопросам ЦК Союза работников просвещения. Состоял председателем секции иностранной педагогики и членом правления Общества педагогов-марксистов. Член правления и председатель педагогической секции Всесоюзного общества культурных связей с заграницей (ВОКС). В 1929 г. избран секретарем парижского

Интернационала работников просвещения, участвовал в международных конгрессах педагогов в Париже, Брюсселе и других городах. В 1930–1932 гг. – заместитель заведующего Агитпропом Профинтерна, редактор журнала «Международное рабочее движение». С 1932 по март 1935 гг. – генеральный секретарь, а затем заместитель председателя ВОКС. С 1935 г. ведал работой по линии Международного объединения революционных писателей Союза писателей СССР. С января 1936 г. – секретарь, а с октября 1938 г. – заместитель председателя Иностранной комиссии Союза писателей СССР. С 1958 г. вышел на пенсию.

**Из Постановления Совета народных комиссаров  
РСФСР по докладу Наркомпроса от 12 июня 1925 г.**[...]<sup>1</sup>

10. Отмечая чрезвычайную важность школ фабзавуча в системе народного образования в РСФСР и значительные успехи, достигнутые в деле строительства этих школ, Совнарком считает необходимым принятие мер к улучшению постановки дела в них в интересах предприятия, которое они обслуживают, и к удешевлению содержания этих школ.

Вместе с тем СНК считает необходимым постепенное повышение степени подготовленности поступающих в фабзавучи подростков с таким расчетом, чтобы в конечном счете поступающие в фабзавучи обладали общеобразовательной подготовкой в объеме семилетней трудовой школы, что должно привести в постепенному сокращению срока обучения в фабзавучах. Эта задача должна быть выполнена путем расширения сети школ семилеток в фабрично-заводских районах. Совнарком одобряет меры Наркомпроса, направленные к тому, чтобы выпущенные из школ фабзавуча квалифицированные рабочие отвечали потребностям промышленности в смысле своей подготовки.

Совнарком признает необходимым поднятие квалификации инструкторов и преподавателей фабзавучей и предлагает Наркомпросу совместно с ВСНХ принять необходимые для этого меры.

[...]<sup>2</sup>

*Опубликовано впервые:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства. 1925. № 48. Ст. 364. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 41–43. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.



**Декрет Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР  
«Об утверждении Положения о Народном комиссариате просвещения РСФСР» от 5 октября 1925 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ О НАРОДНОМ КОМИССАРИАТЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
Р.С.Ф.С.Р.**

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров постановляют:

Утвердить и ввести в действие нижеследующее положение о Народном Комиссариате Просвещения Р.С.Ф.С.Р.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О НАРОДНОМ КОМИССАРИАТЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ Р.С.Ф.С.Р.**

**Отдел I  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. На основании ст. ст. 30 и 37 Конституции Р.С.Ф.С.Р., а также Общего Положения о народных комиссариатах Р.С.Ф.С.Р. образуется Народный Комиссариат Просвещения Р.С.Ф.С.Р.

2. Народный Комиссариат Просвещения Р.С.Ф.С.Р. руководит в Республике научной, ученой, учебной, политико-просветительной и художественной деятельностью как общего, так и профессионального характера и подчиняется Всероссийскому Центральному Исполнительному Комитету, его Президиуму и Совету Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р.

3. Деятельность Народного Комиссариата Просвещения в отношении руководства научными, музейными и художественными учреждениями общегосударственного значения и высшими учебными заведениями распространяется на всю территорию Р.С.Ф.С.Р., а в области руководства всеми другими учреждениями народного просвещения – на территорию Р.С.Ф.С.Р. без автономных республик.

*Примечание 1.* Порядок управления находящимися в пределах Р.С.Ф.С.Р. научными, учебными и просветительными учреждениями, состоящими в непосредственном ведении органов Союза С.С.Р. или иных ведомств и учреждений Р.С.Ф.С.Р., определяется особыми положениями, издаваемыми законодательными органами Союза С.С.Р. или Р.С.Ф.С.Р. по принадлежности.

*Примечание 2.* Порядок управления просветительными учреждениями железнодорожного и водного транспорта определяется специальным постановлением Совета



Народных Комиссаров и особыми соглашениями между Народным Комиссариатом Просвещения Р.С.Ф.С.Р. и Народным Комиссариатом Путей Сообщения Союза С.С.Р.

Отдел II  
ПРЕДМЕТЫ ВЕДЕНИЯ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

4. На Народный Комиссариат Просвещения возлагается проведение в жизнь постановлений Съездов Советов, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Р.С.Ф.С.Р., его Президиума и Совета Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р. по вопросам народного просвещения, а также:

а) объединение и содействие деятельности местных органов Советской власти в области народного просвещения и руководство работой местных отделов народного образования; инспектирование и инструктирование местных органов и учреждений Народного Комиссариата Просвещения, учебных и просветительных учреждений;

б) издание в пределах компетенции Народного Комиссариата Просвещения Р.С.Ф.С.Р. распоряжений, постановлений, положений, инструкций, приказов и циркуляров;

в) разработка по заданиям высших органов власти, а равно и по собственной инициативе проектов декретов и постановлений в области народного просвещения;

г) научная разработка вопросов народного просвещения: организация статистики по народному образованию по соглашению с Центральным Статистическим Управлением и организация информации по народному образованию, учет работы просветительных учреждений, выработка общих планов деятельности в области народного просвещения;

д) руководство всем делом социального воспитания детей и юношества;

е) охрана прав и организация социальной помощи детям и юношеству; организация опеки над несовершеннолетними и руководство ею; организация социального обеспечения детей и учащихся, начиная с дошкольного возраста;

ж) содействие развитию детского и юношеского коммунистического движения;

з) руководство всем делом профессионального образования;

и) руководство повышением квалификации работников различных отраслей труда;

к) учебно-программное и методическое руководство учебными и просветительными учреждениями всех народных комиссариатов Р.С.Ф.С.Р.;

л) развитие научно-исследовательской деятельности и управление научными учреждениями Народного Комиссариата Просвещения Р.С.Ф.С.Р.;

м) руководство государственной пропагандой коммунизма среди населения Республики;

н) организация опытно-показательных, учебных и просветительных учреждений;

о) организация государственного издательства научных и художественных произведений, учебников, учебных пособий и руководство художественной репродукцией музыкальных произведений и т. п., осуществление, согласно особому закону, принудительного выкупа авторских прав на определенные произведения науки, литературы и искусства, а также осуществление монополии издания государством определенных произведений печати;

п) политически идеологический просмотр печатных произведений и зрелищ;

р) организация библиографического дела;

с) организация и руководство театральным и кинематографическим делом;

т) учет и охрана памятников природы, искусства, быта и старины;

у) разработка смет и штатов Народного Комиссариата Просвещения Р.С.Ф.С.Р. и всех подведомственных ему учреждений;

ф) сношения в установленном порядке по вопросам народного просвещения как с органами республик Союза С.С.Р., так и с государственными и другими органами и учреждениями других государств, а равно и с международными научными и просветительными организациями;

х) созыв в установленном порядке съездов, совещаний и конференций по вопросам народного просвещения, утверждение, согласно действующим узаконениям, уставов научных и просветительных организаций, ассоциаций и обществ;

ц) выпуск периодических и непериодических изданий по вопросам народного просвещения;

ч) составление и представление высшим органам власти отчетов о деятельности Народного Комиссариата Просвещения и об общем положении народного просвещения в Республике.

### Отдел III

#### СТРУКТУРА НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ

5. Во главе Народного Комиссариата Просвещения Р.С.Ф.С.Р. стоит Народный Комиссар Просвещения; при Народном Комиссаре состоят его заместители и Коллегия Народного Комиссариата Просвещения Р.С.Ф.С.Р.

6. Права и обязанности Народного Комиссара Просвещения Р.С.Ф.С.Р., его заместителей и членов Коллегии определяются соответствующими статьями Общего Положения о Народных Комиссариатах Р.С.Ф.С.Р.

7. В состав Народного Комиссариата Просвещения входят:
- а) Государственный Ученый Совет (ГУС);
  - б) Административно-Организационное Управление;
  - в) Главное Управление социального воспитания и политехнического образования детей (Главсоцвос) [1];
  - г) Главное Управление профессионального образования (Главпрофобр);
  - д) Главный Политико-Просветительный Комитет Республики (Главполитпросвет) на правах Главного Управления;
  - е) Главное Управление научными, музейными и научно-художественными учреждениями (Главнаука);
  - ж) Главное Управление по делам литературы и издательства (Главлит);
  - з) Совет по Просвещению национальностей нерусского языка (Совнацмен).

Кроме того, в непосредственном ведении Народного Комиссариата Просвещения состоят:

- и) Государственное Издательство Р.С.Ф.С.Р. (Госиздат);
- к) Центральное Государственное фото-кино предприятие (Госкино);
- л) Объединение предприятий музыкальной промышленности (Музпред).

## Глава первая

### **Государственный Ученый Совет**

8. Государственный Ученый Совет ведет методическую и программную работу по вопросам социального воспитания, профессионально-технического образования, политико-просветительной, научно-исследовательской и научно-художественной деятельности (ст. 4, п.п. «б», «л», «м», «п»).

9. Во главе Государственного Ученого Совета стоит Народный Комиссар Просвещения или один из его заместителей, назначаемый Народным Комиссаром в качестве постоянного председателя. Члены Государственного Ученого Совета назначаются Народным Комиссаром на один год.

10. Государственный Ученый Совет состоит из секретариата и секций, председатели коих назначаются Народным Комиссаром Просвещения. Число секций, их компетенция, состав, внутренняя организация и порядок деятельности определяются Народным Комиссаром Просвещения.

11. Текущую работу секций Государственного Ученого Совета объединяет Президиум, состоящий под председательством Народного Комиссара или его заместителя – председателя Государственного Ученого Совета, из заместителей Народного Комиссара, заведующих Главными Управлениями: научных учреждений, социального воспитания, профессионального образования, Административно-Организационного Управления и пред-

седателей Главного Политико-Просветительного Комитета Республики, Совета национальных меньшинств и председателей всех секций Государственного Ученого Совета и членов Государственного Ученого Совета по особому назначению Народного Комиссара Просвещения.

*Примечание.* Представители автономных республик, входящих в состав Р.С.Ф.С.Р., присутствуя на заседаниях Президиума Государственного Ученого Совета, пользуются правом решающего голоса по вопросам высших учебных заведений и научных учреждений, расположенных на территории соответствующих автономных республик.

## Глава вторая

### **Административно-Организационное Управление**

12. Административно-Организационное Управление ведает административно-организационной и финансово-хозяйственной работой Народного Комиссариата Просвещения. В частности, на Управлении лежит исполнение сметы Народного Комиссариата Просвещения; общая для всего Комиссариата организационная работа в центре и руководство организационной работой местных отделов народного образования; координация организационной деятельности управлений Народного Комиссариата; инспектирование и инструктирование местных органов и учреждений Комиссариата; подготовка законопроектов и ведение судебных процессов Народного Комиссариата; информационная и статистическая работа Комиссариата, а также наблюдение за исполнением управлениями и органами Народного Комиссариата Просвещения поручений высших правительственных органов, Народного Комиссариата Просвещения и Коллегии Народного Комиссариата Просвещения; ведение общего делопроизводства Народного Комиссариата, а равно осуществление других функций Народного Комиссариата Просвещения, не отнесенных к компетенции других его управлений.

Во главе Административно-Организационного Управления стоит заведующий, назначаемый Народным Комиссаром Просвещения.

## Глава третья

### **Главное Управление социального воспитания и политехнического образования детей**

13. Главное Управление социального воспитания ведает всеми делами дошкольного и школьного воспитания и политехнического образования детей, социально-правовой охраной несовершеннолетних, а также повышением квалификации педагогического персонала. Главное Управление социального воспитания руководит опытно-показательными учреждениями социального воспитания, причем опытно-показательные учреждения,

имеющие общегосударственное значение, находятся в его непосредственном ведении, руководство же всеми прочими опытно-показательными учреждениями осуществляется им при посредстве соответствующих отделов народного образования (ст. 4, п.п. «д», «е», «ж», «и», «н»).

Во главе Главного Управления социального воспитания стоит заведующий, назначаемый Народным Комиссаром Просвещения.

#### Глава четвертая

### **Главное Управление профессионального образования [2]**

14. Главное Управление профессионального образования руководит подготовкой квалифицированной рабочей силы для всех отраслей хозяйства и государственного строительства. Главному Управлению профессионального образования принадлежит руководство высшими учебными заведениями, рабочими факультетами, средним и низшим профессиональным образованием и образованием рабочих (ст. 4, п.п. «з», «к», «и»).

*Примечание 1.* Высшие учебные заведения, а также опытные учреждения профессионального образования, имеющие общегосударственное значение, находятся в непосредственном ведении Главного Управления; руководство всеми прочими учреждениями профессионального образования осуществляется Главным Управлением через посредство соответствующих местных отделов народного образования.

*Примечание 2.* Для согласования и разработки основных вопросов в области рабочего образования в составе Главного Управления действует Совет по делам рабочего образования в составе представителей заинтересованных ведомств и организаций.

15. Во главе Главного Управления профессионального образования стоит заведующий, назначаемый Народным Комиссаром Просвещения.

#### Глава пятая

### **Главный Политико-Просветительный Комитет Республики**

16. Главный Политико-Просветительный Комитет имеет своей задачей объединение и руководство государственной пропагандой коммунизма среди взрослого и юношеского населения Республики. В частности, на Главном Комитете лежит объединение и направление всей работы по ликвидации неграмотности и малограмотности, ведущейся как соответственными органами Народного Комиссариата Просвещения, так и всеми другими ведомствами и организациями; общее руководство коммунистическими университетами и советско-партийными школами, школами политграмоты, школами для взрослых, различного рода курсами, клубной работой, библиотечной работой (за исключением государственных книгохранилищ и библиотек, академических и научных), руководство работой мас-

совых художественных учреждений и предприятий, осуществление помощи самообразованию взрослых, а также руководство организацией и постановкой политико-просветительной работы, специально обслуживающей деревню (избы-читальни, народные дома, дома крестьянина, кино-работа и пр.) (ст. 4, п. «м»).

*Примечание.* В отношении плана и содержания политико-просветительной работы профессиональных, государственных и общественных организаций Главный Политико-Просветительный Комитет осуществляет идейно-методическое руководство и устанавливает над этой работой наблюдение и контроль. Взаимоотношения Главного Политико-Просветительного Комитета с этими организациями регулируются специальными соглашениями с ними Комитета.

17. В состав Главного Политико-Просветительного Комитета входят председатель, два его заместителя и члены Комитета, назначаемые Советом Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р. по представлению Народного Комиссара Просвещения.

Непосредственное руководство Главным Политико-Просветительным Комитетом возлагается на председателя, действующего на правах заведующего Главным Управлением.

#### Глава шестая

#### **Главное Управление научными, музейными и научно-художественными учреждениями**

18. Главному Управлению научными, музейными и научно-художественными учреждениями принадлежит руководство и наблюдение над работой академий, научных обществ и ассоциаций, научно-исследовательских институтов, государственных книгохранилищ, научных и академических библиотек, научно-библиографических учреждений, опытных и показательных исследовательских учреждений, необходимых для научно-художественной работы, имеющих общегосударственное значение, организацией научных экспедиций, делом учета и охраны памятников искусства, старины, быта и природы, заповедников, парков, научных садов, организацией и производством работ по археологическим изысканиям и по реставрации историко-художественных памятников, всеми видами музеев, имеющими общегосударственное значение, а также государственными академическими театрами и государственными музыкальными учреждениями.

Руководство деятельностью вышеперечисленных учреждений и организаций местного значения Главным Управлением научными, музейными и научно-художественными учреждениями осуществляется через соответствующие органы народного образования (ст. 4, п.п. «л», «к», «о», «р», «с», «т»).

19. Во главе Главного Управления научными, музейными и научно-художественными учреждениями стоит заведующий, назначаемый Народным Комиссаром Просвещения.

#### Глава седьмая

##### **Главное Управление по делам литературы и издательства**

20. Главное Управление по делам литературы и издательства объединяет все виды политически идеологического просмотра печатных произведений и зрелищ; действует на основании особого Положения и, в частности, руководит:

а) выдачей разрешений на право открытия издательств, издание органов печати, периодических и непериодических, а также издание отдельных произведений с целью их публичного исполнения;

б) предварительным просмотром всех предназначенных к опубликованию, распространению и к публичному исполнению произведений, как рукописных, так и печатных (издание периодических снимков, рисунков, нот, фильмов, карт и т. п.), издаваемых в Р.С.Ф.С.Р. и ввозимых из-за границы;

в) составлением списков произведений печати, запрещенных к продаже, распространению и публичному исполнению;

г) изданием правил, распоряжений и инструкций по делам печати и репертуара, обязательных для всех органов печати, издательств, мест публичных зрелищ, типографий, библиотек, книжных магазинов и складов (ст. 4, п.п. «п», «с»).

21. Во главе Управления стоит заведующий, назначаемый Народным Комиссаром Просвещения, и два помощника, назначаемые Народным Комиссаром Просвещения по соглашению с уполномоченными Революционного Военного Совета Союза С.С.Р. и Объединенного Государственного Политического Управления при Совете Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р. и находящиеся в подчинении заведующего Главным Управлением и соответствующему органу – по принадлежности.

#### Глава восьмая

##### **Совет по просвещению национальностей нерусского языка**

22. Совет по просвещению национальностей нерусского языка является органом, при помощи которого Народный Комиссариат Просвещения осуществляет общее руководство делом просвещения национальностей нерусского языка в Республике и согласует свои мероприятия с языковыми и бытовыми особенностями населяющих Республику национальностей нерусского языка.

23. Во главе Совета стоит председатель, назначаемый Народным Комиссаром Просвещения.

24. Совет организационно связан со всеми Главными Управлениями Народного Комиссариата Просвещения и Государственным Ученым Советом.

Глава девятая

**Государственное Издательство Р.С.Ф.С. Р.  
Центральное Государственное фото-кино предприятие  
Объединение предприятий музыкальной промышленности**

25. Государственное Издательство Р.С.Ф.С.Р., Центральное Государственное фото-кино предприятие и Объединение предприятий музыкальной промышленности действуют на основании особых о каждом из них Положений, утверждаемых Советом Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р.

Подписали:

Председатель Всероссийского Центрального  
Исполнительного Комитета  
М. И. Калинин [3]

Заместитель Председателя Совета Народных Комиссаров  
А. Лежава [4]

И. о. Секретаря Всероссийского Центрального  
Исполнительного Комитета  
Ян Полуян [5]

5 октября 1925 г.

*Распубликован:* Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1925. 21 окт. № 241. Текст: непосредственный.

*Впервые опубликовано и воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1925. № 71. Ст. 561. Текст: непосредственный.

---

**Комментарии**

1. Главное управление социального воспитания и политехнического воспитания детей (Главсоцвос, Соцвос) – отдел Наркомата просвещения (1921–1930). В его ведении находились детские дома, дошкольные учреждения, массовые школы первой и второй ступени, опытно-показательные школы и другие учреждения. Главная цель деятельности – защита детства.



2. Имеется в виду Главпрофобр (см. пп. «г», ст. 7 отдела III настоящего документа).

3. *Калинин Михаил Иванович* (1875–1946) – советский государственный и партийный деятель, занимавший в 1919–1946 гг. должность главы государства (в различные периоды именовалась по-разному) в РСФСР и СССР, в том числе с 1938 г. – пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР.

4. *Лежава Андрей Матвеевич* (1870–1937) – советский государственный деятель, увлекался идеями народничества, был в ссылке, принял идеологию марксизма. С 1920 г. служил в наркоматах, в 1925–1930 гг. являлся заместителем председателя Совнаркома РСФСР, председателем Госплана РСФСР.

5. *Полуян Ян Васильевич* (1891–1937) – советский государственный деятель, активный участник Октябрьской революции и гражданской войны в России, избирался делегатом X съезда РКП(б) (1921 г.), избирался членом ВЦИК (1918–1930 гг.), членом ЦИК СССР (1922–1931 гг.), членом Президиума ВЦИК (1925–1929 гг.).



№ 7

**Постановление Центрального комитета ВКП(б)  
«О подготовке и обучении рабочей силы»  
от 11 марта 1926 г.**

**О ПОДГОТОВКЕ И ОБУЧЕНИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ  
(Постановление ЦК ВКП(б) от 11/III 1926 г.)**

В целях ускорения подготовки и обучения необходимой для промышленности квалифицированной рабочей силы необходимо проведение следующих мероприятий:

1. В массовой подготовке рабочей силы необходимо ориентироваться на 5–6 разряды как на массовый нормальный уровень производственной квалификации, подготовка же на 7–9 разряды 17-разрядной сетки должна производиться на основе отбора наиболее способных работников.

2. Подготовка квалифицированной рабочей силы должна быть поставлена в полном соответствии с потребными тому или другому предприятию или группе их профессиями и степени их квалификации.

3. Формами подготовки рабочей силы наряду с фабзавучами должны быть для массовой подготовки – краткосрочные курсы и курсы по методу ЦИТа [1], бригадное и индивидуальное ученичество в производстве, пере-квалификация безработных и курсы для мастеров и старших рабочих.

4. Подготовка рабочей силы должна быть учтена ВСНХ [2] и хозяйственными организациями в своих производственных программах по развертыванию промышленности.

5. Основной целью в деле подготовки квалифицированной рабочей силы должно быть реальное овладение производственно-трудовыми приемами и организационно-производственными навыками.

6. Школы ФЗУ должны производить подготовку квалифицированных рабочих по степени 6-го разряда, могущих по выходе из школы повысить свою квалификацию до 7, 8, 9 разрядов. При этом школы ФЗУ не должны иметь целью подготовку мастера и младшего технического персонала вообще, а лишь сознательно грамотного, технически квалифицированного рабочего.

7. Подготовка рабочей силы должна рассматриваться не только как обычная разновидность народного образования, но и как одна из важнейших хозяйственных задач, в соответствии с чем школы ФЗУ должны разгрузиться от широкой образовательной программы. Программа должна

быть сведена к необходимым прикладным дисциплинам и необходимому минимуму политехнических знаний.

8. Органы Главпрофобра должны приспособить свою методическую работу и организационную структуру к вышеизложенным задачам, перенося центр тяжести всей работы на производственные моменты подготовки и ведя эту подготовку в соответствии с потребностями промышленности.

9. Главпрофобр и ВСНХ в связи с этим должны поставить в своей организационной работе на первый план подбор и переподготовку производственно-инструкторского состава ФЗУ.

10. Методика ЦИТа по ускоренной подготовке квалифицированной рабочей силы должна быть целиком использована как в методической работе Главпрофобра, так и в хозяйственной работе ВСНХ и хозорганов по подготовке рабочей силы.

11. Считать целесообразным дальнейшее развертывание работ НКТ [3] по переобучению и подготовке безработных, не имеющих квалификации или утративших ее.

12. Признать необходимым, чтобы ВЦСПС [4], ВСНХ, Главпрофобр и НКПС [5] разработали и провели ряд мер, направленных к поднятию квалификации рабочих, уже занятых в производстве.

13. Считать необходимым всемерное усиление вовлечения женщин во все виды подготовки квалифицированной рабочей силы.

14. Подготовка рабочей силы на основе указанных выше мер должна быть увязана с максимальным уменьшением издержек по подготовке квалифицированной рабочей силы и удешевлением стоимости обучения.

15. Считать необходимым со стороны хозорганов более широкое развитие бригадного и индивидуального ученичества.

16. Считать необходимым всемерно поощрять ученичество в кустарной промышленности.

Кроме того, в целях всемерного поощрения ученичества в кустарной промышленности Центральный Комитет признает необходимым проведение в советском порядке ряда мероприятий по регулированию труда и заработной платы подростков у кустарей.

*Впервые опубликовано:* Известия ЦК ВКП(б). 1926. 22 марта. № 10–11. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения: Вопросы народного просвещения в основных директивах съездов, конференций, совещаний ЦК и ЦКК ВКП(б) / сост. А. Я. Подземский; под ред.

И. Д. Давыдова и И. Г. Клабуновского. 3-е изд., пересм. и доп. Москва; Ленинград: ОГИЗ: Наркомпрос РСФСР, 1931. С. 163–164. Текст: непосредственный.

---

### *Комментарии*

1. Речь идет о методе, созданном Центральным институтом труда (ЦИТ) и разработанным основателем Института, ученым А. К. Гастевым. Метод получил известность как «метод ЦИТ», позволяющий за счет ограничения функций рабочего узкими специальными заданиями (на основе углубленного разделения труда) в короткие сроки подготовить квалифицированных рабочих. На своих учебных базах в 170 городах ЦИТ подготовил свыше полумиллиона рабочих остродефицитных профессий.

2. Высший совет народного хозяйства РСФСР (ВСНХ РСФСР) – орган управления народным хозяйством РСФСР, действовавший с 1917 по 1932 гг., главной задачей которого стала организация народного хозяйства и государственных финансов.

3. Народный комиссариат труда (Наркомтруд РСФСР, НКТ) – орган государственного управления РСФСР, образован Декретом II Всероссийского съезда Советов 26 октября (8 ноября) 1917 г. Постановлением СНК РСФСР от 4 ноября 1919 г. объединен с Наркоматом социального обеспечения РСФСР в Наркомат труда и социального обеспечения РСФСР. Декретом ВЦИК от 21 апреля 1920 г. вновь разделен на два наркомата: Наркомат труда РСФСР и Наркомат социального обеспечения РСФСР. Ликвидирован Постановлением ЦИК, СНК РСФСР и ВЦСПС от 24 июня 1933 г.

4. Всесоюзный (до 1924 г. – Всероссийский) центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС) – центральный орган профессиональных союзов, осуществлявший руководство деятельностью всех профсоюзных организаций в Советском Союзе в 1918–1990 гг., фактически являясь государственным органом власти, получившим функции надзора в социально-трудовой сфере.

5. Народный комиссариат путей сообщения РСФСР (НКПС РСФСР, Наркомпуть) – государственный орган РСФСР, управлявший деятельностью железнодорожного и других видов транспорта Советской России в 1917–1923 гг.

№ 8

Из Декрета Совета народных комиссаров РСФСР  
«Об утверждении Положения о профессионально-  
технических школах» от 17 марта 1926 г.



СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ Р.С.Ф.С.Р.

ДЕКРЕТ

от 17 марта 1926 года

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛАХ

Совет Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р. постановляет утвердить ниже-  
следующее Положение о профессионально-технических школах.

Положение  
о профессионально-технических школах

[...]<sup>1</sup>

III. О преподавателях профессионально-технических школ

19. Преподавателями профессионально-технических школ (преподавателями общеобразовательных и специальных предметов и инструкторами производственного обучения) могут быть назначаемы лица, получившие специальную подготовку в педагогических высших учебных заведениях или техникумах по соответствующей специальности. В исключительных случаях с разрешения соответствующих отделов народного образования могут быть допущены к преподаванию в профессионально-технических школах лица, не удовлетворяющие указанным требованиям, но имеющие продолжительный педагогический или производственный стаж.

20. Преподаватели профессионально-технических школ разделяются на штатных и нештатных.

21. Штатные и нештатные преподаватели утверждаются в их должностях, увольняются со службы и перемещаются в соответствии с действующими узаконениями местными отделами народного образования, в ведении которых состоит соответствующая профессионально-техническая школа.

22. Перевод преподавателей профессионально-технических школ из разряда нештатных в штатные производится местным отделом народного

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не отвечающий тематике данного тома, но он представлен в т. 1 настоящего сборника под № 15. С. 86–90.

образования, в ведении которого состоит данная профессионально-техническая школа, по представлению заведующего школой; нештатные преподаватели при наличии вакансий в штате и соответствии их образовательной подготовки требованиям статьи 19 настоящего Положения переводятся на штатную должность преимущественно перед другими кандидатами, при чем нештатная служба в профессионально-технической школе засчитывается полностью (год за год).

23. Норма числа часов занятий преподавателей, а также правила о производстве занятий сверх нормы устанавливаются распоряжениями Народного Комиссариата Просвещения (по Главному Управлению профессионального образования) в соответствии с действующими узаконениями.

24. Преподаватели профессионально-технических школ по постановлению соответствующего отдела народного образования могут быть командированы с сохранением содержания на срок не более трех месяцев для пополнения знаний на специальные курсы в высшие учебные заведения или на производственную практику в предприятия.

[...]<sup>1</sup>

Заместитель председателя  
Совета Народных Комиссаров  
А. Смирнов [1]

Управляющий делами  
Совета Народных Комиссаров  
В. Смольянинов [2]

17 марта 1926 г.

*Распубликован в:* Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1926. № 83. 11 апр. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1926. № 18. Ст. 139. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. Смирнов Александр Петрович (1877–1938) – советский государственный и партийный деятель, участник революций, с 1917 г. работал в наркоматах внутренних дел, продовольствия, земледелия.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не отвечающий тематике данного тома, но он представлен в т. 1 настоящего сборника под № 15. С. 86–90.

С 1925 г. по 1929 г. – заместитель председателя Совета народных комиссаров.

2. *Смолянинов Вадим Александрович* (настоящая фамилия Смольников; 1890–1962) – государственный и партийный деятель, участник революционного движения. С апреля 1921 г. – помощник, затем – управляющий делами СНК, в 1929–1930 гг. – начальник Магнитостроя, заместитель начальника Востокостали, директор Ленинградского филиала Государственного института по проектированию металлургических заводов. Репрессирован. Реабилитирован.



**Постановление Центрального комитета ВКП(б)  
«О преподавании обществоведения в школах  
II ступени, фабзавуча и крестьянской молодежи»  
от 18 января 1927 г.**

**О ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В ШКОЛАХ II СТУПЕНИ [1],  
ФАБЗАВУЧА И КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
(Постановление ЦК ВКП(б) от 18/1 1927 г.)**

I. ЦК констатирует, что, несмотря на значительную работу, развернутую Наркомпросом РСФСР по разработке программ и материала преподавания в школах соцвоса, ФЗУ и ШКМ [2], преподавание обществоведения в школах этих типов, особенно в школах соцвоса повышенного типа, фактически все же остается еще одним из наиболее слабых участков народного просвещения.

II. Основными моментами, определяющими слабость постановки обществоведения, являются:

1. Недостаточная приспособленность наличных программ 1-го центра школ соцвоса повышенного типа к возрасту учащихся и незаконченность разработки программ обоих центров этих школ.

2. Отсутствие приспособленных к программам этих школ и к возрасту учащихся учебников и рабочих книг по обществоведению.

3. Крайняя незначительность подготовленных к преподаванию обществоведения в советской школе преподавательских кадров и значительное преобладание среди них педагогов-немарксистов.

4. Недостаточность работы по повышению теоретической квалификации и политическому воспитанию учителей-обществоведов.

5. Отсутствие систематического руководства и контроля над преподаванием обществоведения непосредственно в школах.

6. Отсутствие увязки между программами I и II центров [1] школ соцвоса с приемочными требованиями вузов.

III. В целях улучшения преподавания обществоведения в школах соцвоса повышенного типа, ФЗУ и в школах крестьянской молодежи ЦК признает необходимым:

1. Чтобы Наркомпрос до 1 марта 1927 г. закончил разработку и пересмотр программ по обществоведению школ соцвоса повышенного типа, школ ФЗУ и ШКМ в сторону: а) общей разгрузки от недоступного усвое-



нию учащимися материала, б) более точного определения обязательного для всех школ республики программного минимума по отдельным отраслям знания, входящим в курс обществоведения этих школ, в) согласования программ I и II центра школ соцвоста повышенного типа с приемными правилами в вузах.

2. Необходимо разработать к этим программам методические комментарии, в которых давалась бы правильная марксистко-ленинская установка как всей программы в целом, так и каждой отдельной темы программы.

3. Наркомпросу, с участием АПО ЦК [3], необходимо издать к 1-му июля 1927 года рабочие книги по обществоведению для учащихся II центра, школ соцвоста повышенного типа, школ ФЗУ и ШКМ применительно к требованиям программ и организовать издание подобных же рабочих книг краеведческого характера для отдельных более крупных областей (Сибирь, Сев. Кавказ, Урал и т. д.). В то же время надо принять меры к обеспечению самих преподавателей обществоведения в этих школах необходимыми пособиями по утвержденным программам, организовав уже в текущем учебном году подготовку этих пособий.

1) См. также циркуляр ЦК РКП(б) от 12/IV-1923 г. «О работе по политическому просвещению и воспитанию учащихся в школах фабзавуча» (Известия ЦК ВКП(б). № 6 за июнь 1923 г.)

4. Наркомпросу необходимо вести свою работу по повышению квалификации учительства с таким расчетом, чтобы в течение ближайших трех лет охватить как центральными, так и местными курсами и самообразовательными кружками всех преподавателей-обществоведов школ соцвоста повышенного типа, ФЗУ и ШКМ. Программы курсов и кружков необходимо согласовать с АПО ЦК.

5. Парткомам на местах ЦК предлагает обеспечить в системе этих кружков и курсов постановку для учителей-обществоведов докладов по основным вопросам текущей общественно-политической жизни СССР на линии международного революционного движения.

6. Наркомпросу необходимо через свои местные органы поставить систематическую проверку преподавания обществоведения в школах соцвоста повышенного типа, ФЗУ и ШКМ, парткомам же следует оказывать ему необходимое содействие в проведении этой директивы на местах.

7. Наркомпрос и Орграспред ЦК [4] должны организовать правильное распределение и наблюдение за использованием на местах по назначению выпускаемых педвузами и педфаками учителей-обществоведов.

8. Наркомпросу необходимо предусмотреть как в общегосударственном, так и в местных бюджетах по народному образованию с 1927/28 уч. г.

необходимейшие расходы по организации кабинетов по обществоведению при девятилетках, в первую очередь в рабочих районах.

9. В целях обеспечения успеваемости детей низкооплачиваемых рабочих и крестьян в старших школах соцвоса надо усилить практику их частичного стипендиального обеспечения и снабжения учебными пособиями.

*Впервые опубликовано:* Известия ЦК ВКП(б). 1927. 21 янв. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения: Вопросы народного просвещения в основных директивах съездов, конференций, совещаний ЦК и ЦКК ВКП(б) / сост. А. Я. Подземский; под ред. И. Д. Давыдова и И. Г. Клабуновского. 3-е изд., пересм. и доп. Москва; Ленинград: ОГИЗ: Наркомпрос РСФСР, 1931. С. 130–131. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. Наркомат просвещения провел реформу школы и ввел школы двух ступеней. Первая ступень – 4 года обучения. Вторая ступень – 5 лет обучения, в составе двух концентров (первый концентр – 3 года обучения, второй концентр – 2 года обучения). *Концентр* – организация освоения учебного материала по относительно замкнутым циклам, в пределах которых формируются автономные навыки; ступень обучения, связанная с предыдущей единством содержания и отличающаяся от нее большей сложностью и объемом.

2. Школы крестьянской молодежи (ШКМ) – общеобразовательные учебные заведения в СССР для обучения без отрыва от производства молодых рабочих, не получивших по причине бедственного положения достаточного начального школьного образования, действовали с 1920-х гг.

3. Речь идет об агитационно-пропагандистском отделе Центрального комитета партии (АПО ЦК), занимавшемся советской пропагандой коммунистических идей (1920–1928).

4. Организационно-распределительный отдел Центрального комитета партии (Орграспред ЦК) действовал в период с 1924 по 1930 гг.

**№ 10**  
**Постановление Главпрофобра**  
**от 18 июня 1927 г.**



[...]<sup>1</sup>

Ввиду изменившихся условий работы вузов, агровузов и социально-экономических вузов [...] <sup>2</sup> наиболее целесообразной формой для подготовки преподавателей специальных предметов для техникумов считать организацию в вузах указанных специальностей педагогических кафедр, понимая под таковыми комплекс теоретических и практических дисциплин (анатомия, физиология, психология, педагогика и методика).

*Впервые опубликовано:* Еженедельник Народного комиссариата по просвещению РСФСР. 1927. № 8–9. С. 110. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Тенчурина, Л. З. История профессионально-педагогического образования: хрестоматия: в 3 томах / Л. З. Тенчурина. Москва: Изд-во Моск. гос. агроинженерного ун-та, 2011. Т. 1: Дореволюционный и советские периоды. С. 31. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.



№ 11

## Правила приема в Индустриально-педагогический институт им. К. Либкнехта на 1930/31 уч. г.

Правила приема в Индустриально-Педагогический Институт им. К. Либкнехта [1]

### I. Общие положения

1. Индустриально-Педагогический Институт имени Карла Либкнехта имеет целью:

а) подготовку преподавателей по предметам общественного, общетехнического и специального циклов для школ фабрично-заводского ученичества, индустриальных профессионально-технических школ и других видов рабочего образования разных отраслей промышленности и транспорта, фабрично-заводских семилеток и школ колхозного и совхозного строительства;

б) подготовку научных работников для обслуживания самого Института и соответствующих по задачам других высших учебных заведений и научных учреждений по основным специальностям, предусмотренным учебным планом Института;

в) осуществление научно-исследовательской деятельности в областях, соответствующих задачам Института;

г) распространение научных знаний среди широких пролетарских и крестьянских масс, в частности среди рабочей молодежи;

д) повышение квалификации работников школ фабрично-заводского ученичества и индустриальных профессионально-технических школ путем организации краткосрочных курсов, устройства лекций, экскурсий и т. п.

В состав Индустриально-Педагогического Института им. К. Либкнехта входят следующие факультеты:

1. Металлопромышленности со специальностями:

а) холодной обработки металла;

б) горячей обработки металла;

в) металлургии;

г) индустриального земледелия;

д) физико-механической.

Срок обучения на данном факультете – 3,5 года.

2. Текстильный со специальностями:

а) физико-механической;

- б) прядильной;
- в) ткацкой.

Срок обучения – 3,5 года.

3. Основной химической и химической обработки со специальностями:

- а) основной химической;
- б) силикатной;
- в) обработки бумаги;
- г) [обработки] кожи;
- д) [обработки] жиров.

Срок обучения – 3,5 года.

4. Строительной и деревообделочной промышленности со специальностями:

- а) заводского строительства;
- б) коммунального строительства;
- в) механической обработки дерева.

Срок обучения – 3,5 года.

5. Железнодорожный со специальностями:

- а) тяговой;
- б) путейской;
- в) местного транспорта.

Срок обучения – 3,5 года.

6. Индустриально-общественный со специальностями:

- а) обществоведческой;
- б) языка и литературы.

Срок обучения – 2 года и 8 месяцев.

7. ФЗС и трудового воспитания со специальностями:

- а) физико-математической;
- б) литературно-общественной;
- в) трудовой.

Срок обучения – 2 года и 8 месяцев.

8. Кроме того, при Институте существует индустриально-педагогический рабфак с 3-годовалым сроком обучения, ставящий особые задачи из среды пролетариата и трудящегося крестьянства (батраков, колхозников, бедняков и середняков) готовить студентов к занятиям на основных факультетах Института.

На основании постановления СНК РСФСР от 3/VIII-29 г., Институт им. К. Либкнехта причислен к Втузам.

## II.<sup>1</sup> Порядок приема в Институт им. К. Либкнехта

1. Прием на все факультеты Института производится 2 раза в год приемной комиссией Института на основании общих «Правил приема в Вузы в 1930/31 учебном году».

2. Нормы приема в 1930/31 учебном году установлены Институтom ориентировочно следующие:

Прием		
	сен[тябрь] 1930 г.	1 фев[раля] 1931 г.
а) На Металлопромышленный факультет	210 м [мест]	120 мест
б) [На] Текстильный [факультет]	120 [мест]	60 [мест]
в) [На факультет] Основной химический и химической обработки	210 [мест]	115 [мест]
г) [На] Строительный [факультет]	90 [мест]	60 [мест]
д) [На] Железнодорожный [факультет]	270 [мест]	120 [мест]
е) [На] Индустриально-обществоведческий [факультет]	180 [мест]	120 [мест]
ж) [На] ФЗС и Трудового воспитания	150 [мест]	60 [мест]
з) [На] Рабфак	210 [мест]	180 [мест]

Сроки приемных сессий установлены следующие:

Первый срок: с 1 по 15 августа; прием заявлений с 20 мая по 20 июня; начало занятий – 1 сентября.

Второй срок: с 1 по 15 января; прием заявлений с 20 октября по 20 декабря; начало занятий – 1 февраля.

4.<sup>2</sup> В заявлении обязательно должны указываться факультет или отделение, на которые подающий заявление желает поступить (без этих указаний заявления не подлежат рассмотрению). К заявлению должны прилагаться следующие документы:

а) документ о годе рождения (поступающему должно быть не менее 17 лет к 1 сентября 1930 г.);

б) подлинный документ об образовании;

в) удостоверение государственного лечебного учреждения о том, что поступающий не страдает болезнями, препятствующими поступлению в вуз, а также удостоверение о прививке оспы;

---

<sup>1</sup> В тексте документа ошибочно поставлена цифра I, следующий раздел пронумерован как III.

<sup>2</sup> Пункт 3 в тексте документа отсутствует.

г) командировку проф[союзной] или парторганизации, предоставляющей место из своей разверстки;

д) документы, удостоверяющие социальное положение и стаж работы самого поступающего и его родителей: справка соответствующего государственного учреждения или партийной, профессиональной или кооперативной организации о трудовом стаже поступающего и его родителей, заверенная ОИКом или РИКом [2], справка о том, что поступающий и его родители не лишены избирательных прав (для крестьян, кроме того, необходимо представить заверенную РИКом или нотариальной конторой копию окладного листа за 1928/29 г. по сельхозналогу);

е) две заверенные фотографические карточки с собственноручной подписью поступающего на каждой из них;

ж) анкета по прилагаемой форме, заверенная государственными учреждениями или партийными и профессиональными организациями (опросные листы, заверенные ЖАКТаами [3], домоуправлениями и т. п., не принимаются);

з) все другие документы, характеризующие лицо, подающее заявление о принятии в вуз, которые поступающий пожелает представить: отзыв общественной или другой организации об учебной или общественной работе и т. п. (рекомендации отдельных лиц к рассмотрению не принимаются).

5. Лица, удовлетворяющие классовому отбору: окончившие Рабфаки, школы 2-й ступени (девятилетку) в 1929 и 1930 гг., рабочие курсы по подготовке в вузы, зарегистрированные в Наркомпросе, школы ФЗУ на базе семилетки. Педагоги со стажем не менее 3 лет принимаются в Институт без испытаний при условии, если они имеют средн[ее] законч[енное] образование.

Лица, окончившие индустриальные и педагогические техникумы, имеющие 3-годи[чн]ый стаж по специальности, принимаются в институт без испытаний.

Срок испытаний для лиц, не освобожденных от испытаний, устанавливается с 1 по 15 августа 1930 г. и с 1 по 15 января 1931 г., причем прибывшие на испытания лица, подавшие заявления, могут лишь по получении письменного извещения Института о допущении к испытаниям.

*Примечание.* Лица, не прибывшие в установленные сроки на испытания, лишаются права на поступление в институт.

6. На Рабфак принимаются рабочие, батраки, колхозники и крестьяне бедняки и середняки в возрасте от 17 до 25 лет, проработавшие непосредственно перед поступлением на Рабфак в качестве наемных рабочих физического труда в различных отраслях промышленности не менее 2 лет и имеющие знания, необходимые для поступления на Рабфаки.

Для поступления на 2-й курс Рабфака необходимы знания в объеме 1-го курса Рабфака.

*Примечание.* Прохождение курса школы фабрично-заводского ученичества приравнивается к производственному стажу.

7. Вербовка на Рабфак производится областными, краевыми комитетами комсомола и ЦК союзов по разверстке ЦК [В]ЛКСМ и ВЦСПС. Командируемые организации направляют своих кандидатов в количестве, не превышающем на 50 % число, установленное разверсткой. Для лиц, удовлетворяющих приему на Рабфак, оставлено 40 мест для поступления на Рабфак и без командировок.

8. Лица, зачисленные в Институт, удовлетворяются по возможности общежитиями и стипендией. Размер стипендии приравнивается к Втузам.

### III. Бюро Заочного Комплектования и Руководства

1. В целях предварительной проверки своевременной подготовки к испытаниям и ознакомления с задачами Института поступающих лиц в 1930 г. в Институте организовано Бюро Заочного Комплектования и Руководства.

Через БЗКиР при Институте им. К. Либкнехта зачисляются командированные профессиональными, комсомольскими и парторганизациями в счет мест, предоставляемых организациями ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, а также могут быть зачислены и лица, удовлетворяющие условиям приема в Вузы и Рабфаки.

Прием заявлений о зачислении на БЗКиР как командированных, так и некомандированных производится два раза в год: с 20/II по 20/IV – для поступающих в Институт в период 1–15 августа 1930 г. и с 10/IX по 20/XI – для поступающих в Институт в период 1–15 января 1930/31 г.

При заявлении необходимо предоставить анкету и все перечисленные документы, предусмотренные выше при поступлении в Вуз на Рабфаки.

3.<sup>1</sup> Лица, допущенные к заочному комплектованию и руководству, будут на основании самостоятельных занятий по заданиям прорабатывать программы испытаний на основные факультеты Института по математике, физике, русскому языку и обществоведению, установленные Главпрофобром для поступления в Вузы и на Рабфаки, соответствующие предметы (русский язык, математика и обществоведение), утвержденные ГПФ для поступления на Рабфаки.

4. Указанные задания будут высылаться заочникам бесплатно. Последнее по проработке их высылают в БЗКиР при Институте, где они проверяются и с исправлениями и методическим указанием возвращаются заочнику.

---

<sup>1</sup> Пункт 2 в тексте документа отсутствует.



5. Определение товарища на проработку по сокращенному или полному руководству определяются БЗКиР при вступительной контрольной работе. Все задания БЗКиР возможно проработать в течение 2–3 месяцев. Зачисление на БЗКиР производится независимо от выполнения контрольных работ. Лица, проработавшие задания БЗКиР при прочих равных условиях при зачислении в Институт, получают преимущества.

6. Все товарищи, которые желают поступить в Институт через БЗКиР (командированные и неkomандированные), обязаны в указанные сроки заявления документы переслать по адресу: Москва, Спартаковская улица, д. 2, Индустриально-Педагогический Институт им. К. Либкнехта, Бюро Зачного Комплектования и Руководства.

Адрес: Москва, 66, Спартаковская, д. № 2, Индустриально-Педагог[ический] Институт имени К. Либкнехта.

Директор Института Барбашев [4]

*Воспроизведено по:* Правила приема в Индустриально-педагогический институт им. К. Либкнехта. Москва, 1930. С. 1–10. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. Московский индустриально-педагогический институт имени Карла Либкнехта – высшее учебное заведение, первый советский индустриально-педагогический вуз (1923–1943). Был открыт с целью подготовки инженеров-педагогов для системы фабрично-заводского обучения, техникумов и средних школ. В 1943 г. присоединен к Московскому государственному педагогическому институту.

2. Областной исполнительный комитет, районный исполнительный комитет – органы исполнительной власти (исполнительно-распорядительные органы), существовавшие в Советской России, РСФСР и СССР. В их компетенцию входило решение следующих задач: руководство государственным, хозяйственным и социально-культурным строительством; организация исполнения предписаний вышестоящих государственных органов; разработка проектов-планов развития хозяйства и культуры в пределах своей территории, проектов местных бюджетов, представление их на утверждение соответствующего Совета депутатов трудящихся и организация их исполнения; обеспечение соблюдения законов, охраны общественного порядка и прав граждан. На различных уровнях административной единицы создавались областные, краевые, городские и районные исполнительные комитеты.

3. Жилищно-арендные кооперативные товарищества (ЖАКТ) были созданы Постановлением ЦИК и СНК СССР «О жилищной кооперации» от 19 августа 1924 г. как жилищные кооперативные товарищества в целях использования муниципализированных домовладений, предоставленных им в наем органами местного хозяйства.

4. Скорее всего, речь идет о *Барбашеве Николае Илларионовиче* (1889–1962), докторе педагогических наук, советском педагоге. В 1926 г. в высшей школе занимал должность декана факультета ФЗУ Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской. Иной информации выявить пока не удалось.

## № 12

### План приема в техникумы в 1930–1931 гг., утвержденный Постановлением СНК СССР № 227 от 26 июля 1930 г.



О контингенте приема в техникумы в 1930–1931 гг.

Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Общее количество учащихся, принимаемых в техникумы по всему Союзу ССР в 1930–1931 гг., устанавливается в 310 500 человек.

Из этого количества к осени 1930 г. должно быть принято 180 000 человек.

2. Разверстка общего числа принимаемых в техникумы между союзными республиками и ведомствами производится Государственной плановой комиссией Союза ССР.

3. При комплектовании техникумов учащимися в 1930–1931 г. должно быть принято:

а) индустриальных рабочих и батраков и детей рабочих и батраков:

в техникумы индустриальные не менее –<sup>1</sup> 70 %;

[в техникумы] сельско-хозяйственные [не менее] – 30 %;

[в техникумы] экономические [не менее] – 50 %;

[в техникумы] педагогические [не менее] – 40 %;

[в техникумы] медицинские [не менее] – 40 %;

б) крестьян-бедняков и середняков, в первую очередь колхозников, и их детей:

в техникумы индустриальные не менее – 15 %;

[в техникумы] сельско-хозяйственные [не менее] – 50 %;

[в техникумы] экономические [не менее] – 20 %;

[в техникумы] педагогические [не менее] – 40 %;

[в техникумы] медицинские [не менее] – 20 %;

в) служащих и детей специалистов и служащих:

в техникумы индустриальные не менее – 15 %;

[в техникумы] сельско-хозяйственные [не менее] – 20 %;

[в техникумы] экономические [не менее] – 30 %;

[в техникумы] педагогические [не менее] – 20 %;

[в техникумы] медицинские [не менее] – 40 %;

---

<sup>1</sup> Так в документе.

В общем числе принимаемых должно быть принято женщин:  
в техникумы индустриальные не менее – 20 %;  
[в техникумы] сельско-хозяйственные [не менее] – 40 %;  
[в техникумы] экономические [не менее] – 45 %.

4. Распределение общего числа принимаемых в 1930–1931 гг. в другие техникумы производится народными комиссариатами просвещения союзных республик с тем, чтобы количество принимаемых в эти техникумы рабочих, батраков, колхозников, бедняков, середняков и их детей было не менее 50 %.

5. Правительствам союзных республик, а также ведомствам Союза ССР и общесоюзными организациями при расширении существующих или открытии новых техникумов и отделений должна быть учтена необходимость расширять сеть вечерних рабочих техникумов и вечерних отделений при существующих техникумах.

Председатель СНК Союза ССР  
А. И. Рыков [1]

Управляющий делами СНК Союза ССР и СТО  
Н. Горбунов

Москва-Кремль  
26 июля 1930 г.  
№ 227

*Впервые опубликовано и воспроизведено по:* Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского правительства СССР. 1930. № 38. Ст. 413.  
Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. *Рыков Алексей Иванович* (1881–1938) – российский революционер, советский политический и государственный деятель, первый народный комиссар внутренних дел РСФСР (1917 г.), народный комиссар почт и телеграфа СССР (1931–1936 гг.), председатель СНК СССР (1924–1930 гг.) и одновременно СНК РСФСР (1924–1929 гг.), председатель ВСНХ РСФСР (1918–1921 гг., 1923 г.) и ВСНХ СССР (1923–1924 гг.), член Политбюро (1922–1930 гг.).

№ 13

**Проект положения о кафедрах Ленинградского  
высшего инженерно-педагогического института  
от 31 января 1931 г.**



Проект<sup>1</sup>

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о кафедрах Л.В.И.П.И.[1]**

**I. Общая часть**

1. Кафедра является основной учебно-методической и научной организацией Института. Во главе кафедры стоит Зав.<sup>2</sup> кафедрой Профессор.

2. В основную задачу кафедры входит рациональная постановка преподавания, непрерывно-производственного обучения, реального проектирования и лабораторных занятий, обеспечивающих подготовку аспирантов по соответствующей дисциплине.

3. В состав кафедры входят: профессора, доценты, ассистенты и аспиранты. В ведении кафедры находятся лаборатории, кабинеты, библиотеки и другие учебно-вспомогательные учреждения и консультационное бюро.

**II. Права и обязанности Зав. кафедрой**

4. Зав. кафедрой, назначаемы[й] установленным порядком, руководит кафедрой на правах единоначалия и находится в непосредственном подчинении Дирекции Института. На заведующего кафедрой возлагается:

5. Составление программ по дисциплинам кафедры.
6. Ведение учебных занятий по наиболее важным разделам курса.
7. Организация и руководство научно-исследовательскими работами.
8. Подбор и обеспечение кафедры преподавательским персоналом.
9. Методическое руководство преподаванием и контроль за работой преподавательского состава.

10. Определение основных учебников и учебных пособий по данной дисциплине, организация работ по составлению новых учебных руководств.

11. Руководство НПО, реальным проектированием и учебно-вспомогательными учреждениями.

12. Наблюдение и поддержание труддисциплины среди всех работников кафедры и аспирантов, определяемой соответствующей инструкцией.

---

<sup>1</sup> Сведениями об утверждении данного проекта авторы-составители не располагают.

<sup>2</sup> Так в тексте.

13. Руководство работой аспирантов и выдвиженцев [2], составление индивидуальных заданий для аспирантов и плана работ с аспирантами и выдвиженцами, прикрепление аспирантов к профессорам и доцентам и разработка характера и плана их преподавательской работы.

14. Установление тесной связи кафедры с научно-исследовательскими институтами и учреждениями.

15. Согласование и взаимная увязка работы с другими кафедрами.

16. Общее руководство кафедрами и преподавательским составом по заочному обучению и технической пропаганде.

17. Проведение дифференцированной оплаты преподавательского персонала в зависимости от качества и результатов работы.

18. Представление годовых планов работы по работе кафедры и сметы на содержание кафедры.

19. Представление месячных и триместровых отчетов о ходе учебных работ и о работе кафедры в целом. Созыв и руководство производственными совещаниями кафедр.

20. Выдвижение кандидатов на премирование за рациональную постановку работы и за высокие показатели в исполнении порученного им дела.

21. Борьба за рациональную постановку в группах по своей дисциплине, организация ударничества и соцсоревнования внутри между кафедрами.

22. Вся работа кафедры проводится Завед[ующим] кафедрой за его личной ответственностью и при его непосредственном руководстве.

23. Распределение работы между доцентами и ассистентами кафедры производится Зав. кафедрой единолично.

Для выполнения возложенных на него обязанностей заведующему кафедрой предоставляется право:

а) определять качество и объем требований, предъявляемых аспиранту при проработке программы предмета,

б) распределять учебную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную организационную нагрузку среди персонала кафедры,

в) требовать отчета в работе от всех подчиненных ему по кафедре лиц, равно и аспирантов, в пределах их обязанностей по отношению к кафедре,

г) созывать как пленарные, так и частные совещания работников кафедры для обсуждения текущих вопросов, квартальных и годовых планов, смет и отчетов по их выполнению; равно назначать комиссии как для проработки отдельных вопросов, касающихся улучшения работы кафедры, так и для обследования состояния отдельных ее частей,

д) в целях осуществления прав и обязанностей заведующему кафедрой пред[о]ставляется участие в учебно-производственных и администра-

тивно-хозяйственных совещаниях при дирекции по вопросам, касающимся находящейся в его заведывании кафедры.

### **III. Права и обязанности профессора**

На профессора возлагается:

1. Ведение учебных занятий.
2. Руководство работой аспирантов и выдвиженцев.
3. Ведение занятий с аспирантами по избранным отделам предмета.
4. Руководство повышением квалификации доцентов и ассистентов.
5. Организация и руководство научно-исследовательскими работами.
6. Консультация в области учебной работы кафедры и организации научных консультаций.

7. Дача заключений и отзывов по научным и исследовательским и научно-методическим трудам работников кафедры и аспирантов.

8. Академическое руководство учебно-вспомогательными учреждениями, НПО и реальным проектированием.

9. Представление годовичных планов и отчетов по их выполнению.

Профессор имеет право:

- а) быть заведующим учебно-вспомогательным учреждением кафедры,
- б) выписывать необходимые пособия и приборы для учебных и исследовательских целей в пределах утвержденного плана и сметы,
- в) вести и организовывать личную научно-исследовательскую работу,
- г) представлять на утверждение зав. кафедрой распределение занятий между доцентами и ассистентами,
- д) получать командировки для повышения квалификации в учебно-педагогической и научной области,
- е) производить отбор научных работников для ведения исследовательских работ по соглашению с зав. кафедрой.

### **IV. Права и обязанности доцента**

На доцента возлагается:

1. Ведение самостоятельных или специальных курсов внутри кафедры по поручению завед[ующего] кафедрой.
2. Ведение групповых занятий.
3. Руководство отдельными научно-исследовательскими работами по поручению зав. кафедрой.
4. Составление с участием ассистентов рабочего плана по курсу для проработки с аспирантами.
5. Составление заданий для аспирантов.
6. Выполнение учебно-методических и административных функций по самостоятельным курсам по поручению завед[ующего] кафедры.

7. Заместительство профессора в случае его отсутствия.
8. Участие в методических совещаниях кафедры и специальн...<sup>1</sup>
9. Дача консультаций ассистентам и аспирантам по учебно-методическим вопросам.
10. Подбор преподавательского персонала с согласов[ания] Зав[едующих] кафедр.
11. Наблюдение за труддисциплиной преподавателей.
12. Руководство НПО и реальным проектированием.
13. Составление учебных руководств.
14. Составление программ занятий.
15. Представление отчета зав. кафедрой о своей научной и учебной работе.

16. Все возложенные на доцента обязанности выполняются за его личной ответственностью.

Доцент имеет право:

- а) ведение самостоятельных курсов, не имеющих кафедры.

ПРИМЕЧАНИЕ: В этом случае он несет все права и обязанности: [...] <sup>2</sup> и Заведующего кафедрой [...] <sup>3</sup>

б) в целях получения квалификации посещать занятия как профессора, так и товарищей не только в границах кафедры, но и других дисциплин,

в) предоставлять учебные и научные пособия на утверждение Зав[едующим] кафедрой,

г) представлять Зав[едующему] кафедрой свои соображения об улучшении работы кафедры,

д) вести научно-исследовательскую работу самостоятельно под наблюдением профессора,

е) получать командировки в целях повышения квалификации,

ж) быть заведующим учебно-вспомогательных учреждений.

## **V. Права и обязанности ассистента**

На ассистента возлагаются:

1. Непосредственное ведение групповых занятий.
2. Руководство непрерывно-производственным обучением и реальным проектированием.
3. Помощь профессору или доценту на групповых занятиях и в руководстве работами аспирантов и выдвиженцев.

---

<sup>1</sup> Так в документе. Окончание отсутствует.

<sup>2</sup> Оставлено пустое место.

<sup>3</sup> Оставлено пустое место.



4. Участие в разработке учебных планов и программ.
5. Ведение научно-исследовательской работы по специальности.
6. Наблюдение и поддержание труддисциплины среди аспирантов группы.
7. Представление отчета кафедре о своей работе.
8. Ассистент несет ответственность за порученный ему курс, метод преподавания и подготовку группы. Составление рабочих планов для групповых занятий аспирантов под руководством профессора и доцента.
9. Учет успеваемости и качества проработ[анности] материала студентами.

Ассистент имеет право:

- а) посещать учебные занятия всех преподавателей института,
- б) быть заведующим учебно-вспомогательными учреждениями по представлению Зав. кафедрой,
- в) пользоваться консультацией профессора и доцента в области учебно-методической и научной работы,
- г) вести научно-исследовательские работы под руководством профессора и доцента,
- д) пользоваться научными командировками для повышения квалификации.

Исх. 178 от 23 Января мес.

Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 305. Оп. 1. Д. 579. Л. 1–4. Подлинник. Машинопись.

---

### ***Комментарии***

1. Ленинградский высший инженерно-педагогический институт образован на базе высших педагогических курсов при Ленинградском технологическом институте приказом ВСНХ от 2 октября 1930 г. Ликвидирован по распоряжению Наркомата тяжелой промышленности от 31 декабря 1932 г.

2. До революции выбор кандидата для подготовки в аспирантуре к научной деятельности всецело зависел от профессора. Во второй половине 1920-х – 1930-е гг. сложилась практика, в соответствии с которой выдвижение кандидатов в аспирантуру проводилось с обязательным участием вузовской общественности, партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. В 1926 г. был создан институт студентов-выдвиженцев. Студенты-выдвиженцы комплектовались из числа

успевающих студентов двух последних курсов вуза, в течение которых они должны были более углубленно изучать соответствующую научную дисциплину и имели преимущественное право на зачисление в аспирантуру (см.: *Чанбарисов Ш. Х.* Формирование советской университетской системы / Ш. Х. Чанбарисов. Москва: Высшая школа, 1988. С. 179).

**№ 14**

**Приказ Высшего совета народного хозяйства СССР  
№ 595, август 1931 г.**



Приказ ВСНХ СССР № 595 (август 1931 г.)

Республиканским и областным совнархозам организовать, начиная с 15.09.1931 г. сеть курсов по подготовке преподавателей школ ФЗУ и других профессиональных школ. В том числе:

а) по педагогико-методической подготовке педагогов по специальным дисциплинам из инженерно-технического персонала предприятий; сроком 2 декады с отрывом от производства или 6 декад без отрыва – на 3570 человек;

б) по подготовке преподавателей спецдела из высококвалифицированных рабочих; сроком обучения 1,5–2 года – на 2100 человек;

в) по подготовке инструкторов производственного обучения из квалифицированных работников; сроком обучения 3 месяца – на 2720 человек;

г) по подготовке преподавателей общетехнических дисциплин; сроком 7 месяцев – на 800 человек;

д) по подготовке заведующих производственного обучения в школе ФЗУ из работающих инструкторами; сроком обучения 6 месяцев – на 200 человек [...] <sup>1</sup>.

*Опубликовано:* Кадры социалистической промышленности. 1931. № 11–12. С. 4. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования: хрестоматия: в 3 томах / Л. З. Тенчурина. Москва: Педагогика Пресс, 1998. Т. 1: Дореволюционный и советские периоды. 303 с. Текст непосредственный.

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

**№ 15**



**Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О выделении в училищах и школах ФЗО помощников мастеров производственного обучения из числа лучших учащихся и организации подготовки из них мастеров производственного обучения» от 1 октября 1941 г.**

**ПРИКАЗ  
НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ  
ПРИ СНК СССР [1]**

гор. Москва

№ 588-а<sup>1</sup>

«1»<sup>2</sup> октября 1941 г.

О выделении в училищах и школах ФЗО помощников мастеров производственного обучения из числа лучших учащихся и организации подготовки из них мастеров производственного обучения

В ряде ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО Московской, Новосибирской и Челябинской областей в помощь мастерам производственного обучения, руководящим двумя и более учебными группами, выделены помощники мастеров из числа лучших учащихся.

Опыт работы помощников мастеров производственного обучения полностью себя оправдал.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Начальникам городских, областных, краевых и республиканских Управлений трудовых резервов, директорам ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО выделить помощников мастеров производственного обучения в каждой учебной группе из числа лучших учащихся группы.

2. Установить, что помощники мастеров производственного обучения, продолжая учебу наравне с другими учащимися, должны повседневно помогать мастеру в руководстве ходом производственного обучения учащихся группы.

3. Директорам и старшим мастерам училищ и школ ФЗО организовать систематический инструктаж помощников мастеров производственного обучения, привлекать помощников мастеров производственного обучения на учебно-методические совещания, повседневно заботиться о повы-

---

<sup>1</sup> Регистрационный номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

шении производственной квалификации и овладении методическими навыками.

4. Разрешить директорам училищ и школ ФЗО производить помощникам мастеров производственного обучения дополнительную выплату, в сумме 50 рублей в месяц, из директорского фонда.

5. Для повышения квалификации помощников мастеров производственного обучения и подготовки из них будущих мастеров производственного обучения, организовать дополнительные занятия по специальной программе, утверждаемой Главным управлением трудовых резервов.

6. Председателю учебно-производственного совета тов. Бейлину [2] и начальнику учебно-методического отдела [3] тов. Донскому [4] в недельный срок разработать и представить мне на утверждение программу дополнительных занятий для помощников мастеров производственного обучения.

7. Начальникам управлений трудовых резервов не позднее 15 октября с. г. представить в Главное управление трудовых резервов отчеты об исполнении настоящего приказа и данные о количестве выделенных помощников мастеров производственного обучения в училищах и школах ФЗО по профессиям для включения их в план распределения и закрепления за училищами и школами ФЗО.

Начальник Главного управления  
трудовых резервов<sup>1</sup>

[подпись]

(П. Москатов) [5]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 18. Л. 58–59. Подлинник. Машинопись.

---

### ***Комментарии***

1. Главное управление трудовых резервов при Совнаркомех СССР (1940–1946 гг.) – центральный орган государственного управления, созданный для руководства подготовкой кадров рабочих профессий для промышленности и транспорта в системе Государственных трудовых резервов. ГУТР подчинялась сеть областных, краевых, республиканских и городских (в Москве и Ленинграде) управлений трудовых резервов. В 1946 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР ГУТР и Комитет по учету и распределению рабочей силы при

---

<sup>1</sup> В левой нижней части документа чернилами запись: «Направлено 1/Х-41 г. 1. г. Свердловск; 2. т. Бейлину; 3. Всем Управлениям Трудрезервов; 4. т. Донскому 1/Х-41 г. – подпись нрб.».

Совете министров СССР были преобразованы в Министерство трудовых резервов СССР.

2. *Бейлин Я. Л.* – председатель учебно-производственного совета Главного управления трудовых резервов при СНК СССР.

3. Несмотря на то, что в структуре Главного управления трудовых резервов не был предусмотрен методический орган, на общественных началах при ГУТР стал работать Учебно-производственный совет. В первое время он выступал методическим штабом системы гострудрезервов. Управления и отделы обязаны были оказывать ему всемерную помощь и внедрять принятые им рекомендации в учебную работу училищ и школ. 4 июня 1941 г. Главное управление трудовых резервов утвердило Положение об Учебно-производственном совете. Учебно-производственный совет возглавлялся постоянным председателем, назначаемым начальником ГУТР, и состоял из 31 члена из числа работников ГУТР и управлений РУ, РЖУ, школ ФЗО, а также из методистов, научных работников, инженерно-технического персонала и стахановцев предприятий, сотрудников наркоматов.

4. *Донской Г. П.* – начальник учебно-методического отдела Управления школ ФЗО Главного управления трудовых резервов при СНК СССР.

5. *Москатов Петр Георгиевич* (1894–1969) – советский государственный, профсоюзный и партийный деятель. В 1940–46 гг. возглавлял только что созданное Главное управление трудовых резервов при СНК СССР, в 1946–52 гг. занимал должность 1-го заместителя министра трудовых резервов СССР.

№ 16

**Приказ Главного управления трудовых резервов при Совете народных комиссаров СССР «Об утверждении программы семинара для помощников мастеров школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ» № 691 от 20 ноября 1941 г. и программа семинара, г. Свердловск**



**ПРИКАЗ  
ПО ГЛАВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ  
при СНК СССР**

г. Свердловск

№ 691<sup>1</sup>

«20»<sup>2</sup> ноября 1941 г.

1. Программу семинара для помощников мастеров школ ФЗО, Ремесленных и Железнодорожных Училищ – утвердить.

2. Командировать в областные Управления работников учебно-методического отдела для проведения инструктивных совещаний и организаций семинаров.

**ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ** [подпись] (Г. ЗЕЛЕНКО) [1]<sup>3</sup>

**ПРОГРАММА<sup>4</sup>**

**СЕМИНАРА ДЛЯ ПОМ[ОЩНИКОВ] МАСТЕРОВ ШКОЛ ФЗО,  
РЕМЕСЛЕННЫХ И ЖЕЛЕЗНОДРОЖНЫХ УЧИЛИЩ.**

**1. Обязанности мастера и пом. мастера (2 часа)**

Мастер производственного обучения, как руководитель группы учащихся. Производственные обязанности мастера. Требования к производ-

---

<sup>1</sup> Регистрационный номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>3</sup> В левой нижней части документа записи: «Приказ разослать: 1) Уч[ебно-]методический отдел [подпись]; 2) т. Шишкову – 24 XI [подпись]; 3) т. Моисееву – 24 XI [подпись]; 4) т. Наугольному – 24 XI [подпись]; 5) т. Ляндрес – 24 XI [подпись]; 6) т. Новикову – 24 XI [подпись]», две подписи нрб; ниже: «Приказ исполняет Учебно-методический отдел и рассылает нашим управлениям [подпись]». На обороте приказа запись чернилами: «Программы получены от т. Донского 31/XII – 41 г. [подпись]».

<sup>4</sup> В правом верхнем углу чернилами гриф утверждения: «Утверждено приказом по Гл[авному] Упр[авлению] труд[овых] резервов от 20 XI за № 691. Приложение к приказу № 691».

ственной квалификации мастера. Мастер, как организатор, педагог и воспитатель. Руководство социалистическим соревнованием в группе. Внедрение стахановских методов работы.

Роль помощника мастера. Сочетание производственного обучения с работой. Требования к теоретическим знаниям и производственной квалификации пом. мастера. Обязанности и права пом. мастера.

## **II. Анализ учебной документации (6 часов)**

Общая структура учебной документации для подготовки квалифицированных рабочих и рабочих массовых профессий в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

Производственное обучение, как основа подготовки квалифицированных рабочих в ремесленных и железнодорожных училищах. Взаимосвязь производственного и теоретического обучения. Квалификационная характеристика, как основа для составления программы производственного обучения. Последовательность обучения. Изменение последовательности обучения по программе в случаях недостатка оборудования и необходимых учебно-производственных работ. Изменение документации в связи с необходимостью ускоренной подготовки кадров в условиях военного времени.

## **III. Методы и приемы производственного обучения (16 часов)**

а) Основные требования к построению процесса производственного обучения: систематичность и последовательность, дисциплинированность, сознательность и активность учащихся.

Понятие о методах производственного обучения.

Виды производственного инструктажа. Вводные занятия, инструктаж в процессе выполнения учащимся работы, заключительные занятия; назначение и роль каждого из видов производственного инструктажа и их взаимосвязь.

б) Устное изложение мастера (рассказ) и его значение в производственном обучении. Требования к содержанию и построению излагаемого мастером материала.

Беседа и ее применение в процессе производственного инструктажа при заключительных занятиях, повторение материала, проверка знаний. Требования к формулировке вопросов. Проведение беседы мастером.

Техника и методика применения наглядных пособий в производственном обучении. Применение деталей в натуре, плакатов, чертежей, схем, фотографий, таблиц, технической инструкционной документации, диапозитивов и кинофильмов.

в) Методы и приемы личного показа мастером приемов и способов работы. Педагогические и технические требования к личному показу. Со-



четание личного показа с устным изложением, беседой, применением наглядных пособий. Применение показа с замедлением движения и расчленением приемов работы на отдельные части. Проверка и учет результатов личного показа.

г) Самостоятельная работа учащихся как основной метод производственного обучения. Основные цели самостоятельной работы: усвоение рабочих навыков и умений, планирование работы, выполнение технических требований и норм, рациональная организация рабочего места и пр.

Факторы, обеспечивающие целесообразную постановку самостоятельной работы учащихся: материальные, организационные и методические.

д) Проведение инструктажа в процессе самостоятельного выполнения учащимися работы. Непрерывное наблюдение мастера за выполнением порученной работы всеми учащимися. Своевременность и выбор удобного момента для инструктажа учащегося. Личный показ мастером правильных приемов работы при инструктаже. Проверка правильной организации рабочего места учащегося. Обучение учащихся планированию учебно-производственных работ. Обучение учащихся стахановским методам работы. Работа мастера с неуспевающими учащимися.

Применение мастером различных форм и методов обучения в отдельные периоды. Увязка производственного обучения с теоретическим.

#### **IV. Подбор производственных работ (8 часов)**

а) Производственное обучение как основная задача училища. Выполнение производственных работ как средство обучения. Производственные задачи мастерских в обычной обстановке и в условиях военного времени. Сочетание методически правильно поставленного производственного обучения с задачами учебных мастерских по выпуску законченной производственной продукции.

б) Выбор объектов учебно-производственных работ при обучении отдельным операциям и при выполнении комплексных работ. Усложнение технических требований к работам учащихся по мере нарастания их квалификации. Разрядность работ учащихся и методы определения разрядности. Подбор учебных работ по разрядам. Подбор учебно-производственных работ в случаях отсутствия объектов, предусмотренных программой. Планирование последовательности выполнения учебных работ.

#### **V. Подготовка мастера к занятиям и планирование учебной работы (8 часов)**

а) Планирование мастером своей учебно-производственной работы в соответствии с программой. Подготовка мастера к занятиям по теме (разделу). Изучение материала. Выбор метода проведения занятий. Составле-

ние рабочего плана занятий по теме. Составление плана вводных коллективных занятий. Подбор упражнений и работ. Распределение работ между учащимися. Подбор наглядных пособий. Составление плана заключительной беседы. Подбор вопросов для разбора на заключительных занятиях. Разбивка плана по теме на однодневные планы.

б) Планирование отдельного дня учебно-производственных занятий. Подготовка мастера к проведению занятий на день. Увязка дневного плана занятий с планом проведения занятий по теме. Типовая последовательность рабочего дня мастера. Составление плана работы мастера на месяц. Формы плана.

#### **VI. Учет успеваемости учащихся (6 часов)**

а) Значение учета успеваемости в производственном обучении. Виды учета успеваемости. Факторы учета успеваемости при обучении операциям и при выполнении комплексных работ. Учет производительности. Учет выполнения технических требований. Учет организационно-трудовых навыков учащегося. Вывод мастером общей оценки успеваемости учащегося по отдельным работам, отдельным темам и за отдельные периоды. Учетная документация и ее формы. Анализ результатов учета успеваемости.

б) Приемка от учащегося и технический контроль учебных работ мастером. Оценка работы учащихся и выполненной работы. Инструктаж учащихся при приемке работ.

в) Проведение контрольно-испытательных работ и подбор работ для них. Подготовка к выпускным квалификационным работам, подбор заданий для них и порядок их проведения. Оформление выпуска учащихся.

#### **VII. Организация производства и труда (24 часа)**

##### **1. Организация и обслуживание рабочего места.**

Рациональная организация рабочего места и его обслуживание, как один из факторов производительности труда, снижения себестоимости, улучшения условий труда. Зависимость организации и обслуживания рабочих мест от системы планирования технологического процесса.

Оснащение рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте инструмента, приспособлений, материалов, готовой продукции и рабочей документации, обеспечивающее удобство выполнения работы. Освещение рабочего места.

Организация труда на рабочем месте. Приемка рабочего места перед работой. Подготовка рабочего места к работе: осмотр, проверка, регулировка и смазка оборудования, ознакомление с заданием, проверка заготовок, подготовка необходимых для работы инструментов, приспособлений и пр. Применение рационального технологического процесса и приемов

работы, механизация трудовых процессов, устранение непроизводительных затрат времени. Правильное обращение с оборудованием и тщательный уход за ним во время работы, поддержание порядка и чистоты на рабочем месте и т. д. Заблаговременная подготовка к работе – характерная черта организации труда стахановцев.

Подготовка рабочего места к сдаче.

2. Организация производственного участка цеха (мастерской).

Расположение рабочих мест для рационального использования площади цеха (мастерской) и удобства обработки изделий.

Организация периодического и планово-предупредительного ремонта.

Своевременность и комплектность обеспечения рабочих мест материалами, заготовками, инструментом, приспособлениями, рабочей документацией, таблицами и справочниками и т. д.

Организация цехового технического контроля. Порядок сдачи и контроль изделий.

Роль и значение мастера как организатора и руководителя производственного участка. Общие сведения об организации предприятия.

3. Рентабельность производства.

Основные факторы, влияющие на снижение себестоимости: рационализация технологических процессов, экономия и снижение себестоимости основных и вспомогательных материалов, уменьшение припусков на обработку, использование отходов материалов, замена дорогостоящего и дефицитного материала более дешевым, уменьшение накладных расходов на амортизацию за счет бережного отношения к оборудованию и т. д.

4. Техническое нормирование и системы зарплаты.

Значение технического нормирования в деле повышения производительности труда и лучшего использования техники. Техническое нормирование как основа планирования производства.

Товарищ Сталин о значении технических норм.

Виды нормирования: опытно-статистическое и техническое.

Определение понятия «техническая норма времени». Условия, предусматриваемые технической нормой времени. Определение понятия «норма выработки». Составные части нормы времени. Хронометраж и фотография рабочего времени и условия их применения. Нормативы, их составление и значение для установления технологических норм времени. Уточнение норм, полученных путем расчета на основе детального изучения операции в цехе. Выявление всех приемов работы стахановцев и определение возможных совмещений профессий и перевыполнения норм.

Квалификация рабочих. Тарифная сетка для определения оплаты труда различной квалификации.

Системы оплаты (повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивно-сдельная) и их применение.

Сдельная зарплата и расчет сдельного расценка. Стимулирующие системы оплаты труда как фактор роста производительности труда и улучшения качества продукции.

### **VIII. Техника безопасности (12 часов)**

а) Конкретные отличия условий труда в СССР от капиталистических стран. Значение охраны труда в снижении заболеваемости и производственного травматизма. Влияние мероприятий по охране труда на повышение производительности труда. Основы советского законодательства по охране труда (статьи КЗОТ по охране труда). Органы охраны труда и их деятельность.

б) Требования, предъявляемые к фабрично-заводским зданиям в машиностроительной промышленности в отношении безопасности (входы, выходы, лестницы, полы и т. д.).

Расположение оборудования. Расстояние между станками (габарит безопасности). Проходы и проезды в рабочих помещениях. Вспомогательные помещения (раздевальные, уборные, умывальные, столовые и т. п.). Снабжение питьевой водой. Складочные помещения, механизация складочных работ. Чердачные помещения, междуэтажные перекрытия, световые фонари. Устройства по безопасности работ на крышах.

Меры пожарной безопасности в производственных помещениях, материальных и товарных складах, а также хранилищах легко воспламеняющихся веществ. Средства тушения пожаров (водопроводные и пожарные краны, огнетушители, спринклерные установки и т. п.).

в) Основные виды травматизма, его причины и борьба с ним. Влияние на организм температуры, влажности и движения воздуха. Шум и его влияние на травматизм, качество продукции и производительность труда. Производственная пыль, ее влияние на организм человека и борьба с нею. Значение производственной вентиляции и ее виды. Влияние освещения на производительность труда и качество продукции. Нормы освещения. Технические и организационные мероприятия по борьбе с травматизмом. Электротравматизм и борьба с ним. Правила безопасности и правила устройства для электрических сооружений. Борьба с опасностями внутризаводского транспорта. Меры безопасности при эксплуатации подъемных и транспортных механизмов.

г) Личная гигиена на производстве. Содержание тела в чистоте. Гигиена одежды. Правила пользования санитарными устройствами<sup>1</sup>. Значение физкультуры в личной профилактике учащихся.

---

<sup>1</sup> Окончания в словах «санитарными устройствами» исправлены чернилами.

## **IX. Воспитательная работа (8 часов)**

Значение воспитательной работы среди учащихся. Роль мастера и пом. мастера в воспитательной работе. Изучение ученического коллектива и каждого ученика в отдельности. Воспитание учащихся в духе советского патриотизма. Военно-физкультурное воспитание учащихся. Воспитание социалистического отношения к труду. Воспитание в учащихся сознательной дисциплины. Строгое выполнение правил внутреннего распорядка. Вовлечение учащихся в культурно-массовую работу. Воспитание культурного поведения в училище и вне его.

[подпись]<sup>1</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 18. Л. 143–152. Подлинник. Машинопись.

---

### ***Комментарии***

1. *Зеленко Генрих Иосифович* (1905–1972) – советский государственный деятель, в 1940–1947 гг. занимал должность заместителя начальника Главного управления (с 1946 г. – Министерства) трудовых резервов СССР, в 1954–1963 гг. руководил системой профессионально-технического образования СССР.

---

<sup>1</sup> Подпись неразборчива, чернилами, без указания должности и расшифровки.

## Раздел 2. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВОЙ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ (1943–1960 гг.)

---

№ 17



### Распоряжение СНК СССР «Об организации подготовки мастеров производственного обучения» № 12964-р от 7 июля 1943 г.

Об организации подготовки мастеров производственного обучения  
(Распоряжение СНК СССР от 7 июля 1943 г. № 12964-р)

1. Разрешить Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнар-  
коме СССР:

а) организовать в городах Москве, Свердловске, Куйбышеве три тех-  
никума для подготовки мастеров производственного обучения с контин-  
гентом в 1200 человек, укомплектовав их учащимися-отличниками ремес-  
ленных и железнодорожных училищ, имеющими образование не ниже се-  
ми классов;

б) открыть при указанных техникумах постоянно действующие кур-  
сы повышения квалификации мастеров производственного обучения, пре-  
подавателей и других работников училищ и школ ФЗО.

2. Поручить Наркомфину СССР и Государственной Штатной Комис-  
сии при Совнаркоме СССР [1] утвердить штатные расписания указанных  
в п. 1 техникумов и курсов и предусмотреть выделение Главному Управ-  
лению Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР дополнительных ассиг-  
нований на их содержание в 1943 году.

Зам[еститель] председателя Совета Народных  
комиссаров Союза СССР В. Молотов [2]

Москва, Кремль.

*Воспроизведено по:* Профтехобразование России: Итоги XX века  
и прогнозы: в 2 томах / сост. Ю. А. Якуба; науч. ред. И. П. Смирнов. Моск-

ва, 1999. Т. 2: Систематизированный сборник нормативных документов (1888–1999). С. 309–310. Текст: непосредственный.



### *Комментарии*

1. Государственная штатная комиссия (1941–1953 гг.) – комиссия при Совете народных комиссаров, а затем при Совете Министров СССР, созданная для разработки и осуществления мероприятий по улучшению государственного аппарата. На комиссию возлагались следующие задачи:

- разработка общегосударственной номенклатуры должностей и должностных окладов;
- упорядочение штатного дела;
- упразднение искусственно созданных звеньев государственно-го и хозяйственного аппарата;
- устранение параллелизма в работе учреждений;
- пресечение самоуправства в организации новых учреждений и ликвидация в советском аппарате всяческих излишеств.

В марте 1953 г. функции Государственной штатной комиссии были переданы Министерству финансов СССР. (*Дьяченко В. П.* История финансов СССР (1917–1950 гг.). Москва: Наука, 1978. С. 357–358).

2. *Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович* (1890–1986) – советский политический, государственный и партийный деятель, в 1939–1946 гг. занимал должность народного комиссара иностранных дел, одновременно являясь заместителем Председателя Совета народных комиссаров СССР.

№ 18



**Постановление Совета народных комиссаров СССР  
«О размерах и порядке назначения стипендий  
в высших учебных заведениях и техникумах  
и об освобождении студентов от призыва в Красную  
армию» № 996 от 15 сентября 1943 г.**

Совет Народных Комиссаров СССР

Постановление № 996<sup>1</sup>

от «15»<sup>2</sup> сентября 1943<sup>3</sup> г. Москва, Кремль

О размерах и порядке назначения стипендий в высших учебных заведениях и техникумах и об освобождении студентов от призыва в Красную Армию

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Установить с 1 сентября 1943 г. следующие размеры и порядок назначения стипендий студентам высших учебных заведений:

а) для всех успевающих студентов, обучающихся в важнейших промышленных и транспортных высших учебных заведениях (кроме обучающихся в них по подземным, горячим и химическим специальностям, для которых стипендии установлены особо), согласно приложению № 1<sup>4</sup>:

на 1 курсе – 210 рублей в месяц<sup>5</sup>

[на] 2 [курсе] – 240 [рублей в месяц]

[на] 3 [курсе] – 275 [рублей в месяц]

[на] 4 [курсе] – 275 [рублей в месяц]

[на] 5 [курсе] – 315 [рублей в месяц]

б) для всех успевающих студентов, обучающихся в промышленных и транспортных (кроме перечисленных в приложении № 1), сельскохозяйственных, педагогических, медицинских и других высших учебных заведениях:

на 1 курсе – 140 рублей в месяц

[на] 2 [курсе] – 160 [рублей в месяц]

---

<sup>1</sup> Номер вписан чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана чернилами.

<sup>3</sup> Число «3» впечатано на пишущей машинке.

<sup>4</sup> Не приводится.

<sup>5</sup> Здесь и далее сохранена пунктуация документов.



[на] 3 [курсе] – 185 [рублей в месяц]

[на] 4 [курсе] – 185 [рублей в месяц]

[на] 5 [курсе] – 210 [рублей в месяц]

Студентам, имеющим отличные оценки по всем предметам, увеличивать размеры стипендий на 25 %.

2. Установить с 1 сентября 1943 г. следующие размеры и порядок назначения стипендий учащимся техникумов (средних специальных учебных заведений):

а) для всех успевающих учащихся важнейших промышленных и транспортных техникумов (кроме обучающихся в них по подземным, горячим и химическим специальностям, для которых стипендии установлены особо), согласно приложению № 2<sup>1</sup>:

на 1 курсе – 125 рублей в месяц

[на] 2 [курсе] – 150 [рублей в месяц]

[на] 3 [курсе] – 175 [рублей в месяц]

[на] 4 [курсе] – 200 [рублей в месяц]

б) для всех успевающих учащихся промышленных и транспортных (кроме перечисленных в приложении № 2), сельскохозяйственных, педагогических, медицинских и других техникумов:

на 1 курсе – 80 рублей в месяц

[на] 2 [курсе] – 100 [рублей в месяц]

[на] 3 [курсе] – 120 [рублей в месяц]

[на] 4 [курсе] – 140 [рублей в месяц]

Учащимся, имеющим отличные оценки по всем предметам, увеличивать стипендии на 25 %.

3. Установить с 1 сентября 1943 г. размеры стипендий для аспирантов высших учебных заведений, указанных в приложении № 1, и научно-исследовательских институтов Академии Наук СССР – 700 рублей в месяц, для аспирантов остальных высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов – 600 рублей в месяц.

4. Распространить Постановление Совнаркома СССР от 10 февраля 1943 г. «Об улучшении питания студентов высших учебных заведений» на учащихся техникумов (средних специальных заведений) [1].

5. Освободить от призыва в Красную Армию:

а) студентов всех курсов высших учебных заведений, перечисленных в приложении № 3<sup>2</sup>;

---

<sup>1</sup> Не приводится.

<sup>2</sup> Не приводится.

б) студентов предпоследнего и последнего курсов всех остальных высших учебных заведений;

в) учащихся всех курсов техникумов, перечисленных в приложении № 4;

г) учащихся последних курсов всех остальных техникумов.

6. Установить, что перенесение высших учебных заведений и техникумов из одного списка в другой может быть произведено только с разрешения Совнаркома СССР.

7. Считать утратившим силу: Постановление Совнаркома СССР от 11 ноября 1937 г. № 2001 «О повышении стипендии студентам вузов», Постановление Совнаркома СССР от 11 ноября 1937 г. № 2019 «О размере стипендий для аспирантов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов», пункт 6 Постановления Совнаркома СССР от 2 октября 1940 г. № 1860 об изменении порядка назначения стипендий и Постановление Совнаркома СССР № 32 от 8 января 1943 г. об освобождении студентов от призыва в Красную Армию.

Председатель Совета Народных  
Комиссаров Союза ССР

И. Сталин<sup>1</sup> [2]

Управляющий Делами Совета  
Народных Комиссаров СССР

[подпись]

Я. Чадаев<sup>2</sup> [3]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-5446.  
Оп. 1. Д. 218. Л. 189–191. Подлинник. Машинопись.

---

### **Комментарии**

1. Имеется в виду постановление СНК СССР № 145 от 10.02.1943 г. «Об улучшении питания студентов высших учебных заведений», в соответствии с которым студенты высших учебных заведений должны обеспечиваться продовольственными товарами по нормам, установленным для рабочих транспорта, промышленности и связи (1800 грамм мясо- и рыбопродуктов, 400 грамм жиров и молочных продуктов, 800 грамм круп и макарон в месяц).

2. *Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович* (1878–1953) – советский политический, государственный, военный и партийный дея-

---

<sup>1</sup> Собственноручная подпись отсутствует.

<sup>2</sup> В нижнем левом углу две собственноручные подписи: первая – С. В Кафтanova, вторая – нрб.

тель. В 1920-е–1953-й гг. – руководитель Коммунистической партии и фактический руководитель Советского государства, в 1946–1953 гг. занимал пост Председателя Совета министров СССР.

3. *Чадаев Яков Ермолаевич* (1904–1985) – советский государственный деятель. В 1940–1949 гг. занимал должность Управляющего делами Совнаркома (Совмина) СССР.

№ 19



**Постановление Совета народных комиссаров СССР  
«О повышении заработной платы преподавателям,  
директорам и заместителям директоров по учебной  
части техникумов, средних медицинских и правовых  
школ, художественных, музыкальных, театральных  
и хореографических училищ и рабфаков»  
№ 1145 от 19 октября 1943 г.**

**СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР<sup>1</sup>**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1145**

**от «19»<sup>2</sup> октября 1943 г. Москва, Кремль.**

О повышении заработной платы преподавателям,  
директорам и заместителям директоров по учебной  
части техникумов, средних медицинских и правовых  
школ, художественных, музыкальных, театральных  
и хореографических училищ и рабфаков

Совет Народных Комиссаров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Повысить с 1 октября 1945 года заработную плату преподавателям, директорам и заместителям директоров по учебной части техникумов (кроме педагогических училищ [1], в которых заработная плата повышена Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 11 августа 1943 г.), средних медицинских и правовых школ, художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков, установив для них следующие ставки заработной платы в месяц:

(в рублях)

Категории работников	В городах и рабочих поселках			В сельских местностях		
	Со стажем педагогической работы:					
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
а) Преподаватели русского и родного языка, литературы, математи-						

<sup>1</sup> В левой верхней части документа чернилами запись: «За Н. Вознесенский 19/X».

<sup>2</sup> Дата вписана чернилами.

ки, физики, астрономии, химии, географии, истории, Конституции СССР, естествознания и допризывной военной подготовки						
I разряд – имеющие высшее образование	525	575	650	475	525	575
II разряд – не имеющие законченного высшего образования	500	550	600	450	500	550
б) Преподаватели специальных дисциплин:						
I разряд – имеющие высшее образование	550	600	675	500	550	600
II разряд – не имеющие законченного высшего образования	525	575	625	475	525	575

Установить ставки заработной платы для преподавателей, имеющих только среднее образование, на 10 % ниже ставок преподавателей, не имеющих законченного высшего образования (II разряд).

2. Повысить с 1 октября 1943 г. заработную плату директорам, заведующим учебной частью техникумов, средних медицинских [2] и правовых школ [3], художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков [4], установив для них следующие ставки заработной платы в месяц:

Категории работников	С числом учащихся	
	До 300 человек	Свыше 300 человек
Директора:		
I разряд – имеющие высшее образование	850	1000
II разряд – не имеющие законченного высшего образования	750	850
Заместители директоров по учебной части:		
I разряд – имеющие высшее образование	750	850
II разряд – не имеющие законченного высшего образования	650	750

3. Установленные настоящим Постановлением ставки заработной платы выплачиваются преподавателям техникумов, средних медицинских и правовых школ, художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков за 3 часа преподавательской работы в день.

За дополнительные часы преподавательской работы производить дополнительную оплату соответственно получаемой ставке.

4. Военных руководителей оплачивать по ставкам заведующих учебной частью: по ставкам I разряда – старший командный состав, а по ставкам II разряда – средний командный состав, а также старшин и старших сержантов.

5. Установить, что ставка заработной платы преподавателя техникума, средней медицинской и правовой школы, художественного, музыкального, театрального и хореографического училища и рабфака, директора, заместителя директора по учебной части, имеющего звание заслуженного учителя, а также ученую степень или звание, повышается на 100 рублей.

6. Директорам и заместителям директоров по учебной части техникумов, средних медицинских и правовых школ, художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков, проработавшим в этих должностях 5 лет, выплачивать заработную плату на 10 % выше установленной ставки, проработавшим 10 лет выплачивать на 20 % выше установленной основной ставки.

7. Ставки заработной платы преподавателей, а также директоров и заместителей директоров по учебной части техникумов, медицинских и правовых школ, художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков с 25-летним стажем работы по своей специальности установить на 10 % выше ставки преподавателей, директоров и заместителей директоров по учебной части с 10-летним стажем работы.

8. Установить для преподавателей русского, родного и иностранных языков, литературы и математики дополнительную оплату за проверку письменных работ учащихся в размере 60 рублей в месяц.

9. Установить, что преподавательская работа директоров, заместителей директоров по учебной части, военных руководителей не должна превышать 2 часов в день.

Преподавательскую работу этих лиц оплачивать дополнительно к основному окладу по действительному количеству часов преподавательской работы из расчета ставки заработной платы преподавателя соответствующей категории.

10. Установить увеличение ставок по сравнению с принятыми выше для работников техникумов следующих местностей и районов:

а) на 20 % – работающим в Катангском, Бодайбинском и Киренском районах Иркутской области; Якутской АССР, Ханты-Мансийском национальном округе Омской области, Эвенкийском национальном округе и Туруханском районе Красноярского края;

б) на 50 % – работающим на островах Северного Ледовитого и Тихого океанов и прилегающих к ним морей, в Мурманской области, Ненецком национальном округе Архангельской области, Печорском округе, Троицко-Печорском и Удорском районах Коми АССР, Ямало-Ненецком национальном округе Омской области, Таймырском национальном округе Красноярского края, Камчатской, Нижне-Амурской и Сахалинской областях, Северо-Эвенском, Средне-Канском и Ольском районах Хабаровского края.

11. С изданием настоящего Постановления считать утратившими силу:

а) Постановление Совнаркома СССР от 10 января 1937 г. № 40 «О повышении заработной платы преподавателям, директорам и заведующим учебной частью техникумов, средних медицинских и правовых школ, художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков»;

б) Инструкцию по проведению<sup>1</sup> Постановления Совнаркома СССР от 10 января 1937 г. № 40 «О повышении заработной платы преподавателям, директорам и заведующим учебной частью техникумов, средних медицинских и правовых школ, художественных, музыкальных, театральных и хореографических училищ и рабфаков», утвержденную<sup>2</sup> Постановлением Совнаркома СССР от 23 июня 1937 г. № 933<sup>3</sup>.

Заместитель Председателя Совета  
Народных Комиссаров Союза ССР  
Н. Вознесенский<sup>4</sup> [5]

Управляющий Делами Совета  
Народных Комиссаров СССР  
[подпись] (Я. Чадаев)

---

<sup>1</sup> Слова «инструкцию по проведению» написаны чернилами над зачеркнутыми словами «утверждении инструкции к».

<sup>2</sup> Слово утвержденную дописано чернилами.

<sup>3</sup> Слова «Постановлением Совнаркома СССР от 23 июня 1937 г. № 933» в первоначальном варианте написаны в самом начале абзаца, затем поправлены и перенесены в конец абзаца.

<sup>4</sup> Фамилия написана собственноручно.

---

### *Комментарии*

1. Педагогические училища – средние специальные учебные заведения с 3–4-летним сроком обучения, готовившие учителей начальных (1–3-х) классов общеобразовательной школы и воспитателей дошкольных учреждений. В училища принимали юношей и девушек, имеющих общее образование в объеме семилетней школы.

2. Медицинские школы – средние специальные учебные заведения, готовившие фельдшеров, фармацевтов, зубных техников, медицинских сестер, ясельных сестер, акушерок и медицинских лаборантов. Созданы в 1936 г. посредством преобразования из медицинских техникумов. В начале 1940-х гг. в СССР насчитывалось 967 медицинских и санитарных школ и отделений. С 1954 г. реорганизованы в медицинские училища.

3. Правовые школы – средние специальные учебные заведения, ориентированные на подготовку народных судей, районных и городских прокуроров, их помощников и народных следователей. С 1944 г. в школы принимались учащиеся с минимальным возрастом 23 года на основе направления по путевкам Управлений Наркомата юстиции и прокуратуры. В середине 1944 г. в СССР насчитывалось 28 правовых школ с контингентом учащихся 2647 чел.

4. Рабочий факультет (рабфак) – учреждение системы народного образования в СССР (курсы, позже собственно факультеты), которое подготавливало рабочих и крестьян для поступления в высшие учебные заведения. К концу 1930-х гг. благодаря развитию системы общего и специального среднего образования в СССР необходимость в рабфаках стала отпадать и они постепенно были упразднены.

5. *Вознесенский Николай Алексеевич* (1903–1950) – советский политический и государственный деятель. В 1942–1949 гг. занимал должность председателя Государственного планового комитета (Госплана) при Совете министров СССР.



№ 20

Из протокола заседания коллегии Главного  
управления трудовых резервов при СНК СССР  
от 6 октября 1943 г.



ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ КОЛЛЕГИИ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ  
РЕЗЕРВОВ при СНК СССР

г. Москва

6 октября 1943 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Члены коллегии т.т. Москатов, Зеленко, Прокофьев [1], Шишков [2], Нетреба [3], Моисеев [4], Моренов [5], Голубев [6].

Инструктор управления кадров ЦК ВКП(б) – т. Максеенков [7].

От ЦК ВЛКСМ – т. Гончаров [8].

От Госплана СССР – т.т. Мирошниченко [9], Рощин [10].

От Госконтроля СССР – т. Эренпрайс [11].

Начальник Московского городского управления трудовых резервов – т. Топал[л]ер [12].

От Ивановского обкома комсомола – т. Аставин [13].

Директор Московского индустриального техникума Главтрезервов – т. Манькович [14].

Работники Главного Управления т.т. Горяинов [15], Ермаков [16], Кириллов [17], Мартынов [18], Наугольный [19], Пустырев [20], Поляков [21], Солохина [22], Фридьев [23], Хрусталеv [24], Чолин [25], Шаблиевский [26].

Председательствует тов. Москатов

[...] <sup>1</sup>

СЛУШАЛИ V: О подготовке Московского индустриального Техникума трудовых резервов к открытию

(Докладчик т.т. Донской<sup>2</sup> [27] и Манькович)

ПОСТАНОВИЛИ V:

1. Московский индустриальный техникум открыть 11 октября 1943 года.
2. Обязать начальника отдела подготовки Главного Управления трудовых резервов т. Донского и директора Московского индустриального техникума т. Маньковича:

а) обеспечить пошив рабочего и выходного обмундирования для студентов техникума к XXVI годовщине Великой Октябрьской социалистической революции;

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Слова «т. Донского» вписаны от руки.

б) обеспечить доукомплектование<sup>1</sup> полного<sup>2</sup> контингента<sup>3</sup> студентов Московского индустриального техникума к 20 октября 1943 года;

3. Обязать начальника производственно-технического отдела (т. Наугольнова) обеспечить завоз в техникум<sup>4</sup> жесткого инвентаря не позднее 10.X-43 г.

[...]<sup>5</sup>

Председатель коллегии ГУТР

(П. Москатов)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 1. 75. Л. 87, 89. Подлинник. Машинопись.

---

<sup>1</sup> «Доукомплектование» вписано от руки.

<sup>2</sup> Окончание «ого» вписано над окончанием «ый».

<sup>3</sup> Окончание «а» дописано от руки.

<sup>4</sup> «В техникум» дописано над строкой от руки.

<sup>5</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

## СПРАВКА

О состоянии Московского индустриального техникума  
трудовых резервов – на 6/Х с. г.

## 1. Контингент студентов

Комплектование техникума проводится по областям в соответствии с разверсткой, данной Главным Управлением. По плану контингент набора 400 чел., фактически прибыло на испытания 404 чел., принято с подготовкой 8–9 классов – 70 чел., выдержали испытание по первому потоку 228 чел., получили по одному «неуд.» 20 чел. Получили 2 и более «неуд.» 17 человек. Уклонились от испытаний 22 чел., сдают во втором потоке 47 чел.

Областные управления не обеспечили проведения подготовки учащихся к приемным испытаниям, в результате чего имеется значительный процент несдавших. Некоторые учащиеся, присланные из областей, не знали даже цели поездки в Москву. Командированные в техникум из других областей обмундированы плохо. Московская, Тульская области не выдали командированным обмундирования совсем.

Контингент учащихся, выдержавших испытание по первому потоку по специальностям, по полу, представляет следующее: выдержали испытания 228 чел., без испытания принято – 70 чел., всего принято 298 чел. По полу – юношей 149 чел., девушек 149 чел. По специальностям – токарей по плану 100 чел., фактически 106 чел., слесаря по плану 100 чел., фактически 75 чел.; железнодорожники – по плану 113 чел., фактически 20 чел.; радисты – по плану 30 чел., фактически 27 чел.; энергетики – по плану 57 чел., фактически 70 чел. Нуждается в общежитии юношей 74 чел., девушек 99 чел. План не выполняется по железнодорожным и слесарным специальностям.

## 2. Помещения и оборудование

В техникуме всего 7 аудиторий и 1 физкультурный зал, на первый год обучения достаточно. Оборудования (скамейки<sup>1</sup>) не хватает на 75 посадочных мест. Теоретические занятия будут проводиться в две смены.

Мастерских в техникуме имеется 5; 2 токарных на 50 мест. Одна мастерская для техников-механиков на 25 человек, оборудованием контингент обеспечен полностью. Одна слесарная мастерская для радистов и электромехаников на 25 мест. Кроме указанных мастерских имеется забронированное помещение под лаборатории: испытания материалов, электротехники, радио-дела, железнодорожн[ых] и др. К оборудованию лабораторий еще не приступали.

---

<sup>1</sup> Перед словом «скамейки» зачеркнуто «столы».

Проделана большая работа по проведению ремонта двух корпусов площадью 6000 кв.м[е]т[ров]. Заново сделана крыша обоих корпусов, отремонтировано перекрытие 2-х этажей теоретического корпуса. Все помещение оштукатурено и окрашено масляными красками. Исправлены полы, лестничные клетки, исправлены на 50 % оконные переплеты и двери. В столовой метлахской плиткой выложены полы.

В цехах приступили к заливке полов цементом, требуется выдержка 10 дней, необходимо или ограничиться заплатами в двух местах, или задержать на несколько дней производственную учебу.

Областные управления не выполнили приказ ГУТР'а от 20 августа с.г. по обеспечению техникума инвентарем. Московская область должна изготовить 32 шкафа, не сделала ни одного. То же и по другим областям. В связи с отсутствием инвентаря и стройматериалов были разобраны старые верстаки и сделано из них: 63 стола, 10 шкафов, 100 табуреток, 23 скамейки, отремонтировано 100 тумбочек.

Капитально отремонтирован станочный парк: 50 американских 3–4-х кулачков. патрон, изготовили центра, ключи новые на станки, проч. Отремонтировали арматуру рабочих мест, заграждения, электромоторы, 75 шт. параллельных тисок с изготовлением новых губок. В основном отремонтирован и подобран требующийся на первое время инструмент, кроме штангелей.

При существующем контингенте студентов оборудование учебных мастерских не полностью загружено и будет простаивать. В токарных мастерских из 50 рабочих мест будут использованы в одну смену 25 станков. Для полной загрузки оборудования необходимо увеличить контингент токарей на 50 человек или переключить из других специальностей, открыть две подготовительные группы.

### 3. Административно-технический персонал

Преподавательский персонал в техникуме в основном подобран. Недостает преподавателей по английскому, немецкому языку и по физике. Мастерами укомплектован полностью. Почти все мастера – практики, имеющие большой производственный стаж от 5–25 лет и стаж работы в школах ФЗУ [28]. Административным персоналом техникум укомплектован не полностью. Нет пом. директора по админ. хозяйственным вопросам. На должность зав. учебной части или заместителя по политической части имеется кандидатура из своего состава, практик, не отвечающий всем требованиям. Воспитателями техникум обеспечен.

### 4. Общежитие

Общежитием техникум обеспечивает только 190 чел. студентов. Помещение отремонтировано, инвентарь имеется, отремонтировано и окра-

шено 200 кроватей. Мягким инвентарем также обеспечено полностью. Имеется недостаточное количество тумбочек, табуреток требуется дополнительно более 100 шт.

#### 5. Хозяйственно-бытовые вопросы

Штаты техникума не утверждены. Вопрос о нормах питания студентов, преподавательского и административно-технического персонала техникума не разрешен. Решение Совнаркома о нормах питания обычных техникумов распространяется и на техникумы трудовых резервов, что является недостаточным для трехразового питания. Материал для обмундирования студентов техникума получен не весь, нет шинельного сукна и шерсти для парадных костюмов; не урегулирован вопрос с пошивкой.

Потребность техникума в дровах включена в общую заявку Главного управления. Наметка Госплана [29] по топливу на IV-й квартал является недостаточной для Главного Управления. Управлением подан протест в Комиссию Зам. Председателя Совнаркома т. Косыгину [30] с просьбой увеличить фонд. Проект Госплана пока еще не рассматривался<sup>1</sup>.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 75. Л. 111–112. Подлинник. Машинопись.



#### *Комментарии*

1. *Прокофьев Василий Васильевич* – заместитель начальника Главного управления трудовых резервов с 1940 г.

2. *Шишков Иван Сергеевич* – заместитель начальника Главного управления трудовых резервов.

3. *Нетреба Василий Гаврилович* (1902–1975) – советский военачальник, Герой Советского Союза (1940 г.), в 1943–1945 гг. занимал должность заместителя начальника Главного управления трудовых резервов.

4. *Моисеев Павел Афанасьевич* – начальник Управления мобилизации, распределения и учета Главного управления трудовых резервов.

5. *Моренов Павел Васильевич* – в 1941–1945 гг. занимал должность заместителя начальника Главного управления трудовых резервов.

6. Информацию найти не удалось.

7. Информацию найти не удалось.

8. Информацию найти не удалось.

---

<sup>1</sup> Имеется подпись нрб. В левом нижнем углу страницы помета: «гх-3».

9. *Мирошниченко Борис Пантелеймонович* (1911–1987) – советский государственный деятель и дипломат, в 1943–53 гг. занимал должность начальника отдела Госплана СССР.

10. Информацию найти не удалось.

11. Информацию найти не удалось.

12. *Топаллер Михаил Семенович* – с 13 декабря 1941 г. занимал должность Московского (с 3 февраля 1942 г. – Московского городского) управления трудовых резервов.

13. *Аставин Сергей Тимофеевич* (1918–1996) – советский государственный деятель и дипломат, в 1943–1944 гг. занимал должность первого секретаря Ивановского областного комитета ВЛКСМ.

14. Информацию найти не удалось.

15. *Горяинов М. А.* – в 1941 г. занимал должность зав. учебно-производственной частью ремесленного училища № 8 г. Москвы и входил в состав Учебно-производственного совета ГУТР.

16. Информацию найти не удалось.

17. *Кириллов Борис Ильич* – начальник отдела ремесленных и железнодорожных училищ Главного управления трудовых резервов.

18. *Мартынов Михаил Мартынович* – заместитель начальника Управления мобилизации, распределения и учета Главного управления трудовых резервов.

19. *Наугольный Александр Федорович* – начальник Производственно-технического отдела Главного управления трудовых резервов.

20. Информацию найти не удалось.

21. Информацию найти не удалось.

22. Информацию найти не удалось.

23. *Фридьев Михаил Давыдович* – начальник Планово-финансового отдела Главного управления трудовых резервов.

24. Информацию найти не удалось.

25. *Чолин Павел Федорович* – старший инспектор Главного управления трудовых резервов.

26. Информацию найти не удалось.

27. *Донской Георгий Петрович* – начальник отдела подготовки Главного управления трудовых резервов.

28. Речь идет о школах фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) – основном типе профессионально-технических учебных заведений в 1920–30-е гг., подавляющая часть которых в 1940 г. была преобразована в ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО. Упоми-

вание школ ФЗУ в данном документе, вероятно, призвано подчеркнуть высокую квалификацию и продолжительный стаж работы мастеров.

29. Госплан СССР (Государственный плановый комитет Совета министров СССР) – государственный орган, осуществлявший общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов, действовавший (под различными наименованиями) в 1923–1991 гг.

30. *Косыгин Алексей Николаевич* (1904–1980) – советский государственный и партийный деятель. Родился в семье токаря – выходца из крестьян Московской губернии. Окончил Петроградский кооперативный техникум (1924 г.). Член ВКП(б) с 1927 г. В 1937 г. назначен директором прядильно-ткацкой фабрики «Октябрьская». В 1938 г. перешел на партийную работу заведующим Промышленно-транспортным отделом Ленинградского областного комитета ВКП(б). В 1939 г. назначен народным комиссаром текстильной промышленности СССР (2 января 1939 г. – 17 апреля 1940 г.). Заместитель Председателя Совета народных комиссаров СССР (17 апреля 1940 г. – 15 марта 1946 г.). С июня 1941 г. Косыгин был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при Совете народных комиссаров (СНК) СССР, а с октября 1941 г. – уполномоченным ЦК ВКП(б) и СНК по проведению эвакуации наиболее важных предприятий из Москвы и Московской области. Впоследствии – Председатель Совета народных комиссаров РСФСР (23 июня 1943 г. – 23 марта 1946 г.), заместитель Председателя Совета министров СССР (19 марта 1946 г. – 15 марта 1953 г.), министр финансов СССР (16 февраля 1948 г. – 28 декабря 1948 г.), министр легкой промышленности СССР (28 декабря 1948 г. – 15 марта 1953 г.), министр легкой и пищевой промышленности СССР (15 марта 1953 г. – 24 августа 1953 г.), министр промышленных товаров широкого потребления СССР (24 августа 1953 г. – 23 февраля 1954 г.). Был восстановлен в должности заместителя Председателя Совета министров СССР (7 декабря 1953 г. – 25 декабря 1956 г.). Первый заместитель председателя Государственного комитета по текущему планированию народного хозяйства СМ СССР (25 декабря 1956 г. – 10 мая 1957 г.), первый заместитель председателя Государственного планового комитета Совета министров СССР (24 мая 1957 г. – 1 июля 1957 г.). Возвращен на должность заместителя Председателя Совета министров СССР (5 июля 1957 г. – 4 мая 1960 г.). Одновременно был назначен председателем Государственного планового комитета Совета министров СССР (20 марта 1959 г. – 4 мая 1960 г.). Начиная с 1960 г. фактически руководил работой Правительства в качестве первого заместителя Председателя Совета министров СССР (4 мая 1960 г. – 15 октября 1964 г.). После смещения Н. С. Хрущева стал его преемником на посту Председателя Совета министров СССР (15 октября 1964 г. – 23 октября 1980 г.).



**Положение об индустриальных техникумах Главного  
управления трудовых резервов при СНК СССР,  
утвержденное начальником Главного управления  
трудовых резервов от 5 ноября 1943 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Главного управления трудовых резервов

П. Москатов

5 ноября 1943 года.

**ПОЛОЖЕНИЕ<sup>1</sup>**

об индустриальных техникумах Главного управления трудовых резервов  
при СНК СССР

1. Индустриальный техникум Главного управления трудовых резервов при СНК СССР является государственным среднетехническим учебным заведением, подготавливающим квалифицированных мастеров производственного обучения для ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения.

2. Срок обучения в индустриальном техникуме – 4 года.

3. Задачей индустриального техникума является подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом Начальника Главного управления трудовых резервов, имеющих среднетехническое образование, педагогические познания и высокую производственную квалификацию, способных руководить производственным обучением учащихся и воспитывать из них активных, сознательных и дисциплинированных рабочих социалистической промышленности и транспорта, советских патриотов, беззаветно преданных своей Родине и великому делу Ленина – Сталина.

**РАЗДЕЛ I**

**О студентах**

1. Правом зачисления в число студентов индустриального техникума пользуются:

а) учащиеся-отличники ремесленных, железнодорожных училищ в возрасте не моложе 15 ½ лет, имеющие образование не ниже 7 классов сред-

---

<sup>1</sup> Положение было издано отдельной брошюрой в издательстве Главного управления трудовых резервов. (М., 1943. 15 с.).



ней школы, проучившиеся в училище не менее 1 года и получившие производственную квалификацию не ниже 3-го разряда;

б) учащиеся-отличники школ фабрично-заводского обучения, имеющие образование не ниже 7 классов средней школы, закончившие курс производственного обучения и получившие производственную квалификацию не ниже 3-го разряда;

в) помощники мастеров производственного обучения ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения, имеющие образование не ниже 7 классов средней школы.

2. Поступающие в Индустриальный техникум подвергаются вступительным испытаниям в соответствии с правилами приема в техникумы, утверждаемыми ежегодно Главным управлением трудовых резервов.

Окончившие 7 классов средней школы, имеющие по основным предметам отметки «отлично», принимаются в техникум без вступительных испытаний при наличии положительной характеристики и ходатайства директора училища или школы фабрично-заводского обучения, направивших учащегося в техникум. Лица, имеющие образование 8 и более классов, принимаются в техникум без экзаменов.

3. Зачисление в число студентов производится приказом директора техникума на основании результатов приемных испытаний и решения приемочной комиссии техникума.

4. Студенты индустриального техникума пользуются государственным обеспечением:

а) все студенты обучаются бесплатно;

б) успевающие студенты получают государственную стипендию. Стипендии назначаются директором техникума в начале каждого учебного семестра по данным успеваемости за прошедший семестр, а принятым на 1-й курс в течение 1-го семестра – на основании характеристики, выданной училищем или школой ФЗО, и результатов приемных испытаний.

Размер стипендии для студентов, имеющих оценки «отлично» по всем предметам, повышается на 25 %;

в) все студенты обеспечиваются учебниками, учебными пособиями и принадлежностями;

г) все студенты обеспечиваются форменной одеждой, бельем и спец-одеждой по установленным нормам;

д) все студенты пользуются трехразовым питанием в столовой при техникуме по нормам, установленным для учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО;

е) все студенты обеспечиваются лечебной помощью;

ж) студенты, прибывшие из других местностей, обеспечиваются общежитием.

5. Студенты обязаны неуклонно выполнять правила поведения и внутреннего распорядка, утвержденные Начальником Главного управления трудовых резервов.

6. Студенты обязаны сдавать экзамены за полный курс каждого предмета, курсовые зачеты и проекты, а также выполнять установленные квалификационные производственные работы.

Студенты, не успевающие без уважительных причин, а также систематически нарушающие учебную дисциплину, правила поведения и внутреннего распорядка, исключаются из техникума приказом директора, утвержденным Начальником Главного управления трудовых резервов.

7. Студенты, исключенные из техникума по указанным выше причинам, направляются в командировавшее их ремесленное, железнодорожное училище или школу фабрично-заводского обучения, где они оканчивают обучение и направляются для работы в промышленное предприятие или на транспорт – на общих основаниях, установленных для ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

*Примечание.* Студенты, самовольно прекратившие обучение в техникуме, подлежат привлечению к ответственности в установленном законом порядке для ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО [1].

8. Каждый студент при окончании обучения в техникуме после зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом, обязан защитить дипломную работу в Государственной экзаменационной комиссии, действующей на основании положения, утвержденного Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР [2] и Главным управлением трудовых резервов при СНК СССР.

9. Студенты, сдавшие экзамены и защитившие дипломную работу, получают диплом об окончании индустриального техникума с указанием присвоенной специальности и имеют право на занятие должности мастера производственного обучения в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения.

10. Студенты, сдавшие экзамены с отметкой «отлично» и «хорошо» по всем предметам, получившие производственную квалификацию по специальности не ниже 7-го разряда и защитившие дипломный проект на «отлично», получают диплом с отличием. Студенты, получившие диплом с отличием, пользуются преимущественным правом:

а) направления на работу в качестве мастера производственного обучения в лучшие ремесленные, железнодорожные училища и школы фаб-

рично-заводского обучения, отличившиеся во Всесоюзном социалистическом соревновании;

б) первоочередного выдвижения на должность старшего мастера ремесленного, железнодорожного училища или школы фабрично-заводского обучения после 2-летней работы в должности мастера производственного обучения.

11. Студенты, окончившие индустриальный техникум, обязаны проработать в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения не менее 5 лет.

12. Направление студентов, окончивших техникум, на работу производится отделом кадров Главного управления трудовых резервов по плану, утвержденному Начальником Главного управления.

## РАЗДЕЛ II

### Организация учебной работы техникума

13. Учебный год в индустриальных техникумах начинается 1 сентября и кончается 30 июня.

Учебный год (курс) делится на два семестра: осенний с 1 сентября по 25 января и весенний семестр с 7 февраля по 30 июня.

Для студентов устанавливаются два раза в год каникулы: зимние с 25 января по 6 февраля и летние с 1 июля по 31 августа.

14. Продолжительность учебных занятий в течение дня в техникуме устанавливается 7 часов. Продолжительность урока 50 минут. Продолжительность перемены между уроками – 10 минут.

Для самостоятельной работы студентов на дому и подготовки к урокам ежедневно отводится 2 часа.

15. Учебный план техникумов и программы по общеобразовательным и общетехническим дисциплинам утверждаются Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР. Программы по специальным дисциплинам по производственному обучению и производственной практике рассматриваются Учебно-производственным советом и утверждаются Начальником Главного управления трудовых резервов.

16. Расписание занятий и распределение учебных групп по сменам устанавливаются приказом директора на каждый семестр за 5 дней до начала семестра.

17. Учебные группы студентов техникума комплектуются в составе 25–30 человек. Учебные группы с меньшим количеством студентов допускаются с особого в каждом отдельном случае разрешения Главного управления трудовых резервов.

18. Все учебные группы распределяются по отделениям в соответствии с учебными профилями этих групп. Отделения организуются и ликвидируются приказами Начальника Главного управления трудовых резервов.

19. Учебная работа в индустриальном техникуме осуществляется в форме:

а) классных занятий (уроков), проводимых преподавателем;

б) практических занятий в лабораториях и кабинетах под руководством преподавателя;

в) производственного обучения в учебных мастерских техникума под руководством мастеров производственного обучения;

г) учебной и производственной практики студентов в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО под руководством преподавателей, ведущих специальные предметы, или других назначенных техникумом лиц;

д) консультации преподавателей;

е) самостоятельной работы студентов.

20. Текущая и итоговая оценка успеваемости студентов по общеобразовательным и специальным предметам, по производственному обучению и по другим формам учебной работы устанавливается преподавателями и мастерами по четырехбалльной системе оценок (отметок): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Примечание.* 1. Итоги текущей успеваемости студентов подводятся 4 раза в год в конце каждой четверти.

2. Годовые оценки успеваемости студентов выставляются по всем предметам на основе оценок, полученных за каждую учебную четверть, и зачетов.

21. Перевод студентов с курса на курс производится один раз в год. Зачеты и экзамены по теоретическим предметам, производственному обучению, учебной и производственной практике принимаются преподавателями и мастерами, ведущими эти предметы, в конце учебного года.

*Примечание.* Если курс по данному предмету имеет большой объем, он сдается частями: в конце осеннего и в конце весеннего семестра.

22. Студентам, получившим на экзаменах или зачетах по тому или иному предмету оценку «плохо» [3], советом техникума может быть разрешено держать повторные экзамены или зачеты осенью.

23. Перевод студентов на следующий курс производится при условии сдачи всех экзаменов или зачетов с оценкой по всем предметам не ниже «удовлетворительно».

24. Студенты, не выдержавшие повторных экзаменов или зачетов осенью, исключаются из техникума за неуспеваемость.

25. Каждому студенту выдаются: студенческий билет (удостоверение) и единая зачетная книжка. В зачетную книжку вносятся все подлежащие изучению предметы; итоговые переводные оценки и зачеты по этим предметам проставляются в зачетной книжке преподавателями, ведущими курсы, производившими экзамены и принимавшими зачеты.

### РАЗДЕЛ III

#### Организация методической работы в техникуме

26. Для организации методической работы в техникуме создаются предметные и цикловые методические комиссии по общеобразовательным, общетехническим, специальным, военно-физкультурным предметам и по производственному обучению.

*Примечание.* В состав методических комиссий входят все преподаватели соответствующих предметов, а в состав методических комиссий по производственному обучению – мастера производственного обучения (по специальностям).

27. Общее руководство работой методических комиссий осуществляет заместитель директора техникума по учебной части.

Непосредственное руководство работой методических комиссий осуществляют председатели комиссий, назначаемые директором техникума из числа наиболее опытных старших преподавателей.

*Примечание.* Организация предметных комиссий разрешается при наличии в техникуме не менее 5 преподавателей данного предмета.

28. Основными задачами предметных методических комиссий являются:

а) повышение качества учебной работы преподавателей и мастеров; рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов, составленных преподавателями на основе утвержденных учебных планов и программ, и контроль их выполнения;

б) улучшение методики проведения уроков и других форм учебной работы; изучение и распространение опыта работы лучших преподавателей и мастеров производственного обучения; изучение специальной методической и педагогической литературы, передового производственно-технического опыта предприятий, своевременное отражение в программах и при преподавании новейших достижений науки и техники;

в) оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения путем периодического посещения членами комиссии организации консультаций по вопросам планирования учебного материала, проведения уроков и методики преподавания;

г) разработка наглядных и учебных пособий, составление планов оборудования и пополнения лабораторий и кабинетов техникума; составление

методических разработок, конспектов и т. п. по отдельным темам и разделам программ по предметам и производственному обучению;

д) систематический контроль за успеваемостью студентов, разработка и проведение мероприятий по повышению успеваемости;

е) подготовка и проведение экзаменов по предметам, квалификационных работ по производственному обучению и разработка тематики курсовых и дипломных работ;

ж) методическое руководство учебной и производственной практикой.

## РАЗДЕЛ IV

### Об учебно-производственных мастерских техникума

29. Для производственного обучения студентов в техникуме организуются учебные мастерские, которые должны быть снабжены необходимым количеством оборудования, инструментом и материалами.

30. Производственное обучение студентов ведется высококвалифицированными мастерами в соответствии с учебными планами и программами, утвержденными Главным управлением трудовых резервов, и должно обеспечить:

а) получение студентами высокой производственной квалификации по специальности – не ниже 7-го рабочего разряда;

б) практическую подготовку студентов к работе в качестве мастеров производственного обучения.

31. Учебные мастерские техникума в процессе производственного обучения студентов должны производить выпуск законченной продукции, планируемой Главным управлением трудовых резервов.

32. Для выполнения производственных заданий Главного управления в учебных мастерских техникума может содержаться дополнительно за счет производственной деятельности необходимый штат производственных рабочих, инженерно-технического и обслуживающего персонала, утверждаемый на каждый год Главным управлением трудовых резервов.

## РАЗДЕЛ V

### Руководство техникумом

33. Индустриальный техникум находится в ведении Главного управления трудовых резервов при СНК СССР, которое осуществляет руководство всей деятельностью техникума.

34. Во главе техникума стоит директор техникума, имеющий заместителей: по учебной части, по производственному обучению, по политико-массовой работе и по административно-хозяйственной части.

## Директор техникума

35. Директор техникума назначается из лиц, имеющих высшее техническое образование и опыт педагогической работы.

Назначение, перемещение и смещение директора техникума производятся приказом Начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР.

36. Директор является полновластным руководителем техникума и несет ответственность перед Главным управлением трудовых резервов за его учебную, производственную, воспитательную, хозяйственную и финансовую деятельность и состояние техникума. Директор техникума:

а) производит в установленном порядке зачисление, отчисление и выпуск студентов;

б) выдает студентам, закончившим обучение в техникуме и защитившим дипломную работу в Государственной экзаменационной комиссии, дипломы с указанием присвоенной специальности;

в) направляет студентов-выпускников для работы в ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения по указанию Главного управления трудовых резервов;

г) комплекзует техникум преподавательским, учебно-вспомогательным, административно-техническим и хозяйственным персоналом и имеет право их перемещения по должности и увольнения;

д) следит за состоянием учебной и трудовой дисциплины и выполнением правил внутреннего распорядка в техникуме; рассматривает все дела по нарушению работниками техникума и студентами трудовой и учебной дисциплины и налагает дисциплинарные взыскания; отмечает и премирует особо отличившихся работников и студентов техникума, представляет лучших работников и студентов техникума к награждению значком «Отличник Государственных трудовых резервов» [4];

е) утверждает состав учебных групп и расписание занятий;

ж) контролирует ход учебных занятий и выполнение учебных планов, программ и расписания; проверяет качество работы преподавателей и мастеров производственного обучения и успеваемость студентов; проверяет обеспечение кабинетов, лабораторий и мастерских техникума необходимыми пособиями, инструментами, оборудованием, инвентарем и др. принадлежностями и организует их пополнение и ремонт;

з) руководит исполнением производственных заказов Главного управления трудовых резервов и мастерских техникума;

и) руководит воспитанием студентов и работников техникума и направляет социалистическое соревнование студентов и работников техни-

кума на повышение успеваемости и лучшее освоение студентами специальности;

к) руководит военной подготовкой и физическим воспитанием студентов и следит за состоянием здоровья студентов и их медицинским обслуживанием;

л) руководит всей хозяйственной деятельностью техникума, бытовым обслуживанием студентов, обеспечением их общежитиями, питанием, одеждой, бельем, обувью и спецодеждой;

м) распоряжается денежными средствами и кредитами в пределах утвержденной Главным управлением трудовых резервов сметы, назначает стипендии студентам, распоряжается имуществом техникума, заключает договоры и соглашения от имени техникума и осуществляет права юридического лица;

н) представляет в Главное управление трудовых резервов финансовые, хозяйственные и производственные планы, а также отчеты об учебной, хозяйственной, финансовой и др. деятельности техникума;

о) представляет от имени техникума во всех административных, судебных, хозяйственных, общественных и др. учреждениях и организациях.

#### Заместитель директора по учебной части

37. Заместитель директора по учебной части индустриального техникума назначается из лиц, имеющих высшее техническое образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Назначение, перемещение и смещение заместителя директора по учебной части производятся приказом Начальника Главного управления трудовых резервов.

38. Заместитель директора по учебной части непосредственно руководит учебной и методической работой техникума и несет ответственность перед директором техникума за организацию и проведение учебного процесса и качество подготовляемых техникумом специалистов.

39. В обязанности заместителя директора по учебной части входят:

а) организация и руководство учебно-педагогической и учебно-методической работой в техникуме и производственной практикой студентов;

б) подбор преподавательского персонала, председателей методических комиссий, заведующих кабинетами, лабораториями, лаборантов и других работников учебной части и представление их на утверждение директору техникума; руководство и контроль за их работой;

в) организация необходимых лабораторий и учебных кабинетов и обеспечение их оборудованием и пособиями; обеспечение техникума учебни-



ками, учебными и наглядными пособиями и учебно-методической документацией;

г) распределение студентов по учебным группам;

д) составление расписаний занятий и экзаменов и контроль за их выполнением;

е) контроль за посещением занятий и успеваемостью студентов;

ж) организация учебной библиотеки техникума и контроль за ее работой;

з) организация и контроль самостоятельной работы студентов;

и) организация и проведение учебно-методических и научных конференций в техникуме;

к) проведение мероприятий по повышению технической и педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;

л) составление отчетов об учебной и методической работе техникума.

40. Заместитель директора по учебной части имеет право вести преподавательскую работу в техникуме в пределах не более 2 часов в день.

41. Заместитель директора по учебной части замещает директора техникума в случае его отсутствия.

Заместитель директора техникума по производственному обучению

42. Заместитель директора техникума по производственному обучению назначается Главным управлением трудовых резервов из числа лиц, имеющих техническое образование и опыт руководящей производственной работы.

43. Заместитель директора по производственному обучению несет ответственность перед директором техникума за проведение производственного обучения студентов, за производственную деятельность и состояние мастерских техникума.

44. В обязанности заместителя директора по производственному обучению входят:

а) организация и руководство производственным обучением студентов в учебных мастерских техникума в соответствии с учебными планами и программами Главного управления трудовых резервов;

б) руководство выполнением производственных заказов в мастерских техникума силами мастеров, студентов и производственных рабочих;

в) обеспечение мастерских оборудованием, материалами, инструментами и приспособлениями, а также наглядными пособиями для производственного обучения студентов;

г) руководство разработкой технологических процессов, составлением рабочей технической документации, калькуляцией работ, разработкой производственных планов мастерских, смет и заявок на оборудование, инструмент и материалы;

д) контроль и учет работы мастеров по производственному обучению студентов, наблюдение за производственной успеваемостью студентов и разработка мероприятий по повышению успеваемости;

е) наблюдение за состоянием оборудования и рабочих мест в мастерских; организация своевременного ремонта производственного оборудования, инструмента, приспособлений и инвентаря;

ж) обеспечение техники безопасности, санитарных, противопожарных и иных требований в мастерских техникума;

з) руководство работой технического бюро, инструментальной, материальной и иных кладовых мастерских техникума;

и) наблюдение и ответственность за соблюдением мастерами, студентами, рабочими и другим персоналом мастерских трудовой и технологической дисциплины;

к) составление квартальных и годовых отчетов о производственном обучении студентов, о работе мастерских и выполнении производственных планов.

Заместитель директора техникума по политико-воспитательной работе

45. Заместитель директора по политико-воспитательной работе назначается и смещается Главным управлением трудовых резервов.

46. Заместитель директора по политико-воспитательной работе должен иметь высшее политическое или педагогическое образование и опыт руководящей партийно-комсомольской работы.

47. Заместитель директора по политико-воспитательной работе несет ответственность перед директором техникума за организацию и проведение политико-воспитательной и культурно-массовой работы в техникуме.

48. На заместителя директора по политико-воспитательной работе возлагаются:

а) организация и проведение политинформаций, культурно-просветительных мероприятий: бесед, лекций, военно-спортивных игр, выставок, вечеров художественной самодеятельности и т. д.;

б) организация и наблюдение за деятельностью политических (текущей политики, изучение истории ВКП(б) и др.), образовательных, технических, театральных, художественных и др. кружков;

в) направление работы студенческих организаций в техникуме, стенной печати товарищеского суда;

г) организация и направление работы педагогического коллектива техникума на привитие студентам любви к своей профессии, развитие у каждого студента волевых качеств характера, дисциплинированности, опрятности, воинской подтянутости, вежливости; воспитание студентов в духе советского патриотизма, преданности родине, ненависти к ее врагам;

д) руководство и контроль за военной и физической подготовкой студентов;

е) организация и руководство социалистическим соревнованием в техникуме.

#### Заместитель директора техникума по административно-хозяйственной части

49. Заместитель директора техникума по административно-хозяйственной части назначается и смещается Главным управлением трудовых резервов.

50. На заместителя директора по административно-хозяйственной части возлагаются:

а) непосредственное руководство работой хозяйственных и бытовых учреждений техникума; наблюдение за порядком и санитарно-гигиеническим состоянием аудиторий, лабораторий, кабинетов, общежитий, столовых и т. д.; ответственность за охрану всех помещений техникума, сохранность и учет имущества техникума; принятие мер пожарной и иной безопасности;

б) руководство делом снабжения и организации питания учащихся;

в) руководство строительством, капитальным и текущим ремонтом;

г) руководство подсобным хозяйством техникума;

д) обеспечение лабораторий, кабинетов, хозяйственных и культурно-бытовых учреждений техникума оборудованием, инвентарем, материалами и топливом.

#### Совет техникума

51. При директоре техникума и под его председательством организуется Совет техникума, в состав которого входят: заместители директора, заведующие отделениями, председатели методических комиссий, военный руководитель, заведующие кабинетами и лабораториями, заведующие мастерскими, старшие мастера, заведующий библиотекой, врач и представители от партийной, комсомольской и профсоюзной организаций.

52. В круг деятельности Совета входит:

а) рассмотрение и утверждение годового плана работы техникума;

б) обсуждение планов политико-воспитательной и культурно-массовой работы со студентами;

в) организация обмена лучшим опытом преподавателей и мастеров производственного обучения;

г) обсуждение работы методических комиссий, кабинетов, лабораторий и библиотеки техникума;

д) обсуждение докладов научно-технического, педагогического и методического характера в целях повышения теоретического уровня преподавателей и мастеров техникума и повышения успеваемости учащихся;

е) обсуждение по усмотрению директора вопросов о поощрениях и наказаниях отдельных студентов;

ж) обсуждение мероприятий по подготовке к экзаменам, результатов экзаменов и решение вопроса о переводе и выпуске студентов и выдаче им дипломов;

з) рассмотрение сметы расходов техникума, отчета об исполнении сметы, а также вопросов хозяйственной деятельности техникума.

53. Заседания Совета происходят не реже одного раза в месяц.

54. Все решения Совета утверждаются директором техникума.

Каждый член Совета имеет право вносить на обсуждение Совета вопросы, имеющие целью улучшить постановку учебно-воспитательной работы техникума.

55. Постановления Совета после утверждения их директором техникума являются обязательными для всех студентов и работников техникума.

56. Заседания Совета протоколируются в особой книге. Для ведения дел Совета и протоколов Совет избирает из своего состава секретаря.

## РАЗДЕЛ VI

### Студенческие и общественные организации

57. В техникуме создается профессиональная организация (профком), а также добровольные общественные организации, объединяющие студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения, производственных рабочих и административно-технических работников техникума и работающие на основе своих программно-уставных положений.

58. Общественные организации техникума должны своей работой содействовать директору, преподавателям и мастерам:

а) в воспитании студентов;

б) в повышении качества успеваемости студентов;

в) в укреплении дисциплины среди студентов и работников техникума;

г) в повышении культурного уровня студентов и работников техникума;

д) в развитии самостоятельности и творческой инициативы студентов;

е) в организации научных, художественных, научно-педагогических и других кружков.

## РАЗДЕЛ VII

### Внутренний распорядок и дисциплина

59. В целях обеспечения учебной, воспитательной и производственной работы, учебной и производственной дисциплины директор техникума устанавливает правила внутреннего распорядка в техникуме, обязательные для выполнения всеми студентами и работниками техникума, а также обязательные для студентов правила поведения.

60. Правила поведения студентов и внутренний распорядок в техникуме утверждаются Начальником Главного управления трудовых резервов.

61. Нарушение студентами учебной и производственной дисциплины, правил внутреннего распорядка и правил поведения влечет за собой применение дисциплинарных взысканий, предусмотренных правилами внутреннего распорядка.

62. Студенты, систематически нарушающие учебную и производственную дисциплину, правила внутреннего распорядка и правила поведения, а также совершившие порочащие их и достоинство техникума проступки исключаются из техникума приказом директора, утверждаемым Начальником Главного управления трудовых резервов.

63. Преподаватели, мастера производственного обучения, лица учебно-вспомогательного персонала, работники мастерских, административно-технические и др. работники, нарушающие дисциплину и правила внутреннего распорядка, подвергаются директором техникума дисциплинарным взысканиям вплоть до увольнения.

## РАЗДЕЛ VIII

### Имущество и средства техникума

64. Имущество техникума: здания, оборудование, инвентарь и т. п. являются государственной собственностью, состоят на учете техникума и не могут быть временно или постоянно отчуждаемы без приказа Начальника Главного управления трудовых резервов.

65. Ответственность за сохранность всего имущества несет директор техникума.

66. Средства техникума состоят из:

- а) из ассигнований по государственному бюджету;
- б) из доходов, получаемых от исполнения производственных заказов государства в мастерских техникума.

67. Расходы техникума на обучение, производственные и административно-хозяйственные нужды, приобретение и ремонт инвентаря, содержание и ремонт помещений, материальное и культурно-бытовое обслуживание студентов и на выдачу стипендий студентам производятся за счет средств, отпущенных по государственному бюджету по смете, утвержденной Главным управлением трудовых резервов.

68. Суммы (доходы), получаемые техникумами от реализации изготовленной продукции и оказанных услуг в мастерских техникума, подлежат взносу в государственный бюджет, за вычетом:

а) стоимости основных и вспомогательных материалов, затраченных на исполнение заказов;

б) зарплаты рабочих, инженерно-технических работников и служащих, оплачиваемых за счет средств от исполнения производственных заказов государства, с установленными законом отчислениями;

в) премий, выплачиваемых мастерам, старшим мастерам, заведующему мастерской, директорам техникумов, их заместителям и другим за выполнение и перевыполнение планов производства оборонной продукции;

г) выплат, производимых студентам за выполнение производственных заказов государства;

д) стоимости услуг сторонних организаций;

е) расходов, связанных с реализацией готовой продукции (транспорт, упаковка и др.).

69. Техникум имеет в местном отделении Государственного банка бюджетный счет на средства, получаемые по государственному бюджету, и текущий счет на средства по операциям исполнения производственных заказов государства в мастерских техникума.

70. Индустриальный техникум является самостоятельным учебным заведением, пользуется правом юридического лица и имеет законченную бухгалтерскую отчетность.

71. Индустриальный техникум имеет свою гербовую печать установленного образца с указанием своего наименования.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 70–76.

---

### *Комментарии*

1. См. документ № 24 в первом томе настоящего издания.

2. Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР (1936–1946 гг.) – центральный орган государственного управления де-

лом высшего образования в СССР, деятельность которого распространялась на все высшие учебные заведения, независимо от их подведомственности, за исключением военных учебных заведений, а также учебных заведений, подведомственных Всесоюзному комитету по делам искусств и Всесоюзному комитету по делам физической культуры и спорта при СНК СССР.

3. Речь идет об оценке «неудовлетворительно».

3. Нагрудный знак «Отличник Государственных трудовых резервов» был учрежден постановлением СНК СССР № 1045 от 27 июня 1942 г. «Об учреждении нагрудного знака “Отличник Государственных трудовых резервов”». В соответствии с положением, утвержденным начальником ГУТР П. Г. Москатовым 12 июля 1942 г. нагрудный значок «Отличник государственных трудовых резервов» выдается учащимся и работникам Государственных трудовых резервов за следующие заслуги.

Учащимся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО:

а) за отличное освоение производственной профессии;

б) за отличное выполнение производственных заказов государства в процессе производственного обучения;

в) за рационализаторскую и изобретательскую работу, примененную в училищах и школах ФЗО;

г) за успешное освоение программы всеобуча на «хорошо» и «отлично» и активное участие в физкультурно-спортивных соревнованиях;

д) за активное участие в общественной работе училища, школы.

Работникам Государственных трудовых резервов:

а) за правильную организацию учебно-производственного процесса и обеспечение прочного освоения всеми учащимися ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО производственных навыков на «хорошо» и «отлично» по установленным в училищах и школах учебным программам.

№ 22



**Приказ начальника Главного управления трудовых резервов «О работе Московского индустриального техникума Главного управления трудовых резервов»  
№ 1486 от 18 августа 1944 г.**

ПРИКАЗ

Начальника Главного управления трудовых резервов  
при СНК СССР

г. Москва

№ 1486

18 августа 1944 г.

**О работе Московского индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов**

Московский индустриальный техникум Главного управления трудовых резервов приступил к занятиям и успешно закончил 1943/44 учебный год в сроки, установленные совместным приказом Главного управления трудовых резервов и Комитета по делам Высшей школы при СНК СССР.

Весенние экзаменационные испытания прошли 401 человек из 408 учащихся или 98 %. Из общего количества державших испытания получили экзаменационную оценку пять (5) по всем предметам 40 человек, или 10 %, оценку пять и четыре (5 и 4) 91 человек, или 22,7 %. Из общего количества 2770 оценок, или 77 %, составляют пять и четыре (5 и 4) и 561, или 20,2 %, оценку три (3).

По производственному обучению: оценку пять (5) получили 195 учащихся, или 49 %, и оценку четыре (4) 154 человека, или 38,4 %. Из 408 учащихся имеют по поведению оценки пять (5) 407 человек, или 99,8 %, оценку четыре – 1 человек, или 0,2 %.

В техникуме оборудованы кабинеты физики, математики, русского языка, истории, химии, черчения и военного дела.

В общежитиях техникума обеспечен соответствующий порядок, уют и удобства. Все учащиеся и персонал техникума обеспечены форменной одеждой установленного образца.

В помещениях техникума к началу учебного года был проведен необходимый ремонт.

Штат педагогов и мастеров производственного обучения укомплектован полностью, удовлетворяющим по качеству составом.

Техникум, наряду с методической и учебной работой, удовлетворительно проводит воспитательную работу, регулярно организуя лекции, доклады, коллективные посещения зрелищных предприятий<sup>1</sup>, военно-спор-

---

<sup>1</sup> Так в тексте.



тивные игры и состязания. В техникуме организованы 8 кружков художественной самодеятельности.

Наряду с существенными достижениями в работе техникума имеется и ряд существенных недостатков:

1. Коллектив учащихся, насчитывающий в своем составе 364 человека членов и кандидатов<sup>1</sup> ВЛКСМ, недостаточно вовлечен в активную работу за успеваемость в учебе. 36 человек учащихся техникума имеют по успеваемости оценки два (2), в том числе оценку два (2) по двум предметам 4 человека и по трем предметам – пять человек.<sup>2</sup>

2.<sup>3</sup> В течение учебного года из техникума отчислено 10 человек учащихся по мотивам неуспеваемости, нарушения дисциплины и самовольно ушедших.

3. Не выполнен приказ № 1106 от 20/VIII-1943 г.<sup>4</sup> Главного управления об организации и оборудовании кабинетов: устройства и эксплуатации<sup>5</sup> паровозов, транспортной связи и СЦБ [1], электротехники и радиодола.

4. Техникум продолжает выполнять сторонние заказы в ущерб своим интересам.

5. Не уделено должного внимания организации подсобного хозяйства техникума.<sup>6</sup>

Исходя из вышеуказанного и в целях улучшения работы Московского индустриального техникума ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору техникума тов. Манькович:

а) в период каникул организовать специальные занятия с учащимися, имеющими оценки 2 и провести повторные переводные испытания этих учащихся до начала нового учебного года;

б) обеспечить контроль за качеством подготовки к приемным испытаниям учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, отобранных кандидатами для поступления в техникум;

в) обеспечить на приемных испытаниях и при зачислении в техникум строгое выполнение инструкции Главного управления трудовых резервов по приему учащихся в техникум и соответствующие указания по этому вопросу Комитета по делам высшей школы;

г) до начала нового учебного года произвести необходимые работы по дооборудованию учебных кабинетов и лабораторий, оснащению их приборами и наглядными пособиями;

---

<sup>1</sup> Далее зачеркнуто «и кандидатов».

<sup>2</sup> Абзац зачеркнут.

<sup>3</sup> Номер «2» зачеркнут и изменен на «1». Далее нумерация также исправлена.

<sup>4</sup> «№ 1106 от 20/VIII-1943 г.» дописано сверху чернилами.

<sup>5</sup> Так в тексте.

<sup>6</sup> Далее зачеркнут абзац «б. Отсутствуют среди мастеров производственного обучения лица с законченным средним техническим образованием и работа с ними по повышению уровня их теоретических знаний».

д) наладить плановую и систематическую работу предметных и цикловых комиссий и совета техникума;

е) организовать планово-предупредительный ремонт оборудования мастерских техникума силами мастеров и сотрудников техникума<sup>1</sup>;

ж) прекратить с нового учебного года выполнять в мастерских техникума сторонние заказы. Все выполняемые производственные заказы техникумом должны быть утверждены Производственно-техническим управлением Главного управления;

з) больше проявлять хозяйственной и организационной инициативы в деле обеспечения техникума всеми видами инвентаря, учебными пособиями и учебниками как путем организации собственного производства, так и путем использования возможностей училищ и школ г. Москвы.

2. До 1-го октября 1944 года отделу подготовки кадров совместно с Производственно-техническим управлением Главного управления трудовых резервов проверить все наличное оборудование техникума на предмет его пополнения станками новейших конструкций и изъятия из техникума излишнего оборудования.

3. Обязать начальника Московского городского управления трудовых резервов тов. Власова:

а) в течение декадного срока выделить помещения для общежития на 150 мест, необходимые для размещения нового набора<sup>2</sup> студентов<sup>3</sup>;

б) обеспечить до 20 августа 1944 года выделение техникуму для проведения ремонтных работ 8 человек мастеров и 5 штукатуров;

в) оказать техникуму максимальную помощь в оборудовании учебных кабинетов, лабораторий и укомплектовании библиотеки.

4. Управлению жилищно-бытового и медико-санитарного обслуживания (т. Мартынову) обеспечить техникуму необходимыми фондами топлива на отопительный сезон 1944/45 учебного года.

5. Производственно-техническому управлению (тов. Наугольнову<sup>4</sup>) и Управлению снабжения и сбыта (тов. Емельянову) обеспечить техникуму до конца текущего года ежемесячное выделение горючего для автотранспорта в количестве, обеспечивающем бесперебойную перевозку топлива.

6. Начальнику производственно-технического управления (тов. Наугольнову) включить Московский индустриальный техникум на плановое снабжение мерительным<sup>5</sup> и режущим инструментом.

---

<sup>1</sup> «Силами мастеров и сотрудников техникума» дописано сверху чернилами над зачеркнутыми словами «выделив для этих целей специальные бригады квалифицированных слесарей».

<sup>2</sup> Далее зачеркнуто «учащихся».

<sup>3</sup> «Студентов» дописано чернилами.

<sup>4</sup> Так в документе. Речь идет об А. Ф. Наугольном.

<sup>5</sup> Так в тексте документа.

7. Начальнику Управления снабжения и сбыта (т. Емельянову) по заявке Отдела подготовки кадров до 1/X-1944 года обеспечить все техникумы чертежной и светочувствительной бумагой, калькой и чертежными приборами.

8. Планово-финансовому управлению (тов. Фридьеву) пересмотреть смету расходов Московского индустриального техникума до конца текущего года, с учетом:

а) покрытия фактических расходов на питание учащихся техникума до 1 сентября 1944 г.<sup>1</sup>;

б) рассмотреть и утвердить к 1/IX-1944 г. смету техникума на приобретение учебных и наглядных пособий.

9. Утвердить контингент учащихся техникума на 1944/45 учебный год в количестве 600 человек и одну токарную подготовительную группу в количестве 25 человек.

10. Отделу подготовки кадров (тов. Донскому) обеспечить техникум до начала учебного года необходимой документацией (журналы, ведомости учета посещаемости, зачетные книжки и др.).

11. За своевременное приведение зданий и оборудования техникума к началу учебного года в надлежащее состояние и за успешное окончание 1943/44 учебного года премировать директора техникума тов. Манькович Ю. П. месячным окладом.

Наградить нагрудным<sup>2</sup> значком «Отличник Государственных трудовых резервов» и премировать месячным окладом зам. директора по учебной части тов. Попова А. Г., зам. директора по политчасти тов. Межуева С. Ф., преподавателей по черчению тов. Мешкова П. С. и физике тов. Карлову В. П.

12. За успешную работу в 1943/44 учебном году нижепоименованных учащихся, получивших в экзаменационную сессию по всем предметам отметку 5, наградить нагрудным значком «Отличник Государственных трудовых резервов»:

- |                    |                      |                     |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1. Лукина Б. С.    | 6. Цветкову А. И.    | 11. Филатова А. С.  |
| 2. Горбачева Н. Е. | 7. Лебедеву Р. Р.    | 12. Сорокина В. П.  |
| 3. Крюк Н. С.      | 8. Демидову Н. П.    | 13. Байкова В. М.   |
| 4. Пузырева Н. С.  | 9. Мальцева В. В.    | 14. Балакину Т. И.  |
| 5. Хренова Г. Г.   | 10. Черепанова Е. Н. | 15. Столярову Н. М. |
|                    |                      | 16. Яковенко М. И.  |

и выдать каждому денежную премию в размере 300 рублей.

---

<sup>1</sup> Далее зачеркнуто «в сумме 96 тысяч рублей».

<sup>2</sup> «Нагрудным» написано сверху чернилами.

13. Выдать в распоряжение директора техникума тов. Манькович 15<sup>1</sup> тысяч рублей на премирование мастеров, преподавателей и учащихся, показавших лучшие результаты работы за 1943/44 учебный год.

Начальник Главного  
управления  
трудовых резервов

[подпись]

(П. Москатов)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 91. Л. 147–148 об. Подлинник. Машинопись.



### *Комментарии*

1. СЦБ – сигнализации, централизации и блокировки.

---

<sup>1</sup> Цифра 20 зачеркнута, цифра 15 дописана сверху чернилами.

## № 23

**Письмо начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР П. Москатова и председателя Комитета по делам высшей школы при СНК СССР С. Кафтanova первому заместителю Председателя Президиума Верховного Совета СССР Н. М. Швернику с проектом распоряжения «Об организации в г. Москве Индустриально-педагогического института Главного управления Трудовых резервов» от 6 октября 1944 г.**



В<sup>1</sup> Совет народных комиссаров Союза ССР<sup>2</sup>

Товарищу Швернику Н. М.<sup>3</sup> [1]

В системе Главного управления трудовых резервов в настоящее время имеется 1012 ремесленных и железнодорожных училищ и 1456 школ фабрично-заводского обучения. В дальнейшем эта сеть училищ и школ ФЗО, в соответствии с потребностями промышленности и транспорта значительно увеличится.

Для руководства училищами и школами ФЗО требуются квалифицированные руководящие работники.

Опыт работы показал, что работники, имеющие только техническое или только педагогическое образование, на работе в училищах и школах ФЗО встречаются с большими затруднениями и со своими обязанностями справляются неудовлетворительно.

Для этой работы необходимы специалисты, сочетающие в себе производственно-техническую и педагогическую подготовку, но таких специалистов не готовит ни одно учебное заведение.

Положение с кадрами руководящих работников в системе Главного управления трудовых резервов в настоящий момент крайне неудовлетворительное.

Так, среди директоров училищ и школ ФЗО только 26 % имеют высшее образование; среди заведующих учебной частью – 43 %, среди старших мастеров – 18 %.

Главное управление трудовых резервов при СНК СССР и Комитет по делам высшей школы при СНК СССР просят разрешить организовать

---

<sup>1</sup> Буква «В» дописана чернилами.

<sup>2</sup> В верхней части документа слева чернилами: «Исх. № 649 6/Х-1944 г.».

<sup>3</sup> В левом верхнем углу чернилами: «Исх. № 649 6/Х-1944 г.».

в системе Главного управления трудовых резервов в г. Москве Индустриально-педагогический институт для подготовки руководящих работников училищ и школ ФЗО (директоров, заведующих учебно-производственной частью, заместителей директоров по производству и старших мастеров) с общим контингентом студентов 800 человек.

Комплектование вновь организуемого института будет производиться за счет выпускников индустриальных техникумов и учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО, имеющих законченное среднее образование.

Главное управление трудовых резервов и Комитет по делам высшей школы просят установить для студентов Индустриально-педагогического института за счет бюджета Главного управления трудовых резервов форменное обмундирование и трехразовое суточное питание по нормам снабжения учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения, разрешить для профессорско-преподавательского и административно-технического состава института выдачу форменного обмундирования за наличный расчет и лимитное снабжение продовольственными и промышленными товарами, а также распространить ставки и должностные оклады профессорско-преподавательского состава и размер стипендий студентов институтов Наркомчермета на Индустриально-педагогический институт Главного управления трудовых резервов.

Обязать Гослитфонд Наркомпроса РСФСР [2] отпустить для института учебники и учебные пособия.

Приложение: проект постановления Совнаркома СССР.

Начальник Главного  
управления трудовых резервов  
(П. Москатов)<sup>1</sup>

Председатель Комитета по делам  
высшей школы при СНК СССР  
(С. Кафтанов)<sup>2</sup> [3]

---

<sup>1</sup> Собственноручная подпись отсутствует. Имеется в левой нижней части документа подпись лица нрб, и помета «1-х».

<sup>2</sup> Подпись отсутствует.

Совет Народный комиссаров союза ССР

Постановление

Москва, Кремль «\_\_\_»<sup>1</sup> Октябрь 1944 г.

Об организации в г. Москве Индустриально-педагогического института Главного управления трудовых резервов

Совет народных комиссаров союза ССР постановляет:

1. Разрешить Главному управлению трудовых резервов при Совнаркоме СССР организовать в трехмесячный срок в г. Москве Индустриально-педагогический институт со сроком обучения 4 года для подготовки руководящих работников ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения с ежегодным приемом 200 человек.

2. Установить, что комплектование Индустриально-педагогического института производится из лиц, окончивших ремесленные и железнодорожные училища, имеющих общеобразовательную подготовку в объеме 10-ти классов средней школы и выпускников индустриальных техникумов.

3. Обязать Гослитфонд Наркомпроса РСФСР (т. Марчукова [4]) отпустить до 1 июля 1945 года для вновь организуемого Индустриально-педагогического института учебники и учебные пособия по заявке Главного управления трудовых резервов.

4. Поручить Комитету по делам высшей школы при СНК СССР (тов. Кафтанову) совместно с Главным управлением трудовых резервов при СНК СССР обеспечить Индустриально-педагогический институт профессионально-педагогическим составом.

5. Ввести для профессионально-преподавательского и руководящего состава Индустриально-педагогического института форменное обмундирование, выдаваемое за наличный расчет и обмундирование для студентов за счет бюджета Главного управления трудовых резервов.

6. Распространить нормы продовольственного снабжения для учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, установленные распоряжением СНК СССР от 19.IX-1943 г. за № 18129-р на студентов Индустриально-педагогического института. Расход на питание студентов производить за счет средств Главного управления трудовых резервов.

---

<sup>1</sup> Дата не проставлена.

7. Наркомторгу СССР (тов. Любимову [5]) выделить для профессорско-преподавательского и руководящего состава Индустриально-педагогического института Главного управления трудовых резервов лимиты на специальное продовольственное и промтоварное снабжение по нормам институтов наркомата черной металлургии.

8. Распространить должностные оклады и размер стипендий, установленные решением ГОКО для институтов Наркомата черной металлургии на профессорско-преподавательский и административно-технический состав и студентов индустриально-педагогического института Главного управления трудовых резервов.

9. Разрешить Главному управлению трудовых резервов разместить Индустриально-педагогический институт в помещениях, занимаемых ремесленным училищем № 31 г. Москвы.<sup>1</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 124. Л. 10–11 об. Копия.

---

### **Комментарии**

1. *Шверник Николай Михайлович* (1888–1970) – советский государственный деятель, с марта 1930 г. – руководитель ВЦСПС. В 1938 г. – председатель Совета национальностей (верхней палаты Верховного Совета СССР), активный сторонник создания системы Государственных трудовых резервов. С 1944 г. – первый заместитель Председателя Верховного Совета СССР.

2. Государственный фонд литературы (Гослитфонд) – учреждение при Наркомате просвещения РСФСР (1943–1952 гг.), организованное для пополнения книжного фонда библиотек в районах СССР, пострадавших от немецкой оккупации. В 1943 г. структура Гослитфонда включала Центральное управление в Москве и 35 филиалов на базе областных, краевых и республиканских библиотек; книжный фонд насчитывал 4 млн экземпляров.

3. *Кафтанов Сергей Васильевич* (1905–1978) – советский государственный деятель. В 1937–1946 гг. занимал должность председателя Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР, в 1946–1951 гг. – министр высшего образования СССР. В 1959–1962 гг. –

---

<sup>1</sup> Подписи отсутствуют, в левой части документа имеется подпись чернилами нрб.



председатель Государственного комитета по радиовещанию и телевидению при Совете министров СССР.

4. *Марчуков Давид Борисович* (1895–1959) – в 1943–1952 гг. занимал должность руководителя Управления Государственного фонда литературы при Наркомпросе РСФСР.

5. *Любимов Александр Васильевич* (1898–1967) – советский государственный деятель, в 1939–1948 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) торговли СССР.



**Письмо начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР П. Москатова первому заместителю Председателя Президиума Верховного совета СССР Н. М. Швернику, 12 декабря 1944 г., проект распоряжения о введении теоретического обучения в школах ФЗО по общетехническим специальным дисциплинам**

Совет народных комиссаров союза ССР<sup>1</sup>  
Товарищу Швернику Н. М.

Подготовка рабочих массовых профессий в школах ФЗО, в соответствии с утвержденными в 1940–41 году программами, проводилась методом производственного обучения, который сводился главным образом к процессу освоения учащимися производственных навыков под руководством мастера производственного обучения. Необходимые при этом общетехнические и специальные сведения о сущности технологического процесса, устройстве оборудования, основных свойствах материалов и другие сообщались мастерами в форме инструктажа непосредственно на рабочих местах.

Опыт четырехлетней работы школ ФЗО показал, что такой инструктаж мастеров не обеспечивает овладения учащимися школ ФЗО необходимыми знаниями, вследствие недостаточной теоретической подготовки большинства мастеров и неудовлетворительных условий для проведения инструктажа на рабочих местах.

В связи с этим, Главное управление трудовых резервов выделило из программ школ ФЗО общетехнические и специальные сведения в самостоятельный курс теоретической подготовки, который должен проводиться не за станком в порядке инструктажа мастера, а в аудиториях с демонстрацией необходимых наглядных пособий и записями учащихся.

Переход на такой метод подготовки молодых рабочих дал положительные результаты в смысле более успешной усвояемости изучаемой профессии и повышения качества производственного обучения.

Для получения, в целях более качественной подготовки учащимися школ ФЗО, минимума теоретических знаний по общетехническим и специальным дисциплинам Главное управление трудовых резервов просит Со-

---

<sup>1</sup> Слева чернилами имеется запись «Исх. № 964 12/ХІІ 1944 г.»

вет Народных Комиссаров Союза ССР ввести в школах ФЗО, в пределах общего лимита времени, преподавание общетехнических и специальных дисциплин в количестве 116–120 часов за шестимесячный срок обучения.

Одновременно Главное управление трудовых резервов просит разрешить производить оплату труда преподавателей школ ФЗО по ставкам заработной платы в соответствии с постановлением СНК СССР от 19 октября 1943 г. № 1145, распространенным распоряжением СНК СССР от 15 февраля 1944 г. за № 3220-р на преподавателей ремесленных и железнодорожных училищ.

Начальник Главного управления  
трудовых резервов<sup>1</sup>

(П. Москатов)<sup>2</sup>

#### СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СОЮЗА СССР

г. Москва

«\_\_\_»<sup>3</sup> декабря 1944 г.

Распоряжение № \_\_\_\_\_<sup>4</sup>

Разрешить Главному управлению трудовых резервов ввести в школах ФЗО теоретическое обучение по общетехническим и специальным дисциплинам в объеме 116–120 часов за шестимесячный срок обучения.

Установить оплату труда преподавателей школ ФЗО в соответствии с Постановлением СНК СССР от 19 октября 1943 года № 1145.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9501.  
Оп. 1. Д. 124. Л. 218–219. Копия. Машинопись.

---

<sup>1</sup> Внизу страницы слева имеются две подписи чернилами нрб, и дата «8/XII»; на печатной машинке – «НД».

<sup>2</sup> Собственноручная подпись П. Москатова отсутствует.

<sup>3</sup> Дата не проставлена.

<sup>4</sup> Номер не проставлен.

№ 25



**Приказ Главного управления трудовых резервов при  
СНК СССР «Об организации учебно-методических  
кабинетов городских, областных, краевых  
и республиканских управлений трудовых резервов»  
№ 140 от 27 января 1945 г.**

ПРИКАЗ

Главного управления трудовых резервов при СНК СССР

г. Москва

№ 140<sup>1</sup>

«27»<sup>2</sup> января 1945 г.

Об организации учебно-методических кабинетов<sup>3</sup> городских, областных, краевых и республиканских управлений<sup>4</sup> трудовых резервов

В целях улучшения дела организации учебно-методической работы и систематического обмена опытом по вопросам постановки производственного и теоретического обучения в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО в соответствии с распоряжением Совнаркома Союза ССР от 4 ноября 1944 г. № 20961–р, – ПРИКАЗЫВАЮ:

I. Начальникам нижеперечисленных управлений трудовых резервов организовать не позднее I-го марта<sup>5</sup> 1945 г. учебно-методические кабинеты:

1. При Горьковском областном
2. [При] Ивановском [областном]
3. [При] Кемеровском [областном]
4. [При] Ленинградском городском
5. [При] Московском [городском]
6. [При] [Московском] областном
7. [При] Куйбышевском [областном]
8. [При] Молотовском [областном]
9. [При] Новосибирском [областном]
10. [При] Ростовском [областном]
11. [При] Саратовском [областном]
12. [При] Свердловском [областном]

---

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>3</sup> Далее зачеркнуто «при».

<sup>4</sup> Окончание исправлено от руки чернилами.

<sup>5</sup> «Марта» вписано от руки чернилами.

13. [При] Хабаровском краевом
14. [При] Челябинском областном
15. [При] Республиканском управлении<sup>1</sup> Азербайджанской ССР<sup>2</sup>
16. [При] [Республиканском управлении] Белорусской ССР<sup>3</sup>
17. [При] [Республиканском управлении] Казахской ССР<sup>4</sup>
18. [При] [Республиканском управлении] Татарской АССР<sup>5</sup>
19. [При] [Республиканском управлении] Узбекской ССР<sup>6</sup>
20. [При] [Республиканском управлении] Удмуртской АССР<sup>7</sup>
21. [При] [Республиканском управлении] Украинской ССР<sup>8</sup>
22. При Ворошиловградском областном
23. [При] Днепропетровском [областном]
24. [При] Сталинском [областном]
25. [При] Харьковском [областном].

2. Утвердить временное положение об учебно-методическом кабинете городского, областного, краевого и республиканского управления трудовых резервов, согласно приложению.

3. Утвердить штатные<sup>9</sup> расписания учебно-методических кабинетов<sup>10</sup> городских, областных, краевых и республиканских управлений<sup>11</sup> трудовых резервов, согласно приложению.

Начальник Главного Управления  
трудовых резервов

[подпись]

(Г. Зеленко)<sup>12</sup>

---

<sup>1</sup> «Управлении» дописано от руки.

<sup>2</sup> «ССР» дописано от руки чернилами.

<sup>3</sup> «ССР» дописано от руки чернилами.

<sup>4</sup> «ССР» дописано от руки чернилами.

<sup>5</sup> «АССР» дописано от руки чернилами.

<sup>6</sup> «ССР» дописано от руки чернилами.

<sup>7</sup> «АССР» дописано от руки чернилами.

<sup>8</sup> «ССР» дописано от руки чернилами.

<sup>9</sup> «Штатные» вписано от руки.

<sup>10</sup> Далее зачеркнуто «организуемых при».

<sup>11</sup> Окончание исправлено от руки чернилами.

<sup>12</sup> Фамилия вписана от руки чернилами. В левом нижнем углу 5 подписей нрб.

с датами.

## **ВРЕМЕННОЕ<sup>1</sup> ПОЛОЖЕНИЕ<sup>2</sup>**

об учебно-методических кабинетах городских, областных, краевых  
и республиканских управлений трудовых резервов

### **А. Цели и задачи кабинетов**

I. Учебно-методические кабинеты управлений трудовых резервов имеют целью организацию методической работы и обмена опытом работников ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, осуществление мероприятий по систематическому повышению педагогической и технической квалификации мастеров, преподавателей и руководящих работников училищ и школ, оказание практической помощи работникам учебной сети по всем учебно-методическим вопросам и по улучшению учебной и воспитательной работы в училищах и школах Главного управления трудовых резервов.

II. Для осуществления указанных целей учебно-методические кабинеты ведут следующую работу:

1. Консультируют и инструктируют работников учебной сети по вопросам полного и правильного применения учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, наставлений, инструкций и методических указаний Главного управления трудовых резервов.

Наблюдают за правильным применением этой документации в училищах и школах, оказывают им методическую помощь в организации учебного процесса и в налаживании учебно-методической работы.

2. Изучают, обобщают и проводят коллективное обсуждение с работниками учебной сети опыта работы училищ и школ по действующим учебным планам, программам, учебникам и пр. Разрабатывают, при необходимости, изменения, дополнения и уточнения по ним и направляют на утверждение эти материалы Главному управлению трудовых резервов.

3. Выявляют и популяризируют передовой опыт в учебной и воспитательной работе училищ и школ. Проводят экскурсии в лучшие училища и школы, организуют открытые уроки лучших мастеров и педагогов и т. д.

4. Организуют семинары, лекции, доклады и конференции по вопросам учебно-методической и воспитательной работы для повышения квалификации работников училищ, школ и управлений трудрезервов.

---

<sup>1</sup> «Временное» дописано от руки чернилами.

<sup>2</sup> В правом верхнем углу зачеркнута запись чернилами: «Главного управления трудовых резервов от 27 января 1945 г. № 140». Ниже машинописи зачеркнут гриф утверждения «Утверждено приказом Начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР № 140 от 27 января 1945 г.», рядом черта и запись «читать».

5. Разрабатывают типы и нормы оборудования учебных кабинетов и лабораторий, а также методику их использования в учебном процессе. Содействуют развитию инициативы работников училищ и школ в изготовлении оборудования, приборов и наглядных пособий для своих кабинетов и лабораторий, собирают образцы этих пособий и проводят ознакомление с ними работников других училищ и школ.

6. Изучают качество учебного процесса в училищах и школах. Разрабатывают и представляют на рассмотрение учебно-производственного совета типовые пробные работы для определения производственной квалификации учащихся различных специальностей, составляют типовые задачи, диктанты и упражнения для итоговых испытаний учащихся по отдельным теоретическим предметам, а также осуществляют другие мероприятия по улучшению системы контроля и учета учебного процесса в училищах и школах.

7. По заданиям Главного управления трудовых резервов организуют составление учебных и наглядных пособий, методических разработок, наставлений и методических писем по вопросам учебной и воспитательной работы, привлекая к этой работе наиболее опытных и квалифицированных работников училищ и школ, специалистов предприятий, научно-исследовательских организаций и учебных заведений. Организуют разработку методических документов (методические письма, наставления, инструкции и т. д.), необходимых для улучшения учебного процесса и воспитательной работы в училищах и школах данной области, города, края, республики и представляют их на утверждение Учебно-методического управления Главного управления трудовых резервов.

8. Создают учебно-методические библиотеки при кабинетах, подбирают и составляют списки рекомендуемой литературы и библиографические указатели по вопросам учебной и воспитательной работы, а также для повышения квалификации работников училищ и школ.

9. Организуют стационарные и передвижные выставки по вопросам учебной и воспитательной работы, издают информационные сборники, бюллетени и методические письма, освещающие передовой опыт работы училищ и школ, а также проводят другие методические мероприятия по улучшению качества учебной и воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

## **Б. Структура и штаты кабинетов**

1. Учебно-методические кабинеты возглавляются заведующими, которые назначаются Начальниками управлений трудовых резервов из числа наиболее опытных и высококвалифицированных работников учебной сети,

имеющих высшее техническое или педагогическое образование с последующим утверждением их в должности Главным управлением трудовых резервов.

2. Заведующие кабинетами подчиняются непосредственно начальникам управлений трудовых резервов и на основах единоначалия организуют работу кабинетов и руководят всей их деятельностью.

3. Учебно-методические кабинеты имеют штатных сотрудников. Количество штатных сотрудников кабинетов определяется штатным расписанием данного учебно-методического кабинета, утвержденным Главным управлением трудовых резервов.

Штатные работники кабинетов подбираются заведующими из числа высококвалифицированных инженеров и педагогов, имеющих опыт работы в училищах и школах.

4. Для проведения массовой методической работы в составе учебно-методических кабинетов создаются методические секции, в которые входят: директора, заведующие учебно-производственной частью, заместители директоров по политчасти, старшие мастера, мастера, преподаватели и воспитатели училищ и школ.

5. Кабинеты имеют в своем составе следующие секции, отдельно для ремесленных и железнодорожных училищ и отдельно для школ ФЗО:

а) Секцию учебно-организационную, куда входят заведующие учебной частью и старшие мастера<sup>1</sup>.

б) Секции по основным профессиям, подготавливаемым в училищах и школах данного управления (станочная, слесарная, энергетическая, металлургическая и пр.).

В указанные секции входят соответствующие мастера и преподаватели специальных предметов.

в) Секции по общетехническим и общеобразовательным предметам (материаловедения, черчения, физики, математики, русского языка и т. д.).

г) Секцию политико-воспитательной работы.

Количество и профили секций по каждому учебно-методическому кабинету, с учетом специфики учебной сети данной области, края, республики, утверждается начальником управления трудовых резервов по представлению заведующего кабинетом.

6. Секции возглавляются руководителями, которые подбираются из числа наиболее опытных и высококвалифицированных работников училищ, школ и управлений трудрезервов.

---

<sup>1</sup> Данный пункт дописан от руки чернилами, ниже буквенная нумерация исправлена карандашом.



Персональный состав руководителей секций подбирается заведующим кабинетом и утверждается начальником управления трудовых резервов.

Оплата за работу руководителей секций проводится по смете методического кабинета в размерах, устанавливаемых Главным управлением трудовых резервов.

### **В. Финансирование и техническое обслуживание кабинетов**

1. Финансирование всех расходов, связанных с деятельностью учебно-методических кабинетов, осуществляется соответствующим управлением трудовых резервов по сметам, утвержденным Главным управлением трудрезервов.

2. Обеспечение учебно-методических кабинетов хозяйственным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями, а также текущее хозяйственное обслуживание кабинетов производится соответствующим управлением трудовых резервов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> В левом нижнем углу набрано на машинке: «нд 3/1-45 г.» и две подписи нрб.

Приложение 2<sup>1</sup>  
к приказу Главного управления  
трудовых резервов  
от 27 января 1945 г. № 140<sup>2</sup>

### ШТАТЫ

учебно-методических кабинетов городских, областных, краевых,  
республиканских управлений трудовых резервов

<b>Горьковского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Ивановского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2600 р.
<b>Кемеровского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2600 р.
<b>Куйбышевского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Ленинградского городского управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Московского городского управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.

<sup>1</sup> Так в тексте. Приложение 1 фактически является Временное положение.

<sup>2</sup> «К приказу Главного управления трудовых резервов от 27 января 1945 г. № 140»  
дописано чернилами.

<b>Московского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Молотовского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Новосибирского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2600 р.
<b>Ростовского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	750 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	300 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3450 р.
<b>Саратовского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1000 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2400 р.
<b>Свердловского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Хабаровского краевого управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2600 р.
<b>Челябинского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Республиканского управления Азербайджанской ССР</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1000 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2400 р.

<b>Республиканского управления Белорусской ССР</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Республиканского управления Казахской ССР</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Республиканского управления Татарской АССР</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1000 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2400 р.
<b>Республиканского управления Узбекской ССР</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1000 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2400 р.
<b>Республиканского управления Удмуртской АССР</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1000 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2400 р.
<b>Республиканского управления Украинской ССР</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Ворошиловградского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.
<b>Днепропетровского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1000 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2400 р.
<b>Сталинского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1100 р.
2. Старший методист	1	[с должностным окладом]	900 р.
3. Методист	2	[с должностным окладом]	750 р.
4. Библиотекарь	1	[с должностным окладом]	350 р.
Итого	5	с фондом зарплаты	3850 р.

<b>Харьковского областного управления</b>			
1. Заведующий кабинетом	1	с должностным окладом	1000 р.
2. Методист	2	[с должностным окладом]	700 р.
Итого	3	с фондом зарплаты	2400 р. <sup>1</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
 Оп. 1. Д. 128. Л. 129–141. Подлинник. Машинопись.

---

<sup>1</sup> В левой части документа на машинке набрано: «КХ», роспись нрб чернилами и фамилия карандашом нрб.

№ 26



**Письмо начальника Главного управления трудовыми резервами при СНК СССР П. Г. Москатова первому заместителю Председателя Президиума Верховного Совета СССР Н. М. Швернику об организации индустриально-педагогического института от 10 апреля 1945 г.**

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СОЮЗА ССР  
Товарищу Швернику Н. М.<sup>1</sup>

В системе Главного Управления трудовых резервов имеется более 1000 ремесленных и железнодорожных училищ, 1450 школ фабрично-заводского обучения и 16 индустриальных техникумов по подготовке мастеров производственного обучения.

В дальнейшем сеть училищ и школ ФЗО в соответствии с потребностями промышленности и транспорта в рабочих кадрах будет увеличиваться.

Училища, школы ФЗО и техникумы Главного Управления трудовых резервов испытывают в настоящее время острый недостаток в квалифицированных, имеющих специальное высшее образование, руководителях учебного процесса, заведующих учебной частью, старших мастерах, преподавателях специальных дисциплин, а также в кадрах инженерно-технических работников: технологах, конструкторах, механиках и др.

Так, например, среди личного состава заведующих учебно-производственной частью училищ – 57 % не имеют высшего образования, не имеют высшего образования 74 % директоров и 82 % старших мастеров училищ и школ ФЗО. Преподаватели технических дисциплин являются, как правило, совместителями и в большинстве своем без специальной педагогической подготовки.

Специалистов, сочетающих в себе производственно-техническую и педагогическую подготовку в настоящее время не готовит ни одно учебное заведение.

Исходя из вышеизложенного Главное управление трудовых резервов и Всесоюзный Комитет по делам высшей школы при СНК СССР совместным письмом на Ваше имя за № 649 от 6.X.44 просили Совет Народных комиссаров разрешить организовать индустриально-педагогический институт с контингентом учащихся 800 человек, сроком обучения 4 года.

---

<sup>1</sup> В левом верхнем углу чернилами: «№ 467 10/IV-1945 г.».

Институт будет готовить инженеров нижеследующих квалификаций и специальностей:

инженер-механик, по специальности – станки, инструмент и механическая обработка металлов;

инженер-электрик, по специальности – ремонт, монтаж и эксплуатация электрооборудования промышленных предприятий.

Учебные планы института будут построены с учетом общетехнических и специальных дисциплин, установленных для соответствующих специальностей в институтах ВШ, и дополнительно введены дисциплины педагогического цикла: психология, педагогика, методика преподавания специальных дисциплин и методика производственного обучения, учебно-производственная практика.

Комплектование института будет производиться за счет лучшей части мастеров, заведующих учебно-производственной частью училищ, отличников, выпускников техникумов и учащихся ремесленных и железнодорожных училищ, имеющих законченное среднее образование.

Вторично прошу рассмотреть просьбу Главного управления трудовых резервов и Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и разрешить открыть в г. Москве в 1945 году индустриально-педагогический Институт с контингентом учащихся 800 человек.

Проект Постановления СНК СССР по данному вопросу приложен к нашему письму от 6.X-1944 года.

Начальник Главного управления  
трудовых резервов П. Москатов<sup>1</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 152. Л. 133–134. Копия. Машинопись.

---

<sup>1</sup> Собственноручная подпись П. Москатова отсутствует.

№ 27



**Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О подготовке к открытию инженерно-педагогического института» № 810 от 29 декабря 1945 г.**

**ПРИКАЗ  
НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ  
ПРИ СНК СССР**

г. Москва

№ 810<sup>1</sup>

от «29»<sup>2</sup> декабря 1945 г.

«О подготовке к открытию инженерно-педагогического института»

В дополнение к приказу № 225-ц от 9-го октября 1945 года об организации в г. Москве инженерно-педагогического института ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начальнику Московского городского управления трудовых резервов тов. ВЛАСОВУ [1]:

а) передать московскому инженерно-педагогическому институту здание, оборудование и хозяйственный инвентарь, находящиеся на балансе ремесленного училища № 70 г. Москвы, согласно приложению № 1;

б) выделить из ремесленных училищ города до 1 июля 1946 г. станочное оборудование для лабораторий и мастерских института, согласно приложению № 2;

в) впредь до оформления штатов и сметы института сохранить часть штата ремесленного училища № 70 и финансирование организационно-хозяйственных работ института по РУ № 70 по заявке директора института<sup>3</sup>.

2. Начальнику Костромского областного управления трудовых резервов тов. МАКЕЕВУ [2] изготовить к 1/V-1946 года в Макарьевском ремесленном училище № 11 [3] жесткий инвентарь, потребный институту в номенклатуре и количестве, согласно приложению № 3.

3. И. о. начальника<sup>4</sup> Управления снабжения и сбыта тов. ЕМЕЛЬЯНОВУ [4]:

а) Обеспечить выделение в первом квартале 1946 года материалов, необходимых для ремонта института, согласно приложению № 4;

---

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>3</sup> «По заявке директора института» дописано чернилами.

<sup>4</sup> «И. о.» – дописано чернилами, окончание «-а» в слове «начальника» исправлено чернилами.



б) выделить институту в первом квартале 1946 года 30 тонн угля и 50<sup>1</sup> кубометров дров;

в) передать из полученных по фондам четвертого квартала к 25/ХІІ – 1945 года одну грузовую автомашину (трехтонную) и в первом квартале 1946 года одну грузовую автомашину (полутонную) и одну легковую автомашину (из трофейных).

г) обеспечить Костромское областное управление трудовых резервов материалами для изготовления институту хозинвентаря в соответствии с п. 2 настоящего приказа<sup>2</sup>.

д) передать институту две пишущих машинки (одну с большой кареткой и одну с маленькой).

4. Начальнику Отдела Капитального строительства т. ЧИБРИКОВУ [5] составить смету на ремонт здания института к 15/І-46 года.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Главного Управления тов. ШИШКОВА И. С. [6].

НАЧАЛЬНИК ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ:

(П. МОСКАТОВ)<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> «50» написано чернилами поверх цифры «100».

<sup>2</sup> «В соответствии с п.2 настоящего приказа» дописано рядом с зачеркнутым «согласно приложения № 5».

<sup>3</sup> Имеется собственноручная подпись П. Москатова, а также 9 подписей нрб с согласованными лицами и две даты 29-12-45 г. и 20/ХІІ-45. Две подписи сделаны красным карандашом, одна – простым карандашом, остальные – чернилами.

к приказу Начальника Главного  
Управления Трудовых резервов  
№ 810<sup>1</sup> от «29»<sup>2</sup> декабря 1945 г.

ПЕРЕЧЕНЬ

имущества и материалов РУ № 70, подлежащих передаче  
Инженерно-Педагогическому Институту

1.	Станки токарные	–	5 шт[ук]
2.	Станок сверлильный	–	1 [штук]
3.	Электромоторы по 10 л. с.	–	3 [штук]
4.	Стол с двумя тумбами	–	6 [штук]
5.	Стол с одной тумбой	–	2 [штук]
6.	Стол разные	–	5 [штук]
7.	Стулья	–	40 [штук]
8.	Несгораемые ящики	–	2 [штук]
9.	Несгораемые шкафы	–	1 [штук]
10.	Приборы письменные	–	9 [штук]
11.	Пишущая машинка портативная «Москва»	–	1 [штук]
12.	Арифмометры	–	2 [штук]
13.	Шкафы канцелярские	–	5 [штук]
14.	Часы настольные	–	1 [штук]
15.	Часы стенные круглые	–	1 [штук]
16.	Часы ходики	–	1 [штук]
17.	Счеты конторские	–	10 [штук]
18.	Портреты	–	11 [штук]
19.	Диван	–	1 [штук]
20.	Киноустановка с двумя звуков. аппа- ратами	–	1 [штук]
21.	Быстрорез [7]	–	70 кгр.
22.	Латунь	–	40''
23.	Гвозди	–	30''
24.	Алюминий	–	13''
25.	Баббит [8]	–	5''
26.	Победитовые [9] пластинки	–	50 шт.
27.	Оцинкованное железо	–	50 кгр.
28.	Белая жесть	–	100''
29.	Серебрянка [10] от 6 до 8 м/м	–	100''

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

30.	Медь красная	–	15”
31.	Медный купорос	–	20”
32.	Печь муфельная [11]	–	1 шт.
33.	Насосы водяные	–	3 шт.
34.	Домкраты	–	2 [штук]
35.	Ножовочные полотна	–	100 [штук]
36.	Ножовочные станки	–	15 [штук]
37.	Развертки разных размеров	–	40 шт.
38.	Плашки для клуппов [12]	–	100 [штук]
39.	Хомутики слесарные	–	60 [штук]
40.	Полотна одноручных пил по дереву	–	10 шт.
41.	Ключи разных размеров	–	100 [штук]
42.	Измерительные скобы	–	10 [штук]
43.	Нутромеры [13]	–	60 [штук]
44.	Пилы новые по металлу	–	20 [штук]
45.	Микрометры разных размеров	–	10 [штук]
46.	Секундомер	–	1 [штук]
47.	Глубиномер	–	1 [штук]
48.	Манометр	–	1 [штук]
49.	Термометры	–	4 [штук]
50.	Стамески	–	40 [штук]
51.	Ножницы рычажные по металлу	–	1 [штук]
52.	Рулетки	–	6 [штук]
53.	Весы десятичные	–	1 [штук]
54.	Весы тарелочные	–	1 [штук]
55.	Провод электрический	–	100 м.
56.	Резцы самокальные [14]	–	30 шт.
57.	Винтеля <sup>1</sup> водопроводные	–	6 шт.
58.	Отводы чугунные	–	4 [штук]
59.	Пружины дверные	–	25 [штук]
60.	Ремни разные	–	40 метр.
61.	Бачки для воды	–	3 шт.
62.	Ручки для напильников	–	100 [штук]
63.	Угольники слесарные	–	100 [штук]
64.	Набор авточастей	–	1 комплект
65.	Штативы индикаторные	–	3 шт.
66.	Олифа ст.	–	30 кгр.
67.	Краска лаковая	–	25 кгр.
68.	Эмаль черная	–	20”
69.	Сурик сухой	–	10”
70.	Краска французская зеленая	–	70”

---

<sup>1</sup> Так в документе. Должно быть «вентили».

71.	Краска клеевая сухая	—	80''
72.	Мел молотый	—	50''
73.	Казеиновый клей	—	30''
74.	Секатив [15]	—	20 кгр.
75.	Алебастр	—	50''
76.	Цемент	—	60''
77.	Асбест листовой	—	30''
78.	Войлок строительный <sup>1</sup>	—	100''

---

<sup>1</sup> В левой нижней части документа подпись нрб чернилами.

## Приложение 2

к приказу Начальника Главного  
Управления Трудовых резервов  
№ 810<sup>1</sup> от «29»<sup>2</sup> декабря 1945 г.

### ПЕРЕЧЕНЬ

Станочного оборудования, выделяемого для лабораторий  
и мастерских института<sup>3</sup>.

№ п.п.	Наименование оборудования	Наименование лаборатории	Количество	Примечание
1	Токарно-винторезные станки	Лаборатория резания	3	
2	Поперечно-строгальные станки	[Лаборатория резания]	2	
3	Сверлильный станок	[Лаборатория резания]	1	
4	Радиально-сверлильные станки	[Лаборатория резания]	2	
5	Универсально-фрезерный станок	[Лаборатория резания]	1	
6	Кругло-шлифовальный станок	[Лаборатория резания]	1	
7	Универсально-заточный станок	[Лаборатория резания]	1	
8	Станок для заточки резцов	[Лаборатория резания]	1	
9	Револьверные станки	Лаборатория технологии машиностроения	2	
10	Сверлильный станок	[Лаборатория технологии машиностроения]	1	
11	Одношпиндельный полуавтомат	[Лаборатория технологии машиностроения]	1	

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>3</sup> В левой нижней части документа подпись нрб и отметка «Верно» с подписью нрб.

**Приложение 3**  
к приказу Начальника Главного  
Управления Трудовых резервов

№ 810<sup>1</sup> от «29»<sup>2</sup> декабря 1945 г.

**Перечень**

Изделий, подлежащих изготовлению  
в Макарьевском ремесленном училище № 11

1. Столы классные двухместные под клеенку	– 100 шт.
2. Стулья	– 400 шт.
3. Классные доски	– 15 шт.
4. Столы канцелярские двухтумбовые	– 20 шт.
5. Столы канцелярские однотоумбовые	– 25 шт.
6. Шкафы канцелярские	– 15 шт.
7. Тумбочки межкроватьные <sup>3</sup>	– 150 шт.

**Приложение 4**  
к приказу Начальника Главного  
Управления Трудовых резервов

№ 810<sup>4</sup> от «29»<sup>5</sup> декабря 1945 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

Материалов, потребных для ремонта зданий  
Инженерно-Педагогического Института.

1. Железо кровельное	0,5 тонны
2. Краска сухая	100 кгр.
3. Сурик тертый	200 кгр.
4. Клей разный	100 кгр.
5. Гвозди строительные	500 кгр.
6. Шурупы	20 кгр.
7. Веревка	100 кгр.
8. Дермантин	250 метр.
9. Клеенка	250 метр.
10. Мешковина	100 кгр.
11. Ультрамарин	5 кгр.
12. Электролампы 12 в	100 шт.

---

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>3</sup> В нижней части документа слева подпись лица чернилами нрб.

<sup>4</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>5</sup> Дата вписана от руки чернилами.

13.	Электропатроны	100 шт.
14.	Электропровод	500 метр
15.	Щетки половые	20 шт.
16.	Цемент	15 тонн
17.	Белила	200 кгр.
18.	Олифа	300 кгр.
19.	Доски 40 м/м	5 м <sup>3</sup>
20.	Фанера клеевая	2 м <sup>3</sup>
21.	Электропатроны <sup>1</sup>	100 штук

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 136. Л. 105–112.

### *Комментарии*

1. Информацию найти не удалось.
2. Информацию найти не удалось.
3. Макарьевское ремесленное училище № 11 (энергетиков) в г. Макарьев Костромской области.
4. Информацию найти не удалось.
5. Информацию найти не удалось.
6. *Шишков Иван Сергеевич* – с 30.11.1940 занимал должность заместителя начальника Главного управления трудовых резервов при Совнаркомоме СССР (по кадрам).
7. Быстрорез (быстрорежущая сталь) – легированные стали, предназначенные главным образом для изготовления металлорежущего инструмента, работающего при высоких скоростях резания.
8. Баббит – сплав на основе олова или свинца для заливки подшипников.
9. Победитовый – обобщенное название группы твердых сплавов на основе спеченного карбида вольфрама, которые используются для изготовления режущих инструментов.
10. Серебрянка – круглая калиброванная сталь со шлифованной или полированной поверхностью, используемая, в том числе, при изготовлении инструментов (отвертки, сверла).

---

<sup>1</sup> В левой нижней части документа две подписи лиц нрб чернилами; посередине запись чернилами: «В приказе № 810 от 29/ХІІ-45 прошу исправить белила вместо 200 тонн – 200 килограмм. Зам. Нач. ОКС [подпись нрб] 4/І-46».

11. Муфельная печь – нагревательное устройство, предназначенное для нагрева чего-либо до заданной, обычно высокой, температуры.

12. Плашка, клупп – инструменты для изготовления винтовой нарезки на стержнях, трубах и т. д.

13. Нутрометр – инструмент для измерения внутреннего диаметра или расстояния между двумя поверхностями.

14. Резец самокальный – металлорежущий инструмент для токарного или фрезерного станка, изготовленный из быстрорежущей стали.

15. Правильно: сиккатив – вспомогательное вещество, которое добавляется в масляные краски для ускорения процесса высыхания.



№ 28

**Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О плане приема учащихся в техникумы Главного управления трудовых резервов на 1946/47 уч. г. и порядке отбора кандидатов управлениями трудовых резервов»  
№ 67 от 22 февраля 1946 г.**



**ПРИКАЗ  
НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ  
ПРИ СНК СССР**

г. Москва

№ 67<sup>1</sup>

«22»<sup>2</sup> февраля 1946 г.

«О плане приема учащихся в техникумы  
Главного управления трудовых резервов  
на 1946/47 учебный год и порядке отбора кандидатов  
управлениями трудовых резервов»

1. Установить план приема учащихся в техникумы Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год в количестве 2,410 человек по специальностям и техникумам, согласно приложению № 1.

2. Утвердить план укомплектования техникумов по городским, областным, краевым и республиканским управлениям трудовых резервов, согласно приложениям № 2–18<sup>3</sup>.

3. Утвердить инструкцию о порядке отбора кандидатов и приеме в техникумы<sup>4</sup>. Инструкцию о порядке отбора учащихся в промышленные и железнодорожные техникумы Главного управления трудовых резервов и комплектования техникумов, утвержденную приказом от 6-го августа 1943 года № 1024, считать утратившей силу.

4. Обязать начальников городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов принять меры к полному выполнению плана отбора кандидатов на поступление в техникумы в 1946 году и организации с отобранными кандидатами занятий по подготовке их к приемным экзаменам<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Номер дописан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>3</sup> «18» вписано от руки чернилами.

<sup>4</sup> Далее слово зачеркнуто чернилами нрб.

<sup>5</sup> Далее зачеркнуто: «При отборе кандидатов обеспечить не менее 85 % юношей».

5<sup>1</sup>. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Заместителя Начальника Главного управления трудовых резервов – тов. Шишкова И. С.

Начальник Главного Управления

Трудовых резервов

[подпись]

(П. Москатов)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Цифра «5» написана поверх цифры «6».

<sup>2</sup> В левой нижней части документа три подписи чернилами нрб и дата «22–02–46 г».

**УТВЕРЖДЕНА<sup>1</sup>**

Приказом начальника Главного  
управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

о порядке отбора кандидатов и приеме в техникумы  
Главного управления трудовых резервов

1. Техникумы Главного управления трудовых резервов комплектуются из числа учащихся – отличников, заканчивающих или окончивших обучение в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО, и<sup>4</sup> бывших учащихся,<sup>5</sup> работающих на предприятиях промышленности, транспорта и строительства: юноши не ниже 15<sup>1</sup>/<sub>2</sub> лет и девушки не ниже 16 лет, имеющие образование в объеме 7-ми классов средней школы.

2. Лица, окончившие семилетние школы с отметкой «5» по всем основным предметам учебного плана, независимо от отметки по пению, рисованию, черчению и военно-физической подготовки,<sup>6</sup> и имеющие по поведению «5», принимаются в техникумы без экзаменов в течение двух лет после окончания ими школы, включая и год окончания, но со сдачей ими квалификационной пробы по специальности.

3. Поступающие в техникум, за исключением лиц, указанных в § 2, подвергаются приемным экзаменам по следующим предметам:

- а. Конституции СССР (устно)
- б. Русскому языку (устно и письменно – диктант)
- в. Математике (устно и письменно).

В техникумах, где имеются группы, преподавание в которых ведется не на русском языке, проводится также экзамен по языку (устно и письменно), на котором ведется преподавание.

Квалификационную пробу по специальности сдают все без исключения поступающие в техникумы Главного управления трудовых резервов.

4. Приемные экзамены проводятся по программам, утвержденным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

5. Результаты приемных экзаменов определяются по пятибал[л]ьной<sup>7</sup> системе (5, 4, 3, 2, 1). Оценка по русскому и по родному языкам и матема-

---

<sup>1</sup> Окончание «-ена» исправлено чернилами

<sup>2</sup> Регистрационный номер вписан от руки.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>4</sup> «И» вписана от руки чернилами над строкой.

<sup>5</sup> Далее зачеркнуто три слова нрб чернилами.

<sup>6</sup> Окончание «-и» исправлено и поставлена запятая от руки чернилами.

<sup>7</sup> Буква «ь» вписана от руки чернилами.

тике производится на основании результатов экзаменов устных и письменных, и проставляется одна итоговая оценка по каждому из указанных предметов.

6. Из числа выдержавших приемные экзамены, т. е. получивших по всем предметам оценки не ниже «3», в первую очередь принимаются лица, получившие более высокие оценки, а также инвалиды Отечественной войны и дети участников Отечественной войны.

Лица, не выдержавшие экзамены<sup>1</sup> хотя бы по одному предмету или не сдавшие квалификационную пробу, в техникумы не принимаются. Повторные испытания не допускаются.

7. Отбор кандидатов для поступления в техникумы производится городскими, областными, краевыми и республиканскими управлениями трудовых резервов, согласно установленных им Главным управлением трудовых резервов контингентов по специальностям.

8. Отбору подлежат кандидаты:

- а. установленных специальностей;
- б. имеющие квалификацию не ниже 4-го разряда;
- в. показавшие на протяжении всего срока обучения в училище (школе) отличную дисциплину;
- г. физически развитые и совершенно здоровые.

9. Начальники городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов лично отбирают кандидатов для направления в техникумы и проверяют соответствие их требованиям данной инструкции.

Желающим поступить в техникумы должно быть разъяснено, какую квалификацию они получают по окончании техникума и что по своей специальности они обязаны будут проработать в ремесленных, железнодорожных училищах или школах ФЗО не менее 5 лет в районах и городах Союза по указанию Главного управления трудовых резервов.

10. В случае отбора управлениями трудовых резервов кандидатов, не отвечающих требованиям данной инструкции, последние возвращаются техникумом обратно.

11. Управления трудовых резервов с 1-го июля по 1-ое августа организуют подготовку отобранных кандидатов к приемным испытаниям в техникумы.

12. Все отобранные кандидаты в сопровождении ответственного работника Управления трудовых резервов прибывают в соответствующий техникум к 10 августа. Представители управлений, сопровождающие кандидатов, остаются с ними до сдачи приемных экзаменов.

---

<sup>1</sup> Далее зачеркнута запятая.

13. На каждого кандидата представителями управлений трудовых резервов, сопровождающими кандидатов, сдаются в техникумы следующие документы:

а) заявление учащегося о приеме его в техникум с указанием, что ему известны получаемая квалификация и последующая работа после окончания техникума;

б) автобиография;

в) свидетельство об образовании (в подлиннике);

г) аттестат об окончании училища или школы ФЗО;

д) справка лечебного учреждения о состоянии здоровья;

е) свидетельство о рождении (в подлиннике);

ж) характеристика за подписью директора училища, школы ФЗО, для поступающих с предприятий – за подписью руководителя<sup>1</sup> предприятий;

з) три фотокарточки;

и) справка об отношении к воинской обязанности (для военнообязанных);

к) справка по форме № 7 о снятии со снабжения.

14. Лица, направляемые в техникумы из числа учащихся училищ, школ ФЗО, должны иметь следующее обмундирование:

а) новый выходной костюм;

б) новый бушлат или шинель;

в) летний и зимний головные уборы (фуражка, шапка);

г) две пары нижнего белья;

д) новые ботинки;

е) две пары носков;

ж) три носовых платка;

з) брючный и поясной ремни.

15. Лица, окончившие ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО и работающие на предприятиях, заявления о приеме в техникумы подают непосредственно на имя директора техникума в период с 1-го мая по 10 августа с приложением документов, указанных в пункте 13, за исключением справки о снятии со снабжения.

16. Для правильного комплектования техникумов учащимися при директоре техникума под его личным председательством создается приемная комиссия в составе: заместителя директора по учебной части и 3-х преподавателей по назначению директора. Постановления приемной комиссии вступают в силу после утверждения их директором.

---

<sup>1</sup> Так в документе.

Директор и члены приемной комиссии обязаны лично проверить документы поступающих и в 3-х дневный<sup>1</sup> срок с момента получения заявления известить поступающего о результатах рассмотрения его заявления.

17. Приемные экзамены в техникумы производятся с 11 по 20-е августа.

18. Приемные экзамены проводятся преподавателями соответствующих дисциплин по назначению директора техникума.

19. Зачисление учащихся в техникумы производится директором техникума на основании результатов приемных испытаний, рассмотренных приемной комиссией, и объявляется приказом по техникуму до 28 августа.

20. Лица, не принятые в техникум из числа учащихся училищ, школ ФЗО, возвращаются с представителями управлений трудовых резервов в их распоряжение, а работающие в<sup>2</sup> предприятиях (учреждениях) – на прежнее место работы.

21. Лица, зачисленные в техникум и не приступившие к занятиям без уважительных причин до 10 сентября, исключаются из числа учащихся и подлежат возвращению в соответствии с пунктом 20 инструкции.

22. Жалобы на отказ в допущении к приемным экзаменам и зачислении в число учащихся подаются в отдел подготовки кадров Главного управления трудовых резервов до начала учебных занятий с приложением документов (копии свидетельства об образовании, справки о результатах приемных экзаменов и выписки из протокола приемной комиссии).

23. Директор техникума не позднее 5-го сентября высылает в Главное управление трудовых резервов отчет по установленной форме о результатах укомплектования техникума учащимися.

Зам. Начальника Главного  
управления трудовых резервов

[подпись]

(И. Шишков)

---

<sup>1</sup> Так в документе.

<sup>2</sup> Так в документе.

Приложение № 1

ПЛАН

приема учащихся на 1946–47 учебный год в техникумы Главного управления

№ п/п	Наименование специальностей	Наименование техникумов														Итого по техникумам	При-мечание			
		Московский	Куйбышевский	Магнитогорский	Ростовский	Ленинградский	Торжокский	Харьковский	Киевский	Сталинский	Бакинский	Горьковский	Ташкентский	Тюльинский	Саратовский			Львовский	Уфимский	Московский физ-культурный и спорта
1	Обработка металлов резанием	60	60	-	30	90	-	60	-	30	60	60	60	60	60	-	30	30	630	
2	Металлоре-занием жущие станки	60	60	-	60	90	-	60	-	-	60	60	-	60	60	-	-	-	540	
3	Электрообо-рудование промышл. предприятий	30	30	-	-	30	-	80	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	150	
4	Доменное производст-во	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	
5	Производ-ство стали	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	







**Приложение № 2**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>1</sup> от «22» февраля<sup>2</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Московского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей					Примечание
		Токари по металлу и фрезеровщики	Слесари по ремонту оборудования	Электрослесари	Радиоператоры	Итого	
1	Московское гор[одское] управл[ение]	50	50	30	10	140	
2	Горьковское управление	—	—	—	5	5	
3	Красноярское управление	—	—	—	3	3	
4	Томское управление	—	—	—	3	3	
5	Приморское управление	—	—	—	3	3	
6	Воронежское управление	—	—	—	5	5	
7	Московское областное	—	—	—	10	10	
8	Чкаловское управление	5	5	3	6	6	
9	Тульское управление	5	5	3	—	13	
10	Тамбовские управление	5	5	3	—	13	
11	Ивановское управление	5	5	3	—	13	
12	Владимирское управление	5	5	3	—	13	
13	Рязанское управление	5	5	3	—	13	
Итого		75	75	45	45	240	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 3<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления  
трудовых резервов № 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Куйбышевского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов  
на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей				Примечание
		Токари по металлу и фрезеровщики	Слесари по ремонту оборудования	Электрослесари	Итого	
1	Куйбышевское управление	15	20	20	55	
2	Омское управление	10	10	5	25	
3	Молотовское управление	10	10	5	25	
4	Тюменское управление	10	10	–	20	
5	Чкаловское управление	10	10	5	25	
6	Кемеровское управление	15	10	–	25	
7	Башкирской АССР	5	5	–	10	
Итого		75	75	35	185	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Цифра «3» исправлена от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

Приложение № 4<sup>1</sup>

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

Комплектования Магнитогорского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей					Примечание
		Ста-лева-ры	Про-кат-чики	До-мен-щики	Стро-ители	Итого	
1	Челябинское управление	20	20	10	10	60	
2	Кемеровское управление	–	–	–	10	10	
3	Молотовское управление	5	–	10	10	25	
4	Свердловское управление	5	10	10	10	35	
5	Кировское управление	10	10	–	–	20	
6	Днепропетровское управление	–	–	8	–	8	
Итого		40	40	38	40	158	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

21/П-46.

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 5<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

Комплектования Ростовского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей				Примечание
		Токари по металлу и фрезеровщики	Слесари по ремонту оборудования	Литейщики	Итого	
1	Ростовское управление	30	15	–	45	
2	Воронежское управление	10	5	–	15	
3	Белорусской ССР	10	10	–	20	
4	Ставропольское управление	10	5	–	15	
5	Краснодарское управление	10	5	–	15	
	Итого	70	40	–	110	

Начальник отдела подготовки кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 6<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

Комплектования Ленинградского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей				Примечание
		Токари по металлу и фрезеровщики	Слесари по ремонту оборудования	Электро-слесари	Итого	
1	Ленинградское городское	50	50	15	115	
2	Ленинградское областное	10	10	10	30	
3	Ярославское управление	5	5	2	12	
4	Вологодское управление	5	5	2	12	
5	Латвийской ССР	5	5	2	12	
6	Эстонской ССР	5	55	1	11	
7	Псковское управление	5	5	—	10	
8	Новгородское управление	5	5	—	10	
9	Карело-Финское управление	3	3	2	8	
10	Литовской ССР	2	2	1	5	
	Итого	95	95	35	256	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Номер исправлен от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

Приложение № 7<sup>1</sup>

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

Комплектования Торжокского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей		Приме- чание
		Слесари по ремонту обо- рудования	Итого	
1	Владимирское управление	20	20	
2	Калининское управление	30	30	
3	Калужское управление	10	10	
4	Ярославское управление	10	10	
5	Смоленское управление	10	10	
6	Костромское управление	10	10	
7	Курское областное	10	10	
8	Пензенское управление	10	10	
9	Татарской АССР	10	10	
10	Орловское управление	10	10	
	Итого	130	130	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 8<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Харьковского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей				Примечание
		Токари по металлу и фрезеровщики	Слесари по ремонту оборудования	Электро-слесари	Итого	
1	Харьковское управление	20	20	15	55	
2	Сталинское управление	5	5	5	15	
3	Запорожское управление	5	5	5	15	
4	Ворошиловградское управление	5	5	4	14	
5	Херсонское управление	5	55	3	13	
6	Николаевское управление	5	5	3	13	
7	Орловское областное	5	5	–	10	
8	Кировоградское управление	5	5	–	10	
9	Полтавское управление	5	5	–	10	
10	Сумское управление	5	5	–	10	
	Итого	65	65	35	165	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.



Приложение № 9<sup>1</sup>

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Киевского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей			Примечание
		Токари по металлу и фрезеровщики	Слесари по ремонту оборудования	Итого	
1	Киевское управление	25	45	70	
2	Днепропетровское управление	8	15	23	
3	Одесское управление	7	15	22	
4	Винницкое управление	8	5	13	
5	Житомирское управление	6	5	11	
6	Черниговское управление	6	5	11	
7	Львовское областное	5	5	10	
Итого		65	95	160	

Начальник отдела подготовки кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 10<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Сталинского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплек- тования техникума	Наименование специальностей				Приме- чание
		Сталева- ры	Прокат- чики	Уголь- щики	Итого	
1	Днепропетровское управл [ение]	20	20	–	40	
2	Ворошиловградское [управ- ление]	5	–	30	35	
3	Сталинское [управление]	10	15	5	30	
4	Кемеровское [управление]	–	–	15	15	
5	Карагандинское [управле- ние]	–	–	10	10	
6	Ростовское [управление]	–	–	5	5	
Итого		35	35	65	135	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

рс.21/II-46.

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 11<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Бакинского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие кон- тингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей					Итого	Приме- чание
		Тока- ри по ме- таллу и фре- зе- ров- щики	Сле- сари по ре- мон- ту обо- рудо- вания	Неф- тяни- ки по добы- че неф- ти	Неф- тяни- ки по пере- ра- ботке неф- ти			
1	Азербайджанской ССР	25	25	20	25	95		
2	Грозненское управление	10	10	10	5	35		
3	Башкирской АССР	—	—	10	5	15		
4	Дагестанской АССР	5	5	—	—	10		
5	Краснодарское управление	—	—	—	5	5		
Итого		40	40	40	40	160		

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 12<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

комплектования Горьковского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие кон- тингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей				Приме- чание
		Токари по ме- таллу и фре- зеров- щики	Литей- щики	Слеса- ри ин- стру- мен- таль- щики	Итого	
1	Горьковское управление	35	20	35	90	
2	Татарской АССР	5	7	10	22	
3	Свердловское управление	5	5	5	15	
4	Удмуртской АССР	5	3	–	8	
5	Ульяновское управление	5	–	5	10	
6	Куйбышевское [управление]	–	–	10	10	
7	Костромское [управление]	5	–	5	10	
8	Курское [управление]	5	–	–	5	
9	Коми АССР	5	–	–	5	
	Итого	70	35	70	175	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

рс.21/П-46.

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 13<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Ташкентского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплек- тования техникума	Наименование специальностей					Приме- чание
		Токари по ме- таллу и фре- зеров- щики	Слеса- ри ин- стру- мен- таль- щики	Элек- тро- слеса- ри	Литей- щики	Итого	
1	Узбекской ССР	20	55	25	15	115	
2	Казахской ССР	5	5	5	15	30	
3	Таджикской ССР	5	5	5	—	15	
4	Туркменской ССР	5	—	—	—	5	
Итого		35	65	35	30	165	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

рс.21/II-46.

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

Приложение № 14<sup>1</sup>

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Тбилисского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие кон- тингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей			Приме- чание
		Токари по металлу и фрезе- ровщики	Слесари по ремон- ту оборудо- вания	Итого	
1	Грузинской ССР	50	25	75	
2	Армянской ССР	10	5	15	
3	Северо-Осетинской АССР	3	2	5	
4	Краснодарское управление	5	4	9	
5	Ставропольское [управление]	4	2	6	
6	Крымское [управление]	3	2	5	
	Итого	75	40	115	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 15<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Саратовского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей				Примечание
		Токари по металлу и фрезеровщики	Слесари по ремонту оборудования	Литейщики	Итого	
1	Саратовское управление	30	20	20	70	
2	Сталинградское [управление]	8	7	–	15	
3	Тамбовское [управление]	7	10	7	24	
4	Тульское [управление]	5	10	–	15	
5	Рязанское [управление]	5	8	-	13	
6	Астраханское [управление]	5	5	–	10	
7	Пензенское [управление]	5	5	–	10	
8	Ульяновское [управление]	5	5	–	10	
9	Ростовское [управление]	–	–	8	8	
	Итого	70	70	35	175	

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

рс.21/П-46.

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

**Приложение № 16<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Люблинского Индустриального техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей					Примечание
		Слесари по ремонту паровозов и пом. машинистов	Слесари по ремонту вагонов	Слесари по ремонту электропод. состава	СЦБ и связь	Итого	
1	Московское областное	10	10	5	10	35	
2	Московское городское	10	5	10	—	25	
3	Сталинское областное	10	—	10	5	30	
4	Горьковское управление	5	5	5	—	15	
5	Кемеровское [управление]	5	5	—	—	10	
6	Азербайджанской ССР	—	—	—	5	5	
7	Кировское управление	—	—	—	5	5	
8	Грузинской ССР	—	—	5	—	5	
9	Рязанское управление	—	—	—	5	5	
10	Ярославское [управление]	—	5	—	—	5	
11	Калининское [управление]	5	—	—	—	5	
12	Саратовское [управление]	—	5	—	—	5	
13	Сталинградское [управление]	—	—	—	5	5	
14	Татарской АССР	—	5	—	—	5	
	Итого	45	40	35	30	150	

Начальник отдела подготовки кадров

[подпись]

(А. Белов)

рс.21/II-46.

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.



**Приложение № 17<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Уфимского железнодорожного техникума  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Наименование специальностей				Итого	Примечание
		Слесари по ремонту паровозов	Слесари по ремонту вагонов	Токари универсалы			
1	Башкирская <sup>4</sup> АССР	–	–	25	25		
2	Бурят-Монгольская <sup>5</sup> АССР	10	5	–	15		
3	Казахская <sup>6</sup> ССР	15	10	–	25		
4	Красноярское управление	5	5	–	10		
5	Курганское [управление]	5	5	–	10		
6	Новосибирское [управление]	5	5	–	10		
7	Алтайское [управление]	–	10	–	10		
8	Омское [управление]	5	10	–	15		
9	Чкаловское [управление]	5	5	–	10		
10	Хабаровское [управление]	10	5	–	15		
11	Челябинское [управление]	10	55	–	15		
12	Читинское [управление]	5	5	–	10		
13	Иркутское [управление]	–	–	15	15		
14	Свердловское [управление]	5	5	–	10		
Итого		80	75	40	195		

Начальник отдела подготовки кадров

[подпись]

(А. Белов)

рс.21/II-46.

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>4</sup> Так в документе.

<sup>5</sup> Так в документе.

<sup>6</sup> Так в документе.

**Приложение № 18<sup>1</sup>**

К приказу Начальника Главного управления трудовых резервов  
№ 67<sup>2</sup> от «22» февраля<sup>3</sup> 1946 г.

**ПЛАН**

укомплектования Московского техникума физкультуры и спорта  
Главного управления трудовых резервов на 1946/47 учебный год

№ п/п	Управления, выделяющие контингенты для комплектования техникума	Количество	Примечание
1	Центральный Совет ДСО «Трудовые резервы»	15	
2	Украинское республ[иканское] управл[ение] труд[овых] резервов	5	
3	Белорусской ССР	3	
4	Грузинской ССР	2	
5	Таджикской ССР	2	
6	Туркменской ССР	2	
7	Узбекской ССР	2	
8	Азербайджанской ССР	2	
9	Армянской ССР	2	
10	Казахской ССР	2	
11	Карело-Финской ССР	1	
12	Киргизской ССР	1	
13	Латвийской ССР	1	
14	Литовской ССР	1	
15	Молдавской ССР	1	
16	Эстонской ССР	1	
17	Московское городское	3	
18	Московское областное	3	
19	Ленинградское городское	3	
20	Ленинградское областное	1	
Итого			

Начальник отдела подготовки  
кадров

[подпись]

(А. Белов)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 570. Л. 211–224.

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер вписан от руки чернилами.

<sup>3</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

№ 29

**Справка о профилях специалистов, подготавливаемых  
в техникумах Министерства трудовых резервов,  
и приложения к ней [1949 г.]**



СПРАВКА

О ПРОФИЛЯХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПОДГОТАВЛИВАЕМЫХ  
В ТЕХНИКУМАХ МИНИСТЕРСТВА ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ<sup>1</sup>

В системе Министерства трудовых резервов имеются 22 техникума,  
из них:

- 19 индустриальных
- 2 железнодорожных
- 1 физкультурный.

На 1 февраля 1949 года в техникумах обучается 10 228 чел., в том  
числе по специальностям и курсам:

Наименование специальностей	I курс	II курс	III курс	IV курс	Всего
Промыш[ленное] и граждан[ское] строительство	583	68	33	30	714
Ремонт промышл[енного] оборудова- ния (слесари)	612	822	558	596	2588
Обработка материалов резанием (то- кари)	503	671	628	745	2547
Разработка угольных месторождений	341	88	48	90	567
Паровозное хозяйство	124	113	139	111	487
Вагонное [хозяйство]	62	58	81	90	291
Инструментальн[ое] производство	63	82	124	193	462
Литейное производство	60	32	76	116	284
Электрооборудование промышлен- [ных] предпр[иятий] (электрики)	75	112	173	257	617
Производство стали	68	57	57	56	238
Ремонт автомобилей, тракторов и с/х машин	–	96	106	99	301
Прокатное производство	–	66	62	59	187
Эксплуатация нефтяных и газовых скважин	–	33	49	38	120
Оборудование нефтепромыслов	–	22	43	51	116
Доменное производство	–	–	26	33	59

<sup>1</sup> В левом верхнем углу карандашом: «Составлено в соответствии с реш[ением]  
Коллегии от 22.2.49»; рядом стоит год «1949 г.».

Радиофикация	–	–	23	31	54
Технология нефти	–	–	–	29	29
Преподаватели физическ[ой] подготовки	186	184	197	–	567

Из таблицы видно, что количество специальностей в наших техникумах ежегодно, с каждым новым набором, сокращается:

на IV курсе	насчитывается	17	специальностей
на III курсе	“	16	“
на II курсе	“	14	“
на I курсе	“	10	“

Сокращение специальностей в техникумах производилось в связи с сокращением количества учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО по отдельным профессиям, так как при планировании наборов в техникумы УУЗ [1] исходит главным образом из наличия в действующей сети училищ и школ ФЗО мастеров производственного обучения (по профессиям), считая, что 70 % из них (ориентировочно) требуют замены как не имеющие должной технической и педагогической подготовки.

В 1948 году, несмотря на трудности в организации новых отделений, в техникумах увеличен прием учащихся на строительные и угольные специальности.

По данным Управления кадров на 1 октября 1948 г. в учебных заведениях Министерства трудовых резервов работает 40 452 мастера производственного обучения, из них 74,1 % имеют низшее и незаконченное среднее образование.

Согласно этим данным, по специальностям, установленным в техникумах, необходимо подготовить без учета изменений в составе мастеров 17 114 человек, в том числе:

№ пп.	Наименование специальностей, по которым производится подготовка мастеров в техникумах трудовых резервов	Количество мастеров с низшим и средн[им] образ[ованием]	В техникумах готовится
1	2	3	4
1.	Промышленное и гражданское строительство (строители)	5144	714
2.	Разработка угольных месторождений (угольн[ые] профессии)	2301	567
3.	Ремонт промышленного оборудования (слесари по ремонту)	3947	2588

4.	Обработка металлов резанием (токари по металлу)	2081	2547
5.	Электрооборудование промпредприятий (электрики)	768	617
6.	Инструментальное производство (слесари инструмент[альщики])	751	462
7.	Паровозное хозяйство (пом[ощники] машинистов)	921	487
8.	Вагонное хозяйство (сл. по ремонту вагонов)	364	291
9.	Литейное производство	393	284
10.	Радиофикация	33	54
11.	Производство стали (сталеплавильщ[ики])	95	238
12.	Доменное производство (доменщики)	15	59
13.	Прокатное производство	99	187
14.	Тракторы и с/х. машины (слесари по ремонту)	98	301
15.	Технология нефти	16	29
16.	Эксплуатация нефтяных и газовых скважин	50	120
17.	Оборудование нефтепромыслов (слесари по ремонту)	8	116
Всего		17 114	9661

Из приведенной таблицы видно, что в техникумах по ряду специальностей – «прокатное производство», «производство стали», «доменное производство» и др. готовится больше мастеров, чем требуется в настоящее время Министерству.

Управление учебными заведениями вносит на рассмотрение Коллегии по вопросу специальностей следующие предложения:

1. Учащихся, принятых в прошлом году на специальность «электрооборудование промпредприятий», ввиду того, что подготовка молодых рабочих по этой профессии сокращается, перевести с будущего учебного года на специальность «ремонт промышленного оборудования» как наиболее родственную и доступную к освоению для электромонтеров.

2. Перевести на эту специальность также учащихся II курса, обучающихся по специальности «оборудование нефтепромыслов».

3. Контингент учащихся по остальным специальностям, по которым имеется превышение потребности в мастерах, оставить без изменения.

4. Новый набор учащихся на 1949–1950 учебный год провести по 7-ми специальностям:

№ пп.	Наименование специальности	Количество мастеров в системе с низшим [незаконченным] средним образованием	В техникум обучается по этим специальностям	План приема на 1949–50 г.
1.	Промышленное и гражданское строительство (строители)	5144	714	780
2.	Разработка угольных месторождений (угольные профессии)	2301	567	360
3.	Ремонт промышленного оборудования (слесари по ремонту)	3947	2588	690
4.	Паровозное хозяйство	921	487	150
5.	Вагонное хозяйство	264	291	60
6.	Обработка металлов резанием (токари по металлу)	2081	2547	270
7.	Инструкторы физического воспитания		567	180
	Всего	14 758	7761	2490

5. Специализировать с нового учебного года Казанский и Минский техникумы по подготовке мастеров только строительных специальностей. Учащихся этих техникумов, обучающихся по металлообрабатывающим специальностям, перевести в другие техникумы.

В дальнейшем постепенно специализировать все техникумы Министерства трудовых резервов.

В 1948 году специализированы Свердловский техникум по подготовке мастеров строительных специальностей и Кемеровский – по подготовке мастеров угольных специальностей.

При организации техникумов основное направление было взято на подготовку мастеров производственного обучения по металлообрабатывающим специальностям.

В техникумах проделана большая работа по укомплектованию преподавательских кадров, по созданию механических мастерских, организации учебных кабинетов и лабораторий.

Сейчас в связи с введением новых специальностей техникумы вместо пополнения и совершенствования ранее организованных кабинетов

и мастерских, должны обратить средства на создание базы для этих специальностей.

Управление учебными заведениями считает, что частая смена специальностей резко нарушает работу техникумов, и просит Коллегию в целях улучшения подготовки и наилучшего оснащения техникумов оборудованием, твердо установить профиль подготавливаемых специалистов в каждом техникуме.

**Приложение:**

1. Справка о техникумах трудовых резервов и контингенте учащихся по специальностям.

2. Справка о количестве учащихся, подготавливаемых в школах ФЗО, ремесленных, железнодорожных и специальных училищах в 1949–1950 г.г. (по выпуску).

3. Справка о мастерах производственного обучения учебных заведений трудовых резервов.

4. Проект плана приема учащихся в техникумы Министерства трудовых резервов на 1949–1950 учеб. год.

**СПРАВКА**  
о техникумах трудовых резервов и контингенте учащихся  
по специальностям

Наименование техникумов	Всего учаш.	Специальности								
		Токари	Слесари-ремонт.	Слесари электр.	Строители	Угольщики	Паровозн.	Вагон.	Литейщики	Слесари инстр.
Московский инд.	688	310	189	135	–	–	–	–	–	–
Ленинградский	755	257	337	161	–	–	–	–	–	–
Куйбышевский	503	184	233	86	–	–	–	–	–	–
Киевский	488	183	305	–	–	–	–	–	–	–
Харьковский	564	103	249	119	93	–	–	–	–	–
Ростовский	434	119	186	33	–	96	–	–	–	–
Саратовский	678	297	261	–	–	–	–	–	120	–
Магнитогорский	475	–	–	–	195	(произв. стали – 120, прокат – 101, доменное производство – 59)				
Горьковский	612	206	60	–	–	–	–	–	113	233
Ташкентский	638	191	84	83	–	–	–	–	51	229
Тбилисский	438	141	297	–	–	–	–	–	–	–
Бакинский	434	102	65	(технол. нефти – 29, экспл. нефт. газ. скважин – 120, оборуд. нефтепромыслов – 116)						
Торжокский	393	–	–	–	92	(ремонт трактор. с/х. машин – 301)				
Сталинский	467	–	–	–	–	263	267	181	–	–
Люблинский	549	101	–	–	–	–	220	110	–	–
Уфимский	442	112	–	–	–	–	–	–	–	–
Новосибирский	447	151	232	–	64	–	–	–	–	–
Казанский	180	60	60	–	60	–	–	–	–	–
Минский	180	30	30	–	120	–	–	–	–	–
Кемеровский	208	–	–	–	–	208	–	–	–	–
Свердловский	90	–	–	–	90	–	–	–	–	–
Московский физк.	567	(институты физической культуры – 567)								
	10 223	2547	2588	617	714	567	487	291	284	462



## СПРАВКА

о количестве учащихся, подготавливаемых в школах ФЗО, ремесленных, железнодорожных и специальных училищах в 1949–1951 гг. (по выпуску)

Профессии	В школах ФЗО (выпуск в 1949 г.)	В ремесленных, железнодорожных и специальн[ых] училищах (выпуск)		
		в 1949 г.	в 1950 г.	в 1951 г.
Плотники	136 600	–	–	–
Каменщики	63 455	–	–	–
Штукатуры	58 680	–	–	–
Столяры	26 175	–	–	–
Арматурщики-бетонщики	20 485	–	–	–
Забойщики	22 595	–	–	–
Навалоотбойщики	18 925	–	–	–
Крепильщики	25 495	–	–	–
Проходчики	30 280	–	–	–
Машинисты врубовых машин	2060 х/	554	500	1500
Подручные сталеваров	840	981	875	750
Токари	2710	39 968	38 060	36 650
Слесари по ремонту и сборке оборудования и механизмов	–	50 193	47 720	50 850
Слесари-инструментальщики	–	15 887	12 130	6950
Формовщики-литейщики	1880	5954	6250	7300
Электромонтеры	3885	11 267	10 200	10 400
Слесари по ремонту и сборке электрооборудования	–	2888	2650	3230
Пом[ощники] машинистов паровозов	–	9822	8000	6600
Слесари по ремонту паровозов	–	8772	8250	7600
Слесари по ремонту вагонов и автотормозов	–	8829	8030	8900

*Примечание:* х/ – пом. машинистов врубовых машин.

## СПРАВКА

о мастерах производственного обучения учебных заведений трудовых резервов

Наименование специальности	Работает в 1949 г.		Всего	Не имеющих сред. образов. на I.X-1948 г.	Выпущено из техникум. 1947-48 г.	Обучается в техникумах
	в ФЗО	в РУ, ЖУ				
Строители:						
столяры	1047	—				
плотники	5464	—				
штукатуры	2347	—				
каменщики	2538	—				
арматурщики	819	—				
Всего	12 215	—	12 215	5144	31	714
Угольщики:						
забойщики	904	—				
крепильщики	1020	—				
проходчики	1211	—				
навалоотбойщики	757	—				
машинисты врубмашин	82	42				
Всего	3974	42	4016	2301	58	567
Токари по металлу	108	3122	3230	2081	684	2547
Слесари по ремонту оборудования	—	3916	3916	3947	378	2588
Слесари инструментальщики	—	1121	1121	751	—	462
Литейщики	75	490	565	393	—	284
Электромонтеры	155	858	1013	768	287	617
Слесари по электрооборудованию	—	222	222	нет свед.	—	не обуч.
Пом. машиниста и слесари по ремонту паровозов	—	1405	1405	921	123	487
Слесари по ремонту вагонов	—	673	673	364	46	291
Подручные сталеваров	33	39	72	95	72	238

Всего выпущено:

В 1947 г. — 311 чел. (из них 236 чел. из Московского Индустриального техникума и 75 чел. из Люблинского железнодорожного техникума).

В 1948 г. – 1987 чел., не считая выпуска учащихся в январе–апреле месяце 1949 г. из Горьковского, Ташкентского и Саратовского индустриальн[ых] техникумов.

В 1948 году из 17 690 мастеров школ ФЗО выбыло 10 962 чел. (62 %), из 22 774 мастеров РУ, ЖУ выбыло 5658 чел. (25 %).

**ПЛАН**  
приема учащихся в техникумы Министерства трудовых резервов  
на 1949–1950 учебный год

Наименование техникума	План приема	Обраб. метал. резан.	Ремонт промыш. оборуд.	Пром. гражд. строител.	Разраб. угол. месторожд.	Паровозн. хозяйство	Вагонное хозяйство	Инструкторы физвоспит.
Московский инд.	120	30	30	60	–	–	–	–
Московский физк.	180	–	–	–	–	–	–	180
Куйбышевский инд.	120	60	60	–	–	–	–	–
Магнитогорский	90	–	–	90	–	–	–	–
Ростовский	120	–	–	–	120	–	–	–
Ленинградский	120	30	30	60	–	–	–	–
Торжокский	90	–	–	90	–	–	–	–
Харьковский	90	–	30	60	–	–	–	–
Киевский	120	30	90	–	–	–	–	–
Сталинский	90	–	–	–	90	–	–	–
Бакинский	90	–	90	–	–	–	–	–
Люблинский ж. д.	120	–	–	–	–	90	30	–
Уфимский ж. д.	90	–	–	–	–	60	30	–
Ташкентский инд.	120	30	90	–	–	–	–	–
Саратовский	120	30	90	–	–	–	–	–
Горьковский инд.	90	30	60	–	–	–	–	–
Тбилисский [инд.]	90	–	90	–	–	–	–	–
Кемеровский [инд.]	150	–	–	–	150	–	–	–
Казанский [инд.]	90	–	–	90	–	–	–	–
Новосибирский [инд.]	150	30	30	90	–	–	–	–
Свердловский [инд.]	150	–	–	150	–	–	–	–
Минский [инд.]	90	–	–	90	–	–	–	–
Всего	2490	270	690	780	360	150	60	180

В техникумах Министерства трудовых резервов в настоящее время обучается 1807 девушек, в том числе 232 в Московском техникуме физической культуры.

В индустриальных техникумах обучается:

на 4-м курсе – 30 % девушек

на 3-м курсе – 19 % “

на 2-м курсе – 9 % “

на 1-м курсе – 4 % “.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 2. Д. 875. Л. 1–8.



### ***Комментарии***

1. УУЗ – Управление учебных заведений Министерства трудовых резервов (1946–1952 гг.).

## № 30

# Справка о проверке учебно-воспитательной работы в Магнитогорском, Сталинском и Тбилисском техникумах Министерства трудовых резервов СССР в 1949 г.



## СПРАВКА

В соответствии с решением Коллегии от 1.IV-1949 года Управлением учебных заведений проведена проверка учебно-воспитательной работы в Магнитогорском, Сталинском и Тбилисском техникумах.

Проверкой установлено:

### По Магнитогорскому техникуму

Техникум организован в 1944 году. Контингент учащихся в техникуме – 475 человек.

По курсам и специальностям контингент распределяется:

Специальность	Обучается на курсах				Всего
	I	II	III	IV	
Доменное производство	–	–	24	35	59
Производство стали	34	30	32	24	120
Прокатное производство		39	34	28	101
Промышленное и гражданское строительство	94	38	33	30	195
<i>Итого</i>	118	107	123	117	475

Проверкой учебно-воспитательной работы техникума установлено, что в техникуме проведена большая работа по улучшению учебно-воспитательной работы.

В течение последних двух лет техникум оборудовал учебные кабинеты необходимыми наглядными пособиями, на которых [...] <sup>1</sup> большую ценность и являются крайне необходимыми в учебном процессе.

Всего имеется оборудованных 7 кабинетов, в том числе:

1. Кабинет истории СССР.
2. Кабинет русского языка и литературы.
3. Кабинет черчения.
4. Кабинет механики и деталей машин.
5. Кабинет строительного дела.

<sup>1</sup> Далее два слова нрб.

6. Кабинет физики.

7. Кабинет металлургии железа и чугуна.

Вновь оборудуются кабинеты химии и математики.

Многие наглядные пособия – экспонаты, макеты, плакаты и таблицы – сделаны силами коллектива учащихся и преподавателей техникума. Большая часть классного оборудования – столы, табуретки, шкафы – сделаны также силами учащихся техникума.

Следует особо отметить оборудование кабинета металлургии, где имеются хорошо выполненные разборные макеты доменной и мартеновской печей, прокатного стана, электрокрана с литейным ковшом, натуральные экспонаты действующей измерительной аппаратуры, образцы проката стали и др.

Однако в учебных кабинетах техникума слабо отражены методы стахановской работы.

Техникум полностью укомплектован кадрами преподавателей, состав которых в основном удовлетворяет требованиям среднетехнического учебного заведения.

Всего в техникуме работает 28 преподавателей, из них 19 преподавателей являются штатными. Большая часть преподавателей имеет высшее образование и большой опыт педагогической работы.

Преподавание т. Кузнецовым по курсу «Производство стали» проходит на низком уровне и не дает учащимся знаний в области новейших достижений техники.

Теоретическое обучение в техникуме проводится в соответствии с учебными планами и программами, но лабораторные работы, предусмотренные в программах, не проводятся, и задания на лабораторные работы не разработаны.

Неблагополучно обстоит дело с успеваемостью учащихся, которые получили неудовлетворительные оценки в период зимней экзаменационной сессии, до сих пор 18 человек имеют академическую задолженность по 4 предметам.

Во II-м семестре 1949 года значительно увеличились прогулы по неуважительным причинам. Так, например, в марте мес., по сравнению с январем мес. 1949 года, количество прогулов по неуважительным причинам увеличилось с 4 до 145 чел/часов, кроме того, прогулы по уважительным причинам за этот же период возросли с 373 до 2352 чел/часов.

Такое положение с посещаемостью частично объясняется отсутствием соответствующего контроля за правильностью выдаваемых справок поликлиникой.

Производственное обучение учащихся техникума проводится непосредственно на предприятиях в течение 6–8 недель в семестр непрерывно.

Учащиеся распределены по бригадам, но штатных рабочих мест не имеют и по существу работают в помощь рабочим.

Такое положение вызвано тем обстоятельством, что металлургический завод полностью укомплектован рабочими, которые с каждым днем все больше закрепляются на своих рабочих местах, и получить штатную самостоятельную работу учащимся техникума трудно.

Значительно лучше обстоит дело с производственным обучением по строительной специальности, где учащиеся работают в бригадах и сами выполняют строительные работы. Для этой специальности в Магнитогорске достаточно вновь строящихся объектов гражданских сооружений, очень мало промышленных сооружений.

Техникум организовал свою столярную мастерскую, которая из-за недостатка оборудования, инструмента пока используется как хозяйственная мастерская.

Мастера и бригадиры предприятий дают хорошие отзывы о работе учащихся в период прохождения ими производственной практики.

Методическая работа производится, но не в полном объеме.

Предметные комиссии занимаются только рассмотрением вопросов.

Методические разработки по темам программ не проводятся. Слабо организован обмен опытом работы преподавателей. Вопросы успеваемости и оказания помощи отстающим учащимся не обсуждаются.

В данное время организован семинар для преподавателей техникума, на котором каждый преподаватель делает доклад по предмету, читаемому им в техникуме в разрезе новейшей техники, отражая приоритет русских ученых.

### **Культурно-массовая работа в техникуме**

Культурно-массовая работа в основном проводится в кружках. Всего организовано и работает 8 кружков, в которых занимаются 223 человека, секции по физкультурной и оборонной работе, где участвует 155 человек. Все кружки и секции занимаются по утвержденному расписанию. Учащиеся достаточно активно участвуют в работе кружков и секций. Все учащиеся и работники техникума изучают историю ВКП(б) в специально организованных кружках.

По ряду видов спорта техникум занимает в г. Магнитогорске первое место.

Кроме кружковой работы, в техникуме проводятся лекции о новейших достижениях науки и техники, литературе, искусстве, космополитизме, международном положении и др.

Во всех группах, за исключением выпускаемых, систематически проводят читку газет и беседы о текущих событиях.

В выпускных группах эта работа ослаблена в связи с тем, что считают учащихся этих групп вполне самостоятельными, которые должны сами следить за газетами и разбираться во всех вопросах, а также боятся перегрузить учащихся и отрывать их от дипломных работ.

В результате чего учащиеся выпускаемых групп мало и не систематически читают газеты и проявляют отсталость в вопросах текущих событий.

Работники техникума редко посещают в вечернее время учащихся, проживающих в общежитиях.

Заместитель директора по политико-воспитательной работе т. Кузнецов В. И. перегружен работой, так как учится в вечернем педагогическом институте и как замполит мало инициативен.

Постановка учебно-воспитательной работы Магнитогорского техникума дважды проверялась со стороны районного и городского комитетов ВКП(б), где никаких существенных недостатков в учебно-воспитательной работе техникума не отмечено, и техникум трудовых резервов, по отзывам работников райкома, считается одним из лучших учебных заведений.

### **Бытовые условия учащихся техникума**

Бытовые условия учащихся удовлетворительные. Техникум добился освобождения помещения, занимаемого под общежитие рабочих строительным трестом, что дало возможность значительно улучшить жилищные условия учащихся. В данное время на каждого учащегося приходится площади около 3 кв.м. При общежитии находится красный угол.

Недостаток по общежитию состоит в том, что отсутствует общая гардеробная и учащиеся хранят свою верхнюю одежду в комнатах, где проживают сами.

Обмундированием все учащиеся обеспечены и в основном ходят в положенной форме.

В поведении учащихся чувствуется дисциплинарная подтянутость, в обращениях с работниками техникума и старшими товарищами – соответствующая вежливость и тактичность.

По вопросу поведения быв. директора Магнитогорского техникума т. Цапина Т. Л. работники техникума, а также райкома и горкома ВКП(б) сообщили, что т. Цапин имел два случая пьянства, после чего находился в психиатрической больнице на излечении.



## По Сталинскому техникуму

Сталинский техникум организован в 1944 году в г. Енакиево. Контингент учащихся в техникуме – 465 человек.

По курсам и специальностям контингент распределяется следующим составом:

Специальность	Обучается на курсах				Всего
	I	II	III	IV	
Разработка угольных месторождений	94	31	49	89	263
Производство стали	32	27	27	30	116
Производство проката	–	28	27	31	85
<i>Итого</i>	125	85	103	150	465

## Учебно-материальная база техникума

Техникум размещается в арендуемых зданиях, принадлежащих металлургическому заводу. Здания техникума недостаточны по площади для размещения среднетехнического учебного заведения. Учебный курс, общежитие и столовая размещаются в 4 разных зданиях, находящихся на расстоянии 2–3 километров одно от другого.

Положение с помещениями и условия г. Енакиево, особенно в военные годы, создавали большие трудности в развитии техникума.

Поэтому, несмотря на то, что техникумом проделана значительная работа по созданию материальной базы, учебным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для качественного глубокого изучения программного материала, техникум обеспечен плохо.

В техникуме имеется 7 учебных кабинетов:

1. Истории СССР.
2. Черчения.
3. Физический.
4. Русского языка и литературы.
5. Металлургический.
6. Горно-механический.
7. Военный кабинет.

Из перечисленных кабинетов только горно-механический и литературный оборудованы удовлетворительно, все остальные требуют значительного дооборудования и пополнения наглядными пособиями.

По некоторым предметам, например по геологии, в техникуме не имеется самых необходимых пособий – геологических карт, компаса и др.

На приобретение учебного оборудования и классного инвентаря техникуму в течение срока существования было выделено 693 тыс. руб., в том числе 197 тыс. руб. в 1949 году.

#### Состав преподавательского персонала в техникуме

Всего преподавателей, в т. ч. по совместит.	Образование			Имеют уче- ную сте- пень	Член и кан. ВКП(б)	С педагогическим стажем работы			
	Выс- шее	Неза- кон- чен- ное выс- шее	Сред- нее			Ме- нее 5 лет	От 5 до 10 л[ет]	От 5 до 25 л[ет]	От 25 [лет] и бо- лее
10	20	1	1	1	8	2	6	13	1

В условиях г. Енакиево подбор педагогических кадров вызывает большие затруднения.

Поэтому в составе преподавателей имеются квалифицированные инженеры с большим производственным стажем, но не имеющие должного педагогического опыта в работе и неудовлетворяющие полностью требованиям учебного заведения (преподаватель курса «Прокатное производство» т. Шевченко, преподаватель технологии металлов т. Польщиков).

Техникуму дано указание к новому учебному году укрепить состав преподавателей.

#### Учебно-воспитательная работа

Учебная работа в текущем году в техникуме поставлена лучше, чем в предыдущие годы.

Серьезное внимание в техникуме уделено выполнению учебных планов и программ.<sup>1</sup>

... программ за прошлый учебный год и полностью выполнены программы за 1 полугодие 1948/49 учебного года.

Улучшилась постановка производственного обучения. По каждой группе установлены твердые графики изучения рабочих мест. Лучше организован контроль за освоением учащимися программ производственного обучения.

Однако в учебно-воспитательной работе техникума имеются очень существенные недостатки.

<sup>1</sup> Далее одна строка обрезана при переплете.

При наборе учащихся в 1948 году директор техникума, испытывая затруднения с контингентом, допустил грубое нарушение правил приема: в техникум были зачислены 32 чел., не сдавшие вступительные экзамены, – 29 чел. по одному предмету и 3 чел. по двум предметам.

Допускалось в техникуме отступление от утвержденных программ: обучение учащихся по специальности «Прокатное производство» и «Разработка угольных месторождений» производилось по программам, разработанным на месте, неутвержденным Министерством трудовых резервов.

Допускалась значительная потеря рабочего времени на выполнение учащимися дежурств по общежитию, а также на выполнение хозяйственных и общественных работ и краткие отпуска для поездки к близким.

Такое отношение к потере учебного времени учащихся привело к низкой посещаемости занятий, на конец 1-го семестра посещаемость была 96,6 %. Пропущено было 11 816 часов, в том числе 3954 часа (1,15 %) по неважным причинам.

Особенно низкая посещаемость на первом курсе. За апрель месяц посещаемость по группам I курса составила 92 %, по неважным причинам пропущено 2,4 %.

Низкая посещаемость учащихся на I курсе. В силу вышеотмеченных недостатков в учебной работе техникума и, в частности, из-за низкого качества набора абсолютная посещаемость на первом курсе за 1 семестр составила 77,8 %.

Успеваемость учащихся 3 курса – 93 %, IV-го курса – 95,3 %.

Слабо в техникуме поставлен со стороны директора техникума и его заместителя контроль за качеством работы преподавателей и особенно за качеством работы мастеров производственного обучения.

За весь текущий учебный год директор техникума т. Шермазан К. Г. посетил всего лишь 8 уроков по теоретическому обучению и ни одного урока по производственному обучению.

Зам. директора по учебной части тов. Слепцовым А. Ф. проведено посещение 24 уроков по теоретическим предметам и ни одного занятия по производственному обучению.

В силу недостаточного контроля некоторые преподаватели (т. Польщиков – преподаватель технологии металлов, т. Ребров – преподаватель электротехники) и др. плохо готовятся к урокам, материал излагают несистемно, плохо увязывают новый материал с ранее полученными знаниями учащихся, с жизненными фактами, плохо обосновывают причины явлений, это приводит к поверхностным формальным знаниям у учащихся.

Не придается в техникуме должного значения текущему учету успеваемости.

Из-за недостаточного контроля в техникуме по ряду предметов плохо поставлен текущий учет успеваемости, выявление отстающих учащихся и оказание им своевременной помощи. Например, в сталеплавильной группе IV курса преподавателем курса «Механизация и транспортное оборудование» т. Лепета за весь курс в 72 академических часа опрошено 14 учащихся и выставлено в журнал 13 текущих отметок.

Слабо поставлена методическая работа.

Директор техникума недооценивал значения педагогического совета. Педагогический совет работал без плана. Вопросы состояния производственного, теоретического обучения, дипломного проектирования, идейно-политического воспитания учащихся не ставились на обсуждение совета.

Поставленные вопросы обсуждались бегло, решения по ним принимались неконкретные. Контроля за выполнением решений совета не было.

Даже такой вопрос, как приказ № 1, на совете 29 января с. г. был рассмотрен бегло и мероприятия по его выполнению на совете не обсуждались.

Никаких мероприятий в техникуме в текущем учебном году не проводилось по повышению квалификации мастеров производственного обучения, а также преподавателей, если не считать открытых уроков по теоретическим предметам. По производственному обучению открытые уроки не проводились.

### **Политико-массовая работа**

Все учащиеся I-го курса изучают биографию товарища Сталина И. В. Учащиеся III курса изучают историю партии.

К недостаткам в этом разделе работы надо отнести то, что эти мероприятия включены в расписание занятий по учебному плану по 2 часа в неделю для каждой группы.

Учащиеся IV курса, а также мастера производственного обучения и многие преподаватели занимаются изучением первоисточников марксизма-ленинизма самостоятельно.

В помощь изучающим краткий курс истории ВКП(б) были прочитаны 2 лекции, проводились консультации и семинары.

Для повышения идейно-политического уровня учащихся прочитано 10 лекций на следующие темы: «Партия Ленина – организатор и вдохновитель великих побед советского народа», «Борьба советской дипломатии за прочный и длительный мир», «О профсоюзном движении за пределами нашей страны» и др.

Было сделано 4 доклада, посвященных знаменательным датам.

В техникуме организовано 4 предметных кружка:

литературный – 25 чел.,

исторический – 30 [чел.],

физический – 23 [чел.],

автокружок – 45 [чел.],

и 4 кружка самодеятельности:

духовного оркестра – 25 чел.,

домбрового [оркестра] – 17 [чел.],

хоровой, с охватом – 57 [чел.],

драматический – 39 [чел.]

Наиболее активно работает литературный кружок, члены кружка включены в литературную группу при редакции газеты «Енакиевский рабочий», кружок выпускает литературную газету. Хорошо работает кружок истории СССР.

Комсомольская организация работает удовлетворительно. В составе 465 учащихся 380 членов комсомола и 28 членов ВКП(б). Хорошо организована стенная печать. Большое внимание комсомольская организация уделяет вопросам успеваемости и дисциплине учащихся, организована витрина результатов успеваемости по группам за неделю.

Комсомольская организация оказывает помощь в воспитательной работе школам ФЗО № 337, 338, 120 г. Енакиево путем проведения докладов, бесед и организации художественной самодеятельности.

17 членов комсомола состоят внештатными лекторами Горкома комсомола.

К недостаткам в политико-массовой и комсомольской работе надо отнести недостаточное внимание к вопросам технической пропаганды и выполнению приказа № 1.

Мало внимания уделяется организации досуга учащихся. Красный уголок оборудован и обслуживается плохо.

Не уделяется в техникуме должного внимания ношению форменного обмундирования.

Физкультурная работа в техникуме поставлена слабо.

Из 465 учащихся техникума только 153 чел. сдали нормы на ГТО 1 ступени, на ГТО 2 ступени нормы сдали только 8 человек. Секционной спортивной работой охвачено 179 человек.

Физкультурного зала в техникуме нет. Секциям приходится заниматься в очень неудобных условиях.

Очень плохо техникум обеспечен физинвентарем.

## **Организация быта учащихся**

В общежитии учащихся грязно, неудобно; нет комнаты гигиены девушек и бытовой комнаты. Плохо общежитие оборудовано жестким инвентарем (в комнате на 7–8 чел. 2–3 табуретки).

Столовая размещается в очень маленьком помещении на 60 посадочных мест. Отсутствуют ножи, вилки, чайные ложки.

Качество питания учащихся удовлетворительное.

## **По Тбилисскому техникуму**

Несчастный случай с учащейся I курса Тбилисского техникума Малеевой, явившийся предметом обсуждения Коллегии 1.IV-1949 г., и грубый аморальный поступок со стороны учащегося IV курса Суханова вызвали необходимость особо тщательно провести проверку работы Тбилисского техникума.

Тбилисский техникум организован в 1945 году. В техникуме обучается 432 учащихся, в том числе по специальностям:

«Ремонт производственного оборудования» – 294 чел.,

«Обработка металлов резанием» – 138 [чел.]

В составе учащихся 43 девушки.

Техникум от ремесленного училища, на базе которого он был организован, не получил ничего, кроме здания.

Республиканское управление со дня организации техникума заняло позицию абсолютного невмешательства в его дела, доказывая местным организациям, что это учебное заведение находится непосредственно в подчинении Министерства и что республиканское управление в его дела не вмешивается и не несет за него никакой ответственности.

В силу такого отношения республиканское управление не только не помогало техникуму, но даже мешало ему в работе, подтверждением этого могут служить следующие факты.

В 1947 году представителем техникума были отобраны в Москве 5 шт. станков. Когда они поступили в Тбилиси, республиканское управление оставило техникуму только один станок, хотя техникум испытывал острую нужду в оборудовании.

В 1947 году республиканским управлением в техникум был направлен на должность зам. директора по учебной части некто Метонидзе, оказавшийся большим бездельником. Несмотря на неоднократные требования Министерства снять с работы Метонидзе и подобрать другую кандидатуру, он работал свыше года, пока в это дело не вмешался Горком партии.

Ни один из приказов Министерства трудовых резервов (№ 117, 133 и др.), обязывавших республиканское управление оказать помощь Тбилисскому техникуму, Управлением выполнен не был.

Зная, что учебно-воспитательная работа в техникуме очень страдает из-за отсутствия общежития, так как общежитие размещено в учебных классах, в силу чего техникум вынужден заниматься в две смены, лишен совершенно помещений для проведения внешкольной работы, спальные комнаты переуплотнены настолько, что в комнатах негде повесить одежду (гардеробной нет) и поставить столы и табуретки, юноши и девушки проживают в рядом расположенных комнатах, с общим ходом, – т. Чхеидзе ничего не сделал для выделения помещений под общежитие для техникума до декабря мес. 1948 года (после категорического требования со стороны представителя УУЗа т. Гераниной и указаний прибывшего в Грузию зам. начальника Главного Управления училищ и школ ФЗО центра т. Ковальского М. М.).

Даже собственный приказ, который был издан в декабре 1948 г. в присутствии т.т. Ковальского и Гераниной, об оказании помощи техникуму т. Чхеидзе до сих пор не выполнил.

Несмотря на отсутствие должной помощи от Управления, техникум за 4 года своего существования очень окреп в хозяйственном отношении, создал механические учебно-производственные мастерские, в настоящее время имеет 42 единицы станочного оборудования, две слесарные мастерские на 60 рабочих мест, кузницу (требует дооборудования), хорошо оборудованы 5 учебных кабинетов, из них кабинет физики и кабинет режущих и мерительных<sup>1</sup> инструментов.

Кабинеты обеспечены всеми необходимыми пособиями для изучения программного материала.

Остальные кабинеты требуют дооборудования и пополнения наглядными пособиями.

В техникуме подобран квалифицированный состав преподавателей.

Хорошо в техникуме работает педагогический совет, организовано 6 цикловых комиссий. Комиссии работают согласно планам, утвержденным зам. директора по учебной части. Работа педагогического совета и методических комиссий направлена на улучшение постановки учебно-воспитательной работы.

Однако в учебной работе техникума имеются очень существенные недостатки.

---

<sup>1</sup> Так в тексте документа.

В техникуме слабо поставлен контроль за работой преподавателей и мастеров производственного обучения.

Недостаточное внимание уделяется текущему учету успеваемости, в силу этого несвоевременно оказывается помощь отстающим учащимся.

Допускается большая перегрузка преподавателей – до 6 часов в день, что снижает качество их работы.

По целому ряду предметов (истории СССР, технологии машиностроения, технологии металлов и др.) нет учебных кабинетов. Успеваемость учащихся продолжает оставаться ниже, чем в других техникумах нашего Министерства, за 1-й семестр составила 89,9 %.

Низкая посещаемость занятий и техникума на конец 1-го семестра составила 92,3 %, по неуважительным причинам было пропущено 3,5 %. За февраль, март и апрель месяцы II семестра текущего учебного года в техникуме пропущено по неуважительным причинам 11 130 часов.

Значительные недостатки имеют место в постановке производственного обучения: мастерские плохо обеспечены инструментом, особенно измерительным, плохо внедряются достижения современной техники, нет в техникуме борьбы за экономию учебного времени, недостаточно поставлен контроль за выполнением учащимися установленных норм на учебные работы, нормы на отдельные учебные работы завышены, обеденные перемены допускались за счет учебного времени.

### **Организация и содержание политико-воспитательной работы в техникуме**

Коллектив техникума систематически работает над вопросом идейно-политического воспитания учащихся в процессе обучения.

На педагогическом совете и методических комиссиях техникума обсуждались вопросы:

1. Идеино-политическая работа среди учащихся в техникуме, ее содержание и качество в свете решений XVI пленума ВЛКСМ и приказа Министра высшего образования от 18.II-1947 г. № 1863.

2. Идеино-политическое воспитание учащихся на уроках математики.

3. Идеино-политическое воспитание учащихся на уроках литературы.

4. Идеино-политическое воспитание учащихся и отражение приоритета русских и советских ученых на уроках специальных дисциплин и др.

Комсомольская организация техникума насчитывает 370 человек, что составляет 83,3 % состава учащихся.

Для проведения постоянной агитационно-массовой работы в техникуме создан из числа членов партии и комсомольцев агитколлектив в количестве 36 человек.



К каждой учебной группе прикреплен агитатор, который еженедельно проводит в группе беседу.

Агитаторы снабжены учетными журналами, где систематически указывают темы проведенных бесед в группе.

Для агитаторов проводятся 3 раза в месяц агитсеминары под руководством выделенного местной организацией преподавателя. В течение текущего учебного года проведено 23 семинара по различным темам.

В целях повседневного наблюдения за обучением и воспитанием учащихся к каждой группе прикреплен из числа наиболее опытных преподавателей классный руководитель.

Классные руководители проводят свою работу по планам, утвержденным зам. директора по учебной части.

Для развития у учащихся кругозора, пытливости, навыков к самостоятельной работе в техникуме организованы предметные кружки:

1. Физики.
2. Электротехники.
3. Металлорежущих станков.
4. Литературы (грузинской).
5. Химии

с охватом учащихся 106 человек.

Кружками руководят преподаватели соответствующих предметов.

Планы работы кружков рассматриваются на методических комиссиях.

Для повышения политического уровня учащихся III и IV курсов в 1-ом семестре работал кружок по изучению истории ВКП(б) с охватом 23 человека.

В техникуме работают кружки художественной самодеятельности – хоровой, драматический и музыкальный и физкультурно-спортивные секции – футбольная, баскетбольная, легкой атлетики, бокса и гимнастической секции.

Три раза в месяц проводятся для учащихся лекции на разные темы, например:

1. «Международное положение»;
2. «Восемь лет трудовых резервов»;
3. «Революционная деятельность И. В. Сталина»;
4. «XXX лет комсомола» и др.

В клубе техникума раз в неделю демонстрируются кинофильмы.

В течение учебного года проведено 7 вечеров самодеятельности.

Однако в постановке идейно-политического воспитания учащихся в техникуме имеются большие недостатки.

Охват учащихся кружковой работой недостаточный.

Особенно слабый охват учащихся кружками самодеятельности (82 человека) и спортивно-физкультурными секциями (87 чел.).

Работа предметных кружков носит замкнутый характер, не является достоянием всего коллектива учащихся.

В техникуме до сих пор не организован учебный кабинет по истории СССР.

Плохо поставлена теоретическая пропаганда (не проводятся технические конференции, доклады на технические темы ставятся очень редко).

Большим недостатком в политико-воспитательной работе техникума, породившим как нужно полагать и несчастный случай с учащейся Малеевой Т. К., являлось отсутствие должной внеклассной работы в техникуме. Учащиеся были под наблюдением преподавателей и руководящих работников техникума только до тех пор, пока они находились в учебном корпусе на уроках, кружках или на лекциях. Уходя из учебного корпуса, они были в большинстве случаев предоставлены сами себе.

Такое положение сложилось в техникуме в виду недостатка площади. В течение первого семестра техникум занимался в две смены, все комнаты были заняты с 9 утра и до 11 вечера. В техникуме не было ни читального зала, ни красного уголка, ни комнаты для подготовки домашних заданий (красный уголок постоянно в списке помещений числился, но и там с 4-х часов проводятся занятия филиала).

Общежитие учащихся до февраля мес. 1949 г. размещалось в больших классных комнатах и было очень переполнено. Поэтому досуг учащихся был организован очень плохо – учащиеся не имели места, где возможно было бы почитать журнал, газету, поиграть в шахматы и т. д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Недостатки, отмеченные в работе Магнитогорского, Сталинского и Тбилисского техникумов, являются результатом главным образом следующих причин:

1. Недостаточным оказанием оперативной помощи техникумам со стороны Управления учебными заведениями.

Управление учебными заведениями в силу недостаточного штата очень редко командировывает своих работников на места, отдельные техникумы не инспектировались по полтора-два года.

Обмен опытом работы между техникумами поставлен плохо. За время существования техникумов проводилось одно совещание директоров (четыре года тому назад) и одно совещание зам. директоров по учебной части – 3 года тому назад.

Повышению квалификации работников техникумов не уделяется должного внимания.

На мероприятия, намечаемые УУЗом по повышению квалификации работников техникумов, средства не были отпущены.

2. Мало уделяется внимания работе техникумов со стороны местных управлений Министерства трудовых резервов.

Начальники управлений не интересуются работой техникумов, не бывают в техникумах, не контролируют их работу, не оказывают помощи техникумам, как например т. Чхеидзе.

3. Кроме этого, надо отметить по Тбилисскому техникуму слабую работу зам. директора по политической части тов. Нишнианидзе Т. Г., которая имеет высшее педагогическое образование, но очень безынициативна. Политмассовая работа в техникуме проводится без особого ее влияния.

По Сталинскому техникуму надо отметить недостаточную подготовленность к руководству среднетехническим учебным заведением со стороны директора техникума тов. Шермазан. Тов. Шермазан имеет [...] <sup>1</sup> и педагогический опыт [...] <sup>2</sup> административной работы.

[подпись] <sup>3</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 875. Л. 9–27. Подлинник. Машинопись.

---

<sup>1</sup> Далее несколько слов нрб.

<sup>2</sup> Далее несколько слов нрб.

<sup>3</sup> Подпись нрб.



№ 31

**Справка о мероприятиях по подготовке техникумов  
к 1949/50 уч. г. от 1 сентября 1949 г.**

**СПРАВКА**

о мероприятиях по подготовке техникумов к 1949/50 учебному году<sup>1</sup>

В целях подготовки техникумов к новому учебному году Управлением учебными заведениями были намечены следующие мероприятия:

**I. По приему учащихся**

1. Уточнить потребность в мастерах производственного обучения в училищах и школах ФЗО и в соответствии с этой потребностью составить план набора учащихся в техникумы на 1949 год.

2. Составить план отбора учащихся училищ и школ ФЗО для комплектования техникумов в разрезе республиканских, краевых, областных и городских управлений и специальностей.

3. В целях привлечения в техникумы учащихся с высокой производственной подготовкой и создания необходимого конкурса для более качественного укомплектования нового приема провести широкую популяризацию техникумов Министерства трудовых резервов среди рабочих предприятий, ранее окончивших училища и школы ФЗО.

4. Организовать в период июня-августа месяцев стенды работ учащихся техникумов на выставке трудовых резервов в г. Москве.

5. Установить контроль за своевременным и качественным отбором кандидатов для поступления в техникумы, за подготовкой их к приемным экзаменам и своевременным прибытием в техникумы.

6. Обеспечить своевременную подготовку техникумов к приемным экзаменам – создание приемных комиссий, подготовку поковок и материалов, инструмента, чертежей и технической документации для пробных работ, обеспечение документацией по оформлению приема (бланками экзаменационных листков, экзаменационных ведомостей и т. д.).

7. Обеспечить строгий медицинский отбор учащихся, поступающих в техникумы.

8. Обеспечить проведение приемных экзаменов в строгом соответствии требованиям Инструкции по приему учащихся в техникумы Мини-

---

<sup>1</sup> В левом верхнем углу – подпись нрб и дата «1.VIII.49 г.»; в правом верхнем углу – запись «№ В 34 дело», подпись нрб.

стерства трудовых резервов, полное, качественное и своевременное выполнение плана набора.

## **II. По подготовке помещений и учебно-материальной базы техникумов**

1. Обеспечить введение дополнительной площади, необходимой для обучения и размещения нового набора для Свердловского, Минского, Кемеровского и Тбилисского техникумов, а также помещения для размещения общежития Ленинградского техникума, так как здание общежития техникума во исполнение постановления Правительства и решения суда с 1 июля с. г. должно быть передано заводу «Красногвардеец».

2. Обеспечить выделение помещений для размещения Московского и Ростовского техникумов, здания которых в соответствии с распоряжениями Совета Министров СССР передаются другим организациям, и помещений для Енакиевского техникума, размещенного в здании, непригодном для среднетехнического учебного заведения.

3. Обеспечить проведение до 15 августа с. г. ремонта всех зданий техникумов и жесткого инвентаря.

4. Обеспечить до начала учебного года переоборудование учебных мастерских и кабинетов в техникумах в соответствии с требованиями приказа № 1.

Особое внимание уделить оборудованию учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для обучения учащихся строительных и угольных специальностей, которые во многих техникумах организованы только с 1948 года.

5. Решить в соответствующих министерствах, на каких передовых предприятиях наиболее целесообразно, с точки зрения изучения достижений современной техники, организовать в 1949/50 учебном году производственное обучение и прохождение производственной и преддипломной практики для учащихся угольных, строительных и металлургических специальностей, и добыть разрешения на допуск учащихся на эти предприятия.

6. Установить контроль за своевременным снабжением техникумов необходимым обмундированием для учащихся нового набора и заготовкой топлива.

## **III. По подготовке учебной документации**

1. Переработать до 25 июля с. г. все программы техникумов по специальным предметам в целях полного отражения в них достижений современной техники, новых форм организации труда, опыта стахановцев и приоритета русских и советских ученых (всего 99 программ).

Программы разослать в техникумы не позднее 1 августа с. г.

2. Обеспечить своевременное составление в техникумах расписания учебных занятий и календарных рабочих планов по учебным предметам и производственному обучению, по политико-массовой и методической работе, а также учебных работ и технической документации на 1-й семестр 1949/50 учебного года.

3. Ознакомиться до 5 июля с. г. с планами изданий учебников и учебных пособий всех издательств г. Москвы и оказать помощь техникумам в приобретении недостающей литературы.

4. Обеспечить техникумы необходимой учетно-отчетной документацией (классными журналами, журналами по производственному обучению и др.).

#### **IV. По укреплению и повышению квалификации кадров**

1. Укрепить руководящие кадры в техникумах: Новосибирском, Киевском, Тбилисском, Горьковском, Бакинском и Сталинском.

2. Обеспечить к началу учебного года укрепление преподавательского состава в техникумах, в частности в Сталинском, Торжокском, Бакинском и Горьковском (заменить преподавателей, не имеющих высшего образования, не обеспечивающих качество преподавания, работающих по совместительству).

3. Провести в период с 30 июля по 1 августа с. г. в г. Москве 10-дневный семинар по повышению квалификации заместителей директоров по производственному обучению.

4. Провести в июле с. г. совместно с УУЗом Министерства путей сообщения 20-дневные курсы по повышению квалификации библиотечных работников.

Обеспечить начало занятий в новом учебном году во всех техникумах точно в установленный Министерством высшего образования срок.

#### **Из намеченных мероприятий на 10 июля выполнено следующее:**

1. Пересмотрены специальности в техникумах, разработан и 19 марта с. г. утвержден Министерством план набора учащихся на 1949/50 учебный год.

2. Разработан, утвержден Министерством 11 июля 1949 года и разослан на места приказ о плане отбора учащихся ремесленных и железнодорожных училищ в техникумы и подготовке техникумов к новому учебному году.

3. Переработано 27 учебных программ по специальным предметам.

4. Выделено, за счет каких помещений возможно расширить площади Ленинградского, Тбилисского, Кемеровского и Свердловского техникумов.

5. Обобщена потребность в учебниках всех техникумов и разослано указание КОГИЗа [1] о разрешении техникумам приобрести на местах все необходимые им учебники по общеобразовательным предметам.

6. В целях привлечения в техникумы рабочих, ранее окончивших ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО, и создания необходимого конкурса для более качественного укомплектования первого курса на местах проведена большая работа по популяризации техникумов Министерства трудовых резервов (сделаны объявления по радио, в местных газетах, выставлены в наиболее оживленных местах города и промышленных районов щиты с текстами объявлений, организованы беседы преподавателей и мастеров производственного обучения с молодыми рабочими на заводах, установлена связь с комсомольскими организациями предприятий, районов, городов и т. д.).

7. Установлена связь техникумов с областными управлениями на предмет контроля за качественным отбором кандидатов для нового набора и подготовки их к вступительным экзаменам.

8. Все техникумы обеспечены документацией по оформлению приема.

9. Во всех техникумах созданы и приступили к работе приемные комиссии.

10. Значительная работа проведена в техникумах по переоборудованию учебных мастерских, кабинетов и лабораторий во исполнение приказа № 1 и проводится в настоящее время.

Учебные мастерские техникумов значительно пополнены оборудованием, в течение I и II кварталов текущего года в техникумах установлено 53 единицы станочного оборудования современных конструкций, в том числе 26 станков ДИП-200.

В Тбилисском техникуме в период с марта по июнь мес. установлено 8 станков, из них 4 станка ДИП-200.

В Казанском техникуме организована и хорошо оборудована механическая мастерская на 30 рабочих и слесарно-ремесленная мастерская.

В порядке подготовки к новому учебному году в техникумах оборудуются дополнительно 11 учебных мастерских, в том числе в Саратовском техникуме механо-сборочная мастерская, в которой уже установлено:

столярных верстаков – 32,  
пил циркулярных – 2,  
станков фуговочных – 1,  
станков универсальных ДХ-19 – 1,  
электропил поперечных ленточ. – 1,  
электрорубанок – 1,  
электроточил сухих – 1,  
электроточил мокрых – 1.

получены и подготовлены к установке:

распиловочный станок – 1,

универсальный ДХ-19 – 1,

токарных – 5,

электродолбежных – 1,

сверлильных – 1,

рейсмусных – 1.

Занаряжены и подлежат отправке в Торжокский техникум для мастерской:

станок поперечно-строгальный – 1,

универсально-строгальный – 1,

круглопилочный – 1,

токарных – 2.

В Куйбышевском техникуме проводится капитально-восстановительный ремонт учебных мастерских. Отремонтировано помещение первой очереди площадью 648 кв. м. Силами учащихся и мастеров установлено оборудование и сделана электропроводка к станкам. К началу учебного года в новом помещении будут организованы две слесарные мастерские на 60 рабочих мест и одна механическая учебная мастерская на 30 рабочих мест, оборудованием для мастерских техникум обеспечен полностью.

Значительная работа проводится в техникумах по обеспечению освоения учащимися в процессе обучения современной техники. Пересмотрены во многих техникумах перечень и технология учебных работ.

Горьковский техникум освоил производство токарных станков (модель 1615). Изготовлены в процессе обучения 3 станка, 10 станков находятся в стадии сборки. Осуществляются в техникуме мероприятия по механизации трудоемких ручных слесарных работ – шабровка станины<sup>1</sup> заменена шлифовкой, ручная притирка заменена механической. Изготавливаются приспособления и кондуктора, что позволит сократить время на обработку деталей.

В каждом техникуме установлено от 2 до 5 станков на скоростные режимы, разработано много приспособлений, приобретены стахановские инструменты.

В Ленинградском техникуме на скоростном развитии работают 5 станков. Изготовлены приспособления для вихревого нарезания резьбы, многолезцовые головки для скоростного фрезерования. В процессе обучения учащимися изготавливаются станки для анодно-механической резки твердых сплавов – АМО-13, приспособление для анодно-механической заточки режущего инструмента – АМЗГ-31, ламповый генератор для высокочас-

---

<sup>1</sup> Окончание дописано от руки.



тотной закалки инструментов и напайки пластин. В техникуме оборудована вторая механическая и электротермическая мастерские.

К новому учебному году в техникумах оборудуются 20 новых учебных кабинетов, дооборудуются имеющиеся кабинеты и лаборатории.

Во всех техникумах проводится большая работа по освоению передовой техники мастерами, преподавателями и руководящими работниками.

Ремонт зданий в техникумах выполнен на 25,6 % объема, предусмотренного на 1949 год. Затрачено по данным на 1 июня на ремонт в общей годовой сумме в 4500 тыс. руб. – 1014 тыс. руб.

Ремонт значительно будет ускорен после окончания учебного года в период каникулярного времени.

### **Трудности, с которыми встречаются техникумы при подготовке к новому учебному году:**

1. Отсутствие необходимых строительных материалов – олифы и кровельного железа – тормозит своевременное проведение ремонта.

В 1949 году для всех техникумов Главным управлением снабжения и сбыта выделено 2,5 тн. олифы, при потребности 15 тн., железа техникумам за 1949 год выделено 8 тонн, при минимальной потребности 61 тонн.

2. Отсутствие средств на приобретение жесткого инвентаря не позволяет техникумам пополнить оборудованием общежития, учебные помещения, клубы, красные уголки. Большинство техникумов – Сталинский, Бакинский, Ленинградский, Тбилисский и другие – очень плохо обеспечены жестким инвентарем, но исправить это положение не могут, так как в 1949 году на приобретение жесткого и хозяйственного инвентаря им отпущено по 5–7 тыс. руб. Всего на приобретение жесткого инвентаря на 1949 год техникумам выделено 450 тыс. рублей.

3. В затруднительном положении находятся техникумы с приобретением оборудования для учебных кабинетов и лабораторий по угольным, строительным и металлургическим специальностям: в продаже требуемого оборудования нет, фондами на это оборудование Министерство трудовых резервов не располагает.

4. В Ленинградском, Тбилисском, Свердловском, Минском и Кемеровском техникумах ход подготовки к новому учебному году тормозится из-за отсутствия площади для размещения нового набора учащихся. Местные управления медлят с решением вопросов о выделении дополнительных помещений для этих техникумов.

5. В очень тяжелом положении с подготовкой к новому учебному году оказался Ростовский индустриальный техникум, учебный корпус которого в марте месяце с. г. по распоряжению Правительства передан Мини-

стерству морского флота. Техникум временно теоретические занятия проводит в помещении школы ФЗО, непригодном для этих целей. Помещения учебных мастерских техникум должен к 1 июля с. г. освободить и передать мореходному училищу. Вопрос о выделении здания для этого техникума находится на разрешении в Совете Министров СССР. Из-за отсутствия помещения не решен вопрос о наборе учащихся в техникум.

Очень большую работу по подготовке к новому учебному году предстоит провести по Сталинскому техникуму в связи с переводом его в г. Рубежное Ворошиловградской области и Московскому индустриальному техникуму в связи с переводом его в г. Люблино.

### Предложения<sup>1</sup>

1. Обязать начальников Главных управлений училищ и школ ФЗО Урала и Сибири – т. Доброславского, северных и западных районов – т. Топал[л]ера, центральных и южных районов – т. Власова обеспечить передачу техникумам до 15 июля с. г. следующих помещений:

Ленинградскому техникуму – помещение ликвидируемого ремесленного училища № 41;

Свердловскому техникуму – помещение школы ФЗО № 29, которая переводится из здания техникума в другое помещение;

Тбилисскому техникуму – помещение ликвидируемого ремесленного училища № 3.

Из Кемеровского техникума вывести общежитие филиала центральных курсов, для размещения которого подыскать другое помещение.

2. Обязать начальника Главного управления снабжения и сбыта т. Паперного выделить в июле мес. 1949 г. Управлению учебными заведениями для ремонта техникумов 10 тонн олифы и 30 тонн кровельного железа.

3. Начальнику Планово-финансового управления тов. Возякову:

а) изыскать не позднее 15 июля с. г. 950 тыс. руб. на приобретение жесткого инвентаря для техникумов;

б) выделить в III квартале с. г. Управлению учебными заведениями 10 тыс. руб. на проведение семинара заместителей директоров техникумов по производственной части и курсов библиотекарей.

4. Обязать Управление учебными заведениями и директоров техникумов:

а) обеспечить точное выполнение плана приема по всем специальностям, особое внимание обратить на выполнение плана приема на вечернее и заочное отделение;

---

<sup>1</sup> Сверху карандашом имеется следующая запись: «См. приказ № 210 от 15/VII-49 г.».

б) провести приемные экзамены в строгом соответствии с утвержденными программами и на высоком уровне требований, не допуская нарушений правил приема;

в) обеспечить выполнение плана капитального ремонта, ремонт учебных зданий, мастерских и общежитий не позднее 20 августа с. г.

Готовность зданий к новому учебному году должна быть подтверждена актом комиссии из представителей местного управления трудовых резервов, администрации, партийной и общественной организаций техникума;

г) тщательно проверить учебные фонды библиотек техникумов и изъять из употребления учебники и учебные пособия, не отвечающие современным научным и идеологическим требованиям;

д) в соответствии с приказом Министерства № 1 закончить переоборудование до 1.IV-49 г. учебно-производственных мастерских, учебных лабораторий и кабинетов, пополнение их новым оборудованием и приспособлениями, а также модернизацию имеющегося оборудования;

е) подготовить и спланировать учебный процесс на первый семестр 1949/50 учебного года, составить расписание занятий техникума, разработать подробные календарные планы прохождения учебных дисциплин и производственного обучения.

Обратить особое внимание на планирование самостоятельной работы, установить по каждой дисциплине конкретный план заданий;

ж) разработать совместно с партийными, комсомольскими организациями техникума единый план политико-воспитательной и культурно-массовой работы за 1 семестр на основе решений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам и постановлений XI съезда ВЛКСМ;

з) принять меры по укреплению преподавательского состава квалифицированными специалистами.

Обязать Управление учебными заведениями:

а) установить контроль и оказать помощь техникумам в подготовке к новому учебному году;

б) провести проверку подготовки к новому учебному году и хода нового приема в Сталинском, Московском, Ташкентском и Минском техникумах;

в) обеспечить своевременное и организованное начало занятий во всех техникумах – 1 сентября 1949 года.

[...]<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Схема здания и дорога (чернилами) опущены при публикации сборника.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 2. Д. 875. Л. 9–39. Подлинник. Машинопись.



### *Комментарии*

1. Книготорговое объединение государственных изданий (КОГИЗ) (1931–1949 гг.) – государственное книготорговое объединение, созданное в системе Объединения государственных издательств для распространения книг.

№ 32

**Справка «Об изменениях в учебных планах подготовки  
техников-мастеров производственного обучения  
в техникумах Министерства трудовых резервов  
Союза ССР» от 12 августа 1949 г.**



К обсуждению на Коллегии Министерства  
трудовых резервов

**СПРАВКА**

Об изменениях в учебных планах подготовки  
техников-мастеров производственного обучения в техникумах  
Министерства трудовых резервов Союза ССР

Опыт работы техникумов Министерства трудовых резервов по подготовке техников-мастеров производственного обучения училищ и школ ФЗО, изучение опыта работы молодых мастеров, выпускников техникумов 1947 и 1948 гг., отзывы об их работе от местных управлений и директоров училищ и школ ФЗО показывают, что действующие учебные планы имеют недостатки, в полной мере не обеспечивают подготовки технически грамотного, педагогически подготовленного, политически образованного высококвалифицированного мастера производственного обучения и требуют внесения в них изменений.

В связи с этим в целях повышения качества подготовки мастеров производственного обучения в наших техникумах на обсуждение Коллегии вносятся следующие предложения:

1. В соответствии с требованиями и содержанием подготовки изменить наименование квалификации специалиста, оканчивающего техникум: вместо «техник-инструктор» именовать «техник-педагог-мастер производственного обучения».

2. В целях привлечения в наши техникумы молодежи, стремящейся к педагогической деятельности, изменить наименование техникумов: вместо «индустриальный техникум» именовать «индустриально-педагогический техникум».

3. Внести в существующие учебные планы следующие изменения:

а) ввести курс Истории ВКП(б) с тем, чтобы изучение Истории СССР и Истории ВКП(б) проходило последовательно в течение всех 4-х лет обучения (в данное время курс «История СССР» изучается на первых двух курсах);

б) на изучение курса «Педагогика» увеличить количество часов с 51 час. до 72 час.;

в) ввести курс «Логика» в количестве 36-ти часов;

г) увеличить срок педагогической практики с 6 недель до 8-ми недель;

д) установить проведение двух педагогических практик (вместо одной): первая – в период прохождения курса методики производственного обучения и вторая – по окончании прохождения курса методики производственного обучения;

е) разрешить проведение производственного обучения концентрированно – один период в семестр, вместо существующего графика – один день в неделю на I-м курсе, 2-х дней в неделю на II-м курсе и 3-х дней в неделю на III-м курсе;

ж) производственное обучение проводить на II–VII семестрах (вместо I–VI по действующим учебным планам). В этом случае учащиеся техникума будут проходить производственное обучение на более глубокой теоретической основе.

Предлагаемый проект учебного плана предусматривает более правильное согласование изучения предметов специального цикла и производственного обучения.

Изучение предметов общетехнического и специального циклов начинается значительно ранее, чем это установлено действующими учебными планами. Например, научение технологии металлов начинается на II-м семестре (в действующих планах – на III-м семестре); допуски и технические измерения заканчиваются изучением на V-м семестре (в действующих планах – на VI-м семестре). Срок изучения курса «Черчение» продлен на один семестр при том же объеме материала и т. д.

Новые учебные планы предлагаются для введения с нового учебного года, с 1.IX-1949 г.

Приложение

1. Проекты учебных планов техникумов трудовых резервов по специальностям.

2. Сравнительные данные по учебным планам техникумов 1945–1947 и 1949 гг.

Начальник Управления учебными заведениями (С. Батышев)<sup>1</sup> [1]

Сравнительная таблица  
распределения учебного времени в учебных планах техникумов  
Министерства трудовых резервов СССР  
Специальность «Обработка металлов резанием»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1205	1414	1474
2.	Общетехнический	[часы]	741	697	744
3.	Специальный	[часы]	971	975	968
4.	Педагогический	[часы]	239	288	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	192
6.	Производственное обучение	недели	1764 час	1778 час	36
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	8	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8

Специальность «Ремонт промышленного оборудования»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1205	1414	1474
2.	Общетехнический	[часы]	703	697	744
3.	Специальный	[часы]	1129	975	968
4.	Педагогический	[часы]	239	288	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	192
6.	Производственное обучение	недели	1754 час	1778 час	36
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	8	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8

<sup>1</sup> Собственноручная подпись отсутствует.

Специальность «Инструментальное производство»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1205	1414	1474
2.	Общетехнический	[часы]	665	697	744
3.	Специальный	[часы]	1047	975	968
4.	Педагогический	[часы]	239	288	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	192
6.	Производственное обучение	недели	1764 час	1778 час	36
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	8	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8

Специальность «Литейное производство»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1205	1414	1474
2.	Общетехнический	[часы]	721	697	696
3.	Специальный	[часы]	991	975	1016
4.	Педагогический	[часы]	239	288	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	192
6.	Производственное обучение	недели	1764 час	1778 час	36
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	8	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8

Специальность «Эксплуатация и ремонт паровозов»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1205	1414	1474
2.	Общетехнический	[часы]	849	748	720
3.	Специальный	[часы]	863	1005	992
4.	Педагогический	[часы]	239	288	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	192
6.	Производственное обучение	недели	1764 час	1659 час	36
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	8	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8



Специальность «Эксплуатация и ремонт вагонов»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1205	1414	1474
2.	Общетехнический	[часы]	849	697	720
3.	Специальный	[часы]	863	1094	992
4.	Педагогический	[часы]	239	288	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	192
6.	Производственное обучение	недели	1764 час	1659 час	36
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	8	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8

Специальность «Разработка угольных месторождений»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1205	1400	1486
2.	Общетехнический	[часы]	789	641	660
3.	Специальный	[часы]	1149	1511	1296
4.	Педагогический	[часы]	237	289	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	188
6.	Производственное обучение	недели	8+1036 час	7+1022 час	30
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	12	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8

Специальность «Промышленное и гражданское строительство»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1194	1410	1474
2.	Общетехнический	[часы]	738	623	672
3.	Специальный	[часы]	1128	1001	1040

4.	Педагогический	[часы]	248	290	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	360	176	192
6.	Производственное обучение	недели	12+994 час	8+1372 час	33
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	8	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8
10.	Геодезическая практика	[недели]	3	3	3

### Специальность «Производство стали»

№ пп	Наименование циклов	Един[ицы] измер[ения]	Учебные планы		
			1946 г.	1947 г.	1949 г. проект
1.	Общеобразовательный	часы	1226	1400	1486
2.	Общетехнический	[часы]	678	643	672
3.	Специальный	[часы]	1134	1369	1284
4.	Педагогический	[часы]	246	288	318
5.	Допризывная военная и физ. подготовка	[часы]	372	182	188
6.	Производственное обучение	недели	8+784 час	7+1162 час	30
7.	Педагогическая практика	[недели]	8	6	8
8.	Преддипломная практика	[недели]	12	6	6
9.	Дипломное проектирование и госуд[арственные] экзамены	[недели]	8	8	8

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 875. Л. 45–55. Подлинник. Машинопись.

### *Комментарии*

1. *Батышев Сергей Яковлевич* (1915–2000) – советский и российский военный и научный деятель, Герой Советского Союза (1944 г.), в 1949–1953 гг. занимал должность начальника Управления учебных заведений Министерства трудовых резервов СССР.

**Справка о выполнении приказа № 1 по Управлению  
учебными заведениями [в 1949 г.]**



1. Управление учебными заведениями обязано переподготовить на курсах повышения квалификации местных управлений Министерства трудовых резервов 11 400 мастеров, ст. мастеров, воспитателей и других работников; на центральных 6-ти месячных курсах – 400 работников и в филиалах этих курсов – 2000 работников; подготовить в 1949 г. на центральных одногодичных курсах 450 пом. директоров по культурно-воспитательной работе и в одногодичных школах – 1100 мастеров производственного обучения; подготовить до 1 апреля с. г. на отделениях центральных одногодичных курсов 345 воспитателей; направить в апреле с. г. на отделения этих курсов 400 чел.

Управление учебными заведениями подготовило к изданию приказ Министра № 6 от 11 января с. г. [1], в котором предусмотрена подготовка работников на курсах и в разных школах в тех количествах, которые указаны в приказе № 1 [2]. Кроме того, этим управлением в январе-феврале с. г. направлены в местные управления директивные письма, конкретизирующие задания по подготовке и переподготовке кадров.

Центральные одногодичные курсы по подготовке пом[ощников] директоров по культурно-воспитательной работе 25 февраля 1949 г. сделали выпуск в количестве 456 человек.

Одновременно там с 15.II-49 г. начались занятия с 60 слушателями в соответствии с приказом № 6.

Отделения этих курсов по подготовке воспитателей закончили обучение 347 человек.

В одногодичных школах по подготовке мастеров обучается 1241 чел.

В настоящее время местными управлениями проводится отбор слушателей на центральные курсы, филиалы, отделения. Управление по телефону выяснило, что ряд управлений уже полностью отобрали кандидатов (Воронежское, Краснодарское, Куйбышевское, Калужское, Саратовское, Горьковское, Ленинградское городское, Карелофинское, Эстонское, Литовское, Латвийское, Тульское, Башкирское, Иркутское). Из управлений наиболее отдаленных отобранные для учебы слушатели выехали (Приморское, Хабаровское, Читинское).

2. Программы по изучению стахановских методов работы к 10–15-дневным семинарам по ознакомлению мастеров с новой техникой высланы всем управлениям.

Программы по изучению педагогического минимума по повышенной программе были разработаны и представлены на утверждение и в настоящее время находятся в печати.

В течение февраля месяца по местным управлениям проходила сдача экзаменов по педагогическому минимуму, всего сдавало экзамены 5003 человека, из них мастеров – 4061 чел., старших мастеров – 311 и воспитателей – 631 человек.

3. Предусмотрены профили специалистов, подготавливаемых в техникумах трудовых резервов. Вопрос обсужден на Коллегии [3] и Комиссии по окончательному установлению профилей техникумов.

Подготовлен план приема учащихся на 1949/50 учебный год по специальности техникумов.

4. К рассмотрению на Коллегии подготовлен новый учебный план техникумов. В плане предусмотрено повышение качества подготавливаемых специалистов и введение предметов, отражающих специфику учебных заведений трудовых резервов (организация производства и производственного обучения в ремесленных и железнодорожных училищах, организация и методика воспитательной работы в учебных заведениях трудовых резервов).

5. Обобщается материал, представленный техникумам по содержанию дипломных заданий. Тематика новых дипломных заданий составлена на базе новейших достижений советской науки и техники и опыта работы передовых стахановцев.

6. Учащиеся техникумов с 1 марта с. г. направлены на преддипломную и производственную практику на лучшие предприятия (Москва – завод № 43 [4], Куйбышев – завод № 42 [5], Саратов – станкозавод [6], Горький – автозавод им. Молотова [7] и т. д.).

7. В порядке выполнения приказа № 1 в техникумах проведены следующие мероприятия:

а) Московский техникум

В техникуме переоборудованы для скоростного точения и фрезерования 5 токарных и фрезерных станков. Работа по скоростному резанию в данное время выполняется училищами в процессе обучения.

В техникуме действует установка по термической обработке металлов токами высокой частоты.

Учащиеся в процессе обучения имеют возможность практически ознакомиться с электродуговым способом обработки металла. Установка изготовлена коллективом учащихся, мастеров и преподавателей.

б) Саратовский техникум

Учащиеся широко знакомятся с периодической литературой и технической информацией по новейшим достижениям советской науки и техники.

Проведена техническая конференция учащихся с приглашением стахановцев предприятий г. Саратова и научных работников институтов [Л. 43] и участников Ленинградской конференции по вопросам скоростного резания и термической обработки металлов с помощью токов высокой частоты.

Переоборудуется учебный кабинет по металлорежущим станкам. Кабинет пополняется новыми станками и инструментами, применяемыми стахановцами предприятий.

В процессе прохождения производственной практики организуются встречи учащихся со стахановцами предприятий.

в) Ленинградский техникум

Изготавливается станок<sup>1</sup> для анодно-механической заточки инструментов из твердых сплавов.

Проведена техническая конференция учащихся по скоростному резанию металлов.

Техникум в своей работе тесно связан с заводом Линотип, где имеется много технических усовершенствований в технологии машиностроения и опыт работы по скоростному резанию металла.

г) Киевский техникум

Учащиеся периодически знакомятся с новинками в области последних достижений советской науки и техники.

В техникуме работают 2 токарных и 2 фрезерных станка по скоростному резанию металла. Станки установлены на специальных фундаментах, модернизированы для работы на повышенных скоростях и пущены в эксплуатацию.

Начаты работы по изготовлению станка для анодно-механической заточки инструментов из твердых сплавов. Проведены экскурсии учащихся на передовые предприятия гор. Киева, где учащиеся ознакомлены с практикой работы передовых стахановцев.

(Казеннов) [8]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 875. Л. 40–43. Подлинник. Машинопись.

---

### *Комментарии*

1. В приказе министра трудовых резервов СССР № 6 от 11.01.1949 г. «О подготовке и повышении квалификации работников Министерства трудовых резервов в 1949 году» ставилась задача «широко развернуть

---

<sup>1</sup> Слово «станок» написано поверх слова «станки».

в 1949 году работу по повышению деловой квалификации и идейно-теоретического уровня работников учебных заведений», для чего планировалось подготовить и повысить квалификацию 15 800 работников системы Государственных трудовых резервов на центральных курсах, их отделениях и филиалах, а также на курсах повышения квалификации при местных управлениях (ГА РФ. Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 139. Л. 71–76).

2. В приказе министра трудовых резервов СССР № 1 от 03.01.1949 г. «Об улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах ФЗО» отмечалось, что «производственное обучение в училищах и школах ФЗО отстает от уровня современной технологии и организации производства... Учащиеся не изучают передовые, стахановские приемы работы и не достигают в процессе производственного обучения выполнения установленных норм выработки... Некоторая часть мастеров производственного обучения училищ и школ ФЗО отстала от роста техники на производстве, беззаботно относится к повышению своей деловой квалификации и изучению новой технологии производства и обучает учащихся устаревшим в промышленности и строительстве приемам работы». Для улучшения качества подготовки рабочих в школах ФЗО предписывалось провести следующие мероприятия:

- переработать учебные программы;
- использовать современные приспособления и инструмент, значительная часть которого должна быть изготовлена силами учащихся и работников системы Государственных трудовых резервов;
- сформировать предложения по подготовке в угольных и строительных школах рабочих по совмещенным профессиям;
- организовать учебные площадки по типовым проектам;
- организовать в школах ФЗО 600 технических кабинетов;
- обучить в стахановских школах без отрыва от работы в 1949 г. 3000 мастеров, для чего организовать 100 школ с 3-х месячным сроком обучения;
- принимать в школы ФЗО по некоторым профессиям учащихся с образованием не ниже 4-х классов.

Подобный перечень мероприятий был разработан также для ремесленных и железнодорожных училищ (ГА РФ. Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 139. Л. 1–16).

3. Имеется в виду Коллегия Министерства трудовых резервов СССР.

4. Завод № 43 Министерства авиационной промышленности (позднее – Московский машиностроительный завод «Коммунар», ОАО «Дукс»)

в конце 1940-х гг. выпускал как комплексы авиационного вооружения, так и товары народного потребления.

5. Завод № 42 им. Масленникова Министерства сельскохозяйственного машиностроения СССР (г. Куйбышев) в конце 1940-х гг. обеспечивал производство боеприпасов и наручных часов.

6. Саратовский станкостроительный завод специализировался на выпуске шлифовальных станков.

7. Горьковский автомобильный завод носил имя В. М. Молотова до 1957 г.

8. Начальник Управления учебными заведениями Министерства трудовых резервов. Более подробную информацию найти не удалось.

№ 34



**Письмо Министерства просвещения РСФСР № 124/М  
и Министерства финансов РСФСР № 511 «О порядке  
оплаты за проведение практических занятий  
в мастерских и практикумов в VIII–X классах»  
от 9 ноября 1955 г.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

№ 124/М

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РСФСР

№ 511

ПИСЬМО

от 9 ноября 1955 года

**О ПОРЯДКЕ ОПЛАТЫ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
В МАСТЕРСКИХ И ПРАКТИКУМОВ В VIII–X КЛАССАХ<sup>1</sup>**

Министерство просвещения РСФСР и Министерство финансов РСФСР разъясняют, что временно должен применяться следующий порядок оплаты за проведение практических занятий в мастерских и практикумов в VIII–X классах школ.

За проведение практических занятий в 5–7 классах и практикумов по сельскому хозяйству, электротехнике и машиноведению в 8–10 классах производить оплату по ставкам, установленным Постановлением Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) от 10 февраля 1948 г. № 245 [1] для учителей труда.

Оплату производить за фактическое число часов ежемесячно независимо от числа недель и рабочих дней в разные месяцы в течение года. Среднюю нагрузку определять путем деления часов, отведенных для данной дисциплины по новому учебному плану и программам, на число недель учебного года.

Лиц, привлекаемых на работу в школы по совместительству (агрономов, инженеров, техников и других специалистов предприятий, совхозов, МТС, колхозов и других организаций), оплачивать за фактическое число даваемых ими часов, без предоставления им бесплатно коммунальных услуг и квартир.

---

<sup>1</sup> Документ приведен для демонстрации условий проведения практических занятий в ходе предпрофессиональной подготовки молодежи.



При проведении практических занятий в мастерских и практикумов по сельскому хозяйству, электротехнике и машиноведению разрешается производить деление класса на 2 группы при наличии в классе свыше 30 учащихся.

Заместитель Министра  
просвещения РСФСР  
Л. Дубровина [2]

Заместитель Министра  
финансов РСФСР  
А. Коршунов [3]

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_5044.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5044.htm). Текст: электронный.

---

### ***Комментарии***

1. Постановление Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) от 10 февраля 1948 г. № 245 «О повышении заработной платы и пенсий учителям начальных, семилетних и средних школ».

2. *Дубровина Людмила Викторовна* (1901–1977) – советский хозяйственный, государственный и политический деятель, в 1949–1958 гг. занимала должность первого заместителя министра просвещения РСФСР.

3. Информацию о личности найти не удалось.



№ 35

## Отчет Главного управления трудовых резервов о работе с кадрами за 1955 г.

Отчет

О работе с кадрами Главного управления трудовых резервов  
при Совете Министров СССР за 1955 год.

В работе с кадрами Главное управление трудовых резервов руководствовалось решениями XIX съезда КПСС, последующими решениями Пленумов ЦК КПСС и Постановлениями Совета Министров СССР.

Работа с кадрами в 1955 году Главным управлением трудовых резервов была направлена на устранение недостатков в подборе и воспитании кадров, на улучшение состава работников, занятых обучением и воспитанием учащихся, на организацию подготовки и повышения квалификации работников в соответствии с требованиями улучшения качества подготовки молодых квалифицированных рабочих для народного хозяйства.

В целях устранения имевшихся недостатков в работе с кадрами за 1954 год Главное управление трудовых резервов провело ряд мероприятий, направленных на повышение требований и упорядочение подбора работников, уменьшения сменяемости работников и повышения уровня работы путем распространения передового опыта, улучшения руководства подведомственными управлениями и учебными заведениями.

Главное управление принимало меры по оказанию помощи в укомплектовании и укреплении кадрами учебных заведений восточных областей и в первую очередь районов целинных и залежных земель: Алтайского края и Казахской ССР.

За истекший год несколько улучшился подбор новых работников, приняты меры к устранению канцелярско-бюрократического подхода к оформлению принимаемых работников, стало больше уделяться внимания изучению кадров на практической работе и проверке их деловых и политических качеств; установлена номенклатура должностей, которой руководители управлений и учебных заведений в настоящее время руководствуются при приеме новых работников.

Приняты меры к прекращению необоснованного освобождения от работы молодых специалистов, а также использованию их по специальности и выдвижению выросших специалистов на практической работе; увеличена подготовка специалистов в техникумах трудовых резервов.

Проведена дополнительная работа по вовлечению работников, не имеющих законченного образования на учебу в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях, а также по повышению их квалификации на курсах.

Проведены кустовые совещания по кадрам, на которых обсуждены задачи по улучшению работы с кадрами в 1956 году и заслушаны доклады с мест в порядке обмена опытом работы.

Проведены также кустовые совещания работников училищ механизации сельского хозяйства и заместителей начальников управлений по учебной работе. На этих совещаниях, наряду с обменом опытом в работе, обсуждались также вопросы работы с кадрами, особенно в части, касающейся повышения их квалификации и выполнения задач, поставленных июльским Пленумом ЦК КПСС.

В связи с имевшимися случаями нарушений трудового законодательства, Главное управление рассмотрело этот вопрос на Коллегии и дало соответствующие указания местным управлениям.

Коллегия Главного управления трудовых резервов в 1955 году рассматривала вопросы о работе с кадрами 34 раза, из них Управлением кадров вносились вопросы 14 раз. В числе этих вопросов были следующие:

25 февраля 1955 года	О плане подготовки и повышения <sup>1</sup> квалификации кадров на 1955 год.
[25 февраля 1955 года]	О номенклатуре должностей, подлежащих замещению специалистами с высшим и средним образованием.
8 марта 1955 года	О мероприятиях по повышению квалификации и укреплению <sup>2</sup> кадров счетно-финансовых работников.
12 апреля 1955 года	О крупных недостатках в подборе, расстановке и воспитании кадров в Молдавском республиканском управлении.
11 мая 1955 года	О подготовке техникумов к новому учебному году и о плане комплектования техникумов.
24 мая 1955 года	Отчет о работе Ворошиловградского областного управления по руководству учебными заведениями, подбору, расстановке и воспитанию кадров.
Июня 1955 года	О состоянии учебно-воспитательной работы в Люблинском техникуме трудовых резервов.

---

<sup>1</sup> Окончание исправлено чернилами.

<sup>2</sup> Окончание исправлено чернилами.

16 августа 1955 года	Об организации шестимесячных курсов по переподготовке техников-механиков.
11 октября 1955 года	О жалобах на неправильное увольнение работников учебных заведений и местных управлений трудовых резервов.
25 октября 1955 года	О подборе, расстановке и воспитании кадров и о состоянии подготовки квалифицированных рабочих в горнопромышленных школах Днепропетровской области.
1 ноября 1955 года	Об итогах учебного года и начале занятий в техникумах трудовых резервов
15 ноября 1955 года	О работе Липецкого областного управления по руководству учебными заведениями, подбору, расстановке и воспитанию кадров.
15 ноября 1955 года	О кустовых совещаниях работников местных управлений по работе с кадрами.
7 декабря 1955 года	Отчет о работе Сталинградского областного управления по выполнению мероприятий, разработанных в соответствии с письмом ЦК КПСС и Совета Министров СССР и решениями июльского Пленума ЦК КПСС 1955 года.

Недостатком в работе с кадрами является то, что некоторые руководители управлений и отделов Главка еще недостаточно уделяют внимание работе с кадрами и слабо изучают их на практической работе.

Управление кадров все еще слабо привлекает территориальные и функциональные управления и отделы Главного управления к делу подбора, изучения и воспитания кадров и нередки случаи, когда отдельные недостатки, в результате непринятия своевременных мер, перерастают в крупные и приводят к провалам в работе (невыполнение плана, большой отсев учащихся и т. д.).

За отчетный период некоторые ОК и ЦК нацкомпартий заслушали доклады начальников местных управлений трудовых резервов (Мордовского, Балашовского, Восточно-Казахстанского областных, Эстонского и Казахского республиканских), а городские и районные комитеты партии – доклады директоров учебных заведений, что оказало серьезную помощь в работе местных управлений и учебных заведений.

Настоящий годовой отчет составлен по данным 108 местных управлений, 26 техникумов, 31 конторы снабжения и других подведомственных учебных заведений и организаций Главного управления.

За отчетный период Главным и его местными управлениями с помощью партийных органов проведена значительная работа по подбору и расстановке кадров, особенно в связи с изменениями в подготовке профессий молодых квалифицированных рабочих, применительно к требованиям народного хозяйства, расширением подготовки их в технических училищах, а также и в целях уменьшения расходов на содержание учебных заведений.

Сеть учебных заведений Главного управления трудовых резервов за 1955 год претерпела следующие изменения:

	Всего	Школ	РУ, ЖУ, Горпу Сп. РУ [1]	Тех. училищ [2]	СГТУ [3]	УМСХ [3] и РУ по МСХ
Количество учебных заведений на 1.1.-1955 года	3136	1110	858	261	13	894
Организовано за 1955 год	302	83	6	181	–	32
Из них:						
а) вновь организовано	135	77	2	31	–	25
б) реорганизовано	161 <sup>1</sup>	6	4	150	–	1 <sup>2</sup>
Закрыто за 1955 г.	280	72	174	2	–	32
В том числе:						
а) ликвидировано	12	2	6	–	–	4
б) объединено	102	59	22	2	–	19
в) реорганизовано в др[угие] уч[ебные] заведения	160	11	146	–	–	3
Имеется на 1.1.-56 г.	3152	1121	690	440	13	888

Из этих данных видно, что почти 10 % сети подверглось внутреннему преобразованию. Это вызвало необходимость передвижения и замены некоторой части работников, в соответствии с новыми требованиями.

В 1955 году были организованы вновь Херсонское областное управление и 4 индустриальных техникума, открыты три отделения при строительных техникумах по ускоренной подготовке техников-строителей.

<sup>1</sup> Цифра «161» исправлена чернилами.

<sup>2</sup> Цифра «1» исправлена чернилами.

## Укомплектованность и подбор кадров

Общий состав руководящих и инженерно-технических и педагогических кадров на 1 января 1956 года составляет: по штату – 72602 чел., фактически – 70928, или 97,6 %.

Не были укомплектованы 1674 должности, в том числе по учебным заведениям 1638 и по местным управлениям и другим организациям – 36.

На 1.1.–1956 года не укомплектованы:

**По Главному управлению** – 4, в том числе: 2 ст. инженера, 1 инженер и 1 ст. статистик

**По местным управлениям** – 21, в том числе:

Зам. начальников управлений по политико-массовой работе – 4

Зам. начальников по учебной работе – 3

Начальников отделов училищ и школ – 4

Нач. отделом училищ механизации сельского хозяйства – 6

Инспекторов отд[елов] училищ и школ – 2

Инспекторов по кадрам – 2

**По техникумам** – 8, в том числе:

Гл. бухгалтер [техникумов] – 1

Управляющий конторой снабжения – 1

Зам. директора Боровского института – 1

Нач. Московского СМУ – 1

**По училищам:**

Директоров – 19

Зам. директоров – 20 – 1,0 %

Пом. директоров по к/в работе – 39 – 1,9 %

Старших мастеров – 21 – 1,2 %

Мастеров производственного обучения – 967 – 3,2 %

Воспитателей – 32 – 1,9 %

Инстр. по ф/воспитанию – 34 – 1,3 %

Преподавателей училищ и школ – 206 – 1,3 %

Из них преподавателей политдисциплин – 24 – 1,2 %

**По школам:**

Директоров – 27 – 2,4 %

Пом. директоров по к/в работе – 17 – 1,5 %

Старших мастеров – 13 – 1,2 %

Мастеров производственного обучения – 179 – 2,2 %

Воспитателей – 44 – 2,7 %

Инструкторов по физическому воспитанию – 20 – 2,7 %

Состав работников центрального аппарата на 1.1–1956 года не укомплектован на 4 единицы: две вакантных должности по Управлению планирования учета и распределения рабочей силы, одна должность по отделу техникумов и курсовой сети и одна должность по Канцелярии.

Неукомплектование указанных должностей объясняется подбором соответствующих специалистов, а по Канцелярии – временным замещением освободившейся должности перед началом нового года. По должностям номенклатуры Главного управления неукомплектованность объясняется затруднениями в подборе работников по образованию и специальности и согласованием кандидатур с местными партийными органами.

По учебным заведениям неукомплектованность руководящими работниками объясняется перемещениями и освобождением отдельных работников по различным причинам.

Наличие вакантных 1146 должностей мастеров производственного обучения объясняется неукомплектованностью отдельных учебных заведений учащимися на 1.1–1956 года, в связи с проводившейся подготовкой к очередному приему в школы и училище в первом и втором кварталах 1956 года, а также в связи с открытием новых учебных заведений и частичным изменением плана подготовки по профессиям.

За 1955 год на номенклатурные должности по местным управлениям подобрано 116 чел., в том числе:

Начальников местных управлений – 20

Зам.нач.управл. по политико-массовой работе – 19

Зам.нач.управл. по учебной работе – 18

Главных бухгалтеров – 10

Начальн. отделов училищ и школ – 4

Ст. инспекторов и инспекторов по кадрам – 7 и др.

В числе подобранных 90 чел. с высшим и незаконченным высшим образованием, 19 чел. со средним образованием; 67 чел. на работников системы трудовых резервов, из них 53 чел. выдвинуты с меньшей работы.

На должности начальников управлений назначены 14 чел. с высшим, 5 – с незаконченным высшим и 1 чел. со специальным средним образованием; из числа работников системы трудовых резервов на эти должности выдвинуто 9 человек.

Список работников, подобранных в 1955 году на номенклатурные должности прилагается.

За отчетный период сменилось и перемещено номенклатурных работников по местным управлениям и организациям Главка 100 чел. по причинам:

Как несправившихся и не обеспечивших руководства – 12 чел.

Выдвинуто на большую работу – 6 [чел.]

Перешло на другую работу и по др. уважительным причинам – 68 [чел.]

В т.ч. на партийную работу и в сельское хозяйство – 6 [чел.]

По собственному желанию – 2 [чел.]

В связи с переутверждением и в целях укрепления руководства местными управлениями назначены начальники управлений Воронежского и Свердловского областных, Казахского, Карело-Финского и Узбекского республиканских, а ранее работавшие т.т. Пулккинен (Карело-Финская ССР), Курков (Свердловское), Землянский (Узбекское) направлены на другую работу, а т.т. Белов (Воронежское), Ибрагимов (Казахская ССР) перешли на работу в др. ведомства.

Освобождены, как не обеспечившие руководство управлениями, начальники: т.т. Травкин (Грозненское), Назаров (Куйбышевское), Баяшев (Восточно-Казахстанское); зам. начальника по политико-массовой работе: т.т. Глазунова (Астраханское), Горбунов (Грозненское), Произолов (Свердловское) – последний не был утвержден.

Начальники управлений: т.т. Маренков (Ю. Казахстанское), Зорькин (Актюбинское), Дюсембаев (Карагандинское), Шишков (Московское городское) перемещены на работу в другие управления, т. Андросенко (Хабаровское) переведен на работу директором Уфимского техникума трудовых резервов, а т. Землянский (Узбекское) – директором Ташкентского техникума, причем т. Землянский не был утвержден в должности начальника республиканского управления.

Эти перемещения имели целью укрепление руководства Северо-Казахстанского, Карагандинского, Хабаровского, Узбекского управлений, а т. Шишков (начальник Московского городского управления) был назначен начальником территориального управления Главного управления.

Освобождение от работы начальников управлений: т.т. Шматкова (Крымское), Синичкина (Житомирское), Лоцмана (Сумское) связано также с необходимостью укрепления руководства этими управлениями.

Начальники управлений – Дагестанского – т. Ганджиев и Львовского – т. Манджуло по решению партийных организаций направлены на работу председателями колхозов.

Ошибкой Главного управления явилось назначение на работу т.т. Баяшова – начальником Восточно-Казахстанского управления, Глазуновой – заместителем начальника по политико-массовой работе Астраханского управления, которые не обеспечили порученного им участка работы и через непродолжительный срок были освобождены. Назначение их произошло без достаточного изучения по предложениям местных партийных орга-



нов. Для укрепления руководства работой местных управлений направлены из центрального аппарата: т. Путинцев, член Коллегии – начальником Казахского республиканского управления, т. Романов, зам. начальника отдела – заместителем начальника Молдавского республиканского управления, Сергеев, инженер – заместителем начальника по политико-массовой работе Северо-Казахстанского областного управления.

Выдвинуты: т.т. Рыжов с должности директора училища – начальником Карагандинского областного управления; Дроздов, заместитель начальника Актюбинского управления – начальником этого же управления; Тихонов, директор училища механизации сельского хозяйства – начальником Карело-Финского республиканского управления; Шаповалов, директор училища механизации сельского хозяйства – начальником Воронежского управления; Лещенко, директор училища механизации сельского хозяйства – начальником Сумского областного управления; Филимоненко, преподаватель училища и Отыченко, заместитель директора училища, выдвинуты заместителями начальников по политико-массовой работе Львовского и Херсонского управлений.

Необходимо однако отметить, что из 20 назначенных начальников управлений только 9 человек, а из 19 заместителей начальников по политико-массовой работе только 6 чел. назначены из числа работников системы трудовых резервов, что свидетельствует о недостаточном выдвижении их из работников управлений и учебных заведений.

Замена 12 заместителей начальников управлений по учебной работе проведена с целью укрепления этого участка специалистами, обладающими необходимым опытом. В результате на этих должностях количество работников, имеющих высшее образование, увеличилось до 65 чел. – 69,9 %, против 54 – 62,1 % в 1954 году. В составе заместителей по учебной работе, не имеющих законченного высшего и среднего специального образования, работает т. Пулркинен – заместитель начальника Карело-Финского республиканского управления, который окончил 8 классов, школу ФЗУ, 3 курса<sup>1</sup> механического техникума и летнюю школу, работает в системе с 1943 года и последние годы был заместителем начальника и начальником республиканского управления.

В составе заместителей начальников управлений по политико-массовой работе работает с незаконченным средним образованием т. Сабангуз, работающий в системе трудовых резервов с 1942 года, ранее длительное время был заместителем начальника по политико-массовой работе Чкаловского областного управления.

---

<sup>1</sup> «Курса» дописано чернилами.

В номенклатуру Главного управления трудовых резервов на 1.1-1956 года входит 779 должностей. Фактически укомплектовано 749 или 96,1 %. Состав работников, занимающих эти должности по образованию, несколько улучшился – увеличилось количество имеющих высшее и незаконченное высшее образование на 60<sup>1</sup> чел. и они составляют 56,4<sup>2</sup>% от общего состава; уменьшилось количество работающих в системе до 1 года с 12 % до 6,3 %, что свидетельствует о закреплении работников, т. к. вновь принятые работники поступили, главным образом, во вновь открытые учебные заведения и управления.

Качественные показатели на работников номенклатуры Главного управления и работников местных управлений приводятся в приложении.

По всем категориям работников имеется улучшение состава или абсолютное увеличение количества специалистов, за исключением заместителей директоров техникумов, директоров специальных горнотехнических училищ, старших бухгалтеров управлений, санаториев и техникумов. Однако в ряде управлений в качестве начальников отделов училищ и школ и инспекторов отделов училищ и школ работают лица, не имеющие высшего или специального среднего образования.

Начальники этих управлений не приняли достаточных мер к укреплению отделов училищ и школ соответствующими специалистами, и перед управлением кадров стоит задача подобрать для укрепления этих участков работников с соответствующим специальным образованием.

### **Состав работников учебных заведений по образованию**

Состав работников учебных заведений на 1.1–1956 года по образованию в сравнении с 1.1–1955 года хотя и незначительно, но улучшился. Он характеризуется прилагаемой справкой.

С незаконченным средним образованием на 1 января 1956 года работает 41,1 % против 44,8 % на 1.1–1955 года.

Улучшение состава произошло за счет увеличения на 1,7<sup>3</sup>% работников с высшим и на 2 % со специальным средним образованием.

По училищам и школам состав работников, не имеющих среднего образования, уменьшился с 45,6 % до 41,3 %, в том числе в училищах составляет 37,5 % против 42,0 % на 1.1–1955 года и в школах соответственно 59,0 % против 60,8 %.

---

<sup>1</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>2</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>3</sup> Цифра исправлена чернилами.

Улучшение состава в училищах и школах произошло за счет следующих категорий работников:

	На 1.1–1956 г.		Было на 1.1–1955 г.	
	Не имеют среднего образования:			
Директора училищ	86	4,3 %	89	4,4 %
Пом. директоров по культурно-воспитат. работе	267	13,4 %	274	13,8 %
Ст. мастера училищ	416	23,4 %	497 <sup>1</sup>	26,0 <sup>2</sup> %
Мастера производственного обучения	18545	64,8 %	20019	71,2 %
Воспитатели	454	27,9 %	664	30,7 %
Инструктора физ. воспитания учащихся училищ	498	26,7 %	564	30,9 %
Преподаватели	644	4,0 %	875 <sup>3</sup>	5,8 <sup>4</sup> %
В т.ч. преподаватели политдисциплин	69	3,5 %	73	3,9 %
Директора школ	221	20,3 %	233	21,3 %
Ст. мастера [школ]	348	31,8 %	360	33,5 %
Мастера производственного обучения школ	6330	78,1 %	6064	80,7 %
Воспитатели школ	578	37,1 %	619	40,7 %
Инструктора по физ. воспитанию учащихся школ	311	43,4 %	327	49,2 %

Достигнуто улучшение состава работников с высшим и специальным средним образованием:

	Высшее				Спец. среднее			
	Имеется		Было		Имеется		Было	
Директоров училищ	925	45,9	875	43,8	756	37,5	768	38,5
Зам директоров	1116	55,9	1064	53,4	753	37,7	789	39,5
Пом. директоров по культурно-воспит. работе училищ	434	21,8	368	18,7	519	26,2	518	26,3
Ст. мастеров училищ	200	11,3	213 <sup>5</sup>	11,2 <sup>1</sup>	915	51,7	952	49,9

<sup>1</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>2</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>3</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>4</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>5</sup> Цифра исправлена чернилами.

Мастеров производ- ственн.обучения	524	1,3	339	1,2	7005	24,6	5632	20,0
Воспитателей учил.	149	9,2	154	7,1	431	26,5	540	24,9
Инструкторов физ.воспит. училищ	191	10,3 <sup>2</sup>	147 <sup>3</sup>	8,1	726	39,2	699	38,4
Преподавателей	7471	47,1	6523 <sup>4</sup>	43,9 <sup>5</sup>	6514	41,2	6071	40,9
В т.ч. преподавателей по- литдисциплин	1290	66,9	1061	57,7 <sup>6</sup>	360	18,7	446	24,3
Директоров школ	147	13,5	122	11,2	426	39,1	441	40,4
Пом. директоров по культ.воспит. работе	98	9,0	83	7,8	240	21,9	235	22,0
Ст. мастеров школ	54	4,9	44	4,0	559	51,1	527	49,0
Мастеров производственн. обучения	27	0,3	21	0,3	1235	15,3	785	10,4
Воспитателей	83	5,3	63	4,2	340	21,8	315	20,7
Инструкторов физ.воспит. учащихся школ	22	3,0	20	3,1	220	30,7	179	27,0

Из этих данных видно, что на руководящей и учебно-производственной работе имеется увеличение работников с высшим образованием: директоров училищ и школ на 75 чел., зам директоров училищ по учебно-производственной работе на 52 чел., пом. директоров училищ по культурно-воспитательной работе училищ и школ на 81 чел., мастеров производственного обучения училищ и школ на 191 чел., инструкторов по физическому воспитанию учащихся училищ и школ на 46 чел., преподавателей на 948 чел., в том числе преподавателей политдисциплин на 229 чел.

В составе мастеров производственного обучения, кроме этого, имеется увеличение количества специалистов со средним специальным образованием: по училищам – на 1373 чел. и по школам на 450 чел.

Следует отметить, что несмотря на указанное улучшение состава работников, еще большое количество из них не имеет соответствующего образования и не отвечает требованиям. Особенно неудовлетворительно положение с кадрами в технических училищах. За ответный год сеть технических училищ увеличилась с 261 до 440. Увеличился в них значительно и состав кадров. Анализ показывает, что на 1.1.-1956 года состав работников в технических училищах по образованию далеко не отвечает требованиям.

<sup>1</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>2</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>3</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>4</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>5</sup> Цифра исправлена чернилами.

<sup>6</sup> Цифра исправлена чернилами.

В числе старших мастеров – 13 %, мастеров производственного обучения – 41,2 %, преподавателей – 1,8 % не имеет законченного среднего образования; не имеют необходимого образования 179 директоров, 151 заместитель директора по учебной работе, 251 пом. директора по культурно-воспитательной работе и другие работники.

Такое положение объясняется возникшими на местах трудностями в подборе соответствующих кадров для технических училищ из-за условий их оплаты и отсутствия жилплощади.

К трудностям в подборе кадров для технических училищ относится изменение в них профилей подготовки рабочих.

Главным управлением принимаются меры к улучшению состава работников в технических училищах, а также по повышению их квалификации.

Анализ состава кадров по училищам механизации сельского хозяйства (см. прилагаемую справку) показывает, что за отчетный период, в результате принятых мер, состав работников по образованию, особенно мастеров производственного обучения и преподавателей, улучшился. В составе мастеров производственного обучения училищ механизации на 1.1–1956 года работает с высшим и средним образованием 23,0 % против 17,9 % на 1.1–1955 года, а в составе преподавателей 94,5 против 91 %. Абсолютное увеличение специалистов в училищах механизации сельского хозяйства составляет 165<sup>1</sup> чел.

Как видно из этих данных, потребность в специалистах – механизаторах сельского хозяйства для замены только не имеющих законченного среднего образования мастеров производственного обучения и преподавателей составляет 9900 чел. Из-за недостатка специалистов многие преподаватели имеют большую педагогическую нагрузку.

Местные органы сельского хозяйства задерживают выделение необходимого количества специалистов для работы в училищах механизации сельского хозяйства, а по плану междуведомственного распределения указанных специалистов выделяется очень мало. Имеется необходимость ускоренной подготовки этих специалистов и практически эту задачу было бы целесообразно разрешить путем организации подготовки инженеров-педагогов при институтах механизации и электрификации сельского хозяйства по областям, краям и республикам, что содействовало бы укомплектованию местными кадрами и закреплению их на работе.

Состав кадров по стажу работы в системе трудовых резервов на 1.1–1956 года указывает на некоторое закрепление кадров. Так, работающих до одного года имеется 22,1 % против 34,5 % на 1.1–1955 года. В училищах и школах соответственно – 22,4 % против 34,9 %.

---

<sup>1</sup> Цифра исправлена чернилами.

Большое количество работающих до 1 года – 15627 чел. в значительной степени объясняется: открытием 140 новых учебных заведений, направлением на работу свыше 2000 молодых специалистов с привлечением новых работников, в связи с изменением профиля подготовки в училищах и школах и все еще большой сменяемостью работников.

Сменяемость кадров в училищах и школах за 1955 год составляет 20,7 % против 21,1 % в 1954 году, в том числе: сменилось по уважительным причинам 10883 чел., или 16,1 %, освобождено как несправившихся с работой 2436 чел., или 3,6 % и по собственному желанию – 737 чел., или 1,0 %

По школам сменяемость кадров выше, чем по училищам и составляет 3536 чел., или 27,3 %, из них освобождено как несправившихся с работой 817 чел., или 6,3 %, и по собственному желанию 258 чел., или 2,0 %.

Наибольшая сменяемость работников в школах ФЗО и ГПШ [5]: в районах Урала, Сибири, Д. Востока и Ср. Азии она составила 30,9 % и как несправившихся 8,1 % и в районах центра, юга и северо-запада 24,7 % и как несправившихся с работой 5,0 %.

Однако и в училищах сменяемость кадров еще крайне велика.

Сменяемость кадров в учебных заведениях объясняется в значительной степени большой перестройкой сети и изменениями профессий,готавливаемых молодых рабочих в учебных заведениях.

В 1955 году многие учебные заведения изменили профиль подготовки молодых квалифицированных рабочих. Школы ФЗО строителей с 6-месячным сроком обучения реорганизованы в строительные школы с 10-месячным сроком обучения, часть ремесленных училищ была реорганизована в ремесленные училища по механизации сельского хозяйства и в технические училища, произведено укрупнение учебных заведений путем слияния малочисленных по контингентам учащихся. Произошло уменьшение подготовки в ремесленных училищах металлистов и рабочих других профессий.

Отсутствие жилых помещений для работников также нередко служит причиной увольнения и перехода их на другую работу, где предоставляется жилплощадь.

Вместе с этим, часть работников выбывала из системы и по другим причинам: призыв в Советскую Армию, уход на учебу, на выборную партийную работу, на работу в колхозы и т. д.

Особенно велика сменяемость помощников<sup>1</sup> директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателей училищ и школ.

---

<sup>1</sup> «Помощников» дописано от руки чернилами над строкой.

За 1955 год выбыло 29,3 % указанных работников, в том числе 3,2 % освобождены как несправившиеся с работой. Это свидетельствует о неразборчивом отношении к подбору и освобождению работников этой категории, о недооценке важности закрепления их в целях накопления ими опыта работы по воспитанию учащихся.

### **Работа с кадрами в местных управлениях**

Управление кадров и территориальные управления за отчетный период несколько улучшили руководство и контроль за работой местных управлений по кадрам.

Управление кадров в 1955 году проверило и оказало на месте помощь Казахскому, Украинскому республиканским управлениям, Карагандинскому, Ворошиловградскому, Липецкому, Северо-Казахстанскому, Челябинскому областным и Ленинградскому городскому управлениям, причем по ряду этих и других управлений вопросы о состоянии работы с кадрами ставились на Коллегии, о чем указывалось выше.

В районы целинных и залежных земель были подобраны и направлены, в порядке перевода из других областей, 37 чел. в Алтайский край и 47 чел. в Казахскую ССР для работы директорами, заместителями директоров и ст. мастерами производственного обучения.

Большинство местных управлений за отчетный период провело работу по укреплению учебных заведений более подготовленными работниками и по повышению их деловой квалификации. Разностороннюю работу с кадрами провели Краснодарское, Орловское, Горьковское, Калининское, Могилевское, Новосибирское, Иркутское и Омское управления. В этих управлениях наряду с укреплением училищ и школ более подготовленными работниками систематически проводилась работа по обмену опытом, повышению технической квалификации на курсах, семинарах при управлениях, ознакомлению с новой техникой на предприятиях.

В результате улучшения работы с кадрами в ряде управлений обеспечено выполнение планов подготовки рабочих, повысился уровень учебно-производственной и воспитательной работы с учащимися.

План подготовки рабочих в целом по Главному управлению выполнен на 104,7 %. Наиболее успешно выполнили план Калининское, Рязанское, Киевское, Харьковское, Астраханское, Башкирское, Иркутское, Кировское, Омское и Велико-Лукское управления.

Многие местные управления и учебные заведения, руководствуясь письмом ЦК КПСС и Совета Министров СССР о мерах дальнейшего улучшения работы промышленности и решениями июльского Пленума ЦК КПСС,

разработали и осуществили ряд мероприятий по улучшению качества подготовки квалифицированных рабочих. Начата работа по коренному улучшению учебного процесса в строительных школах в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 24 августа 1955 года «О мерах по повышению квалификации и созданию постоянных кадров строителей».

Несколько улучшилось качество обучения, повысилась успеваемость учащихся, которая составила в 1955 году: в ремесленных, железнодорожных и горнопромышленных училищах – 99,4 % по производственному обучению и 97,8 по теоретическому обучению; в технических училищах – 99,6 % по производственному обучению и 99,2 % по теоретическому; в училищах механизации сельского хозяйства – 99,45 % по производственному обучению и 99,4 % по теоретическому обучению; в школах ФЗО – 98,7 % по производственному обучению.

Вместе с тем, в работе ряда местных управлений и учебных заведений в 1955 году не изжиты серьезные недостатки, имеет место большая неравномерность выполнения плана по отдельным управлениям и учебным заведениям, а план подготовки по техническим училищам невыполнен на 18 %.

Не выполнили годового плана подготовки по школам 27 местных управлений, по ремесленным училищам – 42 и по училищам механизации и ремесленным училищам по механизации сельского хозяйства – 5 управлений.

Неудовлетворительно работали Архангельское, Калининское, Эстонское, Кемеровское, Свердловское и Северо-Казахстанское управления, которыми не выполнен план за 1955 год по нескольким видам учебных заведений, а также Восточно-Казахстанское, Карагандинское, Таджикское, Днепропетровское, Вологодское, Томское и Туркменское управления, не выполнившие плана подготовки по школам или по ремесленным училищам из-за потерь контингента учащихся.

Серьезные недостатки в подборе и воспитании кадров были установлены Главным управлением в Молдавском, Карагандинском, Восточно-Казахском, Свердловском, Сталинградском, Липецком, Кемеровском и Ворошиловградском управлениях. По этим управлениям принимались меры и оказывалась помощь.

Неудовлетворительные результаты по работе с кадрами в 1955 году имеют также Тюменское, Калужское, Читинское, Черновицкое, Амурское, Сахалинское, Северо-Осетинское и Туркменское управления.

В этих управлениях увеличилась текучесть руководящих и инженерно-педагогических кадров, что является результатом безответственного



отношения к подбору работников, отсутствию повседневной работы по воспитанию кадров на практической работе, а иногда и грубого администрирования.

В результате слабого изучения принимаемых работников местными управлениями и директорами учебных заведений допускаются ошибки, которые приводят к тому, что через непродолжительное время обнаруживается непригодность работников и возникает необходимость их замены.

Имеются недопустимые случаи освобождения или перемещения мастеров производственного обучения и преподавателей в период учебного года, что отрицательно сказывается на организации и проведении учебного процесса.

Местные управления трудовых резервов проходят мимо этих фактов, не разбираются в причинах смены преподавателей, мастеров и воспитателей и не привлекают к ответственности руководителей учебных заведений за неправильный подбор работников или необоснованную смену их.

В работе отдаленных управлений и учебных заведений имеют место факты порочной практики-перестановки провалившихся или скомпрометировавших себя на прошлой работе работников, а также подбора кадров по принципу семейственности и приятельских отношений.

Подбор работников на должности помощников директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателей нередко проводится из лиц, не имеющих необходимой педагогической подготовки и опыта.

Одним из существенных недостатков в работе с кадрами является слабое внимание местных управлений трудовых резервов к подбору работников в отстающих учебных заведениях. Управления не анализируют состояние кадров в этих учебных заведениях, не осуществляют контроль за подбором работников на местах и не оказывают директорам учебных заведений необходимой помощи.

Критика и самокритика в отдельных учебных заведениях и управлениях находится еще на низком уровне, имеющиеся недостатки в работе с кадрами, а также в постановке учебно-воспитательной работы, своевременно не вскрываются и не устраняются.

В 1955 году местными управлениями трудовых резервов проводилась работа по изучению и выдвижению на большую работу проявивших себя работников, в особенности из числа молодых специалистов.

По далеко неполным данным было выдвинуто на большую работу 850 человек.

Серьезная работа в этой части проведена Молотовским, Куйбышевским, Красноярским, Новосибирским, Актюбинским, Рязанским, Тульским,

Ворошиловградским, Сталинским областными, Узбекским и Башкирским республиканскими управлениями трудовых резервов.

Так, Молотовским управлением было выдвинуто 19 человек, Ворошиловградским – 41 и Сталинским 48 человек.

Выдвинутые на большую работу товарищи успешно справляются с порученными им участками работы.

Изучение работы местных управлений по подбору и воспитанию кадров показывает, что имеется не мало фактов неправильного отношения некоторых местных партийных органов к подбору кадров в учебные заведения. Нередки случаи, когда вместо оказания помощи учебным заведениям трудовых резервов в укомплектовании подготовленными работниками для учебно-воспитательной работы и закреплении их на работе, отдельные местные партийные органы не учитывают особенностей работы по обучению и воспитанию молодых рабочих, направляют для работы в них лиц, не имеющих соответствующего образования и подготовки, обязывают директоров учебных заведений назначать на работы в порядке трудоустройства лиц, явно непригодных или уже провалившихся на предыдущей работе.

Например, Таштагольским Райкомом КПСС Кемеровской области, без ведома областного управления, был освобожден от работы помощник директора школы ФЗО № 39 т. Морозов, а вместо него направлен т. Терентьев В. К., который в марте 1955 года за пьянку был освобожден из аппарата РК КПСС, не имеет среднего образования, никогда не был связан с учебно-воспитательной работой и явно не соответствует этому назначению. В этой же области секретарь Осинниковского ГК КПСС обязал директора школы ФЗО № 23 принять ст. бухгалтером Черных П. А., который систематически пьянствовал.

На работу помощником директора по культурно-воспитательной работе Серноводского училища механизации сельского хозяйства № 1 Грозненской области Сунженским РК КПСС был рекомендован т. Матвеев А. Г. Не имея опыта, он не смог организовать культурно-воспитательную работу с учащимися. Всякую попытку оказать ему помощь со стороны работников училища, т. Матвеев принимал за оскорбление, критику воспринимал болезненно, в результате противопоставил себя коллективу учащихся и работников. Т. Матвеев нечистоплотен в быту – в 1952 году он бросил жену с 2 детьми и длительное время укрывался от уплаты алиментов. Работая в училище, неоднократно появлялся на глазах у учащихся в нетрезвом состоянии, а 1 мая 1955 года, будучи ответственным дежурным по училищу, напился пьяным и валялся на улице. 23 июня 1955 года областное управление освободило т. Матвеева от работы.

Имеют место многочисленные случаи, когда местные партийные органы отзывают на другую работу руководителей и инженерно-педагогических работников учебных заведений в период учебного года, не принимают мер к соответствующей замене, и эти должности длительное время остаются незамененными.

Такое положение нарушает нормальную работу учебных заведений, нарушает учебно-воспитательный процесс и нередко приводит к ослаблению дисциплины учащихся и беспорядкам в училищах и школах.

#### Подготовка к повышению квалификации кадров

Указания Партии и Правительства о дальнейшем улучшении подготовки квалифицированных рабочих, более высокий образовательный уровень молодежи, поступающей в училища и школы трудовых резервов, предъявляют повышенные требования к руководящим и инженерным и инженерно-педагогическим кадрам системы трудовых резервов.

Учитывая это, Главное управление трудовых резервов в 1955 году значительно расширило подготовку кадров и проводило систематическую работу по переподготовке и повышению квалификации работников училищ, школ, управлений.

В 1955 году была проведена работа по организации новых техникумов в г. Магнитогорске Челябинской области, г. Новосибирске, г. Пинске Брестской области и в г. Тбилиси; организовано заочное отделение при Ленинградском техникуме физической культуры и спорта, открыты вечерние отделения с сокращенным сроком обучения при Казанском, Минском и Харьковском техникумах.

В настоящее время действуют 26 техникумов трудовых резервов по подготовке мастеров производственного обучения, из них:

- 3 техникума строительного профиля
- 7 [техникумов] по механизации сельского хозяйства
- 6 [техникумов] машиностроительного профиля
- 2 [техникума] горных
- 1 техникум железнодорожного транспорта
- 1 [техникум] физической культуры и спорта

В этих техникумах обучается 11037 учащихся, в том числе<sup>1</sup>:

по строительным специальностям	2600 чел.
по механизации сельского хозяйства	1407 чел.
по горным специальностям	886 чел.

---

<sup>1</sup> Нижеуказанное общее количество учащихся составляет 10 373 чел., поскольку отсутствуют сведения о специальностях, связанных с физкультурой и спортом.

по специальностям ж.д. транспорта	584 чел.
по энергетическим специальностям	533 чел.
по связи	446 чел.
по металлургическим специальностям	302 чел.
по машиностроительным специальностям (обработке металлов, сварочное производство, ремонт пром. оборудования, судовые машины и механизмы, ковочно-штамповочное производство)	3615 чел.

На 4-х заочных отделениях – при Люблинском, Ленинградском, Рубежанском и Харьковском техникумах обучается 1607 чел., из которых большинство – мастера производственного обучения. В помощь заочникам при 5 техникумах – Барнаульском, Бакинском, Куйбышевском, Харьковском и Ташкентском техникумах организованы учебно-консультационные пункты.

На 5 вечерних отделениях при Люблинском, Ленинградском, Казанском, Минском и Харьковском техникумах обучается 550 чел., преимущественно мастеров строительных и машиностроительных специальностей.

Были приняты меры к более правильному географическому размещению сети техникумов трудовых резервов в результате чего сейчас имеется:

- 5 техникумов в центральной части РСФСР
- 3 техникума на Волге
- 3 техникума на Урале
- 4 техникума в Сибири
- 4 техникума в Украинской ССР
- 2 техникума в Белорусской ССР
- 2 техникума в республиках Средней Азии
- 1 техникум в Казахской ССР
- 1 техникум в Азербайджанской ССР
- 1 техникум в Грузинской ССР

Во исполнение Постановления Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 года № 1363 в 1955 году проведена значительная работа по улучшению качества подготовки молодых специалистов.

На укрепление учебно-материальной базы техникумов было израсходовано 4390 тыс. рублей и на благоустройство и ремонт зданий – 2534 тыс. руб. Значительно пополнились учебным оборудованием и инвентарем вновь организованные техникумы по подготовке мастеров строительных специальностей и по механизации сельского хозяйства.

В большинстве техникумов сложились устойчивые квалифицированные педагогические коллективы, из общего количества 585 преподавателей техникумов 508 имеют высшее образование и большой опыт педагогической работы.

Значительное количество преподавателей и мастеров производственного обучения Ленинградского, Люблинского, Саратовского, Куйбышевского, Киевского, Харьковского, Кемеровского, Уфимского техникумов работают со дня организации техникумов.

Улучшилось качество проведения производственной и педагогической практики учащихся. Производственное обучение проводится на сложных высокоразрядных работах в учебных мастерских техникумов и на передовых предприятиях.

План производственной деятельности в 1955 году выполнен техникумами на 113,1 %. В процессе производственного обучения и практики учащиеся изготавливали металлорежущее оборудование: токарные станки 1615 М, радиально-сверлильные – 2А592, горизонтально-фрезерные 680М, сверлильные 2118А, зажимные и другие инструменты, а также добывали уголь, строили промышленные и гражданские здания. Всего изготовлено и выработано учащимися на предприятиях, стройках и шахтах продукции на сумму 3395 тысяч рублей.

В 1955 году из техникумов трудовых резервов было выпущено 1582 молодых специалиста, которые за небольшим исключением направлены на работу в училища и школы трудовых резервов в качестве мастеров производственного обучения. Многие из выпускников техникумов, работая в училищах и школах, продолжают обучаться в вечерних и заочных высших учебных заведениях.

Например, выпускники Кемеровского техникума трудовых резервов т.т. Ермаков, Новоженин, Вахрушев, Лукинов, Масленников, Бондаренко, Кинников и Слободкин работают директорами и старшими мастерами в учебных заведениях Молотовского областного управления трудовых резервов.

Выпускники Куйбышевского техникума т.т. Минаев, Лепилин, Морозов и Агеев окончили вечерние Вузы и работают также на руководящей работе – т. Минаев – директором технического училища в г. Куйбышеве, Морозов – заместителем директора техникума, т. Агеев – зам. директора по учебной части технического училища, т. Лепилин – преподавателем технического училища.

Выпускник Ташкентского техникума т. Суханов заканчивает вечерний институт и одновременно работает заместителем директора этого же техникума.

Выпускник Рубежанского техникума т. Сайфутдинов работает заместителем директора Кемеровского техникума трудовых резервов.

Вместе с тем, в работе техникумов по подготовке мастеров производственного обучения имеются существенные недостатки.

В учебных мастерских техникумов все еще имеется большое количество устаревшего оборудования (до 40 %).

В Рубежанском, Бакинском, Минском и Казанском техникумах директора и их заместители по учебной части недостаточно уделяли внимания вопросам производственного обучения учащихся, слабо контролировали работу мастеров производственного обучения, не обеспечивали выполнения программ производственного обучения каждым учащимся.

Изделия и работы, выполняемые учащимися в процессе производственного обучения, часто не соответствовали программным требованиям и не обеспечивали повышения квалификации учащихся.

В Люблинском, Казанском и Бакинском техникумах не было надлежащего контроля за качеством уроков теоретического обучения, со стороны директоров и их заместителей по учебной части не оказывалось методической помощи преподавателям.

Директоры отдельных техникумов недостаточно уделяли внимания проведению приема – допускали зачисление в состав учащихся лиц с низкой производственной квалификацией и слабой общеобразовательной подготовкой.

Многие местные управления (Воронежское, Ростовское, Ленинградское городское, Ставропольское, Куйбышевское, Кемеровское, Саратовское, Краснодарское) ежегодно проводят работу по отбору кандидатов в техникумы и направляют хорошо подготовленных к сдаче приемных экзаменов. Однако еще имеется не мало случаев, когда местные управления направляют в техникумы лиц, имеющих слабую теоретическую подготовку и недостающую квалификацию по специальности.

Несмотря на принятые меры, все еще недостаточно проводится подготовка национальных кадров. В техникумах обучается только 105 чел. казахов, 107 чел. узбеков, 15 чел. киргизов, 8 таджиков, 5 туркмен; мало мастеров готовится для прибалтийских союзных республик.

Во многих техникумах слабо поставлена методическая работа, особенно по производственному обучению и педагогической подготовке учащихся. Методические комиссии ограничивали свою работу рассмотрением организационных вопросов.

Не во всех техникумах предъявлялись должностные требования к классным руководителям за состояние учебно-воспитательной работы в прикрепленных к ним группах. Отдельные преподаватели и мастера производственного обучения техникумов не принимали участия в культурно-воспитательной и политико-массовой работе с учащимися, не бывали на собраниях и вечерах отдыха учащихся.

Многие техникумы в 1955 году находились в тяжелом положении с помещениями: общежития техникумов были переуплотнены. В Люблинском, Саратовском, Куйбышевском, Киевском, Минском, Торжокском техникумах на одного учащегося приходилось до 3 кв. метров жилой площади. Под общежития были частично заняты учебные помещения. Обмундирование в ряде техникумов выдавалось учащимся с большим нарушением установленных сроков.

В 1955 году проводилась большая работа по переподготовке и повышению квалификации кадров. За истекший год в центральном институте усовершенствования, на Центральных курсах и на 12 филиалах при техникумах, на межобластных курсах и на курсах повышения квалификации при местных управлениях было переподготовлено 8200 человек, в том числе:

1. Ст. мастеров и мастеров производственного обучения	4814	чел.
2. Пом. директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателей	1473	чел.
3. Преподавателей	485	[чел.]
4. Директоров и зам. директоров училищ и школ и работников управлений	412	[чел.]
5. Инструкторов физического воспитания	399	[чел.]
6. Бухгалтеров, работников по планированию	617	[чел.]

Из общего количества обучающихся 2960 челов. (36 %) являются работниками училищ механизации сельского хозяйства.

Кроме того, свыше 10 тысяч работников системы трудовых резервов обучались в заочных и вечерних высших и средних специальных учебных заведениях других министерств и ведомств.

В 1955 году, по данным 52 управлений, 750 работников закончили высшие учебные заведения, техникумы и университеты марксизма-ленинизма без отрыва от работы.

Многие местные управления трудовых резервов – Новосибирское, Кемеровское, Горьковское, Омское, Саратовское, Ростовское, Рязанское, Пензенское и Куйбышевское проводили работу по повышению квалификации работников в соответствии с утвержденным планом. Однако отдельные управления – Амурское, Архангельское, Грузинское, Костромское, Калининградское плохо проводили в 1955 году работу по переподготовке и повышению квалификации кадров.

В целях улучшения качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах трудовых резервов и оказания учебным заведениям помощи в работе намечается провести в 1956 году ряд мероприятий по дальнейшему расширению подготовки кадров и улучшению повышения их квалификации.

Для переподготовки и повышения квалификации кадров восточных районов назрела необходимость организовать в г. Новосибирске Институт усовершенствования кадров трудовых резервов.

### Работа с молодыми специалистами

Главное управление трудовых резервов придает большое значение работе с молодыми специалистами, которые являются основным источником пополнения училищ и школ инженерно-педагогическими кадрами и резервом для выдвижения на руководящую работу в учебных заведениях.

В 1955 году были разработаны и проведены мероприятия по уменьшению текучести специалистов и закреплению их на работе в училищах и школах.

В результате проведенных мероприятий многие выпускники из техникумов трудовых резервов уже выдвинуты на работу ст. мастерами, заместителями директоров и директорами училищ и школ и успешно справляются с работой.

В 1955 году местными управлениями – Горьковским, Куйбышевским, Сталинским, Свердловским, Краснодарским и Днепропетровским – проводились совещания с молодыми специалистами, на которых они обменивались опытом работы по своей специальности и выступали с докладами по определенным темам.

За отчетный период направлено для работы в учебных заведениях 2251 специалист, в том числе с высшим образованием 610 и средним 1641 чел., при заявке местных управлений в 3928 чел., в том числе с высшим образованием 1035 человек.

	Всего	В т.ч. по образованию	
		Высшее	Среднее
Металлистов	596	17	579
Электротехников	31	1	30
Связистов	8	4	4
Горняков	307	37	270
Железнодорожников	97	44	53
Металлургов	15	–	15
Нефтяников	8	3	–
Механизаторов сельского хоз[яйства]	313	313	–
Строителей	330	–	330
Агрономов	12	12	–
Педагогов	60	60	–
Юристов	8	8	–
Физкультурников	438	78	360



В течение ряда лет Главное управление добивается выделения инженеров-строителей хотя бы для работы в техникумах, подготавливающих техников по строительным специальностям.

Как видно из этих данных, инженеров-строителей и в 1955 году, как и в прошлые годы, система трудовых резервов не получила. Инженеры-механики сельского хозяйства выделены были в совершенно недостаточном количестве (313 чел.), хотя в составе преподавателей училищ механизации сельского хозяйства на 1 января 1955 года работало не имеющих среднего образования 699 чел. (9,0 %) и со средним общим образованием 565 чел (7,3 %), т. е. свыше 1200 чел.

Из общего числа направленных 2251 специалиста, по имеющимся сведениям, работают в учебных заведениях трудовых резервов преподавателями 520 чел., старшими мастерами – 16 чел., мастерами производственного обучения 1130 чел., инструкторами физического воспитания учащихся 260 чел.

При распределении специалистов в 1955 году Главное управление трудовых резервов встретилось с трудностями в использовании инженеров и техников железнодорожного транспорта и техников металлургов.

Это произошло в связи с уменьшением количества железнодорожных училищ и преобразованием некоторых из них в технические училища по другим специальностям, а также в силу уменьшения подготовки квалифицированных рабочих в ремесленных училищах.

Кроме того, некоторые управления отказались от сделанных заявок на специалистов из-за отсутствия жилплощади для них и в ряде случаев не находили оснований освободить старых мастеров производственного обучения – практиков, работающих длительное время.

Необходимо также отметить, что местные управления оказываются в крайне затруднительном положении, так как молодые специалисты призывного возраста через некоторое время призываются в Советскую Армию, и возникает вновь необходимость подбора мастеров, причем это делается уже в процессе учебных занятий.

Особенную трудность это создает для Приморского края, Сахалинской области и других отдаленных районов, которые при этом затрачивают большие средства на оплату подъемных молодым специалистам, а состав кадров улучшить не могут.

В отчетном году при направлении молодых специалистов имелись случаи отказов от назначения по причинам семейного положения, состояния здоровья, неподготовленности для педагогической работы, желаний работать на производстве и др. При рассмотрении жалоб и заявлений по

этим вопросам было освобождено от назначений 23 чел. От молодых специалистов поступает много жалоб о неудовлетворенности бытовыми условиями, когда жилплощадь предоставляется в помещениях учебных заведений без удобств или в виде общежития для специалистов одиночек. Однако местные советские органы не выделяют жилплощадь для работников системы трудовых резервов, т. к. они не обязаны в этом соответствующим постановлением Правительства, а базовые предприятия также, как правило, отказываются предоставлять жилплощадь работникам училищ и школ трудовых резервов.

### **Работа с кадрами в органах снабжения и с материально-ответственными лицами**

Главное управление в отчетном году принимало меры к улучшению всей финансово-хозяйственной деятельности управлений, учебных заведений и других организаций трудовых резервов.

Коллегией Главного управления 9 марта 1955 года был рассмотрен вопрос о мероприятиях по повышению квалификации и укреплению кадров отчетно-финансовых работников.

В целях обеспечения финансово-хозяйственной дисциплины усилен контроль за деятельностью подведомственных организаций, проводилась работа по повышению экономических знаний кадров на курсах директоров, пом. директоров по хозяйственной части, ст. бухгалтеров, инструктивные семинары-совещания с материально-ответственными работниками.

Повышение экономической грамотности руководящих кадров является неотложной задачей и на 1956 год.

Главное управление трудовых резервов на местах имеет 36 контор и баз снабжения, призванных обеспечить вещевым и материально-техническим снабжением учебные заведения и управления.

За отчетный период проводилась работа по утверждению и назначению номенклатурных работников. За исключением зам. управляющего Новосибирской конторой все руководящие работники подобраны и утверждены. Проведенная работа по закреплению кадров дала возможность несколько уменьшить их текучесть. За 1955 год сменилось управляющих – 1 чел., старших бухгалтеров – 1 чел., заместителей управляющих – 1 чел.; из общего состава 551 чел., работающих в конторах и базах, уволено 65 чел., из них по сокращению штата 26 чел., по собственному желанию, в связи с призывом в Армию, уходом на учебу и по другим уважительным причинам – 32 чел. и 7 чел. уволено как несправившихся с работой.

Проведенные работы по укреплению состава работников и баз снабжения несколько сказались на улучшении их работы, и в 1955 году 26 контор из 31 закончили год рентабельно. Общая прибыль контор в 1955 году составила 10 330 тыс. рублей при плане 8735 тыс. рублей.

Однако в работе контор снабжения по подбору, расстановке и воспитанию кадров еще имеются существенные недостатки. Проверки на местах показали, что имеются факты безответственного отношения к подбору кадров, особенно материально-ответственных работников.

Так, в Ленинградской межобластной конторе у зав. складом Сорокиной обнаружена недостача товаро-материальных ценностей на 68,4 тыс. рублей: по Иркутской, Киевской, Хабаровской, Свердловской конторам имелись факты недостач на сумму 308 тыс. рублей.

Руководители и работники отдельных контор недостаточно изучают потребности и нужды учебных заведений, не полностью удовлетворяют их запросы, мало бывают в учебных заведениях и не знают их жизни.

Недостатком является и то, что работники контор снабжения слабо вовлекаются на учебу в высшие и средние учебные заведения, тогда как многие из них не имеют необходимого образования.

На 1956 год предусматривается повышение квалификации управляющих контор снабжения и их заместителей, ст. бухгалтеров и других работников контор большой охват этих работников обучением.

### **Работа по укомплектованию центрального аппарата, улучшению структуры и сокращению административно- управленческого аппарата**

Укомплектование центрального аппарата за отчетный период прошло главным образом в части подбора отдельных работников на вакантные должности или требующихся специалистов. Всего за 1955 год принято в центральный аппарат Главного управления 17 человек, не считая младшего обслуживающего персонала. Из этого количества принято с высшим образованием 10 чел., с незаконченным высшим 2, со средним специальным 1 и имеющих среднее образование – 4 чел.

В связи с образованием в январе 1955 года специального управления со штатом 88 человек было подобрано 70 чел., однако это управление в июле начало свертывать работу и в октябре 1955 года было ликвидировано. Работники, освободившиеся из этого управления Управлением кадров трудоустроены, за исключением т. Абагова – начальника Планово-финансового отдела, который освобожден в связи с ликвидацией управления и с ноября месяца 1955 года не работает, предъявляя претензии на загранработу.

В 1955 году продолжилась работа по улучшению структуры и сокращению численности административно-управленческого персонала<sup>1</sup>.

В сентябре 1955 года Советом Министров СССР были утверждены предложения Главного управления трудовых резервов о сокращении численности аппарата на 1626 штатных единиц, в том числе по центральному аппарату на 34, по конторам снабжения и производственным организациям на 38, по республиканским, краевым и областным управлениям на 100 и по учебным заведениям трудовых резервов на 1454 штатные единицы.

Во исполнение этого распоряжения Правительства, Главным управлением в ремесленных училищах с небольшим контингентом учащихся упразднены должности старших мастеров и секретарей учебной части, горнопромышленные школы и школы ФЗО с небольшим контингентом учащихся объединены, часть ремесленных и железнодорожных училищ реорганизованы в технические училища, в центральном аппарате Главного управления упразднены должности старших инженеров по производству, ликвидирована бухгалтерия Хозяйственного управления; в снабженческих организациях сокращены без ущерба для работы отдельные должности товароведов, экономистов, экспедиторов; на 100 штатных единиц сокращен аппарат местных, республиканских, краевых и областных управлений трудовых резервов.

В результате проведенных мер по пересмотру структуры и сокращению аппарата было высвобождено 1608 работников и упразднено 18 вакантных должностей.

Из этого количества высвобожденных работников 1169 человек были направлены на руководящую и учебно-педагогическую работу в училища и школы, более 300 человек переведены на производственную работу в МТС, совхозы, леспромхозы, на базовые предприятия, 17 человек перешли на пенсию и 120 работников от предложенной работы отказались и изъявили желание трудоустроиться самостоятельно.

В текущем 1956 году Главным управлением трудовых резервов подготавливаются новые предложения по дальнейшему улучшению структуры и сокращению численности административно-управленческого аппарата, в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 16 ноября 1955 года.

Для устранения имеющихся недостатков в работе с кадрами в 1956 году Главное управление трудовых резервов намечает следующие основные мероприятия:

1. Организовать с помощью местных партийных органов глубокое изучение решений и материалов XX съезда КПСС и мобилизовать внимание

---

<sup>1</sup> «Персонала» дописано чернилами.

и силы всех работников системы трудовых резервов на выполнение исторических задач, поставленных съездом партии перед советским народом.

Провести по этому вопросу активы работников учебных заведений, местных управлений и собрания учащихся.

2. Устранить недостатки в деле подбора, расстановки, обучения и воспитания работников, повысить уровень работы с кадрами в местных управлениях и учебных заведениях, улучшить руководство, контроль и помощь местным работникам.

Укрепить кадры директоров учебных заведений и инспекторов местных управлений.

Рассмотреть вопрос об установлении в местных управлениях вместо должности инспектора должности инженера-инспектора.

3. Изучить постановку работы с кадрами в Украинском, Азербайджанском, Латвийском, Эстонском, Туркменском республиканских, Московском городском, Калининском, Новгородском, Горьковском, Молотовском, Саратовском, Сталинградском, Иркутском, Сахалинском областных, Ставропольском, Красноярском краевых управлениях и оказать им на месте необходимую помощь.

4. Изучить причины сменяемости пом. директоров по культурно-воспитательной работе и воспитателей и принять меры по закреплению этих кадров.

5. Организовать глубокое изучение новой техники и передовой технологии работниками центрального аппарата, местных управлений трудовых резервов и учебных заведений, для чего:

А) создать постоянно действующие семинары-практикумы при училищах (школах), областных, краевых, республиканских управлениях трудовых резервов и отдельных управлениях Главного управления. Привлечь к работе семинаров новаторов производства, инженерно-технических работников предприятий и научных работников.

Для мастеров производственного обучения училищ и школ организовать, кроме того, стажировку на рабочих местах базовых предприятий.

Б) разработать методические указания, примерные учебные планы и тематику работы постоянно действующих семинаров-практикумов по изучению новой техники и передовой технологии.

Обеспечить семинары необходимой литературой по вопросам новой техники и передовой технологии.

6. Принять меры, обеспечивающие создание необходимых условий для закрепления и роста кадров в восточных районах.

В этих целях:

А) решить вопрос об обеспечении работников учебных заведений восточных районов жильем, о строительстве, начиная с 1957 года, жилых зда-

ний в районах с большим количеством учебных заведений системы трудовых резервов;

Б) организовать в восточных районах не менее 4-х техникумов для подготовки и переподготовки мастеров производственного обучения;

В) Решить вопрос о распространении существующих льгот по заработной плате для работников учебных заведений системы, расположенных в отдаленных районах Крайнего Севера, а также прав на пользование жилищными и коммунально-бытовыми условиями наравне с работниками предприятий, шахт и строек, на базе которых действуют учебные заведения трудовых резервов.

7. Увеличить подготовку специалистов в техникумах трудовых резервов. Открыть в 1956 году дополнительно 4 новых техникума в г.г. Петропавловске, Н. Тагиле, Хабаровске, Архангельске и добиться разрешения на организацию ускоренной подготовки мастеров во всех техникумах из числа практиков, работающих в системе трудовых резервов, и увеличения количества специалистов, выделяемых по плану междуведомственного распределения. Осуществить перевод Торжокского индустриального техникума в г. Ленинград.

В 1956–60 гг. подготовить в техникумах трудовых резервов 15 тыс. молодых специалистов и направить их на работу в училища и школы.

За этот же период переподготовить и повысить квалификацию 40 тыс. работников.

Поставить неотложной задачей всех управлений и учебных заведений закрепление специалистов на работе, провести намеченные мероприятия по работе с молодыми специалистами, утвержденные Главным управлением в августе 1955 года.

8. Перевести за пятилетие не менее 8 техникумов с 4-х летнего на 2–2,5-годичный срок обучения с приемом в них лиц, имеющих законченное образование и опыт производственной работы.

9. Решить вопрос об ускоренной подготовке мастеров производственного обучения для строительных школ и училищ механизации сельского хозяйства из числа лиц, имеющих среднее образование, окончивших строительные школы и училища механизации сельского хозяйства в районах Востока, Средней Азии и Донбасса<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Далее текст опущен.

Итоговый отчет качественного состава работников системы Главного  
управления трудовых резервов на 1 января 1956 г.

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	72602		71515	
фактически	70928	97,6	69215	96,8
в т.ч. женщин	8435	11,9	8441	12,2
<b>По партийности</b>				
членов и кан. <sup>1</sup> в члены КПСС	25260	35,7	24572	35,5
членов ВЛКСМ	9814	13,8	9723	14,0
беспартийных	35847	50,5	34920	50,5
<b>По образованию</b>				
с высшим	12094	17,1	10653	15,4
с незаконченным высшим	146	0,2	116	0,8
со спец. средним	20936	29,5	18758	27,1
с законченным общим средним	8572	12,1	8667	12,5
с незаконченным средним	29172	41,1	31021	44,8
обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях	10692	14,1	7089	10,2
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	15627	22,1	23865	34,5
от 1 до 5 лет	32418	45,7	23392	33,6
от 5 до 10 лет	18743	26,4	18270	26,4
свыше 10 лет	4128	5,8	3788	5,5

*Примечание.* В разработку не вошли 7 человек, входящих в номенклатуру Главного управления. Нет личных дел.

Итоговый отчет по училищам и школам

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	72602		70006	
фактически	70928	97,9	67774	96,8
в т.ч. женщин	8435	11,9	8088	11,9
<b>По партийности</b>				
членов и кан. в члены КПСС	24192	34,8	23535	34,7
членов ВЛКСМ	9778	14,1	9685	14,3
беспартийных	35399	51,1	34554	51,0
<b>По образованию</b>				
с высшим	11441	16,5	10036	14,8
со спец. средним	20639	29,8	18451	27,2
с законченным общим средним	8289	11,9	8411	12,4
с незаконченным средним	29000	41,8	30876	45,6
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	15531	22,4	23677	34,9

<sup>1</sup> Форма сокращения в тексте документа варьируется.

от 1 до 5 лет	31955	46,1	22946	33,9
от 5 до 10 лет	18189	26,2	17736	26,2
свыше 10 лет	3694	5,3	3415	5,0
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	10586	15,3	6902	10,2

#### Итоговый отчет по училищам

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	57053		56718	
фактически	55715	97,6	54839	96,7
в т.ч. женщин	7272	13,1	7136	13,0
<b>По партийности</b>				
членов и кан. в члены КПСС	19154	34,4	18667	33,9
членов ВЛКСМ	7883	14,1	7763	14,2
беспартийных	28678	51,5	28469	51,9
<b>По образованию</b>				
с высшим	11010	19,8	9683	17,6
со спец. средним	17619	31,6	15969	29,1
с законченным общим средним	6142	11,1	6173	11,3
с незаконченным средним	20944	37,5	23014	42,0
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	11726	21,0	20065	36,6
от 1 до 5 лет	26603	47,8	17898	32,6
от 5 до 10 лет	14368	25,8	13831	25,2
свыше 10 лет	3018	5,4	3045	5,6
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	8896	16,0	5605	10,2

#### Итоговый отчет по школам

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	13954		13288	
фактически	13654	97,8	12935	97,3
в т.ч. женщин	874	6,4	952	7,4
<b>По партийности</b>				
членов и кан. в члены КПСС	5038	36,9	4928	38,1
членов ВЛКСМ	1895	13,9	1922	14,9
беспартийных	6721	49,2	6085	47,0
<b>По образованию</b>				
с высшим	431	3,2	353	2,7
со спец. средним	3020	22,1	2482	19,2
с законченным общим средним	2147	15,7	2238	17,3
с незаконченным средним	8056	59,0	7862	60,8



<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	3805	27,9	3812	27,9
от 1 до 5 лет	5352	39,2	5043	39,0
от 5 до 10 лет	3821	28,0	3905	30,2
свыше 10 лет	676	4,9	370	2,9
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>				
	1690	12,4	1297	10,0

По центральному аппарату Главного управления трудовых резервов  
без технического персонала

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	435		456	
фактически	431	99,1	442	97,1
в т.ч. женщин	168	39,0	179	40,5
<b>По партийности</b>				
членов и кан. в члены КПСС	266	61,7	271	61,3
членов ВЛКСМ	10	2,3	9	2,1
беспартийных	155	36,0	162	36,6
<b>По образованию</b>				
с высшим	176	40,8	189	42,8
с незаконченным высшим	34	7,9	30	6,8
со спец. средним	73	16,9	76	17,2
с законченным общим средним	100	23,3	97	21,9
с незаконченным средним	48	11,1	50	11,3
Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях				
	52	12,1		
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	6	1,4	26	5,3
от 1 до 5 лет	89	20,6	84	19,1
от 5 до 10 лет	157	36,5	168	38,0
свыше 10 лет	179	41,5	164	37,1

Номенклатура начальника

Главного управления трудовых резервов и его заместителя по кадрам – по местным управлениям

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	779		754	
фактически	749	96,1	708	94,9
в т.ч. женщин	119	15,9	117	16,5
<b>По партийности</b>				
членов КПСС	603	81,3	552	82,1

членов ВЛКСМ	5	0,7	3	0,5
беспартийных	134	18,0	117	17,4
<b>По образованию</b>				
с высшим	307	41,2	270	40,2
с незаконченным высшим	112	15,2	89	13,2
со спец. средним	100	13,5	100	14,9
с законченным общим средним	131	17,7	120	17,9
с незаконченным средним	92	12,4	93	13,8
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	47	6,3	81	12,0
от 1 до 5 лет	253	34,1	160	23,9
от 5 до 10 лет	235	31,7	215	32,0
свыше 10 лет	207	27,9	216	32,1

Качественные показатели  
на работников Центрального аппарата местных управлений,  
учебных заведений и других организаций  
Главного управления трудовых резервов по состоянию на

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Начальники управлений</b>				
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	108		107	
фактически	108	100,0	106	99,1
<b>По полу</b>				
мужчин	104	96,3	103	97,2
женщин	4	3,7	3	2,8
<b>По партийности</b>				
членов КПСС	108	100,0	106	100,0
<b>По образованию</b>				
с высшим	67	62,1	60	56,7
с незаконченным высшим	16	14,8	19	18,0
со спец. средним	15	13,9	14	13,2
с законченным общим средним	6	5,6	8	7,4
с незаконченным средним	4	3,6	5	4,7
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	11	10,2	17	16,0
от 1 до 5 лет	30	27,8	10	9,5
от 5 до 10 лет	26	24,0	33	31,1
свыше 10 лет	41	38,0	46	43,4
<b>Заместители начальников управлений по политико-массовой работе</b>				
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	102		101	
фактически	98	96,1	97	69,1
<b>По полу</b>				
мужчин	80	81,7	80	88,4

женщин	18	18,3	17	17,6
<b>По партийности</b>				
членов КПСС	98	100,0	97	100,
<b>По образованию</b>				
с высшим	39	36,8	35	36,1
с незаконченным высшим	38	38,8	34	35,1
со специальным средним	13	13,8	14	14,5
с общим средним	10	10,2	12	12,4
с незаконченным средним	1	0,9	2	1,9
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	12	12,2	16	16,5
от 1 до 5 лет	44	44,9	40	41,3
от 5 до 10 лет	30	30,7	27	27,8
свыше 10 лет	12	12,2	14	14,4
<b>Заместители начальников управлений по учебно-производственной работе</b>				
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	96		94	
фактически	93	96,9	87	93,6
в т.ч. женщин	1	1,0	1	1,0
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	90	96,8	84	96,6
членов ВЛКСМ	1	1,0		
беспартийных	2	2,2	3	3,4
<b>По образованию</b>				
с высшим	65	69,9	54	62,1
с незаконченным высшим	5	5,4	6	7,0
со специальным средним	22	23,7	24	27,6
с общим средним	1	1,0	3	3,3
с незаконченным средним	1	1,0	-	-
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	3	3,2	2	2,3
от 1 до 5 лет	19	20,4	12	13,8
от 5 до 10 лет	25	26,9	27	31,0
свыше 10 лет	46	49,5	46	52,9
<b>Начальники отделов училищ и школ</b>				
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	34		28	
фактически	30	88,8	27	96,4
в т.ч. женщин	—	—	1	3,7
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	24	80,0	22	81,5
беспартийных	60	20,0	5	18,5
<b>По образованию</b>				
с высшим	16	53,3	15	55,6
с незаконченным высшим	5	16,7	4	14,8
со спец. средним	8	26,7	7	25,9
с общим средним	1	3,3	1	3,7

<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	—	—	2	7,4
от 1 до 5 лет	8	26,7	4	14,8
от 5 до 10 лет	12	40,0	9	33,8
свыше 10 лет	10	33,8	12	44,5
<b>Инструктора по физическому воспитанию учащихся школ</b>				
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	737		679	
фактически	717	97,3	668	97,6
в т.ч. женщин	34	4,7	46	6,9
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	148	20,6	152	22,9
членов ВЛКСМ	210	29,3	193	29,1
беспартийных	359	50,1	318	48,0
<b>По образованию</b>				
с высшим	22	3,0	20	3,1
со спец. средним	220	30,7	179	27,0
с законченным средним	164	22,9	137	20,7
с незаконченным средним	311	43,4	327	49,2
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	262	36,5	273	41,2
от 1 до 5 лет	303	42,3	252	38,0
от 5 до 10 лет	145	20,2	129	19,5
свыше 10 лет	7	1,0	9	1,3
Обучается в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях	91	12,7	59	3,9

Директора техникумов трудовых резервов

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	26		22	
фактически	26	100,0	22	100,0
в т.ч. женщин	—	—	—	—
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	25	96,2	21	95,5
членов ВЛКСМ				
беспартийных	1	3,8	1	4,5
<b>По образованию</b>				
с высшим	24	92,4	21	95,5
с незаконченным высшим	2	7,6	1	4,5
со спец. средним				
с законченным общим средним				
с незаконченным средним				
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	—		7	31,8

от 1 до 5 лет	13	50,0	4	18,2
от 5 до 10 лет	8	30,8	6	27,3
свыше 10 лет	5	19,2	3	22,7

#### Зам. директоров техникумов

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	60		65	
фактически	53	88,4	49	75,4
в т.ч. женщин	2	3,7	1	2,1
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	43	81,2	38	77,5
членов ВЛКСМ	2	3,8	2	4,2
беспартийных	8	15,0	9	18,3
<b>По образованию</b>				
с высшим	35	66,1	37	75,6
с незаконченным высшим	10	18,9	5	10,1
со спец. средним	4	7,5	4	8,2
с законченным общим средним	4	7,5	3	6,1
с незаконченным средним	—		—	
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	5	9,4	8	16,3
от 1 до 5 лет	21	39,7	10	20,4
от 5 до 10 лет	14	26,4	17	34,7
свыше 10 лет	13	24,5	14	28,6

#### Директора специальных политехнических школ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	13		13	
фактически	13	100,0	12	92,4
в т.ч. женщин	—		—	
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	8	88,9	12	100,0
членов ВЛКСМ	1	11,1		
беспартийных				
<b>По образованию</b>				
с высшим	4	44,4	8	66,7
с незаконченным высшим	2	22,2	1	8,3
со спец. средним	3	33,4	3	25,0
с законченным общим средним	—			
с незаконченным средним	—			
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	1	11,1	4	33,3

от 1 до 5 лет	5	55,5	1	8,3
от 5 до 10 лет	—		3	25,0
свыше 10 лет	3	33,4	4	33,4

Начальники Инспекций по контролю  
за использованием трудовых резервов

	на I.I.1956 г.		на I.I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	19		19	
фактически	19	100,0	19	100,0
<b>По полу</b>				
мужчин	16	84,3	16	34,2
женщин	3	15,7	3	15,8
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	19	100,0	19	100,0
беспартийных	—		—	
<b>По образованию</b>				
с высшим	6	31,6	7	36,8
с незаконченным высшим	4	21,1	3	15,8
со специальным средним	2	10,5	4	21,1
с общим средним	5	26,3	3	15,8
с незаконченным средним	2	10,5	2	10,5
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	1	5,3	1	5,2
от 1 до 5 лет	7	36,8	3	15,8
от 5 до 10 лет	7	36,8	9	47,4
свыше 10 лет	4	21,1	6	31,6

Заместители председателей ДСО  
«Трудовые резервы» местных управлений

	на I.I.1956 г.		на I.I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	106		105	
фактически	106	100,0	105	100,0
в т.ч. женщин	3	2,9	2	1,9
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	67	63,3	63	60,0
членов ВЛКСМ	5	4,7	6	5,8
беспартийных	34	32,0	36	34,2
<b>По образованию</b>				
с высшим	18	17,0	12	11,4
со специальным средним	33	31,2	33	31,4

с общим средним	35	33,0	22	21,0
с незаконченным средним	20	18,8	38	36,2
Обучается в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях	5	4,7	5	4,8
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	37	34,9	9	3,6
от 1 до 5 лет	40	37,8	29	27,6
от 5 до 10 лет	29	27,3	53	50,5
свыше 10 лет	—		14	13,3

#### Управление контор снабжения и сбыта

	на I.I.1956 г.		на I.I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	31		31	
фактически	30	96,3	31	100,0
<b>По полу</b>				
мужчин	30	100,0		
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	29	96,7	31	100,0
беспартийных	1	3,3		
<b>По образованию</b>				
с высшим	9	30,0	9	29,0
с незаконченным высшим	3	10,0	4	12,9
со спец. средним	4	13,3	3	9,7
с незаконченным общим средним	4	13,3	4	12,9
с незаконченным средним	6	33,4	11	35,5
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	—		9	29,0
от 1 до 5 лет	11	36,7	9	29,0
от 5 до 10 лет	14	46,7	5	16,1
свыше 10 лет	5	16,6	8	25,9

#### Директора училищ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	2033		2028	
фактически	2014	99,1	1997	98,5
в т.ч. женщин	71	3,5	67	3,4
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	1983	98,5	1960	98,1
членов ВЛКСМ	6	0,3	8	0,4
беспартийных	25	1,2	29	1,5

<b>По образованию</b>				
с высшим	925	45,9	875	43,8
со спец. средним	756	37,5	768	38,5
с общим средним	247	12,3	265	13,3
с незаконченным средним	86	4,3	89	4,4
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	187	9,3	464	23,2
от 1 до 5 лет	668	33,2	440	22,0
от 5 до 10 лет	881	43,7	887	44,4
свыше 10 лет	278	13,8	206	10,4
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>				
	292	14,5	595	29,8

Зам. директоров по учебно-производственной части училищ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	2018		2030	
фактически	1993	99,0	1996	98,3
в т.ч. женщин	144	7,2	144	7,2
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	1120	56,1	1112	55,7
членов ВЛКСМ	121	6,1	122	6,1
беспартийных	757	37,8	762	38,2
<b>По образованию</b>				
с высшим	1116	55,9	1064	53,4
со спец. средним	753	37,7	789	39,5
с законченным общим средним	95	4,7	111	5,5
с незаконченным средним	34	1,7	32	1,6
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	187	9,4	502	25,1
от 1 до 5 лет	818	40,9	565	28,3
от 5 до 10 лет	798	39,9	766	38,4
свыше 10 лет	195	9,8	163	8,2
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>				
	284	26,3	263	13,2

Помощники директоров по культурно-воспитательной работе училищ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	2026		2028	
фактически	1987	98,1	1972	97,2
в т.ч. женщин	271	13,6	166	3,4
<b>По партийности</b>				
членов и кан. в члены КПСС	1968	99,1	1958	99,3



членов ВЛКСМ	13	0,6	10	0,5
беспартийных	6	0,3	4	0,2
<b>По образованию</b>				
с высшим	434	21,8	368	18,7
со спец. средним	519	26,2	518	26,3
с законченным общим средним	767	33,6	812	41,2
с незаконченным средним	267	13,4	274	13,8
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	458	23,0	798	40,4
от 1 до 5 лет	905	45,6	611	31,0
от 5 до 10 лет	542	27,3	500	25,4
свыше 10 лет	82	27,3	63	3,2
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	409	4,1	375	19,0

#### Старшие мастера училищ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	1792		1941	
фактически	1771	98,8	1909	98,4
в т.ч. женщин	22	1,2	17	0,4
<b>По партийности</b>				
членов и кан. в члены КПСС	960	54,2	1002	52,5
членов ВЛКСМ	89	5,0	139	7,8
беспартийных	722	40,8	768	40,2
<b>По образованию</b>				
с высшим	200	11,8	213	11,2
со спец. средним	915	51,7	952	49,9
с законченным общим средним	240	13,6	247	13,9
с незаконченным средним	416	23,4	497	26,0
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	176	9,9	494	25,9
от 1 до 5 лет	689	38,9	511	26,7
от 5 до 10 лет	744	42,0	740	38,8
свыше 10 лет	162	9,2	164	8,6
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	361	21,4	276	14,4

#### Мастера производственного обучения училищ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	29568		29545	
фактически	28601	96,8	23112	96,1
в т.ч. женщин	1210	4,2	1066	3,8

<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	7708	27,0	7343	26,1
членов ВЛКСМ	4299	15,0	4173	14,9
беспартийных	16594	58,0	16596	59
<b>По образованию</b>				
с высшим	524	1,8	339	1,2
со спец. средним	7005	24,6	5632	20,0
с законченным общим средним	2577	8,8	2122	7,6
с незаконченным средним	18545	64,8	20019	71,9
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	6255	21,9	10391	36,9
от 1 до 5 лет	14017	49,1	9492	33,8
от 5 до 10 лет	6856	24,0	6681	23,8
свыше 10 лет	1473	5,0	1548	5,5
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>				
	5086	17,8	1921	6,8

#### Воспитатели училищ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	1657		2225	
фактически	1625	98,1	2167	97,4
в т.ч. женщин	811	5,0	879	41,0
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	702	43,2	892	41,2
членов ВЛКСМ	264	16,2	473	21,8
беспартийных	659	40,6	802	37,0
<b>По образованию</b>				
с высшим	149	9,2	154	7,1
со спец. средним	431	26,5	540	24,9
с законченным общим средним	591	36,4	809	37,3
с незаконченным средним	454	27,9	664	30,7
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	430	26,5	698	32,2
от 1 до 5 лет	693	42,6	907	41,8
от 5 до 10 лет	422	26,0	515	23,8
свыше 10 лет	80	4,9	47	2,2
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>				
	239	14,7	292	13,5

Преподаватели школ и училищ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	16067		15055	
фактически	15861	98,7	14865	98,7
в т.ч. женщин	4608	29,1	4647	31,2
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	4239	26,7	3868	26,0
членов ВЛКСМ	2612	16,5	2345	15,8
беспартийных	9010	56,8	8652	58,2
<b>По образованию</b>				
с высшим	7471	47,1	6523	43,9
со спец. средним	6514	41,2	6071	40,9
с законченным общим средним	1232	7,7	1396	9,4
с незаконченным средним	644	4,0	875	5,8
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	3463	21,8	5899	39,7
от 1 до 5 лет	7978	50,3	4799	32,3
от 5 до 10 лет	3716	23,4	3348	25,5
свыше 10 лет	704	4,5	819	5,5
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	1937	12,2	1644	11,1

Из них преподаватели по политдисциплинам

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	1953		1851	
фактически	1929	98,8	1839	99,4
в т.ч. женщин	956	49,6	860	46,8
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	1264	65,5	1164	63,3
членов ВЛКСМ	254	13,2	262	14,2
беспартийных	411	21,3	413	22,5
<b>По образованию</b>				
с высшим	1290	66,9	1061	57,7
со спец. средним	360	18,7	446	24,3
с законченным общим средним	210	10,9	259	14,1
с незаконченным средним	69	3,5	73	3,9
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	425	22,0	685	37,2
от 1 до 5 лет	920	47,7	616	33,5
от 5 до 10 лет	453	23,5	472	25,7
свыше 10 лет	131	6,8	66	3,6
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	265	13,7	102	5,6

Директора школ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	1115		1098	
фактически	1088	97,6	1092	99,5
в т.ч. женщин	17	1,5	16	1,5
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	1066	98,0	1069	97,9
членов ВЛКСМ	6	0,5	4	0,4
беспартийных	16	1,5	19	1,7
<b>По образованию</b>				
с высшим	147	13,5	122	11,2
со спец. средним	426	39,1	441	40,4
с законченным общим средним	294	27,1	296	27,1
с незаконченным средним	221	20,3	233	21,3
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	105	9,7	107	9,8
от 1 до 5 лет	232	21,3	206	18,9
от 5 до 10 лет	584	53,7	709	64,9
свыше 10 лет	167	15,3	70	6,4
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	185	17,0	181	16,6

Старшие мастера школ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	1106		1095	
фактически	1093	98,8	1076	98,3
в т.ч. женщин	7	0,6	17	1,6
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	486	44,5	493	45,8
членов ВЛКСМ	115	10,5	117	10,9
беспартийных	492	45,0	466	43,3
<b>По образованию</b>				
с высшим	54	4,9	44	4,0
со спец. средним	559	51,1	527	49,0
с законченным общим средним	132	12,2	145	13,5
с незаконченным средним	348	31,8	360	33,5
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	140	12,8	138	12,8
от 1 до 5 лет	379	34,7	370	34,6
от 5 до 10 лет	512	46,8	531	49,2
свыше 10 лет	62	5,7	37	3,4
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	173	15,8	145	13,5

## Мастера производственного обучения школ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	8282		7784	
фактически	8103	97,8	7515	96,6
в т.ч. женщин	230	2,8	177	2,4
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	1571	19,5	1509	20,1
членов ВЛКСМ	1168	14,4	1163	15,5
беспартийных	5346	66,1	4843	64,4
<b>По образованию</b>				
с высшим	27	0,3	21	0,3
со спец. средним	1235	15,3	785	10,4
с законченным общим средним	511	6,3	645	8,6
с незаконченным средним	6330	78,1	6064	80,7
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	2474	30,5	2292	30,5
от 1 до 5 лет	3375	41,7	3151	41,9
от 5 до 10 лет	1963	24,2	1873	24,9
свыше 10 лет	291	3,6	199	2,7
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	747	9,2	553	7,4

## Воспитатели школ

	на I. I.1956 г.		на I. I.1955 г.	
<b>Укомплектованность</b>				
по плану	1604		1536	
фактически	1560	97,3	1520	99,0
в т.ч. женщин	463	29,7	575	37,8
<b>По партийности</b>				
членов и канд. в члены КПСС	687	44,0	649	42,7
членов ВЛКСМ	388	24,9	436	28,7
беспартийных	485	31,1	435	28,6
<b>По образованию</b>				
с высшим	83	5,3	63	4,2
со спец. средним	340	21,8	315	20,7
с законченным общим средним	559	35,8	523	34,4
с незаконченным средним	578	37,1	619	40,7
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>				
до 1 года	554	35,5	548	36,0
от 1 до 5 лет	673	43,2	666	43,8
от 5 до 10 лет	228	14,6	278	18,3
свыше 10 лет	105	6,7	28	1,9
<b>Обучается и обучалось в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях</b>	248	15,9	196	12,9

СВОДНАЯ СПРАВКА  
по техникумам трудовых резервов

на I. I.1956 г.

<b>Укомплектованность</b>		
по плану	768	
фактически	750	96,4
<b>По полу</b>		
мужчин	—	
женщин	—	
<b>По партийности</b>		
членов и канд. в члены КПСС	331	30,8
членов КПСС	71	9,5
беспартийных	448	59,7
<b>По образованию</b>		
с высшим	449	59,9
с незаконченным высшим	1	0,1
со спец. средним	186	34,8
с общим средним	30	4,0
с незаконченным средним	84	11,3
Обучается в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях	98	12,4
<b>По стажу работы в системе трудовых резервов</b>		
до 1 года	158	21,1
от 1 до 5 лет	310	41,3
от 5 до 10 лет	235	31,3
свыше 10 лет	47	6,3

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 4. Д. 733. Л. 1–71. Подлинник. Машинопись.

—•••••—

**Комментарии**

1. Специальные училища – особый тип профессионально-технических учебных заведений, созданных (с 1943 г.) для обучения и воспитания детей, оставшихся без родителей. Во второй половине 1940-х гг. к числу этих училищ относились специальные ремесленные училища (с 2-годовалым сроком обучения, в которые принимались лица в возрасте 14–17 лет) и специальные сельскохозяйственные училища (с 4-летним сроком обучения, в которые принимались подростки 14–15 лет).

2. Технические училища – профессионально-технические учебные заведения (1954–1984 гг.) со сроком обучения 1–2 года для молодежи, окончившей среднюю школу, готовившие квалифицированных

рабочих по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня. В 1957 г. в 434 технических училищах обучались 130 тыс. учащихся. В 1961–1963 гг. технические училища были преобразованы в профессионально-технические учебные заведения, но в 1966 г. вновь воссозданы при крупных промышленных предприятиях, сельскохозяйственных, строительных, и др. организациях. В 1975 г. в СССР насчитывалось около 700 технических училищ (364 тыс. учащихся).

3. Специальные горнотехнические училища – особый тип профессионально-технических учебных заведений с 7-летним сроком обучения, готовивших горных техников по таким специальностям: разработка угольных месторождений, горная электромеханика и шахтное строительство. Созданы в 1948 г. для подростков 12–14 лет, преимущественно осиротевших детей шахтеров, а также работников угольной промышленности (инвалидов труда и почетных шахтеров). В 1955 г. в СССР насчитывалось 13 училищ с 4100 учащихся. После 1958 г. реорганизованы в городские профессионально-технические училища.

4. Училища механизации сельского хозяйства – профессионально-технические учебные заведения, созданные в 1954 г. на базе реорганизованных школ механизации сельского хозяйства для подготовки кадров массовых профессий по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники, а также строителей, электромонтеров и других специалистов для сельского хозяйства. В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» большая часть училищ механизации сельского хозяйства преобразована в сельские профессионально-технические училища. В 1963 г. в СССР насчитывалось 1160 училищ механизации сельского хозяйства и сельских профессионально-технических училищ (373 тыс. учащихся).

5. Горнопромышленные школы – профессионально-технические учебные заведения в системе Государственных трудовых резервов с 6–10-месячным сроком обучения (1949–1958 гг.), выпускающие молодых рабочих для угольной промышленности. В 1950 г. в СССР насчитывалось 476 горнопромышленных школ, где обучалось 94 тыс. чел. В 1956 г. по мере насыщения угольной отрасли кадрами число школ сократилось до 190.

### Раздел 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1960–1991 гг.)

---

№ 36

Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета министров РСФСР «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах Главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР и на производстве»

№ 259 от 3 марта 1962 г.



Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР [1] и Совета Министров РСФСР «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР [2] и на производстве» № 259 от 3 марта 1962 г.

[...]¹

5. Обязать обкомы, крайкомы КПСС и Главное управление профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР улучшить работу по подбору, расстановке и воспитанию руководящих и инженерно-технических работников в учебных заведениях профтехобразования. Разработать мероприятия по повышению технической, идейно-политической и педагогической подготовки кадров. Необходимо улучшить качественный состав мастеров производственного обучения, преподавателей и воспитателей. Принять необходимые меры к укомплектованию профессионально-технических учебных заведений опытными инженерами, преподавателями, квалифицированными мастерами производственного обучения прежде всего за счет привлечения специалистов, непосредственно связанных с производством. Оказывать помощь мастерам производственного обучения, не имеющим достаточной теоретической подготовки, в получении ими среднего или высшего образования, систематически знако-

---

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.



мить их с научными основами советской педагогики, организацией производства, с новой техникой и прогрессивной технологией.

[...] <sup>1</sup>

*Воспроизведено по:* Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: в 2 томах / сост. Ю. А. Якуба; науч. ред. И. П. Смирнов. Москва, 1999. Т. 2: Систематизированный сборник нормативных документов (1888–1999). С. 356–357. Текст: непосредственный.



### ***Комментарий***

1. Бюро Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза по РСФСР – существовавший в 1956–1966 гг. орган КПСС, образованный для целей конкретного руководства работой республиканских организаций, областных, краевых, партийных, советских и хозяйственных органов и оперативного решения вопросов хозяйственного и культурного строительства РСФСР.

2. Главное управление профессионально-технического образования (Главпрофобр РСФСР) образовано постановлением Совета министров РСФСР от 11 августа 1959 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 8 декабря 1965 г. преобразовано в Госпрофобр РСФСР. Госпрофобр РСФСР ликвидирован в соответствии с указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 26 июля 1988 г. в связи с созданием на его базе и базе Министерства просвещения РСФСР Министерства народного образования РСФСР.

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

№ 37



**Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР  
«О повышении роли Государственного комитета  
Совета министров по профессионально-техническому  
образованию в подготовке квалифицированных  
рабочих кадров для народного хозяйства»  
от 9 сентября 1966 г.**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС  
И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**О повышении роли Государственного комитета  
Совета министров СССР по профессионально-техническому  
образованию в подготовке квалифицированных рабочих  
кадров для народного хозяйства**

В целях дальнейшего развития профессионально-технического образования в стране и улучшения подготовки квалифицированных рабочих кадров, и прежде всего из числа молодежи, Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР постановляют:

1. Возложить на союзно-республиканский Государственный комитет Совета Министров СССР [1] по профессионально-техническому образованию руководство профессионально-техническим образованием в стране, организацию совместно с соответствующими органами профессиональной подготовки выпускников восьмилетних и средних общеобразовательных школ и оказание методической помощи министерствам и ведомствам СССР в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве.

2. Установить, что основными задачами Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию являются:

осуществление единой государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства в профессионально-технических учебных заведениях и непосредственно на производстве; дальнейшее совершенствование системы профессионально-технического образования в соответствии с задачами коммунистического строительства;

разработка совместно с Советами Министров союзных республик, министерствами и ведомствами СССР проектов планов развития профес-

сионально-технического образования и распределения выпускников учебных заведений в соответствии с потребностью народного хозяйства;

оказание помощи министерствам и ведомствам СССР в подготовке квалифицированных рабочих для пусковых объектов и переподготовке работников, высвобождающихся в связи с комплексной механизацией и автоматизацией производства;

обеспечение высокого качества подготовки квалифицированных рабочих; определение перечня профессий, содержания и рациональных сроков обучения; разработка совместно с соответствующими организациями и утверждение учебных планов и программ, пособий и другой методической и нормативной документации для всех видов профессионально-технической подготовки рабочих кадров;

организация научно-исследовательской работы по проблемам профессионально-технического образования;

руководство переподготовкой и повышением квалификации инженерно-педагогических работников системы профессионально-технического образования;

обеспечение контроля за выполнением решений Правительства СССР по вопросам профессионально-технического образования, развитием сети учебных заведений и состоянием учебно-воспитательной работы среди учащихся;

осуществление финансирования и материально-технического снабжения учреждений и организаций, находящихся в непосредственном подчинении; участие в определении ассигнований на подготовку рабочих кадров в училищах, а также в обеспечении учебных заведений оборудованием и материалами в учебных целях; разработка норм материального обеспечения учащихся;

осуществление в установленном порядке внешних связей в области профессионально-технического образования.

3. Указания Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию по вопросам, входящим в его компетенцию, являются обязательными для министерств, ведомств и других организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих кадров.

Определить, что подготовка рабочих кадров в профессиональных училищах и школах всех министерств и ведомств страны осуществляется по учебным планам и программам, утверждаемым Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.

4. Установить, что республиканские органы профессионально-технического образования находятся в подчинении Советов Министров союзных республик и Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и в своей деятельности руководствуются положениями, разрабатываемыми Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.

5. Разрешить Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик совместно с министерствами и ведомствами СССР рассматривать и решать вопросы о передаче там, где это целесообразно, профессионально-технических учебных заведений по подготовке рабочих кадров, находящихся в ведении министерств и ведомств, в непосредственное подчинение органов профессионально-технического образования.

6. В целях улучшения подготовки и переподготовки инженерно-преподавательских кадров, а также дальнейшего развития научно-исследовательской работы в области профессионально-технического образования:

а) передать техникумы системы профессионально-технического образования, находящиеся в ведении органов профессионально-технического образования союзных республик, в непосредственное подчинение Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию;

б) разрешить Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию создать Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений [2] в г. Ленинграде и организовывать там, где это необходимо, его филиалы;

в) передать Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию из ведения Государственного комитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию Научно-исследовательский институт профессионально-технического образования [3] в г. Ленинграде, преобразовав его во Всесоюзный научно-исследовательский институт профессионально-технического образования.

7. Утвердить структуру центрального аппарата Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию согласно приложению.

8. Установить штаты центрального аппарата Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию в количестве 200 единиц (без персонала по охране и обслуживанию зданий).

Увеличение штата центрального аппарата Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию на 50 единиц произвести за счет сокращения аппарата органов профессионально-технического образования РСФСР и других союзных республик.

9. Иметь в Государственном комитете Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию 4 заместителей Председателя Комитета (включая первого заместителя) и коллегия в составе не более 13 человек.

10. Поручить Председателю Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию в 2-недельный срок представить в Совет Министров СССР проект Положения о Комитете.

\* \* \*

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР обращают внимание ЦК компартий и Советов Министров союзных республик на необходимость всемерного улучшения подготовки квалифицированных рабочих кадров для всех отраслей народного хозяйства, усиления коммунистического воспитания учащихся профессионально-технических учебных заведений, повышения ответственности партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций за состояние и дальнейшее развитие профессионально-технического образования в стране.

Секретарь  
Центрального Комитета КПСС  
Л. БРЕЖНЕВ [4]

Председатель  
Совета Министров Союза ССР  
А. КОСЫГИН

Москва, Кремль. 9 сентября 1966 г. № 753.

Структура  
центрального аппарата Государственного комитета  
Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию  
Учебно-методическое управление

Отдел преподавания общественных дисциплин и воспитательной работы

Отдел подготовки рабочих кадров для машиностроения, приборостроения и электронной промышленности

Отдел подготовки рабочих кадров для химической, металлургической и топливной промышленности

Отдел подготовки рабочих кадров для транспорта и связи

Отдел подготовки рабочих кадров для строительства, лесной и бумажной промышленности

Отдел подготовки рабочих кадров для легкой и пищевой промышленности и отраслей, обслуживающих население

Отдел подготовки рабочих кадров для сельского хозяйства

Отдел кадров и подготовки инженерно-педагогических работников [5]

Планово-экономическое управление

Отдел внешних сношений

Ученый совет

Центральная бухгалтерия

Первый отдел

Канцелярия (на правах отдела) с включением в ее состав юридической части с арбитражем и секретариата

Хозяйственный отдел

Отдел материально-технического снабжения

Организации при Государственном комитете Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию

Всесоюзный научно-исследовательский институт профессионально-технического образования

Центральный учебно-методический кабинет профессионально-технического образования [6]

Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений

Всесоюзный трест по производству учебно-наглядных пособий с производственными предприятиями [7]

Органами Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию являются журналы «Профессионально-техническое образование» [8] и «Знание – сила» [9].

*Впервые опубликовано и воспроизведено: Собрание постановлений Правительства СССР. 1966. № 20. Ст. 175. Текст: непосредственный.*

---

### **Комментарии**

1. С 1963 г. по 1965 г. Госкомитет находился в системе Госплана СССР. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 октября 1965 г. был снова возвращен в систему Совета министров СССР. Профтехучилища полностью перешли в ведение союзных республик. Госкомитет осуществлял методическую помощь республикам в организации учебного процесса, в планировании, подготовке и распределении специалистов, осуществлял контроль за их использованием.

2. 28 августа 1968 г. приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию был создан Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических работников. Располагался институт в типовом школьном здании по ул. Воронежская, д. 79 в г. Ленинграде. Первым директором института был назначен А. Т. Филлипов.

3. Научно-исследовательский институт профессионально-технического образования был основан в 1963 г. в Ленинграде и являлся первым отраслевым научно-исследовательским учреждением в системе профтехобразования страны, подведомственным Государственному комитету по профессионально-техническому образованию СССР.

4. *Брежнев Леонид Ильич* (1906–1982) – советский государственный и партийный деятель, в 1966–1982 гг. занимавший высшую партийную руководящую должность Генерального секретаря КПСС.

5. Отдел кадров и подготовки инженерно-педагогических работников входил в структуру Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию (Госпрофобр СССР). На основании справок и докладов, предоставляемых региональными управлениями профтехобразования о состоянии корпуса инженерно-педагогических кадров, готовил сводные статистические отчеты Госкомитета и подведомственных организаций по кадрам.

6. Центральный учебно-методический кабинет профессионально-технического образования был создан в процессе реализации реформы 1958 г. как один из инструментов повышения качества подготовки в новой системе профессионально-технического образования; в 1964 г. было издано Положение о республиканских учебно-методических кабинетах.

7. Всесоюзный трест по производству учебно-наглядных пособий с производственными предприятиями – основан в 1947 г. с целью обеспечения потребностей системы Государственных трудовых резервов в учебных пособиях и оборудовании. В начале 1970-х гг. ежегодно выпускалось около 2 тыс. наименований учебных пособий и оборудования на общую сумму около 25 млн р.

8. Журнал «Профессионально-техническое образование» основан в 1941 г. под названием «Производственное обучение» как орган Главного управления трудовых резервов. С июня 1941 г. по март 1945 г. не издавался, с 1953 г. выходит под названием «Профессионально-техническое образование». Предназначен для работников системы профессионально-технического образования и работников, осуществляющих индивидуально-бригадную подготовку рабочих на предприятиях. В журнале освещались вопросы учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы в области профессионально-технического образования, повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, обобщения и распространения передового педагогического опыта, публиковались материалы по истории профессионально-технического образования, о его развитии за рубежом, о последних достижениях техники. Тираж на 1975 г. составлял свыше 100 тыс. экз.

9. Журнал «Знание – сила» – ежемесячный научно-популярный и научно-художественный иллюстрированный журнал для молодежи, орган Всесоюзного общества «Знание». Издается в Москве с 1926 г. (в 1942–45 гг. не выходил). В 1950-е гг. журнал рабочей молодежи, орган Главного управления трудовых резервов при Совете министров СССР, выходил в печать в издательстве «Трудрезервиздат» тиражом около 200 тыс. экз. С середины 1960-х гг. – орган Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию. В журнале освещались важнейшие современные проблемы науки и техники, рассказывалось об интересных фактах и событиях прошлого. Тираж в первой половине 1970-х гг. составлял около 500 тыс. экз.



**№ 38**

**Положение о стажировке мастеров производственного  
обучения учебных заведений системы  
Государственного комитета Совета министров СССР  
по профессионально-техническому образованию,  
утверждено приказом Госкомитета Совета министров  
СССР по профтехобразованию  
№ 93 от 20 августа 1969 г.**



Утверждено  
Приказом Госкомитета  
Совета Министров СССР  
по профтехобразованию  
от 20 августа 1969 г. № 93

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СТАЖИРОВКЕ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КОМИТЕТА  
СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

1. ЦК КПСС и Совет Министров СССР Постановлением от 2 апреля 1969 г. № 240 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» разрешили органам профессионально-технического образования проводить стажировку мастеров производственного обучения на передовых предприятиях, стройках и в других организациях сроком до 2 месяцев (с отрывом и без отрыва от работы в учебном заведении) без увеличения в связи с этим численности мастеров, обязали руководителей предприятий,строек и других организаций создавать мастерам производственного обучения необходимые условия для прохождения стажировки.

2. Стажировка мастеров производственного обучения на передовых промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, стройках и в других организациях проводится с целью практического изучения мастерами современной техники и технологии производства, научной организации труда, приемов и методов труда передовиков и новаторов производства, на этой основе обеспечить повышение качества профессиональной подготовки молодых квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы

Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.

3. Мастера производственного обучения для прохождения стажировки направляются учебными заведениями системы Комитета, как правило, один раз в пять лет.

4. План направления мастеров производственного обучения для прохождения стажировки составляется учебными заведениями на каждый хозяйственный год, согласуется с соответствующими предприятиями, стройками и другими организациями, в которых предполагается проводить стажировку мастеров, и утверждается республиканским (АССР), краевым, областным, городским управлением профессионально-технического образования, а в республиках, не имеющих управлений, Государственным комитетом Совета Министров союзной республики по профессионально-техническому образованию.

Направление мастеров для прохождения стажировки оформляется приказом по учебному заведению, а прием – приказом по предприятию.

5. Стажер работает по программе, утвержденной руководителями учебного заведения и соответствующего предприятия, предусматривающей работу непосредственно на рабочем месте по овладению опытом новаторов и передовиков производства, связанным с профилем подготовки кадров, ознакомлению с технологией производства, современным оборудованием, экономикой и организацией предприятия, техникой безопасности.

Стажировка мастеров производственного обучения, как правило, должна проводиться в передовых цехах и на лучших участках базового предприятия, для которого учебное заведение осуществляет подготовку молодых квалифицированных рабочих.

6. Руководители предприятий,строек и других организаций, где проводится стажировка мастеров производственного обучения, определяют рабочие места для стажеров в передовых бригадах, участках, цехах, назначают руководителей стажировки из числа опытных инженерно-технических работников или высококвалифицированных рабочих.

7. За мастерами производственного обучения, проходящими стажировку на передовых предприятиях, стройках и в других организациях с отрывом от работы, сохраняется на время прохождения стажировки заработная плата по месту работы, а иногородним выплачивается стипендия в следующем порядке:

- лицам, имеющим высшее образование и получающим заработную плату менее 140 руб. в месяц, в размере 40 рублей с тем, чтобы стипендия и сохраняемая заработная плата не превышали 140 рублей в месяц;

- лицам, не имеющим высшего образования, в размере 15 рублей в месяц, если сохраняемая заработная плата не превышает 100 рублей в месяц.

Учебные заведения, направившие мастеров на стажировку, выплачивают иногородним стажерам указанную стипендию и оплачивают стоимость проезда в оба конца.

Лицам, прибывшим на стажировку с отрывом от работы, предоставляется в необходимых случаях органами профтехобразования бесплатно общежитие.

9<sup>1</sup>. Стажировка мастеров производственного обучения завершается аттестацией, которая проводится комиссией, назначаемой руководителем предприятия. В состав комиссии входят руководители подразделений предприятия, где проходила стажировка, руководитель стажера и представитель органа профессионально-технического образования. Мастер-стажер представляет комиссии отчет о прохождении стажировки и сдает экзамен в виде квалификационной работы, реферата и в другой форме, устанавливаемой указанной комиссией.

10. Мастерам производственного обучения, успешно прошедшим стажировку, выдается удостоверение единого образца по прилагаемой форме.

---

<sup>1</sup> Пункт 8 отсутствует в воспроизводимом тексте.

Приложение  
к Приказу Госкомитета  
Совета Министров СССР  
по профтехобразованию  
от 20 августа 1969 г. № 93

ФОРМА (ТИПОВАЯ)  
УДОСТОВЕРЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ СТАЖИРОВКИ

Штамп предприятия

Удостоверение № \_\_\_\_\_

Выдано мастеру производственного обучения училища профтехобразования № \_\_\_\_\_

в том, что он за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

состоял стажером на \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

Решением комиссии квалификационная работа выполнена \_\_\_\_\_  
(фамилия,

\_\_\_\_\_ с оценкой \_\_\_\_\_  
имя, отчество) (прописью)

М.П.

Дата выдачи

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_7137.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7137.htm). Текст: электронный.

**№ 39**

**Постановление Совета министров СССР «Об усилении  
материальной заинтересованности мастеров  
производственного обучения профессионально-  
технических учебных заведений в повышении  
качества подготовки квалифицированных рабочих»  
№ 313 от 7 мая 1970 г.**



Об усилении материальной заинтересованности мастеров  
производственного обучения профессионально-технических  
учебных заведений в повышении качества подготовки  
квалифицированных рабочих

(Постановление Совета Министров СССР от 7 мая 1970 г. № 313)

Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Предоставить право руководителям профессионально-технических учебных заведений устанавливать высококвалифицированным мастерам производственного обучения, имеющим высшее или среднее специальное образование, надбавки к заработной плате в размере до 30 процентов должностного оклада, используя на эти цели с разрешения вышестоящего органа до 2 процентов планового фонда заработной платы учебного заведения (за исключением фонда заработной платы преподавателей).

2. Разрешить руководителям предприятий (организаций) в период прохождения производственной практики учащимся под руководством мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений премировать этих мастеров на условиях, действующих на данном предприятии (организации) для аналогичных категорий работников.

В тех случаях, когда мастера производственного обучения профессионально-технических учебных заведений премируются в порядке, предусмотренном настоящим пунктом, премирование их за выполнение плана производственной деятельности по действующему положению о премировании в учебном заведении за этот период не производится.

3. Настоящее постановление распространяется на мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений независимо от их ведомственной подчиненности.

Зам. председателя Совета Министров Союза ССР Д. Полянский [1]  
Управляющий Делами Совета Министров СССР М. Смиртюков [2]

*Воспроизведено по:* Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: в 2 томах / сост. Ю. А. Якуба; науч. ред. И. П. Смирнов. Москва, 1999. Т.2: Систематизированный сборник нормативных документов (1888–1999). С. 411–412. Текст: непосредственный.



### ***Комментарии***

1. *Полянский Дмитрий Степанович* – в 1958–1962 гг. Председатель Совета министров РСФСР, в 1965–1973 гг. первый заместитель Председателя Совета министров СССР, в 1960–1976 гг. член Президиума Политбюро ЦК КПСС.

2. *Смиртюков Михаил Сергеевич* – советский государственный деятель. Многолетний (с 1930 г.) работник аппарата Совнаркома СССР, Секретариата Совета министров СССР. С декабря 1964 г. – управляющий делами Совета министров СССР.

№ 40

**Извлечения из основ законодательства Союза ССР  
и союзных республик о труде, утверждены Законом  
СССР от 15 июля 1970 г.**



ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СОЮЗА ССР И СОЮЗНЫХ  
РЕСПУБЛИК О ТРУДЕ

Утверждены Законом СССР от 15 июля 1970 г. (с изменениями  
и дополнениями)

[...] <sup>1</sup>

Глава IX. Труд молодежи

Статья 80. Броня приема молодежи на работу и профессиональное обучение на производстве.

Для всех предприятий и организаций устанавливается броня приема на работу и профессиональное обучение на производстве молодежи, окончившей общеобразовательные школы, профессионально-технические учебные заведения, а также других лиц моложе восемнадцати лет (в ред. Закона СССР от 27 ноября 1985 г. – Ведомости Верховного Совета СССР. 1985. № 48. Ст. 919).

Статья 81. Обеспечение молодых рабочих и специалистов, окончивших учебные заведения, работой по специальности и квалификации.

Молодые рабочие, окончившие профессионально-технические учебные заведения, и молодые специалисты, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения обеспечиваются работой в соответствии с полученной специальностью и квалификацией (в ред. Закона СССР от 27 ноября 1985 г. – Ведомости Верховного Совета СССР. 1985. № 48. Ст. 919).

[...] <sup>2</sup>

*Впервые опубликовано:* Ведомости Верховного Совета СССР. 1970. № 29. С. 265. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Народное образование в СССР: сборник нормативных актов / сост. Н. Е. Голубева, спец. науч. ред. К. С. Павлищев. Москва: Юридическая литература, 1987. С. 54. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

№ 41

**Приказ Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию**



**«Об усилении материальной заинтересованности мастеров производственного**

**обучения профессионально-технических учебных заведений в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих» № 64 от 31 мая 1971 г.**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

от 31 мая 1971 г. № 64

ОБ УСИЛЕНИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ  
МАСТЕРОВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Государственный комитет Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы и Секретариат ВЦСПС [1] в соответствии с поручением Совета Министров СССР от 30 декабря 1970 г. приняли Постановление от 24 мая 1971 г. № 200/16 «Об усилении материальной заинтересованности мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих».

Государственный комитет Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы и Секретариат ВЦСПС постановили:

1. Установить, что премирование мастеров (инструкторов) производственного обучения и старших мастеров профессионально-технических учебных заведений производится за счет премиального фонда (входящего в состав фонда заработной платы на премирование работников данного учебного заведения), образованного в размере 20 процентов от фонда заработной платы мастеров (инструкторов) производственного обучения и старших мастеров. Указанный фонд образуется без уменьшения фонда заработной платы на премирование остальных категорий работников учебных заведений. При этом общий размер премий, выплачиваемых одному работнику



по всем показателям, не должен превышать предельного размера премии, предусмотренного Положением о премировании.

2. Внести в Положение о премировании мастеров производственного обучения и руководящих работников учебных заведений профессионально-технического образования, утвержденное Постановлением Госкомтруда и Секретариата ВЦСПС от 15 сентября 1965 г. № 642/28, редакционные уточнения и дополнения в соответствии с пунктом 1 настоящего Постановления, а также с учетом происшедших изменений в организации учебного процесса в профессионально-технических учебных заведениях.

Положение о премировании в новой редакции утвердить согласно Приложению.

3. Установить, что премирование мастеров (инструкторов) производственного обучения и старших мастеров профессионально-технических учебных заведений в целом по учебным заведениям Государственного комитета профтехобразования союзной республики производится за счет доходов от производственной деятельности (не менее 50 % премиального фонда) и дополнительно выделенных бюджетных ассигнований (до 50 % премиального фонда).

4. Ввести в действие Положение о премировании мастеров производственного обучения и руководящих работников учебных заведений профессионально-технического образования в новой редакции с начала 1971/72 учебного года.

Приказываю:

1. Государственным комитетам профтехобразования союзных республик, республиканским (АССР), краевым, областным и городским управлениям профтехобразования, директорам профессионально-технических учебных заведений:

принять Постановление Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы и Секретариата ВЦСПС от 24 мая 1971 г. № 200/16 и Положение о премировании мастеров производственного обучения и руководящих работников учебных заведений профессионально-технического образования в новой редакции в соответствии с указанным Постановлением (прилагается) к руководству и исполнению;

организовать с участием партийных, комсомольских и профсоюзных организаций учебных заведений широкую разъяснительную работу по вопросам, связанным с введением нового Положения о премировании.

2. Премии руководящим работникам учебных заведений за выполнение плана подготовки квалифицированных рабочих назначаются за полный учебный год (10 и более месяцев).

При выполнении в установленном порядке планов подготовки квалифицированных рабочих в сроки продолжительностью менее полного учебного года размер премии исчисляется пропорционально фактическому сроку обучения (в месяцах), исходя из предусмотренных Положением размеров премий.

Согласно письму ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от 25 мая 1971 г. № <...> премирование освобожденных профсоюзных и комсомольских работников учебных заведений профессионально-технического образования производится по решениям райкомов, а в городах, не имеющих районного деления, – горкомов партии по показателям и в размерах, предусмотренных Положением о премировании для руководящих работников учебных заведений профессионально-технического образования, за счет средств учебных заведений, предназначенных на премирование руководящих работников.

3. Размеры премий мастерам (инструкторам) производственного обучения и старшим мастерам определяются в зависимости от выполнения показателей премирования, установленных Положением.

Порядок выделения средств на премирование работников по отдельным типам профессионально-технических учебных заведений определяется государственными комитетами профтехобразования союзных республик.

4. При проверке выполнения установленных показателей премирования не могут служить основанием для лишения работников премий:

пропуски занятий учащимися по болезни, в связи с предоставлением им отпусков и привлечением к участию в общественных мероприятиях, проводимых с разрешения вышестоящих организаций, при условии полного выполнения учащимися учебной программы;

отчисление в установленном порядке учащихся по болезни, в связи с переводом в другое учебное заведение и призывом в Вооруженные Силы СССР.

5. Государственным комитетам профтехобразования союзных республик разработать и внести на рассмотрение Советов Министров союзных республик предложения о выделении дополнительных средств на премирование мастеров производственного обучения и старших мастеров профессионально-технических учебных заведений в 1971 году, а также предложения об изменении порядка распределения денежных сумм, отчисляемых в распоряжение профессионально-технических учебных заведений, при недостаточности денежных средств на премирование (после привлечения бюджетных ассигнований, в предусмотренных пунктом 3 Постановления Госкомтруда и Секретариата ВЦСПС от 24 мая 1971 г. № 200/16 размерах).

6. Поручить Планово-экономическому управлению в месячный срок представить предложения о порядке премирования мастеров производст-

венного обучения и руководящих работников специальных профессионально-технических училищ в связи с введением нового Положения о премировании.

7. Приказ Государственного комитета Совета Министров СССР по профтехобразованию от 17 ноября 1965 г. № 10 «О премировании мастеров производственного обучения и руководящих работников учебных заведений профессионально-технического образования» считать утратившим силу с начала 1971/72 учебного года.

Государственный комитет Совета Министров СССР по профтехобразованию выражает уверенность в том, что введение нового Положения о премировании будет способствовать дальнейшему повышению уровня учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях, закреплению в них квалифицированных кадров мастеров производственного обучения, повысит их заинтересованность в деле воспитания и подготовки для народного хозяйства квалифицированных рабочих.

Председатель  
Государственного комитета  
А. Булгаков [2]

Приложение  
к Приказу Государственного  
комитета Совета Министров СССР  
по профессионально-техническому  
образованию  
от 31 мая 1971 г. № 64

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРЕМИРОВАНИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящее Положение вводится в целях повышения материальной заинтересованности работников учебных заведений профессионально-технического образования в дальнейшем улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства.

Положение о премировании распространяется на работников дневных и вечерних (сменных) городских, сельских и специальных профессионально-технических училищ, а также других учебных заведений профессионально-технического образования.

**I. Показатели, условия, размеры премирования  
и круг премируемых**

1. Премирование работников учебных заведений профессионально-технического образования производится за успешное выполнение планов подготовки квалифицированных рабочих кадров при всемерном развитии творческой инициативы и применении передовых методов обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество учебно-воспитательной работы с учащимися, а также выполнение плана производственной деятельности в соответствии с требованиями учебных программ.

2. Премирование работников за выполнение установленных показателей осуществляется в следующих размерах:

Наименование должностей	Показатели премирования	За какой период премируется	Размеры премий в % к месячным должностным окладам
Мастер (инструктор) производственного обучения и старший мастер	а) За полное и своевременное выполнение всеми учащимися учебной группы (групп) учебного плана и программы производ-	За квартал	До 90 %

	<p>ственного обучения (утвержденного перечня учебных работ), при применении в процессе производственного обучения высокопроизводительного инструмента, приспособлений и передовых методов труда</p>		
	<p>б) За успешное выполнение всеми учащимися учебной группы (групп) итоговых проверочных работ, а по окончании учебного заведения – за сдачу выпускных квалификационных экзаменов на установленный разряд или звание, предусмотренные учебной программой (при соблюдении показателей премирования, указанных в п. «а»)</p>	<p>За учебный год</p>	<p>До 100 % (включая премию за последний квартал)</p>
	<p>в) За качественное выполнение группой (группами) плана производственной деятельности (утвержденного перечня (перечней) учебных работ) в учебных мастерских и работ на предприятиях (стройках) в соответствии с требованиями учебных программ</p>	<p>За квартал</p>	<p>10 % от сумм, выплаченных учащимся, но не более 90 % к должностному окладу</p>
	<p>В сельских профессионально-технических учебных заведениях, имеющих учебные хозяйства, премирование производится за выполнение и перевыполнение производственного плана учебного хозяйства при условии выполнения перечня (перечней) учебных работ, утвержденного в соответ-</p>	<p>За полугодие</p>	<p>До 50 %</p>

<p>Директор, зам. директора по учебно-производственной, учебно-воспитательной работе, заведующий филиалом, пом. директора по хозяйственной части (заведующий хозяйством), старший бухгалтер (на правах главного бухгалтера)</p>	<p>ствии с требованиями учебных программ</p> <p>а) За выполнение годового плана подготовки квалифицированных рабочих (планов приема и выпуска учащихся, установленных училищу на данный календарный год) с учетом: успешной сдачи учащимися учебных групп итоговых проверочных работ; выполнения учебными группами учебных планов и программ теоретического и производственного обучения с обеспечением применения в процессе обучения высокопроизводительного инструмента, приспособлений и передовых методов труда; успешной сдачи учащимися учебных групп выпускных квалификационных экзаменов на установленный разряд или звание</p>	<p>За учебный год</p>	<p>130 %</p>
	<p>б) За качественное выполнение группами планов производственной деятельности (утвержденных перечней учебных работ) в учебных мастерских и работ на предприятиях (стройках) в соответствии с требованиями учебных программ</p>	<p>За квартал</p>	<p>0,6 % от сумм, выплаченных учащимся учебного заведения</p>
<p>Те же должности, а также старший инженер, инженер, механик, механик – зав. гаражом, техник</p>	<p>В сельских профессионально-технических учебных заведениях, имеющих учебные хозяйства, премирование производится за перевыполнение плана производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>За год</p>	<p>До 10 % должностного оклада за каждый процент перевыполнения плана производства сельскохозяйственной</p>

	при условии выполнения перечней учебных работ, утвержденных в соответствии с требованиями учебных программ		ной продукции, но не более месячного должностного оклада
--	--	--	--

*Примечания:* 1. Премирование производится:

мастеров (инструкторов) производственного обучения – по показателям работы закрепленных за ними групп; старших мастеров – по показателям работы групп, закрепленных за мастерами, находящимися в их подчинении;

руководящих работников – по показателям работы учебного заведения в целом.

2. Премии руководящим работникам в размере 130 % месячного должностного оклада назначаются:

в дневных учебных заведениях с контингентом учащихся в них свыше 500 человек;

в дневных учебных заведениях с контингентом учащихся в них менее 500 человек, но имеющих вечерние (сменные) отделения и группы.

В остальных учебных заведениях премии руководящим работникам назначаются в размере 100 % месячного должностного оклада.

3. Премирование заведующих филиалами производится по показателям работы руководимых ими филиалов.

3. Остальные работники из числа административно-хозяйственного и учебно-производственного персонала учебного заведения, не предусмотренные п. 2 настоящего Положения, активно содействующие улучшению учебно-воспитательного процесса и качеству подготовки квалифицированных рабочих, могут премироваться в разовом порядке, но не более одного раза за полугодие в пределах 0,8 их месячного должностного оклада. Общая сумма средств, расходуемых на премирование этих работников, не должна превышать 10 % фонда их должностных окладов за соответствующий период.

4. Определение размеров премии работникам производится в процентах к их месячным должностным окладам, по штатному расписанию, без учета сумм дополнительных выплат: районных коэффициентов, процентных надбавок за работы в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, а также надбавок к заработной плате мастеров (инструкторов) производственного обучения, выплачиваемых в соответствии с п. <...> Постановления Совета Министров СССР от 7 мая 1970 г. № 313.

Общий размер премии, выплачиваемой согласно настоящему Положению одному работнику по всем показателям, не должен превышать 4,8 месячного должностного оклада в год (кроме премий, выплачиваемых в установленном порядке сверх предельных размеров).

## II. Порядок премирования и утверждения премий

5. Премии по настоящему Положению начисляются по квартальным (полугодовым, годовым) результатам работы за фактически отработанное время. За периоды, не относящиеся к фактически отработанному времени (например, за периоды основных, дополнительных отпусков, предусмотренных действующим законодательством, пребывания на курсах повышения квалификации, учебных сборах, временной нетрудоспособности), премии не начисляются.

По решению администрации учебного заведения, согласованному с профсоюзной организацией, выплата премии мастерам (инструкторам) производственного обучения и старшим мастерам по показателям работы за квартал может производиться ежемесячно равными долями, начиная с месяца, следующего за отчетным периодом.

В тех случаях, когда мастера (инструктора) производственного обучения премируются в порядке, предусмотренном в п. 2 Постановления Совета Министров СССР от 7 мая 1970 г. № 313, премирование их за выполнение плана производственной деятельности по настоящему Положению за эти периоды не производится.

6. Премии утверждаются:

директорам, заместителям директоров по учебно-производственной и учебно-воспитательной работе и старшим бухгалтерам (на правах главных бухгалтеров) учебных заведений – республиканским, краевым, областным или городским органом профтехобразования по подчиненности;

остальным работникам – директором учебного заведения.

7. Мастера (инструктора) производственного обучения, руководящие и другие работники учебных заведений профессионально-технического образования премируются за выполнение всех предусмотренных настоящим Положением показателей премирования, за счет и в пределах фонда заработной платы, установленного для учебного заведения вышестоящей организацией.

При недостаточности фонда заработной платы средства на выплату премий работникам могут быть выданы за счет выделенного вышестоящей организацией дополнительного фонда заработной платы.

В исключительных случаях отчисления учащихся по ходатайствам педагогических советов учебных заведений или несдачи отдельными учащимися итоговых проверочных работ и выпускных квалификационных экзаменов на установленный разряд (звание) вопрос о возможности премирования в соответствующих размерах работников учебных заведений рассматривается органами профессионально-технического образования (ди-



ректора́ми учебных заведений в отношении работников, не относящихся к руководящему составу) с учетом конкретных обстоятельств (например, отчисление учащегося произведено после того, как исчерпаны все иные средства педагогического воздействия; учащемуся установлен пониженный разряд, несмотря на всестороннюю помощь и высококвалифицированный инструктаж со стороны мастера производственного обучения и др.), в том числе данных, характеризующих общий уровень учебно-воспитательной работы в учебном заведении (учебной группе) за 2 – 3 последних года.

8. Руководителям республиканских, краевых, областных и городских органов профессионально-технического образования предоставляется право лишать директоров, заместителей директоров и старших бухгалтеров (на правах главных бухгалтеров), а директорам учебных заведений – старших мастеров, помощников директоров, мастеров (инструкторов) производственного обучения и других работников премий полностью или снижать размер премии за упущения в работе, кроме случаев, перечисленных в пункте 7, и грубые нарушения трудовой дисциплины самими работниками.

Лица, совершившие прогул, лишаются премии полностью или частично.

Лишение премии или снижение ее размера производится только за тот расчетный период, в котором имело место упущение на работе или совершен прогул.

Лишение премии или снижение ее размера оформляется приказом (распоряжением) соответствующего руководителя с обязательным указанием причин.

9. Основанием для начисления и выплаты премий являются отчеты мастеров (инструкторов) производственного обучения и других работников о выполнении показателей и условий премирования за соответствующий период, данные учебной части и бухгалтерской отчетности. Вопросы, связанные с назначением премий работникам, рассматриваются администрацией совместно с профсоюзной организацией.

10. Работникам, проработавшим не полный период, за который производится выплата премии, в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР, переводом на другую работу, поступлением в учебное заведение, переходом на пенсию, увольнением по сокращению штатов и по другим уважительным причинам, выплата премий производится из расчета времени, фактически проработанного в данном периоде.

11. Мастера (инструктора) производственного обучения, проводящие в предусмотренных действующим законодательством случаях обучение учащихся в двух учебных группах, премируются в каждой учебной группе

в отдельности и при условии выполнения всех установленных показателей премирования по каждой группе производственного обучения пропорционально должностному окладу по одной группе и части должностного оклада, выплаченной по другой группе.

12. Расходы, связанные с премированием работников в соответствии с настоящим Положением, производятся за счет ассигнований на эти цели по бюджету и за счет доходов от производственной деятельности. При этом фонд премирования мастеров (инструкторов) производственного обучения и старших мастеров устанавливается в размере 20 процентов от фонда заработной платы указанных работников, утвержденного на данный календарный год.

13. Премии, выплачиваемые работникам в соответствии с настоящим Положением, учитываются при исчислении среднего заработка в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_7555.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7555.htm). Текст: электронный.

---

### ***Комментарии***

1. Секретариат ВЦСПС – один из руководящих органов советских профсоюзов. Согласно Уставу профессиональных союзов СССР, пленумы ВЦСПС проводились не реже 1 раза в 6 месяцев. Для организационно-исполнительной текущей работы ВЦСПС избирал Секретариат. На практике он представлял собой один из профсоюзных органов нормотворчества. Законодательные акты и постановления Совета министров СССР, предусматривая участие профсоюзов в правотворчестве, не всегда называли тот их орган, который вправе реализовывать соответствующее полномочие, т. е. специально не оговаривалось, в каком составе ВЦСПС должен принимать решения по правовым актам: на Пленуме, Президиуме или Секретариате.

2. *Булгаков Александр Александрович* (1907–1996) – советский партийный, государственный деятель. С июля 1964 г. по 1 июля 1983 г. – председатель Государственного комитета по профессионально-техническому образованию при Госплане СССР (с октября 1965 г. – Государственный комитет Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию, с июля 1978 г. – Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию).

**№ 42**

**Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР  
«О дальнейшем совершенствовании системы  
профессионально-технического образования»  
№ 497 от 23 июня 1972 г.**



**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС  
СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ<sup>1</sup>  
от 23 июня 1972 г. № 497**

**О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЦК КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что задачи, выдвинутые XXIV съездом КПСС по развитию народного хозяйства и техническому перевооружению производства, требуют дальнейшего совершенствования профессионально-технического образования и повышения качества подготовки квалифицированных рабочих. Профтехучилища становятся основной школой профессиональной подготовки молодежи и формирования достойного пополнения рабочего класса.

Многие из молодых рабочих, получившие специальности в профессионально-технических училищах, стали передовиками и рационализаторами производства, руководителями трудовых коллективов. За последние годы быстро развиваются средние профтехучилища, в которых молодежь получает и профессию, и общее среднее образование. Эта форма профессиональной подготовки молодежи приобретает все большее значение.

Однако нынешний этап развития производительных сил страны предъявляет профессиональной подготовке советских людей новые, более высокие требования. Нельзя мириться с тем, что в работе профессионально-технических учебных заведений имеются серьезные упущения. В учебном процессе недостаточно обеспечивается единство обучения и воспитания учащихся, не всегда учитываются происходящие изменения в содержании труда рабочих, необходимость повышения идейно-политического их сознания. Медленно разрабатываются научные проблемы профессионально-технического образования.

---

<sup>1</sup> Извлечения из текста постановления были опубликованы в томе 1 настоящего издания под № 45, с. 314–317.

В ряде республик и областей не обеспечивается своевременное комплектование учебных заведений. Отдельные министерства и ведомства, руководители предприятий, строек и совхозов мало проявляют заботы о выполнении планов строительства профтехучилищ и обеспечении их современным оборудованием.

Многие партийные органы недостаточно оказывают влияние на повышение учебной и воспитательной работы в профтехучилищах.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР постановляют:

1. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам принять меры по устранению недостатков в работе профтехучилищ, направить их усилия на выполнение постановления XXIV съезда КПСС в области развития профессионально-технического образования, повышения качества учебной и воспитательной работы. Советская профтехшкола призвана готовить всесторонне развитых, технически образованных молодых рабочих, идейно стойких, владеющих профессиональным мастерством, способных осваивать и совершенствовать новую технику, приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса, идущего в авангарде строителей коммунизма.

2. В целях дальнейшего совершенствования профессионально-технического образования признать необходимым:

а) расширять и укреплять средние профтехучилища как наиболее перспективную форму подготовки молодого пополнения рабочего класса, обеспечив в них высокий уровень профессионального и общего среднего образования молодежи;

б) развивать технические училища, дающие рабочую квалификацию молодежи, окончившей среднюю общеобразовательную школу, повышать их роль в системе профессионально-технического образования, в подготовке достойного пополнения рабочего класса, шире популяризировать эту важную форму профессиональной подготовки молодежи;

в) улучшать работу профтехучилищ, готовящих кадры массовых профессий со сроком обучения 1–2 года, создавать необходимые условия для продолжения учащимися общего образования в вечерних (сменных) школах рабочей молодежи. Руководители предприятий должны проявлять максимум заботы о завершении общего среднего образования этой молодежью, пришедшей на заводы, стройки, совхозы после окончания училищ.

3. Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Минист-

ров союзных республик, министерствам и ведомствам при разработке долгосрочной перспективы хозяйственного развития страны предусмотреть дальнейшее расширение сети средних профтехучилищ, с тем чтобы последовательно осуществлять переход профтехобразования на подготовку рабочих со средним образованием.

Совершенствовать перспективное планирование подготовки рабочих кадров в училищах, принять меры по своевременному их комплектованию. Увеличить выпуск рабочих, особенно для новых и быстроразвивающихся отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Осуществить меры по дальнейшему развитию и укреплению учебно-материальной базы училищ. Оснастить учебные мастерские и хозяйства, лаборатории и кабинеты современным оборудованием, приборами, инструментами.

4. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Министерством просвещения СССР, Академией педагогических наук СССР, министерствами и ведомствами в целях повышения качества обучения молодежи в профтехучилищах:

разработать в течение 1972–1974 годов учебные планы и программы для средних профтехучилищ, имея в виду обеспечить в них научно обоснованные соотношения профессиональной и общеобразовательной подготовки, взаимосвязь учебного, воспитательного и производственного процессов;

подготовить и издать в соответствии с новыми учебными программами учебники и учебные пособия для средних профтехучилищ с учетом новейших достижений науки, техники и передового опыта, предусматривать выделение средним профтехучилищам учебников и учебно-наглядных пособий по общеобразовательным предметам на условиях, существующих для средних общеобразовательных школ.

5. Органам профессионально-технического образования обеспечить внедрение эффективных форм и методов обучения учащихся, широко применять современные технические средства в учебном процессе. Особое внимание обратить на усиление идейно-политического, нравственно-этического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Директорам профтехучилищ, руководителям предприятий, строек, совхозов и колхозов значительно улучшить организацию и проведение производственной практики учащихся профтехучилищ, сосредоточить внимание на закреплении ими полученных профессиональных знаний и умений, освоении высокопроизводительных методов труда.

Практику организовывать, как правило, на передовых предприятиях, с современной техникой и технологией, с высоким уровнем научной организации труда.

6. Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике [1], Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию организовать научно-техническую информацию на базе учебно-методических кабинетов органов профтехобразования по обеспечению преподавательского состава и учащихся новыми сведениями о развитии отраслей народного хозяйства. Министерствам и ведомствам систематически направлять в соответствующие данной отрасли учебные заведения информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, передовом опыте в области подготовки кадров и организации труда рабочих.

7. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Академии педагогических наук СССР усилить внимание к разработке научных проблем профтехобразования. Объединить усилия ученых на таких направлениях научных исследований, как дальнейшее совершенствование профтехобразования на современном этапе, влияние технического прогресса на изменение содержания труда рабочих, их психологии, сочетание профессиональной и общеобразовательной подготовки в средних профтехучилищах, содержание и организация учебного и воспитательного процессов, рациональное соотношение между различными формами профессионального обучения.

Считать целесообразным организацию в Академии педагогических наук СССР отделения педагогики и психологии профессионально-технического образования [2].

8. Госплану СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Советам Министров союзных республик предусмотреть подготовку инженерно-педагогических работников для учебных заведений системы профессионально-технического образования в количестве и по специальностям, соответствующим потребностям этой системы.

9. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик принять меры по повышению квалификации мастеров и преподавателей профтехучилищ, усилить внимание к работе филиалов Всесоюзного института повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений.

Ввести периодическую, не реже одного раза в 5 лет, переаттестацию инженерно-педагогических работников училищ. Для осуществления аттестации и переаттестации кадров создать аттестационные комиссии при комитетах и управлениях профтехобразования.

Распространить на инспекторов и методистов по общеобразовательным дисциплинам органов профтехобразования продолжительность от-

пусков, установленную для соответствующих категорий работников органов народного образования.

10. Ввести для выпускников средних профтехучилищ диплом о завершении среднего образования и присвоении разряда по профессии, а для особо отличившихся – диплом с отличием. Распространить на оканчивающих средние профтехучилища порядок поступления в высшие учебные заведения, установленный для выпускников средних специальных учебных заведений.

11. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии направлять деятельность первичных партийных, комсомольских организаций и коллективов училищ на повышение качества обучения и коммунистического воспитания учащихся, обращать особое внимание на изучение общественных дисциплин, формирование у молодежи основ коммунистического мировоззрения, воспитание высоких моральных качеств, патриотизма и интернационализма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности. Создавать в училищах обстановку творческой активности, коллективизма, высокой требовательности к соблюдению норм коммунистической нравственности.

12. Министерству культуры СССР [3], Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР [4], Союзу писателей СССР [5], Союзу композиторов СССР [6], Союзу художников СССР [7] совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию укреплять связи творческих организаций с училищами профтехобразования, активно привлекать творческих работников к эстетическому воспитанию учащихся, приобщению молодежи к культуре и искусству, создавать высокохудожественные произведения о молодом пополнении рабочего класса. Широко развивать художественную самодеятельность учащихся профтехшкол.

13. Комитету по печати при Совете Министров СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию, Всесоюзному обществу «Знание», редакциям газет и журналов, и прежде всего газет «Социалистическая индустрия» [8], «Сельская жизнь» [9], «Труд» [10], «Комсомольская правда» [11], «Учительская газета» [12], широко показывать возможности профтехобразования для получения молодежью производственной квалификации и повышения общего образования, активно способствовать поднятию престижа рабочих профессий и укреплению авторитета училищ, лучше освещать опыт работы педагогических коллективов и общественных организаций учебных заведений, полнее показывать учебу и труд учащихся и выпускников училищ.

14. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик разработать и в течение 2 лет ввести новую форменную одежду для учащихся профессионально-технических учебных заведений в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели.

15. ВЦСПС, профсоюзным организациям полнее использовать возможности трудовых коллективов предприятий и организаций для усиления воспитательной работы в училищах. Активно поддерживать инициативу передовиков производства по шефству над учащимися. Принять меры по эффективному использованию сети культурно-просветительных учреждений и спортивных сооружений для развития технического и художественного творчества, организации спортивной и оборонно-массовой работы. Добиваться улучшения бытовых условий и медицинского обслуживания работников училищ и учащихся.

Совместно с руководителями предприятий и организаций проявлять постоянное внимание к выпускникам училищ с самого начала их трудовой деятельности, создавать им необходимые условия для производительного труда, профессионального и общеобразовательного роста.

16. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола обеспечить дальнейшее повышение уровня деятельности комсомольских организаций училищ, совершенствовать формы и методы их работы. Уделять больше внимания воспитанию у молодежи сознательного отношения к учебе и труду, развитию общественно-политической активности, высокой культуры поведения. Укреплять связь комсомольских организаций профтехучилищ и предприятий. Развернуть массовое движение среди учащихся за овладение новым Всесоюзным физкультурным комплексом «Готов к труду и обороне СССР» [13].

17. Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Госплану СССР принять меры по улучшению строительства учебных заведений профтехобразования и полному освоению выделяемых на эти цели средств. Обратит особое внимание на своевременный ввод в действие учебных заведений, а также расширение строительства общежитий, особенно в сельской местности. Осуществлять проектирование и строительство зданий учебных заведений в комплексе с учебными мастерскими, общежитиями, культурно-бытовыми и спортивными сооружениями.

18. В связи с развитием сети средних профтехучилищ, расширением функций системы профтехобразования Государственному комитету Сове-



та Министров СССР по профессионально-техническому образованию подготовить и в трехмесячный срок внести в Совет Министров СССР предложения о совершенствовании структуры органов профтехобразования.

\* \* \*

ЦК КПСС и Совет Министров СССР подчеркивают, что дальнейшее развитие профессионально-технического образования, всемерное расширение сети средних профтехучилищ являются важной политической и народнохозяйственной задачей, и выражают уверенность, что партийные, советские, хозяйственные, профсоюзные и комсомольские организации, министерства и ведомства, органы и училища профтехобразования примут все необходимые меры по улучшению подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса, активного борца за осуществление планов коммунистического строительства.

Секретарь  
Центрального Комитета КПСС  
Л. Брежнев

Председатель  
Совета Министров Союза ССР  
А. Косыгин

*Впервые опубликовано: Сборник постановлений Правительства СССР. 1972. № 5. Текст непосредственный.*

---

### ***Комментарии***

1. Государственный комитет Совета министров СССР по науке и технике (ГКНТ СССР) – орган государственного управления СССР, проводивший государственную политику в сфере научно-технической деятельности. Был создан в 1948 г., ликвидирован в 1991 г. Под данным названием функционировал в 1948–1951 гг., 1965–1991 гг. В период с 1948 г. по 1951 г. именовался Государственным комитетом Совета министров СССР по внедрению передовой техники в народное хозяйство (Гостехника СССР), в 1955–1957 гг. – Государственным комитетом Совета Министров СССР по новой технике (Гостехника СССР), в 1957–1961 гг. – Государственным научно-техническим комитетом Совета министров СССР (ГКНТ СССР), в 1961–1965 гг. – Государственным комитетом Совета министров СССР по координации научно-исследовательских работ. В 1991 г. – Государственный комитет по науке и технологии СССР (ГКНТ СССР).

2. Отделение педагогики и психологии профессионально-технического образования Академии педагогических наук СССР (впоследствии Отделение профессионального образования Российской Академии образования) было создано в 1973 г. под руководством С. Я. Батышева.

3. Министерство культуры СССР было образовано 15 марта 1953 г. при объединении Министерства высшего образования, Министерства кинематографии, Министерства трудовых ресурсов, Комитета по делам искусств при Совете министров СССР и Комитета по радиовещанию при Совете министров СССР. В 1991 г. преобразовано в Комитет СССР по культуре.

4. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 марта 1963 г. был образован Государственный комитет Совета Министров СССР по кинематографии, переименованный 9 октября 1965 г. в Комитет по кинематографии при Совете министров СССР. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 августа 1972 г. он был преобразован в союзно-республиканский Государственный комитет Совета министров СССР по кинематографии (Госкино СССР).

5. Союз писателей СССР – организация профессиональных писателей СССР. Союз советских писателей (ССП) был создан на основе постановления ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1932 г. «О перестройке литературно-общественных организаций», которым были ликвидированы все ранее существовавшие писательские организации. В ведении правления ССП СССР находились самостоятельные в хозяйственном отношении издательства «Советский писатель» и «Литературная газета», Литературный институт им. М. Горького, Всесоюзное бюро переводчиков художественной литературы, Литературная консультация для начинающих авторов, Центральный Дом литераторов в Москве, Литературный фонд СССР, Всесоюзное управление по охране авторских прав (ВУОАП). На 2-м Всесоюзном съезде писателей, состоявшемся в декабре 1954 г., Союз советских писателей был переименован в Союз писателей СССР (СП СССР) и был принят его новый устав. После распада СССР в 1991 г. СП СССР прекратил свое существование, разделившись на писательские организации бывших союзных республик.

6. Постановлением ЦК ВКП(б) от 23 апр. 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» был создан Московский Союз Композиторов. Формирование Союза композиторов СССР проходило в 1932–1948 гг., когда возникли и организации Союза композиторов в Ленинграде, столицах ряда союзных и автономных республик, крупных культурных центрах. В 1939 г. с целью объединения всех национальных СК учрежден Оргкомитет СК СССР. 19–25 апр.

1948 г. состоялся 1-й Всесоюзный съезд композиторов, принявший устав и избравший руководящие органы Союза композиторов СССР.

7. Союз художников СССР – общественная творческая организация, объединяющая художников и искусствоведов в целях создания художественных произведений, развития искусства народов СССР, пропаганды советского изобразительного искусства, организации выставок, дискуссий, творческих конкурсов, укрепления связей с зарубежными коллегами. Высший орган Союза художников СССР – Съезд художников. Всего состоялось 7 Съездов Союза художников СССР, последний – в 1988 г.

8. «Социалистическая индустрия» – ежедневная газета, создана в 1969 г. на базе газеты «За индустриализацию». Орган ЦК КПСС, освещала вопросы развития советской промышленности, научно-технического прогресса, совершенствования системы управления производством, организации социалистического соревнования в СССР. Тираж на 1975 г. – около 900 тыс. экз.

9. Газета «Сельская жизнь» – ежедневный печатный орган Народного комиссариата земледелия СССР, Зернотреста и Колхозцентра. С 29 января 1930 г. выходила под названием «Социалистическое земледелие», с 3 апреля 1953 г. – под названием «Сельское хозяйство».

10. Газета «Труд» – центральная общественно-политическая газета, орган ВЦСПС. Издаётся в Москве с 19 февраля 1921 г. Выходит 6 раз в неделю.

11. «Комсомольская правда» – общественно-политическая газета в СССР, в 1925 – 1990 гг. – орган ЦК комсомола.

12. «Учительская газета» – орган Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Основана 3 октября 1924 г. В 1930–37 гг. называлась «За коммунистическое просвещение».

13. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» был введен в 1931 г. В период 1934–1988 гг. комплекс многократно видоизменялся, совершенствовался и корректировался в соответствии с духом времени, задачами, которые вставали перед страной, а также в связи с достижениями науки в области физического воспитания. Наиболее существенные изменения произошли в 1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг. Значительные изменения произошли в комплексе в 1972 г.: расширились возрастные границы комплекса – с 7 до 60 лет (ступень для детей 7–9 лет была введена в 1979 г.), нормативы получили довольно тщательное научное обоснование.



№ 43

**Извлечения из Закона СССР «Основы  
законодательства Союза ССР и союзных республик  
о народном образовании» от 19 июля 1973 г.**

**ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СОЮЗА ССР  
И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК [1] О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Закон СССР от 19 июля 1973 г.

В редакции Закона СССР от 27 ноября 1985 г.

Раздел I

Общие положения

[...]<sup>1</sup>

Статья 6. Компетенция Союза ССР в области народного образования Ведению Союза ССР в лице его высших органов государственной власти и управления в области народного образования подлежат:

- 1) установление общих принципов руководства и системы управления народным образованием в СССР;
- 2) установление общесоюзных планов развития народного образования и планов подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для народного хозяйства;

[...]<sup>2</sup>

5) организация, реорганизация и ликвидация высших учебных заведений, а также средних специальных, профессионально-технических учебных заведений, общеобразовательных школ союзного подчинения.

Статья 7. Компетенция союзных республик в области народного образования

Ведению союзной республики в лице ее высших органов государственной власти и управления в области народного образования подлежат:

- 1) установление республиканских планов развития народного образования и планов подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для народного хозяйства;
- 2) руководство органами народного образования союзной республики; управление учебно-воспитательными, научно-исследовательскими и дру-

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

гими учреждениями, организациями и предприятиями республиканского подчинения системы народного образования;

3) организация, реорганизация и ликвидация средних специальных, профессионально-технических учебных заведений, общеобразовательных школ республиканского подчинения в порядке, установленном законодательством;

#### Статья 8. Руководство народным образованием в СССР

Руководство народным образованием в СССР в соответствии с Конституцией СССР, конституциями союзных и автономных республик осуществляют высшие органы государственной власти и управления Союза ССР, союзных и автономных республик, местные Советы народных депутатов и их исполнительные комитеты.

Органы государственного управления народным образованием СССР – Министерство просвещения СССР, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, Министерство высшего и среднего специального образования СССР – осуществляют единую государственную политику в области народного образования, в подготовке для народного хозяйства квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Органы государственного управления народным образованием СССР в соответствии с положениями о них, утверждаемыми Советом Министров СССР, руководят общим средним, профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием, дошкольным и внешкольным воспитанием, как правило, через входящие в их системы союзно-республиканские министерства и государственные комитеты союзных республик и управляют непосредственно подчиненными им учебно-воспитательными, научно-исследовательскими и другими учреждениями, организациями и предприятиями.

[...]<sup>1</sup>

### Раздел V

#### Профессионально-техническое образование

##### Статья 31. Средние профессионально-технические училища

Профессионально-техническое образование молодежи осуществляется в профессионально-технических учебных заведениях единого типа – средних профессионально-технических училищах, обеспечивающих планомерную подготовку квалифицированных рабочих кадров.

В средних профессионально-технических училищах обеспечиваются единство принципов организации учебно-воспитательного процесса, единое в своей основе содержание и единый уровень общего среднего образо-

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

вания, единые требования к подготовке квалифицированных рабочих кадров на всей территории Союза ССР.

В средних профессионально-технических училищах с учетом уровня образования и трудовой подготовки учащихся, сложности получаемых ими профессий устанавливаются дифференцированные сроки обучения, организовываются соответствующие отделения и группы.

Обучение в средних профессионально-технических училищах осуществляется по дневной и вечерней формам.

Средние профессионально-технические училища осуществляют свою деятельность на основе Положения о среднем профессионально-техническом училище, утверждаемого Советом Министров СССР.

Статья 32. Главные задачи средних профессионально-технических училищ

Главными задачами средних профессионально-технических училищ являются:

подготовка для народного хозяйства технически образованных молодых квалифицированных рабочих кадров в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, обладающих современным экономическим мышлением, глубокими и прочными знаниями основ наук, производства, современной вычислительной техники, высоким профессиональным мастерством, способных успешно осваивать новую технику и технологию, активно участвовать в их создании;

осуществление профессионального и общего среднего образования молодежи;

идейно-политическое воспитание, формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание коммунистической убежденности, советского патриотизма и социалистического интернационализма, готовности к защите социалистического Отечества, правильного понимания внутренней и международной политики КПСС и Советского государства, происходящих в стране и мире событий;

воспитание будущих молодых рабочих сознательными и активными членами развитого социалистического общества, рачительными хозяевами своей страны с присущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, коллективистской психологией, высокими нравственными качествами, культурой труда, поведения и быта; воспитание бережного отношения к социалистической собственности, природе, памятникам истории и культуры;

правовое воспитание, привитие учащимся уважения к советским законам и правилам социалистического общежития, формирование сознания необходимости их соблюдения;

эстетическое воспитание, развитие потребности и способности участвовать в создании прекрасного в жизни, труде и искусстве; физическое воспитание, укрепление здоровья учащихся.

Средние профессионально-технические училища, осуществляя возложенные на них задачи, обеспечивают всестороннее, гармоничное развитие учащихся.

Статья 33. Внеучебная работа в средних профессионально-технических училищах

В средних профессионально-технических училищах организуются факультативные занятия, создаются первичные организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов и других добровольных обществ, кружки, секции, студии, музеи, коллективы художественной самодеятельности, клубы, а также используются иные формы внеучебной работы. Комсомольские, профсоюзные организации, творческие союзы и другие общественные организации, трудовые коллективы предприятий, учреждений, организаций, учреждения культуры, спорта, средства массовой информации активно участвуют во внеучебной работе, проводимой в средних профессионально-технических училищах, в общежитиях учащихся.

Статья 34. Взаимоотношения средних профессионально-технических училищ с базовыми предприятиями

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке квалифицированных рабочих кадров для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются в установленном порядке на базе предприятий, объединений, организаций; средние профессионально-технические училища могут проводить свою работу также на базе соответствующих учреждений.

Взаимоотношения средних профессионально-технических училищ и базовых предприятий, объединений, организаций регулируются Положением, утверждаемым Советом Министров СССР.

Статья 35. Право на поступление в средние профессионально-технические училища

Правом на поступление в средние профессионально-технические училища пользуются граждане СССР, имеющие неполное среднее или общее среднее образование.

Прием в средние профессионально-технические училища производится в соответствии с правилами, утверждаемыми Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

Статья 36. Производственная практика учащихся средних профессионально-технических училищ

Производственная практика учащихся средних профессионально-технических училищ является важной составной частью профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Производственная практика проводится на передовых предприятиях, в объединениях, организациях, в цехах, на участках и рабочих местах, оснащенных современной техникой, с прогрессивной технологией и высоким уровнем организации труда.

Производственная практика осуществляется в соответствии с Положением о производственной практике учащихся средних профессионально-технических училищ, утверждаемым в установленном порядке Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

Статья 37. Присвоение квалификации, выдача диплома и аттестата

Лицам, окончившим средние профессионально-технические училища и получившим в этих училищах или до поступления в них общее среднее образование, выдается соответственно диплом о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии и получении общего среднего образования или диплом о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии, а особо отличившимся – диплом с отличием.

Лицам, не получавшим по каким-либо причинам общего среднего образования в средних профессионально-технических училищах или до поступления в них, выдается аттестат о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии, а особо отличившимся – аттестат с отличием.

Статья 38. Профессионально-техническое образование работающей молодежи. Профессиональное обучение на производстве

Профессионально-техническое образование лиц, работающих в народном хозяйстве и желающих получить новую рабочую профессию или повысить квалификацию, и молодежи, поступающей на производство после окончания общеобразовательной школы, но не имеющей профессии, осуществляется в средних профессионально-технических училищах по вечерней (сменной) форме обучения.

Профессиональное обучение лиц, указанных в части первой настоящей статьи, проводится на курсах, в учебно-курсовых комбинатах и в других формах профессионального обучения рабочих на производстве, а также может организовываться на базе средних профессионально-технических училищ. Лицам, прошедшим профессиональное обучение на производстве и сдавшим квалификационные экзамены, выдается в установленном порядке свидетельство единой формы о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.



Предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением.

[...]<sup>1</sup>

## Раздел X

Педагогические кадры. Педагогическая деятельность. Профессиональные права и обязанности работников народного образования

Статья 56. Занятие педагогической деятельностью

К работе в детских дошкольных и внешкольных учреждениях, в общеобразовательных школах, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, иных учебно-воспитательных учреждениях в качестве воспитателей, учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и других педагогических (инженерно-педагогических, научно-педагогических) работников допускаются лица, имеющие соответствующее образование и профессиональную подготовку.

В целях совершенствования педагогического мастерства, развития творческой инициативы и повышения ответственности за порученное дело систематически проводится аттестация педагогических работников детских дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных учебных заведений и других учебно-воспитательных учреждений. Перечень категорий педагогических работников, подлежащих аттестации, устанавливается в порядке, определяемом Советом Министров СССР.

[...]<sup>2</sup>

Статья 59. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников

Подготовка руководящих педагогических кадров для общеобразовательных школ, средних профессионально-технических училищ и других учебно-воспитательных учреждений осуществляется из числа лиц с высшим образованием и опытом педагогической работы.

[...]<sup>3</sup>

*Опубликовано впервые:* Ведомости Верховного Совета СССР. 1973. № 30. Ст. 392; 1985. № 48. Ст. 918. Текст непосредственный.

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

<sup>3</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

*Воспроизведено по:* Народное образование в СССР: сборник нормативных актов / сост. Н. Е. Голубева, спец. науч. ред. К. С. Павлищев. Москва: Юридическая литература, 1987. С. 26–54. Текст непосредственный.



### ***Комментарии***

1. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик – особая разновидность кодифицированных актов, содержащих основополагающие положения конкретной отрасли (подотрасли) законодательства в сфере совместного союзно-республиканского ведения.

**Показатели развития индустриально-педагогических техникумов за 1967–1973 гг., [1974 г.]**



1. Индустриально-педагогические техникумы и численность учащихся в них (на начало учебного года)

	1967/68	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72	1972/73	1973/74
Всего техникумов	59	59	61	64	65	67	69
В них учащихся – всего	43 167	45 519	47 514	51 395	54 804	55 981	57 263 <sup>1</sup>
В том числе обучающихся:							
на дневных отделениях	30 580	32 448	33 892	37 382	40 109	41 365	43 050 <sup>2</sup>
на вечерних отделениях	1711	1592	1402	1285	1472	1359	928 <sup>3</sup>
заочно	10 876	11 479	12 220	12 728	13 223	13 257	13 285 <sup>4</sup>
В процентах к 1967/68 учебному году							
Всего учащихся	100	105	110	119	127	130	133 <sup>5</sup>
В том числе обучающихся:							
на дневных отделениях	100	106	111	122	131	135	141
на вечерних отделениях	100	93	82	75	86	79	54 <sup>6</sup>
заочно	100	106	112	117	122	122	122 <sup>7</sup>

2. Индустриально-педагогические техникумы по союзным республикам на начало 1973/74 учебного года

	Число учебных заведений	В них учащихся (по всем видам обучения)
СССР	69	57 140
РСФСР	43	34 661
Украинская ССР	7	7243
Белорусская ССР	3	3705

<sup>1</sup> Цифра «57 263» вписана карандашом над зачеркнутой цифрой «57 140».

<sup>2</sup> Цифра «43 050» написана карандашом над зачеркнутой цифрой «43 013».

<sup>3</sup> Цифра «928» вписана карандашом над зачеркнутой цифрой «914».

<sup>4</sup> Цифра «13 285» вписана карандашом над зачеркнутой цифрой «13 213».

<sup>5</sup> Цифра «133» вписана карандашом над зачеркнутой цифрой «1320».

<sup>6</sup> Цифра «54» вписана карандашом над зачеркнутой цифрой «53».

<sup>7</sup> Цифра «122» вписана карандашом над зачеркнутой цифрой «121».

Узбекская ССР	2	1425
Казахская ССР	9	6837
Грузинская ССР	1	397
Азербайджанская ССР	1	509
Литовская ССР	–	–
Молдавская ССР	1	853
Латвийская ССР	–	–
Киргизская ССР	–	–
Таджикская ССР	1	417
Армянская ССР	1	1095
Туркменская ССР	–	–
Эстонская ССР	–	–

3. Среднее число учащихся индустриально-педагогических техникумов в расчете на одно учебное заведение (на начало учебного года)

	Среднее число учащихся на одно учебное заведение
1967/68	732
1968/69	772
1969/70	779
1970/71	803
1971/72	843
1972/73	835
1973/74	828

Данные приведены с учетом численности учащихся дневного, вечернего и заочного отделения.

Среднее число учащихся на одно учебное заведение в 1972/73 и 1973/74 гг. уменьшилось в связи с организацией новых техникумов.

4. Группировка индустриально-педагогических техникумов по числу учащихся на начало 1973/74 учебного года

Всего	Число техникумов	В них учащихся
	69	57 140
В том числе с контингентом учащихся до 500 человек	14	5100
от 501 до 750 человек	23	14 475
от 751 до 1000 человек	9	7524
свыше 1000 человек	23	30 041

5. Состав учащихся индустриально-педагогических техникумов по возрасту (на начало учебного года)

	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72	1972/73	1973/74
Численность учащихся дневного обучения	32 448	33 892	37 382	40 109	41 365	43 013
В том числе в возрасте 14–16 лет	695	777	1281	1327	1491	1506
17 лет	2844	3417	3813	4725	5214	4666
18 лет и старше	28 909	29 698	32 288	34 057	34 660	36 841
В процентах к итогу						
Численность учащихся дневного обучения	100	100	100	100	100	100
В том числе в возрасте 14–16 лет	2	2	3	3	4	4
17 лет	9	10	10	12	12	11
18 лет и старше	89	88	87	85	84	85

6. Женщины в составе учащихся индустриально-педагогических техникумов (на начало учебного года)

	Численность учащихся дневного отделения	в том числе женщин	процент женщин в общей численности учащихся
1968/69	32 448	7571	23
1969/70	33 892	8753	26
1970/71	37 382	10 204	27
1971/72	40 109	11 437	29
1972/73	41 365	12 358	30
1973/74	43 013	12 754	30

7. Социальный состав учащихся индустриально-педагогических техникумов

	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Всего принято учащихся на дневное отделение	9971	10 595	11 891	12 271	12 439	13 171
в том числе:						
рабочих	6230	6630	7451	8211	7905	8690
крестьян	2903	3055	3592	3002	3429	3235
служащих	838	910	848	1058	1105	1246

В процентах к итогу						
Всего	100	100	100	100	100	100
в том числе:						
рабочих	63	62	63	67	63	66
крестьян	29	29	30	24	28	25
служащих	8	9	7	9	9	9

10<sup>1</sup>. Численность учащихся ИПТ, проживающих в общежитиях (на начало учебного года)

	Численность учащихся, обучающихся на дневном отделении	из них проживает в общежитии	% учащихся, проживающих в общежитиях
1968/69	32 448	20 631	64
1969/70	33 892	22 499	66
1970/71	37 382	24 281	65
1971/72	40 109	26 674	67
1972/73	41 365	27 562	67
1973/74	43 013	28 739	67

11. Состав преподавательского персонала ИПТ по педагогическому стажу (на начало учебного года)

	1967/68	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72	1972/73	1973/74
Всего	–	–	2014	2085	2204	2377	2524
В том числе с педагогич. стажем менее 5 лет	–	–	381	348	355	418	447
от 5 до 10 лет	–	–	463	444	460	469	496
от 10 до 25 лет	–	–	895	972	1084	1160	1270
25 лет и более	–	–	275	321	305	330	311
В процентах к итогу							
Всего	–	–	100	100	100	100	100
В том числе с педагогич. стажем менее 5 лет	–	–	19	17	16	17	18
от 5 до 10 лет	–	–	23	21	21	20	20
от 10 до 25 лет	–	–	44	47	49	49	50
25 лет и более	–	–	14	15	14	14	12

<sup>1</sup> Таблицы 8–9 не вошли в сборник как не относящиеся к теме.

12. Состав преподавательского состава ИПТ по образованию (на начало учебного года)

	1967/68	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72	1972/73	1973/74
Всего	–	–	2014	2085	2204	2377	2524
В том числе с образованием высшим	–	–	1798	1849	2010	2145	2281
незаконченным высшим	–	–	65	69	50	62	65
средним	–	–	151	167	144	170	178
В процентах к итогу							
Всего	–	–	100	100	100	100	100
В том числе с образованием высшим	–	–	89	89	91	90	90
незаконченным высшим	–	–	3	3	2	3	3
средним	–	–	8	8	7	7	7

13. Распределение работников ИПТ по стажу работы в системе профтехобразования

	1969	1970	1971	1972	1973
Директора – всего	59	61	61	63	67
в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	4	6	2	7	2
от 1 года до 5 лет	10	15	16	14	19
свыше 5 лет	45	40	43	42	46
Заместители директоров – всего	111	112	112	119	123
в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	4	6	3	11	2
от 1 года до 5 лет	24	37	35	25	27
свыше 5 лет	83	69	74	83	94
Заведующие отделением – всего	–	–	–	57	72
в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	–	–	–	8	7
от 1 года до 5 лет	–	–	–	12	19
свыше 5 лет	–	–	–	37	46
Преподаватели – всего	1432	1515	1743	1857	1955

в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	127	165	176	212	189
от 1 года до 5 лет	591	652	634	599	658
свыше 5 лет	714	698	935	1046	1108
Мастера производственного обучения – всего	593	635	774	779	829
в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	174	193	230	211	198
от 1 года до 5 лет	209	265	310	332	403
свыше 5 лет	210	177	234	236	228
Руководители физического воспитания – всего	63	57	63	64	65
в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	12	3	6	8	8
от 1 года до 5 лет	21	34	29	24	15
свыше 5 лет	30	20	28	32	42
Воспитатели – всего	–	–	–	89	142
в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	–	–	–	41	62
от 1 года до 5 лет	–	–	–	40	64
свыше 5 лет	–	–	–	8	16
Всего по перечисленным должностям	2258	2380	2821	3040	3253
в том числе со стажем работы в системе профтехобразования до 1 года	321	373	446	503	468
от 1 года до 5 лет	855	1003	1048	1046	1205
свыше 5 лет	1082	1004	1327	1491	1580

14. Выпускники ИПТ, работающие в этих техникумах (на начало учебного года)

	1969	1970	1971	1972	1973
Директора – всего	59	61	61	63	67
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы	7	5	5	6	8
Заместители директоров – всего	111	112	112	119	123
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы	23	18	21	20	18



Заведующие отделением – всего				57	72
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы				1	-
Преподаватели – всего	1432	1515	1743	1857	1955
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы	58	84	76	91	105
Мастера производственного обучения – всего	593	635	774	779	829
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы	301	354	430	459	476
Руководители физического воспитания – всего	63	57	63	64	65
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы	4	6	6	5	5
Воспитатели – всего	–	–	–	89	142
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы	–	–	–	2	8
Всего по перечисленным должностям	2258	2380	2821	3040	3253
в том числе окончившие индустриально-педагогические техникумы	393	467	542	592	620

15. Прием в индустриально-педагогические техникумы по видам обучения

	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Всего принято	12 862	12 890	14 029	15 325	15 817	15 861	16 740
в том числе на дневные отделения	9845	9971	10 595	11 891	12 271	12 439	13 204
на вечерние отделения	347	319	253	255	386	278	254
на заочные отделения	2670	2600	3181	3179	3160	3144	3282
В процентах к 1967 году							
Всего принято	100	100	109	119	123	123	129
в том числе на дневные отделения	100	101	108	121	125	126	134
на вечерние отделения	100	92	73	73	111	80	56
на заочные отделения	100	97	119	119	118	118	122

16. Прием на дневное обучение в индустриально-педагогические техникумы учащихся с образованием 8 и 10 классов

	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Всего принято учащихся на обучение	9971	10 595	11 891	12 271	12 439	13 208
в том числе с образованием:						
8 классов	8049	–	9410	9250	10182	9692
10 классов	1922	–	2481	3021	2257	3516
В процентах к итогу						
8 классов	81	–	79	75	82	73
10 классов	19	–	21	25	18	27

21<sup>1</sup>. Выпуск специалистов из индустриально-педагогических техникумов по видам обучения

	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Всего выпущено	7186	7717	9043	8766	10 397	11 568	11 889
В том числе обучавшихся:							
на дневных отделениях	5438	5514	6941	6472	7595	8639	8901
на вечерних отделениях	273	350	332	329	532	350	306
заочно	1475	1853	1770	1965	2270	2579	2682
В процентах к 1967 году							
Всего выпущено	100	107	126	122	145	161	165
В том числе обучавшихся							
на дневных отделениях	100	101	128	119	140	160	164
на вечерних отделениях	100	128	122	121	195	128	112
заочно	100	126	120	133	153	175	182

22. Выпуск специалистов из индустриально-педагогических техникумов по группам специальностей (по всем видам обучения)

	1969	1970	1971	1972	1973
Всего выпущено	9043	8766	10 397	11 568	11 889
в том числе: из дневных отделений	6941	6472	7595	8639	8901
из вечерних отделений	332	329	532	350	306
из заочных отделений	1770	1965	2270	2579	2682

<sup>1</sup> Таблицы 17–20 не вошли в сборник как не относящиеся к теме.

Из общего числа выпущено по группам специальностей:					
Энергетика	409	456	431	501	587
в том числе: из дневных отделений	286	315	319	381	487
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	123	141	112	120	100
Металлургия	31	28	37	30	33
в том числе: из дневных отделений	25	24	37	30	33
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	6	4	–	–	–
Машиностроение и приборостроение	2013	1809	1945	2245	2351
в том числе: из дневных отделений	1615	1416	1511	1834	1807
из вечерних отделений	105	85	125	39	167
из заочных отделений	293	308	309	372	377
Электромашиностроение и электроприборостроение	92	22	317	186	155
в том числе: из дневных отделений	92	22	238	84	113
из вечерних отделений	–	–	79	102	42
из заочных отделений	–	–	–	–	–
Радиотехника и связь	116	48	22	30	28
в том числе: из дневных отделений	67	25	22	30	28
из вечерних отделений	49	23	–	–	–
из заочных отделений	–	–	–	–	–
Технология продовольственных товаров	92	61	105	142	128
в том числе: из дневных отделений	92	61	105	117	107
из вечерних отделений	–	–	–	25	21
из заочных отделений	–	–	–	–	–
Технология товаров широкого потребления	162	150	203	234	292
в том числе: из дневных отделений	162	150	203	234	292
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	–	–	–	–	–
Строительство	2790	2724	3319	3670	3647
в том числе: из дневных отделений	1988	1885	2229	2488	2488
из вечерних отделений	178	153	237	184	76
из заочных отделений	624	686	853	998	1083
Сельское хозяйство	2403	2594	2861	3138	3302
в том числе: из дневных отделений	1903	1938	2100	2434	2618
из вечерних отделений	–	68	91	–	–
из заочных отделений	500	588	670	704	684
Транспорт	155	107	122	139	127
в том числе: из дневных отделений	155	107	122	139	127
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	–	–	–	–	–

Экономика	52	62	92	77	106
в том числе: из дневных отделений	–	–	–	–	–
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	52	62	92	77	106
Здравоохранение и физическая культура	503	576	758	855	937
в том числе: из дневных отделений	387	400	524	547	605
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	116	176	234	308	332
Просвещение	186	101	185	263	142
в том числе: из дневных отделений	130	101	185	263	142
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	56	–	–	–	–
Искусство	–	–	–	58	54
в том числе: из дневных отделений	–	–	–	58	54
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	–	–	–	–	–
Прочие	39	28	–	–	–
в том числе: из дневных отделений	39	28	–	–	–
из вечерних отделений	–	–	–	–	–
из заочных отделений	–	–	–	–	–

27<sup>1</sup>. Наличие и использование учебно-лабораторных зданий и общежитий индустриально-педагогических техникумов на начало учебного года

	1968/69	1969/70	1970/71	1972/73
Общая площадь зданий – тыс. кв. м.	394,5	414,0	435,0	500,7
в том числе				
учебно-лабораторные здания	230,3	235,9	246,1	272,6
здания общежитий	127,2	141,9	151,7	185,8
из общей площади				
учебная	135,9	145,6	145,1	193,8
учебно-вспомогательная	39,1	43,6	48,3	52,9
подсобная	114,9	109,1	114,6	121,5
жилая	100,6	114,0	120,6	143,3
в том числе занято учащимися	91,4	97,4	104,7	129,3
Общая площадь зданий на одно учебное заведение – тыс. кв. м.	6,7	6,8	6,9	7,5

На начало 1971/72 и 1973/74<sup>2</sup> учебного года учета площади зданий не было.

<sup>1</sup> Таблицы 23–26 не вошли в сборник как не относящиеся к теме.

<sup>2</sup> «и 1973/74» подписаны над строкой.

28. Объем капитальных вложений на строительство индустриально-педагогических техникумов

	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Объем капитальных вложений (тыс. рублей)	2306	3221	4071	4626	4722	6534	7565
в том числе на строительство учебных зданий	1211	2033	1948	2742	2703	4261	4281
жилья	1095	1298	2123	1884	2019	2273	3284
В процентах к 1967 году							
Объем капитальных вложений (тыс. рублей)	100	144	177	201	205	283	328
в том числе на строительство учебных зданий	100	167	161	226	223	352	353
жилья	100	119	194	172	184	206	300

29. Ввод в действие учебных зданий и общежитий для индустриально-педагогических техникумов

	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Введено в действие всего (м <sup>2</sup> )	7495	8596	18 234	26 715	22 766	36 149	30 435
в том числе учебных площадей	796	1348	5975	14 012	10 395	20 809	17 468
жилой площади	6699	7248	12 259	12 703	12 371	15 340	22 967
мест в общежитиях	1102	1040	1633	1990	1185	1787	2167
В процентах к 1967 году							
Введено в действие всего (м <sup>2</sup> )	100	115	243	356	304	483	531
в том числе учебных площадей	100	169	751	1760	1301	2624	2114
жилой площади	100	108	183	190	185	229	343

За 1967–1973 гг. введено в действие общежитий 27<sup>1</sup> на 10 900<sup>2</sup> рабочих мест, учебных корпусов и пристроек к ним 16<sup>3</sup>, мастерских и корпусов практических занятий 9<sup>4</sup>, спортзалов 8<sup>5</sup>, столовых 3, жилых домов 4<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Цифра «27» написана карандашом над зачеркнутой цифрой «23».

<sup>2</sup> Цифра «10 900» написана над зачеркнутой цифрой «8737».

<sup>3</sup> Цифра «16» написана карандашом над зачеркнутой цифрой «14».

<sup>4</sup> Цифра «9» написана карандашом над зачеркнутой цифрой «8».

<sup>5</sup> Цифра «8» написана карандашом над зачеркнутой цифрой «4».

<sup>6</sup> Цифра «4» написана карандашом над зачеркнутой цифрой «3».

30. Расходы на индустриально-педагогические техникумы по государственному бюджету СССР по основным видам затрат (тыс. рублей)

	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Всего	21 815	23 040	24 151	26 456	29 412	31 823	35 129
в том числе							
Заработная плата преподавателей и других работников	5981	6624	7060	7625	8436	9398	9983
Стипендия	1775	1756	1883	2195	2445	2986	3987
Питание	6157	6101	6441	7202	7720	8054	8597
Обмундирование	3462	3531	3678	3935	4312	4189	4478
Расходы учебные, на производственную практику, приобретение книг для библиотек	559	539	518	585	638	694	708
Приобретение оборудования и инвентаря	911	999	875	1051	1600	1663	1744
Капитальный ремонт зданий и сооружений	715	893	980	925	1086	1216	1202
Прочие расходы (канцелярия, хозяйственные, командировки и др.)	2255	2597	2716	2938	3175	3623	4430

31. Индустриально-педагогические техникумы на начало 1973/74 учебного года

	Всего учащихся	В том числе по видам обучения			Специальности, по которым проводится подготовка специалистов
		дневное	вечернее	заочное	
РСФСР					
Азовский индустриально-педагогический техникум	721	721	—	—	Механизация сельского хозяйства
Алтайский индустриально-педагогический техникум	254	254	—	—	Механизация сельского хозяйства
Артемовский индустриально-педагогический техникум	853	496	—	357	Промышленное и гражданское строительство

Архангельский индустриально-педагогический техникум	518	518	–	–	Промышленное и гражданское строительство Оборудование лесозаготовительных предприятий
Астраханский индустриально-педагогический техникум	125	125	–	–	Судовождение на внутренних водных путях Эксплуатация судовых силовых установок
Ачинский индустриально-педагогический техникум	543	543	–	–	Механизация сельского хозяйства
Барнаульский индустриально-педагогический техникум	1456	1111	–	345	Механизация и электрификация сельского хозяйства Промышленное и гражданское строительство Техническое обслуживание и ремонт автомобиля
Брянский индустриально-педагогический техникум	677	677	–	–	Обработка металлов резанием Монтаж и ремонт промышленного оборудования
Бугульминский индустриально-педагогический техникум	761	654	107	–	Механизация сельского хозяйства
Бузулукский индустриально-педагогический техникум	533	533	–	–	Механизация сельского хозяйства
Владивостокский индустриально-педагогический техникум	265	265	–	–	Судокорпусостроение Ремонт судов

Волгоградский индустриально-педагогический техникум	1266	720	–	546	Промышленное и гражданское строительство Санитарно-техническое устройство зданий
Воронежский индустриально-педагогический техникум	714	714	–	–	Промышленное и гражданское строительство
Первый Горьковский индустриально-педагогический техникум	868	868	–	–	Обработка металлов резанием Технология сварочного производства Монтаж и ремонт промышленного оборудования Промышленное и гражданское строительство
Второй Горьковский индустриально-педагогический техникум	240	240	–	–	Механизация сельского хозяйства
Заводоуковский индустриально-педагогический техникум	180	180	–	–	Промышленное и гражданское строительство Механизация сельского хозяйства
Первый Казанский индустриально-педагогический техникум	1158	711	–	447	Промышленное и гражданское строительство
Второй Казанский индустриально-педагогический техникум	441	441	–	–	Обработка металлов резанием Монтаж и ремонт промышленного оборудования химических и неф-



					теперегонных заводов
Кемеровский индустриально-педагогический техникум	1188	899	–	289	Горная электромеханика Промышленное и гражданское строительство
Куйбышевский индустриально-педагогический техникум	1057	1057	–	–	Ковочно-штамповочное производство Обработка металлов резанием Монтаж и ремонт промышленного оборудования
Ленинградский индустриально-педагогический техникум	1293	862	299	132	Электрооборудование промышленных предприятий и установок Релейная защита и автоматика энергосистем Обработка металлов резанием Технология сварочного производства Монтаж и ремонт промышленного оборудования
Ленинградский техникум физической культуры и спорта	1166	657	–	509	Физическая культура
Магнитогорский индустриально-педагогический техникум	1146	1146	–	–	Электрооборудование промышленных предприятий и устано-

					вок Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство Монтаж ме- таллических и железобе- тонных кон- струкций
Первый Московский индустриально-пе- дагогический техни- кум	905	905	–	–	Электрообору- дование про- мышленных предприятий и установок Обработка ме- таллов резани- ем Монтаж и ре- монт про- мышленного оборудования
Второй Московский индустриально-пе- дагогический техни- кум	780	524	256	–	Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство Санитарно- техническое устройство зданий Бухгалтер- ский учет
Третий Московский индустриально-пе- дагогический техни- кум	643	508	135	–	Технология приготовле- ния пищи Швейное про- изводство Художествен- но-гримерная <sup>1</sup>
Нижне-Тагильский индустриально-пе- дагогический техни- кум	1204	799	–	425	Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство Санитарно-

<sup>1</sup> Так в документе.

					техническое устройство зданий Строительные машины и оборудование
Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум	677	677	–	–	Технология приготовления пищи Швейное производство
Новосибирский индустриально-педагогический техникум	1273	654	–	619	Промышленное и гражданское строительство Санитарно-техническое устройство зданий
Новосибирский техникум физической культуры и спорта	633	394	–	269	Физическая культура
Омский индустриально-педагогический техникум	750	750	–	–	Электрооборудование промышленных предприятий и установок Обработка металлов резанием Технология сварочного производства Монтаж и ремонт промышленного оборудования
Орехово-Зуевский индустриально-педагогический техникум	1341	640	–	701	Механизация и электрификация сельского хозяйства

Очерский индустриально-педагогический техникум	723	723	–	–	Обработка металлов резанием Монтаж и ремонт промышленного оборудования Механизация сельского хозяйства
Саратовский индустриально-педагогический техникум	1217	914	–	303	Обработка металлов резанием Монтаж и ремонт промышленного оборудования
Свердловский индустриально-педагогический техникум	1432	1202	–	230	Электрооборудование промышленных предприятий и установок Обработка металлов резанием Технология сварочного производства Монтаж и ремонт промышленного оборудования
Торжокский индустриально-педагогический техникум	493	493	–	–	Механизация сельского хозяйства
Улан-Удинский индустриально-педагогический техникум	723	723	–	–	Промышленное и гражданское строительство Санитарно-техническое устройство зданий
Уфимский индустриально-педагогический техникум	657	657	–	–	Тепловозное, вагонное и электротяго-

					вое хозяйство железных до- рог
Челябинский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	482	482	–	–	Обработка ме- таллов резани- ем Монтаж и ре- монт про- мышленного оборудования
Читинский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	520	520	–	–	Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство Механизация сельского хо- зяйства
Шадринский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	622	622	–	–	Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство Механизация сельского хо- зяйства
Энгельсский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	492	492	–	–	Механизация сельского хо- зяйства и гид- ромелиора- тивных работ
Всесоюзный заоч- ный индустриально- педагогический тех- никум	1641	–	–	1641	Электрообору- дование про- мышленных предприятий и установок Обработка ме- таллов резани- ем Монтаж и ре- монт про- мышленного оборудования Бухгалтер- ский учет
Украинская ССР Донецкий индустри- ально-педагогичес- кий техникум	372	372	–	–	Горная элек- тромеханика

Донецкий техникум физкультуры и спорта	832	484	–	348	Физическая культура
Киевский индустриально-педагогический техникум	1015	568	–	447	Обработка металлов резанием Технология сварочного производства Монтаж и ремонт промышленного оборудования
Конотопский индустриально-педагогический техникум	818	794	24	–	Электрооборудование промышленных предприятий и установок Обработка металлов резанием Промышленное и гражданское строительство Электроаппаратостроение
Рубежанский индустриально-педагогический техникум	1925	1089	–	836	Горная электромеханика Промышленное и гражданское строительство Санитарно-техническое устройство зданий
Первый Харьковский индустриально-педагогический техникум	1699	898	–	801	Промышленное и гражданское строительство Санитарно-техническое устройство зданий

Второй Харьковский индустриально-педагогический техникум	582	582	–	–	Механизация сельского хозяйства
Белорусская ССР Витебский индустриально-педагогический техникум	629	629	–	–	Технология приготовления пищи Швейное производство Парикмахерское искусство Декоративная косметика
Минский индустриально-педагогический техникум	1221	683	–	538	Промышленное и гражданское строительство Санитарно-техническое устройство зданий
Пинский индустриально-педагогический техникум	1855	1118	200	537	Механизация и электрификация сельского хозяйства Механизация гидромелиоративных работ
Узбекская ССР Первый Ташкентский индустриально-педагогический техникум	569	569	–	–	Обработка металлов резанием Монтаж и ремонт промышленного оборудования Промышленное и гражданское строительство
Второй Ташкентский индустриально-педагогический техникум	854	478	–	376	Механизация сельского хозяйства

Казахская ССР Карагандинский ин- дустриально-педаго- гический техникум	1038	687	–	351	Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство Санитарно- техническое устройство зданий
Карагандинский техникум физкуль- туры и спорта	662	405	–	257	Физическая культура
Кокчетавский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	452	452	–	–	Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство
Кустанайский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	557	557	–	–	Механизация сельского хо- зяйства
Петропавловский индустриально-пе- дагогический техни- кум	1277	699	–	578	Механизация и электрифи- кация сель- ского хозяй- ства
Талды-Курганский индустриально-пе- дагогический техни- кум	1078	773	–	305	Механизация сельского хо- зяйства Механизация и электрифи- кация живот- новодства
Темирский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	609	401	–	208	Механизация сельского хо- зяйства
Туркестанский ин- дустриально-педаго- гический техникум	674	615	–	59	Механизация сельского хо- зяйства и гид- ромелиора- тивных работ
Щучинский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	490	490	–	–	Механизация сельского хо- зяйства
Грузинская ССР					
Тбилисский инду- стриально-педагоги- ческий техникум	397	397	–	–	Обработка ме- таллов резани- ем



					Монтаж и ремонт промышленного оборудования Радиоаппаратостроение Промышленное и гражданское строительство Санитарно-техническое устройство зданий Бухгалтерский учет
Азербайджанская ССР Бакинский индустриально-педагогический техникум	509	509	–	–	Промышленное и гражданское строительство Техническое обслуживание и ремонт автомобиля
Молдавская ССР Кишиневский индустриально-педагогический техникум	853	539	–	314	Промышленное и гражданское строительство Механизация сельского хозяйства
Таджикская ССР Душанбинский индустриально-педагогический техникум	417	417	–	–	Промышленное и гражданское строительство Механизация сельского хозяйства
Армянская ССР Ереванский индустриально-педагогический техникум	1095	757	–	338	Обработка металлов резанием

					Промышлен- ное и граж- данское стро- ительство Технология из- делий из кожи Преподавание труда в 5–8 клас- сах общеобра- зовательной школы
--	--	--	--	--	--

### ПРОЕКТ ПЛАНА

развития средних специальных учебных заведений Государственного комитета при Совете Министров СССР по профессионально-техническому образованию

Показатели	1975	1980	1985	1990	Темпы роста в %			
					1980	1985	1990	
					к 1975	к 1980	к 1975	к 1980
Прием в средние специальные учебные заведения								
Всего	18 390	21 000	23 700	25 500	114,5	112,8	138,7	107,6
в том числе дневное обучение	15 000	18 000	21 000	24 000	120,0	116,7	160,0	114,3
Выпуск специалистов из средних специальных учебных заведений								
Всего	12 300	14 530	17 200	20 000	118,4	118,4	162,2	116,3
в том числе дневное обучение	9500	12 000	15 000	18 000	126,3	125,0	189,5	120,0
Численность учащихся в средних специальных учебных заведениях								
Всего	61 500	74 300	87 000	98 000	120,8	117,1	159,4	112,7
в том числе дневное обучение	47 100	60 000	75 000	90 000	127,4	125,0	191,1	120,0

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 6. Д. 1246. Л. 4–10, 13–20, 26–29, 35–47.

**№ 45**

**Задание по направлению молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения, для работы в качестве преподавателей по специальным и общеобразовательным дисциплинам, а также в качестве мастеров производственного обучения в сельских профессионально-технических училищах на 1976–1980 годы, утвержденное Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы» № 82 от 28 января 1975 г.**



Приложение № 7  
к Постановлению ЦК КПСС  
и Совета Министров СССР  
от 28 января 1975 г. № 82<sup>1</sup>

**ЗАДАНИЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОКАНЧИВАЮЩИХ  
ВЫСШИЕ И СРЕДНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ,  
ДЛЯ РАБОТЫ В КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ  
И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ, А ТАКЖЕ В КАЧЕСТВЕ  
МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ [1]  
НА 1976–1980 ГОДЫ**

(человек)

	1976 – 1980 годы
СССР – всего	41 190
в том числе:	
РСФСР	24 400
Украинская ССР	5130

<sup>1</sup> Текст Постановления ЦК КПСС, Совмина СССР «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы» № 82 от 28.01.1975 г., а также приложения 1–4 представлены в т. 1 настоящего издания под номером 47, с. 319–332.

Белорусская ССР	2860
Узбекская ССР	2050
Казахская ССР	1780
Грузинская ССР	400
Азербайджанская ССР	980
Литовская ССР	500
Молдавская ССР	1020
Латвийская ССР	250
Киргизская ССР	570
Таджикская ССР	480
Армянская ССР	200
Туркменская ССР	350
Эстонская ССР	150
Гослесхоз СССР	70

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_8489.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8489.htm). Текст: электронный.

### ***Комментарий***

1. Сельские профессионально-технические училища – один из видов профессионально-технических училищ, создаваемых в процессе реализации реформы 1958 г. К 1980 г. работало около 2 тыс. сельских профессионально-технических училищ. В них обучались порядка 795 тыс. учащихся по ста рабочим профессиям.

№ 46

**Письмо секретаря Свердловского обкома КПСС  
Л. Ф. Бобыкина и председателя  
Облисполкома А. А. Мехренцева председателю  
Государственного комитета Совета министров СССР  
по профессионально-техническому образованию  
А. А. Булгакову об организации инженерно-  
педагогического института в г. Свердловске  
от 20 сентября 1977 г.**



№ 3–0/598  
«20» сентября 1977 г.

Председателю Государственного комитета  
Совета Министров СССР  
по профессионально-техническому образованию  
**товарищу А. А. Булгакову<sup>1</sup>**

Госпрофобру СССР постановлением ЦК КПССС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» от 30 августа 1977 года разрешено организовать инженерно-педагогический институт (с использованием учебно-материальной базы индустриально-педагогического техникума), возложив на него вместе с подготовкой педагогических кадров обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной и методической работы на инженерно-педагогических факультетах вузов и в техникумах профтехобразования.

Свердловский обком КПСС и облисполком вносят предложение организовать такой институт в городе Свердловске на базе Свердловского индустриально-педагогического техникума [1].

В настоящее время данный техникум располагает учебным корпусом и мастерскими общей площадью около 10 тыс. квадратных метров, двумя общежитиями на 1000 мест, столовой на 200 посадочных мест. Кроме того, Госпрофобром СССР запланировано строительство общественно-бытового блока площадью 4000 м<sup>2</sup>, проект которого имеется.

Техникум расположен в Орджоникидзевском районе г. Свердловска рядом с такими крупными промышленными предприятиями, как Уралмашзавод, Уралэлектротяжмаш, Свердловский машиностроительный завод

---

<sup>1</sup> Письмо выполнено на бланке Свердловского областного комитета, оформленном типографским способом.

имени М. И. Калинина, Уральский турбомоторный. Это позволит хорошо организовать производственную практику и стажировку студентов, учить будущих преподавателей и мастеров производственного обучения профтехучилищ на примерах работы передовых производственных коллективов и лучших традициях рабочего класса.

Обком партии и облисполком считают, что в условиях Свердловска можно в короткий срок успешно решить проблему укомплектования нового института квалифицированными кадрами преподавателей. Сегодня в 13 вузах города трудятся более 7 тысяч научных и научно-педагогических работников, в том числе около 3 тысяч докторов и кандидатов наук. Часть из них может быть направлена на работу в новый институт.

Уже сейчас в Уральском государственном университете имени А. М. Горького, в Свердловском институте народного хозяйства, в Свердловском и Нижнетагильском педагогических институтах ведутся научные исследования, связанные с различными аспектами совершенствования деятельности учебных заведений профтехобразования. Эту работу можно было бы сосредоточить в одном институте.

В случае положительного решения вопроса об организации в Свердловске инженерно-педагогического института обком КПСС и облисполком готовы вместе с Госпрофобром СССР и другими заинтересованными ведомствами рассмотреть и наметить конкретные меры по дальнейшему развитию и укреплению учебно-лабораторной базы нового института, комплектации его кадрами профессоров и преподавателей, созданию необходимых условий для подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием для системы профтехобразования, успешному решению других задач, которые выдвигаются перед институтом в указанном выше постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

По нашему мнению, набор студентов во вновь организованный институт можно было бы начать с 1978–1979 учебного года.

Секретарь Свердловского Обкома  
КПСС  
[подпись] Л. Ф. Бобыкин [2]

Председатель Облисполкома  
[подпись] А. А. Мехренцев [3]

З-мз

Архив РГППУ. Копия. Машинопись.



### *Комментарии*

1. Свердловский индустриально-педагогический техникум был открыт в 1962 г.; располагал площадями в 10 000 м<sup>2</sup>., в том числе аудиторным фондом, общежитием на 300 мест, лабораториями по электротехнике, электроприводам, сварочным дисциплинам, технологии металлов и металловедению.

2. *Бобыкин Леонид Федорович* (р. 1930) – советский политический деятель, 1-й секретарь Свердловского обкома КПСС (1988–1990 гг.), кандидат в члены ЦК КПСС (1986–1990).

3. *Мехренцев Анатолий Александрович* (1925–1985) – государственный деятель, Герой Социалистического Труда (1976 г.), председатель Свердловского облисполкома (1977–1985 гг.).

**№ 47**



**Письмо начальника управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР А. И. Пастухова председателю Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию А. А. Булгакову об организации Инженерно-педагогического института Госпрофобра СССР в г. Москве, [не ранее сентября 1977 г.]**

Товарищу А. А. Булгакову

**Об организации Инженерно-педагогического института Госпрофобра СССР<sup>1</sup>**

Государственная система профессионально-технического образования за последние годы значительно выросла, под влиянием научно-технического прогресса в ней произошли коренные качественные изменения, возросла потребность в квалифицированных инженерно-педагогических кадрах, особенно в связи с переходом системы на подготовку рабочих высокой квалификации со средним образованием.

Только за годы девятой пятилетки для работы в профессионально-технических учебных заведениях было направлено 135 тыс[яч] специалистов, в том числе более 50 тыс[яч] выпускников вузов и техникумов, свыше 60 тыс[яч] кадровых рабочих и инженерно-технических работников с производства. По данным госкомитетов профтехобразования союзных республик к 1980 году численность инженерно-педагогических работников вырастет до 330 тыс[яч] человек, а к 1990 году, исходя из проекта плана развития системы профтехобразования, уже составит не менее 460 тыс[яч] человек.

Предварительные расчеты показывают, что с учетом роста контингента учащихся и текучести работников дополнительная потребность, например, в мастерах производственного обучения на 1977–1990 годы составит около 300 тыс[яч] человек. Т.е. более 22 тыс[яч] специалистов в год, а в преподавателях общетехнических и специальных дисциплин – 50 тыс[яч] человек, т. е. почти 4 тыс[ячи] специалисто в год, причем половина – для училищ энергетического, машиностроительного и строительного профилей.

---

<sup>1</sup> Так в документе.



В настоящее время определились следующие направления по обеспечению училищ кадрами:

– плановое направление выпускников высших и средних специальных учебных заведений – на 40–50 % удовлетворяет потребность учебных заведений в кадрах;

– свободный прием на работу и по направлениям местных общественных и хозяйственных организаций кадровых рабочих, наставников молодежи и специалистов с производства, а также преподавателей общеобразовательных школ и техникумов в пределах 50–60 % от дополнительной потребности в кадрах.

В связи с этим одной из важнейших проблем в области обеспечения учебных заведений профтехобразования квалифицированными инженерно-педагогическими кадрами является, прежде всего, организация плановой их подготовки.

В этом направлении уже проделана определенная работа. В 27 вузах страны ведется подготовка инженеров-преподавателей, с планом приема 2400 человек и, в порядке эксперимента, мастеров производственного обучения с высшим педагогическим образованием, с планом приема 50 человек в год. В текущем году уже выпущена одна тысяча инженеров-преподавателей энергетического, машиностроительного и строительного профиля.

Министерством высшего и среднего специального образования СССР утвержден специальный учебный план, которым предусмотрена подготовка мастеров производственного обучения с высшим инженерным образованием. Однако вузы до сих пор не приступили к подготовке указанных специалистов из-за отсутствия соответствующей материально-технической и учебной базы, необходимого психологического настроя в педагогических коллективах, а также нежелания рассмотреть вопрос о приеме на инженерно-педагогические специальности только лиц, имеющих рабочий разряд.

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа с. г. «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» предусмотрена организация самостоятельного инженерно-педагогического института. На данное высшее учебное заведение Госпрофобра СССР имеется ввиду возложить подготовку инженеров-преподавателей и мастеров производственного обучения по специальностям «энергетика», «машиностроение» и «строительство», обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной и методической работы на инженерно-педагогических факультетах вузов и в техникумах профтехобразования.

Создание специализированного вуза позволит лучше удовлетворять потребность учебных заведений в специалистах нужного профиля и более

высокого качества, полнее учитывать особенности системы профтехобразования в процессе подготовки инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения. Полагаем, что в данном институте, в перспективе, будет создана аспирантура, широко организована апробация новых учебных планов по инженерно-педагогическим специальностям, программ и другой учебно-методической документации, составление учебников, учебных пособий и т. д.

По нашему мнению, в инженерно-педагогический институт Госпрофобра СССР<sup>1</sup> необходимо принимать рабочую и сельскую молодежь, имеющую соответствующее образование и квалификацию, выпускников средних профтехучилищ и технических училищ, имеющих отличные и хорошие оценки, в счет 10 % выпуска училищ, по направлениям местных органов профтехобразования, как это делается сейчас в индустриально-педагогических техникумах, т. е. по оправдавшему себя принципу, когда выпускники будут возвращаться на работу в те местные управления, которые направляли их на учебу.

Становление высшего учебного заведения – дело сложное и требующее времени, поэтому считаем возможным пойти на организацию института в два этапа. Вначале организовать подготовку мастеров производственного обучения с высшим педагогическим образованием со сроком обучения 4 года, т. е. в соответствии с утвержденным учебным планом, а затем, по мере создания учебно-материальной базы, накопления опыта осуществить постепенный переход на подготовку инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения с высшим техническим образованием со сроком обучения 5 лет. Учебные планы по пяти инженерно-педагогическим специальностям Минвузом СССР утверждены.

Информируем, что в Госпрофобр СССР поступили предложения об организации инженерно-педагогических институтов от партийных и советских органов Украинской ССР (г. Донецк), Белорусской ССР (г. Минск), Узбекской ССР (г. Ташкент), Свердловской, Пермской, Челябинской, Курганской областей, Алтайского края.

Считаем целесообразным прежде всего рассмотреть вопрос об организации инженерно-педагогического института в г. Москве с использованием для этих целей базы Московских индустриально-педагогических техникумов профтехобразования. Учебно-материальная база, наличие производственных мастерских и общежитий для студентов позволяют на первый год обучения принять 500 человек на дневное и 200 – на заочное отделение. С учетом капитального строительства и ввода в 1980–1982 гг. новых

---

<sup>1</sup> Так в документе.

учебных помещений база указанных техникумов будет соответствовать нормам, установленным для вузов (12 кв. м на одного студента). В последующие годы будет осуществлено дальнейшее расширение учебно-материальной базы института, на что потребуется, по предварительным расчетам, около 10 млн. рублей.

Используя научно-педагогические кадры, имеющиеся в г. Москве, институт будет укомплектован высококвалифицированными специалистами.

По данным Главного управления профтехобразования г. Москвы, ежегодная дополнительная потребность профтехучилищ на 1977–1990 гг. только в мастерах производственного обучения энергетического, машиностроительного и строительного профиля составит не менее 500 человек. Его заявка в плановые органы города на 1980 год: 538 мастеров производственного обучения, 200 преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Указанная потребность сохранится и в последующие годы. При наличии вузов в г. Москве потребность столичных училищ в квалифицированных кадрах будет удовлетворяться в первую очередь.

[подпись] А. И. Пастухов [1]

Архив РГППУ. Копия. Машинопись.

---

### ***Комментарии***

1. *Пастухов Анатолий Иванович* – начальник управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР.



№ 48

**Постановление Совета министров СССР  
и Министерства высшего образования СССР  
«Об организации инженерно-педагогического института  
в г. Свердловске» № 428 от 2 июня 1978 г.**

СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 2 июня 1978 г. № 428

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
В Г. СВЕРДЛОВСКЕ**

Совет Министров СССР постановляет:

Принять предложение Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Свердловского обкома КПСС, согласованное с Госпланом СССР, об организации в 1979 году в г. Свердловске инженерно-педагогического института Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.

Организацию этого института произвести с использованием учебно-материальной базы Свердловского индустриально-педагогического техникума, как это предусмотрено постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 г. № 793.

Установить, что в указанный инженерно-педагогический институт принимаются, как правило, лица, окончившие средние профессионально-технические и технические училища, средние специальные учебные заведения, рабочая и сельская молодежь, имеющая среднее образование и необходимую производственную квалификацию, по направлениям органов профессионально-технического образования.

Председатель  
Совета Министров СССР  
А. Косыгин

Управляющий Делами  
Совета Министров СССР  
М. Смиртюков [1]

Во исполнение указанного постановления Совета Министров СССР<sup>1</sup>

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию в трехмесячный срок разработать и представить на рассмотрение Министерства высшего и среднего специального образования СССР перечень специальностей, по которым будет осуществляться подготовка во вновь организуемом инженерно-педагогическом институте в г. Свердловске.

2. Учебно-методическому управлению по высшему образованию (т. Крупину) предусмотреть при подготовке правил приема в вузы СССР на 1979 год прием в указанный инженерно-педагогический институт, как правило, лиц, окончивших средние профессионально-технические и технические училища, средние специальные учебные заведения, рабочую и сельскую молодежь, имеющую среднее образование и необходимую производственную квалификацию, по направлениям органов профессионально-технического образования.

3. Планово-финансовому управлению (т. Чупрунову [2]) и Учебно-методическому управлению по высшему образованию (т. Крупину):

3.1. Рассмотреть и подготовить заключение по перечню специальностей в инженерно-педагогическом институте в г. Свердловске.

3.2. Внести соответствующие изменения в титульные списки высших учебных заведений.

Министр  
В. П. Елютин [3]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 6. Д. 1813. Л. 3. Подлинник. Машинопись.

---

### **Комментарии**

1. *Крупин Александр Васильевич* – ученый-металлург, крупный организатор высшего образования в СССР. С 1967 г. на ответственной работе в аппарате Минвуза СССР, в том числе в должности начальни-

---

<sup>1</sup> В данном виде документ сохранился в Государственном архиве Российской Федерации, выходные данные Постановления Министерства высшего образования СССР отсутствуют.

ка Государственной инспекции вузов и начальника Учебно-методического управления по высшему образованию.

2. *Чупрунов Дмитрий Иванович* – в 1970–1980-е гг. начальник Планово-финансового управления Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

3. *Елютин Вячеслав Петрович* – советский государственный деятель. В 1951–1954 гг. – первый заместитель министра, в 1954–1959 гг. – министр высшего образования СССР, в 1959–1985 гг. – министр высшего и среднего специального образования СССР.

## № 49

### Планы направления кандидатов на обучение в Свердловский инженерно-педагогический институт в 1979 г., утвержденный приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию № 36 от 12 марта 1979 г.



#### Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом Государственного  
Комитета СССР по профтехобразованию  
от 12 марта 1979 г. № 36

#### ПЛАН направления кандидатов на обучение в Свердловский инженерно- педагогический институт в 1979 году

(человек)

Государственные комитеты	Всего	По специальности	
		0315 «Электро- энергетика»	0577 «Машино- строение»
РСФСР	500	170	330
Украинская ССР	10	3	7
Белорусская ССР	5	2	3
Узбекская ССР	5	2	3
Казахская ССР	10	3	7
Грузинская ССР	3	1	2
Азербайджанская ССР	3	1	2
Литовская ССР	3	1	2
Молдавская ССР	3	1	2
Латвийская ССР	3	1	2
Киргизская ССР	3	1	2
Таджикская ССР	3	1	2
Армянская ССР	3	1	2
Туркменская ССР	3	1	2
Эстонская ССР	3	1	2

**ПЛАН**

направления кандидатов на обучение в Свердловский инженерно-педагогический институт в 1979 году по РСФСР

Наименование управлений	Всего	По специальности	
		0315 «Электроэнергетика»	0577 «Машиностроение»
РСФСР	500	170	330
Башкирское	50	20	30
Горьковское	35	10	25
Кировское	20	5	15
Коми АССР	13	3	10
Костромское	8	3	5
Курганское	15	5	10
Марийское	8	3	5
Мордовское	15	10	5
Новосибирское	40	10	30
Омское	20	5	15
Оренбургское	15	5	10
Пермское	35	15	20
Рязанское	15	5	10
Свердловское	40	10	30
Татарское	25	10	15
Томское	15	5	10
Тюменское	28	8	20
Удмуртское	8	3	5
Ульяновское	15	5	10
Челябинское	80	30	50
	500	170	330

Архив РГППУ. Копия. Машинопись.



## № 50

**Решение коллегии Министерства высшего и среднего специального образования «О проведении эксперимента в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР по усилению социально-экономической, общенаучной и психолого-педагогической подготовки техников – мастеров производственного обучения» № 8/6 от 4 марта 1982 г. и материалы к нему**



### РЕШЕНИЕ

коллегии Министерства высшего  
и среднего специального образования СССР

№ 8/6

от 4 марта 1982 г.

О проведении эксперимента в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР по усилению социально-экономической, общенаучной и психолого-педагогической подготовки техников-мастеров производственного обучения

Заслушав сообщение Учебно-методического управления по среднему специальному образованию о проведении эксперимента в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР,

### КОЛЛЕГИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Согласиться с предложением Госпрофобра СССР о проведении эксперимента по подготовке техников – мастеров производственного обучения с углубленным изучением дисциплин социально-экономического, общенаучного и психолого-педагогического циклов в следующих индустриально-педагогических техникумах:

Первом Московском [1] – по специальностям 0303 «Электрооборудование промышленных предприятий и установок», 0501 «Обработка металлов резанием», 0510 «Монтаж и ремонт промышленного оборудования»,

Третьем Московском [2] – по специальности 1112 «Швейное производство»,

Ленинградском – по специальностям 0507 «Технология сварочного производства», 0510 «Монтаж и ремонт промышленного оборудования».

2. Управлению техникумов Госпрофобра СССР:

2.1. Приступить к организации работы по проведению эксперимента по подготовке педагогических коллективов указанных техникумов к занятиям по индивидуальным учебным планам;

2.2. Принять меры к своевременной разработке необходимой для проведения эксперимента учебно-методической документации и обеспечению техникумов учебниками и учебными пособиями по новым и скорректированным предметам экспериментальных учебных планов;

2.3. Обеспечить подбор, подготовку и повышение квалификации преподавателей в соответствии с повышенными требованиями новых учебных планов;

2.4. Принять меры к улучшению учебно-производственной базы техникумов, в которых будет проводиться эксперимент, созданию недостающих учебных лабораторий и кабинетов и оснащению их необходимым оборудованием;

2.5. Ввести в действие экспериментальные учебные планы после завершения тщательной и всесторонней подготовки техникумов к проведению эксперимента по каждой указанной в п. 1 специальности.

3. Установить срок проведения эксперимента – 5 лет со времени введения в действие экспериментальных планов.

4. Учебно-методическому управлению по среднему специальному образованию (т. Шипунову [3]) рассмотреть и утвердить разработанные Управлением техникумов Госпрофобра СССР и НИИ проблем высшей школы программу проведения эксперимента и экспериментальные учебные планы по указанным в п. 1 специальностям.

5. Научно-исследовательскому институту проблем высшей школы (т. Четверикову [4]) и Управлению техникумов Госпрофобра СССР (т. Лавренюку [5]) обеспечить систематический анализ отчетов техникумов о ходе эксперимента, обобщение его результатов и разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию подготовки техников – мастеров производственного обучения.

6. Контроль за выполнением настоящего решения коллегии возложить на Учебно-методическое управление по среднему специальному образованию (т. Шипунова).

Председатель коллегии

Министр высшего и среднего специального  
образования СССР

[подпись]

В. П. Елютин

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9606.  
Оп. 1. Д. 9806. Л. 29–30. Подлинник. Машинопись.

## СПРАВКА

О проведении эксперимента в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР с усилением социально-экономической, общенаучной и психолого-педагогической подготовки мастеров производственного обучения

Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию обратился в Минвуз СССР с просьбой повысить уровень подготовки мастеров производственного обучения в индустриально-педагогических техникумах путем внесения существенных изменений в содержание их обучения.

Свою просьбу Госпрофобр СССР мотивирует тем, что учащиеся средних профессионально-технических и технических училищ по общеобразовательной подготовке стоят на одинаковом уровне со своими наставниками – мастерами производственного обучения.

Кроме того, для воспитания и обучения высококвалифицированных рабочих широкого профиля по совмещенным профессиям мастерам производственного обучения необходим более высокий уровень социально-экономической, общеобразовательной и психолого-педагогической подготовки.

Госпрофобр СССР разработал проекты экспериментальных учебных планов по 6 специальностям: 0303 «Электрооборудование промышленных предприятий и установок», 0501 «Обработка металлов резанием», 0510 «Монтаж и ремонт промышленного оборудования», 1112 «Швейное производство», 1202 «Промышленное и гражданское строительство», 1508 «Механизация сельского хозяйства».

В основу проектов экспериментальных учебных планов положены учебный план Педагогического института по специальности № 2120 «Общетехнические дисциплины и труд» (первые два курса) и соответствующие учебные планы для индустриально-педагогических техникумов Госпрофобра СССР (третий курс). В проекты учебных планов введены новые предметы: История КПСС (118 час.), Марксистско-ленинская философия (140 час.), Физика (275 час.), Начертательная геометрия (58 час.), Возрастная физиология и гигиена (51 час.), Организация и методы воспитательной работы мастера (60 час.).

Увеличено время на изучение предметов: Высшая математика (с 93 до 381 часа), Психология (с 57 до 97 час.), Педагогика (со 105 до 142 час.).

Изменена квалификация специалиста «техник-технолог-мастер производственного обучения» на «техник-мастер производственного обучения», что обусловлено некоторым сокращением времени на изучение предметов специального цикла, уменьшением учебной практики и заменой дипломного проектирования госэкзаменами.

При разработке учебных планов учитывалась преемственность теоретической и практической подготовки в техникумах и средних профтехучилищах по родственным специальностям и профессиям.

Углубление социально-экономического, общенаучного и психолого-педагогического образования мастеров производственного обучения позволит повысить их общий уровень подготовки. Кроме того, при желании мастера производственного обучения, подготовленные по предлагаемым учебным планам, будут иметь возможность продолжить свое образование в педвузе в сокращенные сроки.

Учебно-методическое управление по среднему специальному образованию поддерживает решение Госпрофобра СССР о проведении в течение 5 лет эксперимента в соответствии с программой, разработанной Госпрофобром СССР совместно с НИИ ВШ.

Приложение: Сравнительные данные учебных планов

Начальник учебно-методического  
управления по среднему  
специальному образованию

[подпись]

В. Г. Шипунов

## СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебные предметы	Сред. ПТУ	Спец. 0501 для инд. пед. тех.	Экспер. учебн. план	Спец. 2120 для вузов
1. История КПСС	-	-	118	120
Марксистско-ленинская философия	-	-	140	140
Политическая экономия	-	93	-	100
Научный коммунизм	-	-	-	80
Основы научного атеизма	-	-	-	24
Советское право	-	-	36	30
2. Высшая математика	-	93	381	380
Физика	-	-	275	280
Иностранный язык	-	-	239	240
3. Начертательная геометрия и черчение	-	-	220	220
Черчение	-	162	-	-
Техническая механика	-	281	-	-
Теоретическая механика	-	-	105	110
Общая электротехника с основами электроники	-	150	105	-
Общая электротехника	-	-	-	110
Технология конструкционных ма- териалов	-	-	93	90
Технология материалов и конструкционные материалы	36	95	-	-
Сопротивление материалов	-	-	68	70
4. Резание металлов, станки и тех- нологическая оснастка	-	-	162	-
Резание металлов, станки и ин- струменты	110	-	-	-
Основы учения о резании метал- лов и режущий инструмент	26	114	-	-
Металлорежущие станки	90	196	-	-
Основы стандартизации, допуски, посадки и техническое измерение	48	72	-	-
Взаимозаменяемость, стандартиза- ции и технические измерения	-	-	36	40
Технология машиностроения и ос- новы автоматизации производства	74	-	144	-
Технология машиностроения	-	161	-	-
Основы автоматизации производства	-	50	-	-
Основы автоматизации производ- ства (спец. курс)	-	-	-	-
Теория механизмов и машин	-	-	-	60
Детали машин и подъемно-тран- спортные машины	-	-	-	110

Общая теплотехника и тепловые машины	-	-	-	70
Экономика, организация и планирование производства	27	122	134	-
Экономика, организация и планирование производства (спец. курс)	-	-	-	-
Охрана труда	23	40	36	30
Основы гидравлики	12	48		
5. Возрастная физиология и гигиена	-	-	51	50
Психология	-	57	97	100
Педагогика	-	105	142	150
Организация и методика производственного обучения	-	149	138	-
Методика преподавания общетехнических дисциплин и трудового обучения	-	-	-	120
Организация и методика воспитательной работы мастера	-	-	60	-
Методика воспитательной работы (фак.)	-	-	-	-
Рабочий разряд	-	4–5	4–5	не установлен
Предметы узкой специализации	-	115	-	-
Спец. курсы и семинары	-	-	-	380
Учебная практика	-	33	12,5	14
Технологическая	-	-	19	-
Педагогическая	-	11	-	-
Производственная (преддипломная)	-	5	-	-
Преддипломная (педагогическая)	-	-	6	-
Завершение учебы	Госэкз. Маркс. лен. фил. Организация и методика произ.об. Технолог. машино- стр. и осно- вы авто- матиз. производ.	Дипл. проект		Госэкз. Научн. ком. Машино- вед. Педагогика с методи- кой препо- давания Общетех- нич. дис. и труд. обуч.

*Примечание:* 1. Срок обучения в среднем ПТУ – 3 года. По окончании училища выпускник получает аттестат и рабочую профессию 3 разряда.

2. Специальность 0501 «Обработка металлов резанием». Срок обучения 2 г. 10 мес. на базе среднего профессионально-технического училища. Квалификация специалиста: техник-технолог-мастер производственного обучения.

3. Экспериментальный учебный план для индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР по специальности 0501 «Обработка металлов резанием». Срок обучения 2 г. 10 мес. на базе среднего профтехучилища (с квалификацией не ниже 3 разряда по родственной профессии). Квалификация специалиста: техник – мастер производственного обучения.

4. Специальность педагогического института 2120 «Общетехнические дисциплины и труд». Срок обучения 4 года. Квалификация специалиста: учитель общетехнических дисциплин<sup>1</sup>.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9606. Оп. 1. Д. 9820. Л. 16–20 (нумерация листов спутана). Подлинник. Машинопись.

---

### *Комментарий*

1. 1-й Московский индустриально-педагогический техникум. Постановлением СНК СССР № 12964 от 7 июня 1943 года на базе ремесленного училища № 8 был создан Московский индустриальный техникум с целевой подготовкой мастеров производственного обучения. Студентами первого набора техникума стали выпускники 30 ремесленных училищ Москвы и Московской области, а также юноши и девушки из блокадного Ленинграда. В 1949 году к техникуму присоединен Люблинский железнодорожный техникум, в результате чего появился Люблинский индустриальный техникум трудовых резервов. В 1967 году Люблинский техникум преобразован в 1-й Московский индустриально-педагогический техникум (1-й МИПТ).

2. 3-й Московский индустриально-педагогический техникум был создан в соответствии с приказом Московского городского управления профессионально-технического образования № 23 от 6 февраля 1965 г.

3. *Шипунов Владимир Григорьевич*. В период с 1979 по 1991 г. – член коллегии Минвуза СССР и Гособразования СССР, руководил Главным учебно-методическим управлением средних специальных учебных заведений.

4. *Четвериков Владимир Николаевич* – крупный ученый в области информационных технологий, автор более 180-ти научных работ. В течение восьми лет (1974–1982 гг.) руководил Научно-исследовательским институтом проблем высшей школы. С 1982 по 1992 годы был ученым секретарем Комитета по Ленинским и Государственным премиям в области науки и техники при Совете министров СССР.

5. *Лавренюк Борис Данилович* – руководитель Управления техникумов Госпрофобра СССР.

---

<sup>1</sup> В левом нижнем углу помета: «617–30» и подпись В. Г. Шипунова.

**№ 51**



**Решение коллегии Министерства высшего и среднего  
специального образования «О состоянии и мерах  
по улучшению подготовки и распределения инженеров-  
преподавателей» и материалы к нему  
от 10 марта 1982 года**

**РЕШЕНИЕ**

коллегии Министерства высшего и среднего  
специального образования СССР

10 марта 1982 г.

№ 9/1

**О состоянии и мерах по улучшению подготовки  
и распределения инженеров-преподавателей**

Заслушав и обсудив сообщения Государственной инспекции вузов [1], Главного управления высшего и среднего сельскохозяйственного образования Минсельхоза СССР [2] и Управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР [3], коллегия отмечает, что в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 года «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся систем профессионально-технического образования» приняты меры по расширению выпуска и повышению уровня подготовки инженеров-преподавателей для профессионально-технических учебных заведений.

За 1977–1981 годы прием студентов на инженерно-педагогические специальности увеличен в 1,5 раза, а выпуск специалистов этого профиля – в 5,2 раза. В настоящее время подготовка инженеров-преподавателей ведется в 34 вузах страны с контингентом студентов свыше 15 тыс. человек. Осуществляются меры по развитию созданного в 1978 году Свердловского инженерно-педагогического института, на трех курсах которого обучается 1620 студентов. В результате масштабы и размещение высшего инженерно-педагогического образования приближается к потребностям учебных заведений системы Госпрофобра СССР в преподавательских кадрах этого профиля.

Разработаны новые типовые учебные планы по специальностям «Горное дело», «Электроэнергетика», «Машиностроение» и «Строительство», а также типовые учебные программы по педагогике, психологии, методике преподавания, производственному обучению в мастерских. По всем указанным



специальностям введен государственный экзамен по педагогике и методике преподавания.

Высшие учебные заведения, осуществляющие обучение инженеров-преподавателей, в основном обеспечены квалифицированными научно-педагогическими кадрами, а также учебно-методической документацией и литературой по общенаучным и техническим дисциплинам. Во многих из них организованы кафедры педагогики. Согласно отзывам местных органов профтехобразования и руководителей профессионально-технических учебных заведений за последние годы отмечается улучшение качества подготовки выпускников инженерно-педагогических специальностей вузов.

Вместе с тем инспектирование Свердловского инженерно-педагогического института, а также инженерно-педагогических факультетов и отделений ряда сельскохозяйственных вузов показало, что в подготовке, распределении и использовании инженеров-преподавателей имеются существенные недостатки и нерешенные вопросы.

Серьезные упущения выявлены в преподавании психолого-педагогических дисциплин. В большинстве проверенных вузов к проведению учебных занятий по психологии привлекаются преподаватели, не имеющие необходимого фундаментального образования. Продолжает сохраняться острая нехватка учебников и учебных пособий по психологии, педагогике и методике преподавания. Ни в одном из проверенных высших учебных заведений до настоящего времени не создано типовых учебных кабинетов профессионально-технических училищ.

Органы управления вузами, ректораты, деканаты и кафедры все еще не наладили систематической работы по обеспечению профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса по общенаучным и техническим дисциплинам с учетом профиля подготовки инженеров-преподавателей как педагогов профессионально-технических и средних специальных учебных заведений. В большинстве высших учебных заведений не организована разработка учебно-методической документации, раскрывающей особенности проведения лекционных, лабораторных, практических занятий и производственной практики со студентами инженерно-педагогических специальностей. Мало внимания уделяется координации учебно-методической и учебно-воспитательной деятельности различных кафедр, участвующих в подготовке инженеров-преподавателей. В результате в учебном процессе по инженерно-педагогическим специальностям механически копируются содержание, формы и методы обучения, используемые при подготовке инженерных кадров.

В ходе инспектирования были вскрыты нарушения действующих требований к организации учебно-воспитательного процесса и к его обеспече-

нию педагогической документацией. Так, в Ташкентском институте ирригации и механизации сельского хозяйства [4] не проводились лабораторные работы по технологической настройке сельхозмашин, в Белорусском институте механизации сельского хозяйства [5] вносились произвольные изменения в сроки изучения отдельных дисциплин, а в Украинской сельскохозяйственной академии [6] отмечено использование устаревших программ по педагогике, техническим средствам обучения и охране труда. Повсеместно ослаблено внимание к решению вопросов своевременного пересмотра и междисциплинарного согласования рабочих учебных программ.

В организации подготовки инженеров-педагогов не обеспечивается должная взаимосвязь учебного и воспитательного процессов. Ни в одном из проверенных вузов не осуществляется профилирование преподавания общественных наук с учетом задач формирования и развития педагогических качеств и способностей будущих инженеров-преподавателей, глубокого овладения ими теорией и методологией коммунистического воспитания учащихся средних специальных и профессионально-технических учебных заведений. В большинстве вузов не организовано проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду педагогической деятельности, значительная часть студентов не привлекается к общественно-педагогической работе в техникумах и училищах. Ослаблен контроль за соблюдением будущими специалистами учебной дисциплины.

Комитетами, управлениями профессионально-технического образования и ректорами высших учебных заведений все еще не налажено постоянного и эффективного сотрудничества в деле комплектования контингента инженерно-педагогических специальностей лучшими выпускниками профтехучилищ, проявившими склонность к педагогической деятельности. Местные органы профтехобразования зачастую не осуществляют мероприятия по профессиональной ориентации учащихся профтехучилищ на продолжение своего образования в вузах, не организуют в требуемых масштабах их подготовку к вступительным экзаменам. Значительная часть выпускников профессионально-технических училищ из-за недостаточного уровня знаний не выдерживает конкурса при поступлении на инженерно-педагогические специальности вузов. В создавшихся условиях основное большинство студентов, принимаемых на инженерно-педагогические факультеты и отделения, составляют выпускники средних общеобразовательных школ, слабо представляющие специфику преподавательской деятельности в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях.

На эффективности высшего инженерно-педагогического образования отрицательно сказываются грубые нарушения установленного порядка го-

сударственного распределения молодых специалистов. Как правило, органы профессионально-технического образования не представляют конкретных сведений о местах назначения инженеров-преподавателей, не сообщают требуемых данных об учебных заведениях, в которых они должны работать, а также о заработной плате и виде выделяемой молодым специалистам жилой площади. Нередки случаи, когда представители комитетов профтехобразования не принимают участия в деятельности комиссии по государственному распределению выпускников инженерно-педагогических специальностей.

Имеются факты необоснованного составления планов распределения инженеров-преподавателей, а также отказов органов профтехобразования от направляемых в их распоряжение молодых специалистов. В результате значительное число выпускников инженерно-педагогических специальностей направляется на места работы, не в полной мере отвечающие полученному ими образованию. Так, в 1981 году в профессионально-технические училища было направлено только 40 % выпуска инженеров-преподавателей Белорусского института механизации сельского хозяйства, 42,5 % – Новосибирского сельскохозяйственного института [7] и 54,3 % – Украинской сельскохозяйственной академии, тогда как от 30 до 50 % молодых специалистов получили назначение на инженерные должности.

Серьезные недостатки выявлены в деятельности Свердловского инженерно-педагогического института, руководстве его развитием со стороны Госпрофобра СССР. До настоящего времени подготовка специалистов в институте ведется без стабильной и качественной учебно-методической документации. За последние три года в используемые в этом вузе индивидуальные учебные планы внесено более 20 правок, однако они продолжают требовать существенной корректировки. Все еще не разработаны учебные программы по целому ряду дисциплин, изучаемых на 3–5 курсах, а во многих имеющихся программах выявлены упущения и несоответствия действующему учебному плану. Не обеспечено комплектование высококвалифицированными преподавательскими кадрами кафедр высшей математики, педагогики, теоретической механики. Не в полной мере отвечает требованиям учебного плана имеющееся в институте учебно-лабораторное оборудование. В частности, в вузе нет демонстрационного кабинета по физике, а также многих приборов, устройств и установок, необходимых для выполнения предусмотренной учебной программой перечня лабораторных работ по теоретическим основам электротехники, теоретической механике и деталям машин. В неудовлетворительном состоянии находятся учебно-производственные мастерские института.

Слабая учебно-методическая и материально-техническая база Свердловского инженерно-педагогического института усугубляется многочисленными нарушениями требований нормативных документов высшей школы к организации учебно-воспитательного процесса.

В институте не обеспечивается составление стабильных расписаний учебных занятий на учебный год. Используемые в этом вузе так называемые «полусеместровые» расписания занятий не обеспечивают рационального распределения и чередования различных видов аудиторной учебной работы, а также учебных занятий по различным дисциплинам. Отмечены случаи неоправданных колебаний в продолжительности учебного дня от 2–4 до 8–10 академических часов, проведения в один день исключительно лекционных или только практических занятий, а также нарушения педагогически обоснованной последовательности различных видов учебной работы. Ректоратом института не налажено своевременное и качественное выполнение приказов и инструктивных писем Минвуза СССР по вопросам совершенствования обучения и воспитания специалистов, а некоторые из вновь изданных нормативных актов вообще не удалось обнаружить в документации этого вуза.

Обращает на себя внимание и тот факт, что Свердловский инженерно-педагогический институт, являясь базовым вузом прямого подчинения Госпрофобра СССР, тем не менее неудовлетворительно обеспечен учебно-методическими материалами, пособиями и оборудованием, выпускаемыми для учебных заведений профессионально-технического образования. Не обеспечивается выполнение заявок института по оснащению его мебелью и оборудованием, включая и те их виды, без которых невозможно полноценное проведение учебного процесса.

Органами профтехобразования не обеспечивается выполнение установленного Правилами приема порядка комплектования Свердловского инженерно-педагогического института, предусматривающего поступление в него, как правило, выпускников профессионально-технических училищ и передовой рабочей молодежи. В частности, в 1981 году в этот вуз без направлений от органов профессионально-технического образования было зачислено 60 человек (15 % плана приема), среди которых абсолютное большинство составляли выпускники средних общеобразовательных школ, не получившие даже допрофессиональной производственной подготовки на межшкольных учебно-производственных комбинатах.

Серьезные просчеты в руководстве развитием Свердловского инженерно-педагогического института отрицательно сказались на качестве подготовки студентов, обусловили его заметное отставание от уровня, достиг-

нутого на инженерно-педагогических специальностях других вузов страны. Абсолютное большинство студентов института не смогло справиться с выполнением типовых контрольных ни по одной из дисциплин, качество преподавания и изучения которых анализировалось в ходе государственного инспектирования. Низкий уровень знаний будущих специалистов привел к распространению в институте порочной практики завышения оценок на курсовых экзаменах. Однако и в этих условиях в вузе возрастает число студентов с академическими задолженностями – в 1981/82 учебном году их доля в контингенте дневного отделения достигала 8,2 %. Одновременно наблюдается и ухудшение учебной дисциплины: за два месяца 1981/82 учебного года пропуски занятий студентами при их контингенте по дневной форме обучения 1,1 тыс. человек составили 18,2 тыс. часов, в том числе 9,4 тыс. часов (51,5 %) были пропущены без уважительной причины.

Коллегия отмечает, что недостатки, выявленные государственным инспектированием в подготовке и распределении инженеров-преподавателей, а также в деятельности Свердловского инженерно-педагогического института, во многом обусловлены слабой организаторской работой Управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР, Главного управления высшего и среднего сельскохозяйственного образования Минсельхоза СССР ректоров подведомственных им вузов по выполнению решению коллегии Минвуза СССР от 28 июля 1977 года «О состоянии и мерах по улучшению подготовки инженеров-преподавателей для профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений» и приказа Министерства от 14 октября 1977 года № 984 «Об увеличении и повышении качества подготовки инженерно-педагогических кадров в высших учебных заведениях СССР для системы профессионально-технического образования».

Коллегия подчеркивает, что в соответствии с решениями XXVI съезда КПСС, определившими программу дальнейшего развития системы профессионально-технического образования как основной школы подготовки рабочих кадров, необходимо обеспечить безотлагательное устранение упущений и узких мест в подготовке инженеров-преподавателей. Главное внимание должно быть сосредоточено на всестороннем улучшении учебно-воспитательного процесса по специальностям этого профиля с учетом ведущей роли инженеров-преподавателей в педагогических коллективах училищ профтехобразования. Следует принять конкретные и действенные меры по упорядочению распределения и использования инженерно-педагогических кадров в полном соответствии с их образованием и квалификацией.

С этой целью КОЛЛЕГИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Обратить внимание начальника Управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР т. Пастухова А. И. на существующие недостатки в руководстве развитием Свердловского инженерно-педагогического института. Указать, что Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР необходимо значительно улучшить работу по организации и комплектованию инженерно-педагогических специальностей вузов наиболее подготовленными выпускниками профессионально-технических училищ, обеспечению учебного процесса по этим специальностям учебной литературой, нормативной и методической документацией, издаваемых для системы профтехобразования, а также по улучшению планирования подготовки, распределения и использования инженерно-педагогических кадров. В этой связи рекомендовать Госпрофобру СССР:

1.1. Наметить с учетом материалов инспектирования меры по совершенствованию работы Управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием и государственных комитетов союзных республик по профессионально-техническому образованию по решению задач, связанных с обеспечением профессионально-технических училищ инженерно-педагогическими кадрами.

1.2. Наметить и осуществить дополнительные меры по ускорению развития Свердловского инженерно-педагогического института, обратив особое внимание на приведение в соответствие с нормами высшей школы содержания и организации учебно-воспитательного процесса, а также его методической и учебно-лабораторной базы.

1.3. Организовать планомерное направление лучших выпускников профессионально-технических училищ, проявивших склонность к педагогической работе, для поступления на инженерно-педагогические специальности вузов, обеспечив их качественную подготовку к приемным экзаменам и дальнейшему обучению в высшей школе.

1.4. Осуществить меры по более обоснованному определению потребности профессионально-технических училищ в инженерно-педагогических кадрах с высшим образованием. Обеспечить своевременное и качественное составление документации по вопросам государственного распределения выпускников инженерно-педагогических специальностей в полном соответствии с требованиями Положения о межреспубликанском, межведомственном и персональном распределении молодых специалистов, окончивших высшие и средние специальные учебные заведения.

1.5. Развернуть работу по укреплению связей местных органов профтехобразования, а также профтехучилищ с высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку инженерно-педагогических кадров.

1.6. Обеспечить выделение для высших учебных заведений, осуществляющих подготовку инженеров-преподавателей, литературы, наглядных пособий, нормативной и методической документации, технических средств обучения и учебного оборудования, выпускаемых для учебных заведений профтехобразования.

2. Начальнику Управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР (т. Пастухову):

2.1. Усилить контроль за соблюдением в Свердловском инженерно-педагогическом институте нормативных документов высшей школы, своевременным и качественным исполнением приказов и инструктивных писем Минвуза СССР. Организовать повышение квалификации руководящих работников этого института по основным правовым вопросам высшего образования.

2.2. Пересмотреть с учетом выводов инспектирования и до 15 июня 1982 года предоставить на утверждение в Минвуз СССР индивидуальные учебные планы Свердловского инженерно-педагогического института.

2.3. Усилить руководство работой по подбору, расстановке и повышению квалификации научно-педагогических кадров в Свердловском инженерно-педагогическом институте. Шире привлекать к проведению учебных занятий в этом институте наиболее квалифицированных и опытных преподавателей вузов Свердловска.

До 1 июля 1982 года представить в Минвуз предложения о привлечении, в виде исключения, в Свердловский инженерно-педагогический институт преподавателей на основе межвузовского совместительства.

2.4. Проанализировать тематику научных исследований, проводимых в Свердловском инженерно-педагогическом институте, имея в виду разработку и осуществление мероприятий по ее приближению к профилю подготовки специалистов.

3. Совету ректоров г. Свердловска (т. Заостровскому [8]) рассмотреть настоящее решение коллегии, наметить и осуществить вытекающие из него меры по оказанию организационно-методической помощи Свердловскому инженерно-педагогическому институту. Установить систематические шефские связи с кафедрами этого института ведущих кафедр родственного профиля вузов города, направляя эти связи в первую очередь на оказание помощи в деле совершенствования содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

4. Признать необходимым разработку и осуществление целевой комплексной программы по развитию и совершенствованию инженерно-педагогического образования до 1990 года.

Поручить составление проекта этой программы и его представление до 15 мая 1982 года на рассмотрение Минвуза СССР и Госпрофобра СССР Управлению кадров и подготовки специалистов Госпрофобра СССР (т. Пастухову) совместно с Учебно-методическим управлением по высшему (т. Крупиным) и среднему специальному образованию (т. Шипуновым), Планово-финансовым управлением (т. Чупруновым), Управлением руководящих и научно-педагогических кадров (т. Васильевым [9]) и при участии Государственных инспекций высших (т. Северцева [10]) и средних специальных учебных заведений (т. Курзина [11]). Сосредоточить целевую программу на решении задач повышения качества подготовки инженеров-преподавателей, более полного обеспечения потребности в специалистах этого профиля. Предусмотреть в ней меры по улучшению комплектования инженерно-педагогических специальностей, усилению планового руководства подготовкой, распределением и использованием инженерно-педагогических кадров, повышению уровня и эффективности учебно-воспитательного процесса, расширению выпуска учебной литературы, укреплению учебно-лабораторной базы, улучшению подбора и повышения квалификации научно-педагогических кадров, а также по укреплению связей вузов, осуществляющих подготовку инженеров-преподавателей, с органами профтехобразования и профессионально-техническими училищами. Особое место в этой программе отвести вопросам дальнейшего совершенствования содержания инженерно-педагогического образования, имея в виду уточнение и расширение профиля подготовки инженеров-педагогов.

5. Главному управлению высшего и среднего сельскохозяйственного образования Минсельхоза СССР (т. Макарову [12]):

5.1. Установить контроль за реализацией Белорусским институтом механизации сельского хозяйства, Новосибирским сельскохозяйственным институтом, Ташкентским институтом ирригации и механизации сельского хозяйства и Украинской сельскохозяйственной академией предписаний актов государственного инспектирования, оказать этим вузам практическую помощь в устранении недостатков, выявленных в ходе проверки их работы.

5.2. На основе настоящего решения коллегии наметить конкретные меры по совершенствованию подготовки кадров инженерно-педагогического профиля в вузах сельского хозяйства и организовать их выполнение.

5.3. Обязать ректоров подведомственных высших учебных заведений, осуществляющих подготовку инженеров-преподавателей:



5.3.1. Принять меры по усилению профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса по специальности «Сельское хозяйство». Организовать из числа ведущих преподавателей кафедр, участвующих в подготовке инженеров-преподавателей, методические советы, сосредоточив их деятельность на координации учебно-методической и учебно-воспитательной работы по указанной специальности с учетом характерных особенностей подготовки инженеров-преподавателей.

5.3.2. Улучшить преподавание дисциплин психолого-педагогического цикла, обеспечив привлечение к проведению учебных занятий по этим дисциплинам наиболее опытных и высококвалифицированных научно-педагогических работников, имеющих, как правило, фундаментальную подготовку в области психологии и педагогики, соответствующие ученые степени и звания. Проанализировать обеспеченность учебно-воспитательного процесса по указанным дисциплинам учебниками, учебными пособиями и методической документацией и принять меры по ее улучшению.

5.3.3. До 1 сентября 1983 года оборудовать типовые учебные кабинеты профессионально-технических учебных заведений, а также создать методические кабинеты, концентрирующие учебную литературу, методическую и нормативную документацию, издаваемые для системы профтехобразования.

5.3.4. Установить постоянные связи с местными органами профессионально-технического образования и профтехучилищами, обеспечив тесное сотрудничество в решении вопросов приема студентов, распределения выпускников, организации педагогической практики будущих специалистов.

Расширить привлечение наиболее опытных и квалифицированных преподавателей техникумов и профтехучилищ к проведению учебных занятий по тематике, раскрывающей методику обучения учащихся в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях.

5.3.5. Активизировать работу по совершенствованию системы коммунистического воспитания инженеров-преподавателей с учетом профиля их подготовки. Ввести на этой специальности общественно-педагогическую практику студентов в техникумах и профессионально-технических училищах, рассматривая ее как основную форму общественно-политической практики будущих специалистов.

5.4. До 1 сентября 1982 года представить в Минвуз СССР информацию о ходе и результатах выполнения настоящего решения коллегии.

6. Министерством высшего и среднего специального образования союзных республик до 1 октября 1982 года с учетом настоящего решения

коллегии проанализировать качество подготовки инженеров-преподавателей в подведомственных вузах и принять меры по его улучшению.

Довести настоящее решение коллегии до сведения ректоров вузов, осуществляющих подготовку инженеров-преподавателей. Сосредоточить деятельность этих вузов на дальнейшем совершенствовании инженерной подготовки специалистов, улучшении методического обеспечения учебных дисциплин по инженерно-педагогическим специальностям, усилении их профессионально-педагогической направленности, обеспечении преподавания психолого-педагогических дисциплин, как правило, специалистами с базовым образованием и укреплении учебно-лабораторной базы учебного процесса.

Принять меры по оборудованию в вузах типовых учебных кабинетов профтехучилищ и техникумов, улучшению обеспечения студентов педагогической литературой, укреплению связей с органами профессионально-технического образования и учебными заведениями, расширению привлечения наиболее опытных и квалифицированных преподавателей профтехучилищ и техникумов к проведению учебных занятий по наиболее сложным темам практического характера курса методики преподавания, введению со второго курса обучения общественно-педагогической практики студентов в профтехучилищах и техникумах.

7. Государственной инспекции вузов (т. Северцеву) установить контроль за выполнением настоящего решения коллегии, предусмотрев в 1983 году ознакомление на месте с ходом реализации вытекающих из него мероприятий в Свердловском инженерно-педагогическом институте, а также анализ деятельности по его выполнению Управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР.

Председатель коллегии  
Министр высшего  
и среднего специального  
образования СССР

[подпись]

В. П. Елютин

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9606. Оп. 1. Д. 9806. Л. 42–56. Подлинник. Машинопись.

СПРАВОЧНЫЕ ДАННЫЕ К ПРОЕКТУ РЕШЕНИЯ КОЛЛЕГИИ  
ПО ВОПРОСУ «О СОСТОЯНИИ И МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ-  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ»

Подготовлено инженеров-преподавателей

Спец[и-альность]	1976 г.	1977 г.	1978 г.	1979 г.	1980 г.	1981 г.
0212	–	–	91	138	168	138
0315	137	244	226	304	273	305
0577	181	376	406	455	616	617
1219	181	377	379	433	682	587
1516	–	–	–	–	252	266
<i>Итого</i>	499	997	1102	1330	1991	1913

Всего подготовлено инженеров-преподавателей (все формы обучения) – 7832.

ВУЗЫ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИЕ ПОДГОТОВКУ  
ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

(на начало 1981/82 учебного года)

№ п/п	Вузы	Специальности	План приема	Контингент студентов	Выпуск специалистов (1981)
1	Алма-Атинский энергетический	0315	50	203	21
2	Алтайский политехнический	0577, 1219	125	582	100
3	Белорусский политехнический	0577, 1219	100	470	121
4	Белорусский механизации сельского хозяйства	1516	100	464	45
5	Бухарский технологический пищевой и легкой промышленности	0577, 1219	125	578	83
6	Винницкий политехнический	0315, 0577	95	359	–
7	Владимирский политехнический	0577	100	462	68
8	Волгоградский сельскохозяйственный	1516	50	178	–
9	Грузинский политехнический	0577, 1219	50	247	46

10	Днепропетровский инженерно-строительный	1219	75	289	–
11	Иркутский сельскохозяйственный	1516	50	174	–
12	Казахский сельскохозяйственный	1516	100	348	38
13	Карагандинский политехнический	0577, 1219	100	493	93
14	Коммунарский горно-металлургический	0212, 0315, 0577, 1219	100	1033	596
15	Куйбышевский политехнический	0315	50	216	23
16	Ленинградский политехнический	0315, 0577, 1219	50	244	46
17	Ленинградский инженерно-строительный	1219	75	284	21
18	Литовская сельскохозяйственная академия	1516	50	193	–
19	Львовский политехникум	1219	50	261	–
20	Магнитогорский горно-металлургический	0212, 0315, 0577, 1219	200	969	162
21	Московский автомеханический	0577	75	346	40
22	Московский инженерно-строительный	1219	75	325	42
23	Московский инженеров сельскохозяйственного производства	1516	125	532	48
24	Московский энергетический	0315	75	318	36
25	Новосибирский сельскохозяйственный	1516	100	446	41
26	Ростовский сельскохозяйственного машиностроения	0577	50	238	48
27	Свердловский инженерно-педагогический	0315, 0577	700	1621	–
28	Ташкентский ирригации и механизации сельского хозяйства	1516	100	379	47
29	Туркменский сельскохозяйственный	1516	25	99	–

30	Украинский заочный политехнический	0315, 0577	103	500	91
31	Украинская сельскохозяйственная академия	1516	100	498	46
32	Уральский политехнический	0577	–	78	26
33	Челябинский механизации и электрификации сельского хозяйства	1516	50	179	–
34	Ярославский политехнический	0577	50	237	31

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9606.  
Оп. 1. Д. 9820. Л. 24–27. Подлинник. Машинопись.

### *Комментарии*

1. Государственная инспекция высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования СССР – орган контроля качества в системе высшего образования СССР.

2. Главное управление высшего и среднего сельскохозяйственного образования Минсельхоза СССР – орган руководства подготовкой квалифицированных рабочих кадров и специалистов в области сельского хозяйства. В 1949 г. зооветеринарные институты, Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева и Грузинский сельскохозяйственный институт были переданы в непосредственное ведение Министерства сельского хозяйства СССР. Средние и низшие сельскохозяйственные учебные заведения и курсы находились в ведении союзных и республиканских министерств сельского хозяйства, а также соответствующих областных и краевых учреждений этих министерств.

3. Управление кадров и подготовки специалистов с высшим образованием функционировало в структуре Госпрофобра СССР с 1979 г. Осуществляло непосредственное руководство и контроль в области подготовки специалистов с высшим образованием для системы профессионально-технического образования.

4. Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИМСХ) возник в 1934 г., когда на базе Среднеазиатского института инженеров и техников ирригации и Среднеазиатского института ирригации и механизации сельского хозяйства был соз-

дан Институт ирригации и механизации сельского хозяйства Средней Азии, который в ноябре 1937 г. был переименован в Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

5. Белорусский институт механизации сельского хозяйства (БИМСХ) начал функционировать с 1 октября 1954 г. На начало 1970 г. в БИМСХ работали 585 человек, в том числе 263 научных и научно-педагогических работников. На дневной форме обучались 2255 студентов, на заочной – 1819. Впервые в институте начали готовить инженеров по 5 специализациям: «Механизация земледелия», «Механизация животноводства», «Применение электроэнергии в сельском хозяйстве», «Электроснабжение в сельском хозяйстве», «Организация и технология ремонта сельскохозяйственных машин».

6. Украинская сельскохозяйственная академия основана в 1954 г. для подготовки инженеров сельского и лесного хозяйства, агрохимиков и т. д.

7. Новосибирский сельскохозяйственный институт (НСХИ) создан по решению Совнаркома СССР от 19 сентября 1935 г. Факультет механизации сельского хозяйства открыт в составе НСХИ в 1944 г. В 1995 г. на его базе создан Институт механизации сельского хозяйства, который в 2000 г. переименован в Инженерный институт Новосибирского государственного аграрного университета. В настоящее время Инженерный институт является членом УМО по профессиональному обучению (Екатеринбург).

8. *Заостровский Федор Петрович* (1920–1997) – лауреат Ленинской премии (1966 г.), заслуженный деятель науки и техники РСФСР (1990 г.), депутат Верховного Совета СССР. С марта 1966 г. по февраль 1986 г. – ректор Уральского политехнического института.

9. Информацию о личности найти не удалось.

10. *Северцев Василий Алексеевич* (р. 1922) – академик, на протяжении более 40 лет работал в Минвузе СССР начальником Государственной инспекции учебных заведений СССР, был членом коллегии Минвуза, Госкомитета СССР по народному образованию и членом аттестационной коллегии.

11. Информацию о личности найти не удалось.

12. *Макаров Иван Павлович* (1927–2011) – российский ученый, с октября 1976 г. – заместитель, затем начальник Главного управления высшего и среднего сельскохозяйственного образования Министерства сельского хозяйства СССР. С 1982 г. – член-корреспондент ВАСХНИЛ, в 1988 г. – действительный член (академик) ВАСХНИЛ.

№ 52

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«О приеме студентов в Свердловский инженерно-  
педагогический институт» № 15 от 11 февраля 1983 г.**



Государственный комитет СССР  
по профессионально-техническому образованию

**ПРИКАЗ**

11 февраля 1983 г.  
Москва

№ 15

**О приеме студентов  
в Свердловский инженерно-педагогический институт**

В соответствии с Государственным планом экономического и социального развития СССР на 1983 год и в целях обеспечения организованного приема студентов в Свердловский инженерно-педагогический институт, повышения их общеобразовательной подготовки и улучшения профориентационной работы ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять в 1973 году в Свердловский инженерно-педагогический институт 800 человек, в том числе 400 человек на дневное отделение, 400 – на заочное. Из них по факультетам:

- |   |  |
|---|--|
| - на электроэнергетический  | – 100 человек на дневное отделение;<br>– 125 – на заочное;         |
| - на машиностроительный   | – 250 человек на дневное отделение;<br>– 250 человек – на заочное; |
| - на факультет М-1<br>(на базе специализации «Металлургия<br>в машиностроении и приборостроении») | – 50 человек на дневное отделение;<br>– 25 – на заочное.           |

2. План направления кандидатов в Свердловский инженерно-педагогический институт утвердить (Приложение № 1).

Обеспечить в 1983 году направление в институт выпускников учебных заведений профтехобразования и рабочей молодежи преимущественно из районов Урала, Сибири, Дальнего Востока, Нечерноземной зоны СССР.

3. Государственным комитетом союзных республик по профессионально-техническому образованию:

3.1. При отборе кандидатов для обучения в Свердловском инженерно-педагогическом институте руководствоваться приказом Государствен-

ного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 26.05.1982 г. № 70 «О мерах по улучшению подготовки выпускников профтехучилищ к поступлению на инженерно-педагогические специальности высших учебных заведений».

3.2. Списки кандидатов на обучение по дневной и заочной формам направить к 10 марта 1983 г. в Госпрофобр СССР и Свердловский инженерно-педагогический институт.

3.3. Обеспечить своевременное прибытие отобранных кандидатов в институт:

- поступающих на дневное отделение к 8 июля для обучения на подготовительных курсах;

- поступающих на заочное отделение в два потока: I – к 10 августа; II – к 25 августа.

3.4. Установить, что кандидатам, направленным в Свердловский инженерно-педагогический институт, выдаются органами профтехобразования специальные направления (Приложение № 2)<sup>1</sup>. Обратить особое внимание на полноту и правильность оформления документов кандидатов.

3.5. Рекомендовать местным органам профтехобразования оказывать помощь выпускникам учебных заведений профтехобразования, направленным в Свердловский инженерно-педагогический институт, в оплате проезда, за учебу на подготовительных курсах, а также их содержании в период учебы на месячных курсах при институте и сдаче вступительных экзаменов.

4. Ректору института (т. Блюхеру [1])

4.1. Создать приемную комиссию под председательством ректора с включением работника Госпрофобра СССР, Свердловского областного управления профтехобразования и общественных организаций.

4.2. Прием в институт осуществлять строго в соответствии с Правилами приема в высшие учебные заведения СССР на 1983 год, инструктивными указаниями Министерства высшего и среднего специального образования СССР и постановлением Совета Министров СССР от 2 июня 1978 года № 428 «Об образовании инженерно-педагогического института в Свердловске», согласно которому в институт принимаются, как правило, лица, окончившие средние профессионально-технические и технические училища, средние специальные учебные заведения, рабочая и сельская молодежь, имеющая среднее образование и необходимую производственную квалификацию, по направлению органов профессионально-технического образования.

---

<sup>1</sup> Приложение 2 опущено при публикации сборника.



4.3. Оказать госкомитетам союзных республик и местным органам профтехобразования методическую помощь в отборе кандидатов на учебу в институт, а также в их подготовке к вступительным экзаменам (Приложение № 3).

Совершенствовать работу подготовительных курсов, обратить особое внимание на глубокое изучение разделов, по которым выявляется слабая подготовка абитуриентов во время экзаменов.

5. Государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, ректору института (т. Блюхеру) по результатам конкурсных экзаменов и приема в Свердловский инженерно-педагогический институт подвести итоги работы комиссий.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на Управление кадров и подготовки специалистов с высшим образованием (т. Пастухова)<sup>1</sup>.

Председатель

Государственного комитета

[подпись]

А. А. Булгаков

---

<sup>1</sup> В левом нижнем углу три подписи нрб.

Приложение № 1  
к приказу Госпрофобра СССР  
от «11» февраля 1983 г. № 15

**ПЛАН**  
направления кандидатов на обучение в Свердловский инженерно-педагогический институт в 1983 году (чел.)<sup>1</sup>

Государственные комитеты	Всего		По специальностям и специализации					
	дневн.	заочн.	0315 «Электроэнергетика»		0577 «Машиностроение»		Металлургия в машиностроении	
			дневн.	заочн.	дневн.	заочн.	дневн.	заочн.
РСФСР	800	600	200	185	500	375	100	40
Украинская ССР	10	10	2	2	4	4	4	4
Белорусская ССР	5	5	2	2	3	3	—	—
Узбекская ССР	10	10	3	3	7	7	—	—
Казахская ССР	10	10	2	2	5	5	3	3
Грузинская ССР	3	3	1	1	2	2	—	—
Азербайджанская ССР	3	3	1	1	2	2	—	—
Литовская ССР	3	3	1	1	2	2	—	—
Молдавская ССР	3	3	1	1	2	2	—	—
Латвийская ССР	3	3	1	1	2	2	—	—
Киргизская ССР	6	6	2	2	4	4	—	—
Таджикская ССР	6	6	2	2	4	4	—	—
Армянская ССР	3	3	1	1	2	2	—	—
Туркменская ССР	6	6	2	2	4	4	—	—
Эстонская ССР	3	3	1	1	2	2	—	—

<sup>1</sup> В левом нижнем углу две подписи нрб.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по отбору кандидатов на обучение  
в Свердловский инженерно-педагогический институт

1. Институт готовит инженерно-педагогические кадры по следующим специальностям:

0315 – «Электроэнергетика». Для обучения по данной специальности направляются лица, имеющие профессию электромонтера, электромонтажника, оплетчика проводов и кабелей, изолировщика-намотчика катушек, электромонтера сигнализации и централизации, электромонтера блокировки и связи, электромонтера осветительных силовых линий, электромонтера по эксплуатации промышленных установок, электромонтера контактных цепей, электрослесаря и других родственных специальностей.

0577 – «Машиностроение». Для обучения направляются лица, имеющие профессию токаря, фрезеровщика, шлифовщика, наладчика токарных, автоматических и полуавтоматических линий, станков и установок, слесаря механосборочных работ, слесаря КИПа, газосварщика, электросварщика, наладчика газорезательного оборудования, электросварщика и других родственных специальностей.

0577 – со специализацией «Металлургия в машиностроении и приборостроении». Для обучения направляются лица, имеющие профессию термиста, штамповщика, кузнеца горячей штамповки, вальцовщика стана горячего проката, контролера ОТК в производстве черных металлов, машиниста крана металлургического производства, горнового доменных печей, подручного сталевара, модельщика по деревянным и металлическим моделям, формовщика ручной и машинной формовки, сталевара мартеновских печей и других родственных специальностей.

2. Выпускники института предназначены для работы в профессионально-технических учебных заведениях в должностях:

- мастеров производственного обучения;
- преподавателей по специальным и общетехническим дисциплинам профессионально-технического цикла;
- старших мастеров (при наличии высокой производственной квалификации и опыта работы по профессиональному обучению до поступления в институт).

Выпускники института могут назначаться:

- заместителями директора профессионально-технического учебного заведения по учебно-производственной и учебно-воспитательной работе из числа [лиц] имеющих стаж инженерной, педагогической или воспитательной работы не менее 3-х лет;

- директорами профессионально-технических учебных заведений из числа лиц, имеющих стаж инженерной, педагогической или воспитательной работы не менее 5 лет.

3. Документы в приемную комиссию института (диплом СПТУ или диплом ТУ, аттестат о среднем образовании, направление органов профтехобразования, трудовая книжка или выписка из нее, характеристика с последнего места работы или учебы, медицинская справка ф-286, паспорт, военный билет или приписное свидетельство, 6 фотографий 3x4 см без головного убора) подаются лично абитуриентом. Выпускники СПТУ (ТУ) текущего года, включенные в 10 % выпуска, обязаны иметь справку (Приложение № 3 к Правилам приема) согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 248 от 26 февраля 1982 г.

4. Лица, не предоставившие в приемную комиссию института документы в полном объеме или неправильно оформленные документы<sup>1</sup>, не допускаются к конкурсным экзаменам.

5. По всем вопросам, связанным с поступлением в институт, обращаться по адресу: 620012, г. Свердловск, Д-12, ул. Машиностроителей, д. 11, СИПИ, приемная комиссия (тел. 31–24–36)<sup>2</sup>.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2300. Л. 162–165, 167–168. Подлинник. Машинопись.

---

### **Комментарии**

1. *Блюхер Василий Васильевич* (1928–2013) – советский ученый и инженер, ректор Свердловского инженерно-педагогического института (1978–1984 гг.), сын маршала Советского Союза В. К. Блюхера. Кандидат технических наук (1969 г.), профессор (1977 г.), член ряда научно-технических и методических советов АН СССР, ГКНТ СССР, редакционной коллегии журнала «Бюллетень цветной металлургии», член-корреспондент Российской академии аграрного образования.

Начал служебную карьеру с 1948 г. на Среднеуральском металлургическом заводе (Ревда, Свердловская область), успешно осваивая

---

<sup>1</sup> Далее зачеркнуто слово «к конкурсным».

<sup>2</sup> В левом нижнем углу две подписи нрб.

и выполняя работы от бригадира до технического руководителя цеха. Затем стал главным механиком Учалинского ГОКа (Учалы, Башкирская АССР). Был назначен в Свердловский совет народного хозяйства (1959–1965 гг.), затем занимал должность начальника Главного управления ремонтных заводов и служб главного механика Министерства цветной металлургии СССР (1965–1971 гг.).

В 1971 году назначен генеральным директором ПО «Уралэлектротрясмаш» (Свердловск). Доцент, профессор, проректор по научной работе Свердловского горного института имени В. В. Вахрушева, заведующий кафедрой технологии металлов (1975–1978 гг.). В 1978 г. возглавил новый вуз – Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ), осуществлявший подготовку преподавательского состава средних специальных учебных заведений и подчинявшийся Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию. Профессор, заведующий кафедрой «Графика и детали машин» Свердловского сельскохозяйственного института (с 1987 г.).

Имеет 17 авторских свидетельств и 3 патента на изобретения. Автор 160 печатных работ, в том числе 5 монографий, 50 статей и книг по коммунистическому и военно-патриотическому воспитанию.

Награжден орденами Трудового Красного Знамени (1961, 1966, 1971 гг.), орденом Дружбы народов (1981 г.), знаками «Шахтерская слава» III степени (1977 г.), «Отличника разведки недр» (1977 г.), медалью ВДНХ СССР, знаком отличия «За заслуги перед Свердловской областью» III степени (2008 г.), знаком отличия Свердловской области «Совет да любовь» (2012 г.).



№ 53

**Справка о проверке Свердловского инженерно-педагогического института от 29 марта 1986 г.**

Министерство высшего и среднего специального образования СССР

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНСПЕКЦИЯ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

г. Свердловск  
29.03.86<sup>1</sup>

**СПРАВКА**

о результатах проверки Свердловского инженерно-педагогического института

В соответствии с заданием Государственной инспекции вузов от 06.03.86 г. № 21 28 и 29 марта 1986 года проведена проверка выполнения Свердловским инженерно-педагогическим институтом решения Коллегии Минвуза СССР от 10 марта 1982 года № 9/1 «О состоянии и мерах по улучшению подготовки и распределения инженеров-преподавателей» и предписаний Госинспекции вузов. В ходе проверки были изучены документы, отражающие работу вуза по совершенствованию подготовки инженерно-педагогических кадров, осмотрены учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, проведены беседы с преподавателями, заведующими кафедрами и студентами выпускного курса.

Проверкой установлено следующее.

Свердловским инженерно-педагогическим институтом проведена положительная работа по устранению недостатков в подготовке специалистов и дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Институт заметно повысил уровень своей работы.

Улучшился качественный состав студентов. В 1958 году 87,8 % принятых на первый курс дневного отделения составляют выпускники профтехучилищ (в 1981 году – 60,7 %).

С 1981 года в институте организовано 12 новых кафедр, в том числе кафедры политэкономии, вычислительных методов и программирования, автоматизированных систем электроснабжения, микропроцессорной управляющей и вычислительной техники, общей химии и другие. Число преподавателей с учеными степенями и званиями достигло 48 % (в 1981 году – 38,3 %), профессоров 5 (было 2). Заметно улучшился состав преподавателей на кафедрах педагогики и психологии, общественных наук и др. На кафедре педагогики и психологии сейчас 4 доцента, в 1981 году не было ни одного доцента.

---

<sup>1</sup> Дата впечатана на машинке поверх другой вымаранной.

Укреплена учебно-лабораторная база института. Созданы новые учебные кабинеты по методике преподавания, общей физике, вычислительной технике (четыре кабинета оснащены персональными ЭВМ и дисплеями), лаборатории по теории машин и механизмов и деталей машин, робототехники и станков с ЧПУ. В настоящее время учебный процесс обеспечивают 35 учебных кабинетов и лабораторий.

Институт работает на более высоком организационном и методическом уровне, обеспечивает более качественную подготовку специалистов.

Институт осуществляет подготовку специалистов широкого профиля – преподаватель общетехнических и специальных дисциплин, мастер производственного обучения. Наряду с этой специальностью институт дает студентам подготовку по преподаванию в профтехучилищах основ информатики и вычислительной техники.

Принимаются меры по совершенствованию подготовки студентов в качестве мастеров производственного обучения. Институтом разработан проект основных направлений деятельности на двенадцатую пятилетку.

Вместе с тем проверка показала необходимость принятия институтом дополнительных мер по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов.

Имеются недостатки и упущения в организации производственной практики студентов. Не все базы практики обеспечивают полное выполнение студентами учебной программы. Не полностью обновлен станочный парк в учебных мастерских института (например, в токарной мастерской станочный парк обновлен на 30 %).

Необходимо дальнейшее совершенствование контроля за педагогической практикой студентов, их распределением и использованием.

Институту следует принять дополнительные меры по улучшению бытовых условий студентов.

При планировании подготовки инженеров-педагогов институту необходимо ориентироваться не только на Свердловскую область, но и на другие регионы страны.

Представляется целесообразным вновь поставить вопрос о развитии института, прежде всего строительства учебного комплекса и общежитий, а также о предоставлении институту дополнительных учебных площадей в текущей пятилетке.

Инспектор вузов [подпись] М. П. Глушков [1]

Со справкой ознакомлен и экземпляр получил ректор Свердловского инженерно-педагогического института [подпись] Е. В. Ткаченко [2]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9606.  
Оп. 3. Д. 1449. Л. 4–6. Подлинник. Машинопись.



### ***Комментарии***

1. Информацию о личности найти не удалось.

2. *Ткаченко Евгений Викторович* (1935–2018) – доктор химических наук (1983 г.), профессор (1984 г.), действительный член Российской академии образования (1993 г.), лауреат Государственной премии – премии Президента Российской Федерации в области образования (1999 г.). С 1985 г. по 1992 г. – ректор Свердловского инженерно-педагогического института. С 1992 г. по 1996 г. – министр образования Российской Федерации.



## № 54

# Извлечения из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, утвержденные Постановлением Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Утверждены постановлением Верховного Совета СССР 12 апреля 1984 г.

[...]<sup>1</sup>

### II. СТРУКТУРА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. Существующие ныне различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизуются в единый тип учебного заведения – «Среднее профессионально-техническое училище» с соответствующими отделениями по профессиям, формам и срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих. Выпускники девятых классов обучаются в средних профессионально-технических училищах, как правило, три года, получая профессию и завершая общее среднее образование. Выпускники одиннадцатилетней школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на соответствующие отделения средних профтехучилищ со сроком обучения до одного года.

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке квалифицированных рабочих для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются на базе производственных объединений, предприятий, строек и организаций, а в сельской местности – районных агропромышленных объединений, совхозов, колхозов, межхозяйственных предприятий. Взаимоотношения базовых предприятий и профтехучилищ регламентируются положением, утверждаемым Советом Министров СССР.

[...]<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

## VII. УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

[...] <sup>1</sup>

37. Для расширения подготовки квалифицированных рабочих министерства и ведомства должны увеличить капитальные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

[...] <sup>2</sup>

*Опубликовано впервые:* Ведомости Верховного Совета СССР. 1984. № 16. Ст. 237. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Народное образование в СССР: сборник нормативных актов / сост. Н. Е. Голубева; спец. науч. ред. К. С. Павлицев. Москва: Юридическая литература, 1987. С. 9–25. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

№ 55

**Извлечения из Положения о среднем  
профессионально-техническом училище,  
утвержденного Постановлением  
Совета министров СССР  
№ 177 от 22 февраля 1985 г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ  
УЧИЛИЩЕ**

Утверждено постановлением Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 177.

[...]<sup>1</sup>

27. Среднее профессионально-техническое училище оказывает общеобразовательным школам содействие в трудовом воспитании, обучении и профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии, предоставляет в установленном порядке учебно-производственные мастерские для трудового обучения, общественно полезного, производительного труда школьников.

[...]<sup>2</sup>

*Впервые опубликовано:* Собрание постановлений Правительства СССР. 1985. № 10. Ст. 41. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Народное образование в СССР: сборник нормативных актов / сост. Н. Е. Голубева; спец. науч. ред. К. С. Павлищев. Москва: Юридическая литература, 1987. С. 127. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

№ 56



**Извлечения из Положения о базовом предприятии  
(объединении, организации)  
среднего профессионально-технического училища,  
утвержденного Постановлением Совета министров СССР  
№ 178 от 22 февраля 1985 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ О БАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ  
(ОБЪЕДИНЕНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ)  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
УЧИЛИЩА<sup>1</sup>**

Утверждено постановлением Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 178.

[...] <sup>2</sup>

13. Базовое предприятие совместно со средним профессионально-техническим училищем:

[...] <sup>3</sup>

...проводит постоянно работу по ориентации молодежи, в первую очередь учащихся общеобразовательных школ, на получение рабочих профессий в среднем профессионально-техническом училище, усилению преемственности между трудовым обучением школьников и профессиональной подготовкой учащихся училищ, пропагандирует создание рабочих династий и осуществляет целенаправленную профориентационную работу среди детей работников предприятия совместно также с общеобразовательными школами, органами народного образования и местными органами по труду;

[...] <sup>4</sup>

...осуществляет отбор и направление молодежи и выпускников общеобразовательных школ, поступающих на предприятие без профессио-

---

<sup>1</sup> Текст Положения о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища опубликован в т. 1 настоящего сборника под № 65. С. 518–528.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике тома.

<sup>3</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике тома.

<sup>4</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике тома.

нальной подготовки или с начальной профессиональной подготовкой, на обучение в среднее профессионально-техническое училище.

[...]<sup>1</sup>

*Впервые опубликовано:* Собрание постановлений Правительства СССР. 1985. № 10. Ст. 43. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Народное образование в СССР: сборник нормативных актов / сост. Н. Е. Голубева; спец. науч. ред. К. С. Павлищев. Москва: Юридическая литература, 1987. С. 127. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике тома.

№ 57

**Извлечения из Основных направлений  
экономического и социального развития СССР  
на 1986–1990-е гг. и на период до 2000 г.,  
принятых XXVII съездом Коммунистической партии  
Советского Союза 5 марта 1986 г.**



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ СССР НА 1986–1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА**

Приняты XXVII съездом Коммунистической партии Советского  
Союза 5 марта 1986 г.

[...]¹

**Х. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,  
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАРОДА**

[...]²

Развивать систему профессионально-технического образования, улучшить подготовку квалифицированных рабочих непосредственно на производстве в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Совершенствовать формы наставничества.

[...]³

Укрепить материальную базу школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений. Улучшить оснащение кабинетов, мастерских и лабораторий современным оборудованием, приборами, инструментами и учебными пособиями. Активнее внедрять информатику и электронно-вычислительную технику в учебный процесс. Построить за пятилетие общеобразовательные школы на 7 млн. ученических мест и профессионально-технические учебные заведения не менее чем на 810 тыс. мест.

*Опубликовано впервые:* Материалы XXVII съезда КПСС. Москва: Политиздат, 1986. С. 314–315. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Народное образование в СССР: сборник нормативных актов / сост. Н. Е. Голубева; спец. науч. ред. К. С. Павлищев. Москва: Юридическая литература, 1987. С. 7–8. Текст: непосредственный.

---

¹ Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

² Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

³ Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

**№ 58**

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об организации Казанского филиала Всесоюзного  
института повышения квалификации руководящих  
работников и специалистов профтехобразования»  
№ 73 от 18 мая 1987 г.**



Об организации Казанского филиала Всесоюзного института повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования

**ПРИКАЗ**

18 мая 1987 г. № 73

1. Принять предложение Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию, согласованное с Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством финансов СССР об организации на площадях среднего профессионально-технического училища № 33 (с частичным использованием учебно-материальной базы 2-го Казанского индустриально-педагогического техникума) Казанского филиала Всесоюзного института повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования с годовым контингентом слушателей до 2,5 тыс. человек.

Сосредоточить в указанном филиале повышение квалификации в основном преподавателей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин, завучей средних профессионально-технических училищ и индустриально-педагогических техникумов, а также мастеров производственного обучения.

2. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию (т. Казначееву [1]), Государственному комитету Татарской АССР по профессионально-техническому образованию (т. Камалееву [2]):

2.1. Выделить Казанскому филиалу Института в соответствии с настоящим приказом учебные помещения, благоустроенные общежития, необходимое оборудование и технические средства обучения; рассмотреть в установленном порядке вопрос о закреплении за филиалом опорных профтехучилищ, а также промышленных предприятий для проведения практических занятий и стажировки слушателей; обеспечить его необходимой учебной и методической документацией, литературой, техническими средствами обучения.

2.2. Совместно с ВИПКом [3] и НИИ профтехпедагогике АПН СССР [4] разработать конкретные предложения о широком использовании в учебном процессе активных форм занятий, в т. ч. стажировки мастеров производственного обучения на передовых предприятиях с присвоением (подтверждением) очередного производственного разряда.

В 3-месячный срок представить на утверждение Госпрофобра СССР план комплектования филиала слушателями по категориям работников и учебным потокам.

3. Всесоюзному институту повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования (т. Исправникову [5]):

3.1. Подготовить предложения по штатному расписанию и структуре Казанского филиала ВИПКа, выделить ассигнования на его содержание в соответствии с контингентом слушателей. Совместно с НИИ профтехпедагогике АПН СССР рассмотреть вопрос о широком привлечении к преподавательской и учебно-методической работе в филиале высококвалифицированных специалистов института, о проведении необходимых педагогических экспериментов.

3.2. Обеспечить углубленное изучение слушателями достижений педагогической науки и практики, овладение наиболее эффективными приемами и методами педагогической работы. Создать в филиале систему изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, новой техники и технологии производства.

Учебные занятия начать с 01.09.87 г.

4. Определить Казанский филиал ВИПКа в качестве экспериментальной базы НИИ профтехпедагогике АПН СССР.

Разрешить НИИ профтехпедагогике АПН СССР (т. Махмутову [6]), в порядке исключения, разрабатывать экспериментальные учебные планы, программы для Казанского филиала и утверждать их по согласованию с ВИПКом.

5. Материальное обеспечение слушателей филиала производить в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 13 августа 1968 г. № 623.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Управление кадров и подготовки специалистов с высшим образованием (т. Пастухова).

Председатель Государственного комитета  
А. П. Думачев [7]



*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Сер.: Профессионально-техническое образование. 1988. № 1. С. 36–37. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. *Казначеев Виктор Алексеевич* (1935–2010) – советский партийный и государственный деятель, в 1985–1988 гг. – председатель Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию.

2. *Камалеев Альберт Асхарович* (р. 1940) – советский государственный деятель, в 1982–1989 гг. руководил Татарским республиканским управлением профессионально-технического образования, а затем Госкомитетом Татарской АССР по профессионально-техническому образованию.

3. Имеется в виду Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования (ВИПК).

4. Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР (НИИ ПТП АПН СССР) был создан в 1976 г. по инициативе академика С. Я. Батышева. Осуществлял методологическое, теоретическое и методическое обеспечение психолого-педагогических исследований по проблемам профессионально-технического образования.

5. Информацию о личности найти не удалось.

6. *Махмутов Мирза Исмаилович* (1926–2008) – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, с 1976 по 1992 гг. возглавлял Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР.

7. *Думачев Анатолий Пантелеевич* (1932–2004) – советский партийный и государственный деятель, в 1986–1988 гг. – председатель Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

**№ 59**

**Извлечения из приказа Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
и Государственного строительного комитета СССР  
«О создании экспериментального ученического  
хозрасчетного ремонтно-строительного управления  
Казанского индустриально-педагогического техникума  
Госпрофобра СССР» № 41/111 от 22 июля 1987 г.  
и Временное положение «Об экспериментальном  
ученическом хозрасчетном ремонтно-строительном  
управлении индустриально-педагогического техникума  
Госпрофобра СССР»**



О создании экспериментального ученического хозрасчетного  
ремонтно-строительного управления  
Казанского индустриально-педагогического техникума  
Госпрофобра СССР  
(Извлечения)

**ПРИКАЗ**

от 22 июля 1987 г. № 41/111

1. Одобрить инициативу Казанского индустриально-педагогического техникума о создании в этом учебном заведении экспериментального ученического хозрасчетного ремонтно-строительного управления.

Утвердить Временное положение об экспериментальном ученическом хозрасчетном ремонтно-строительном управлении индустриально-педагогического техникума согласно приложению (прилагается).

2. Установить план производственной деятельности экспериментальному управлению на 1987–1988 гг. исходя из объемов строительных работ по заключенным договорам.

5. Главному управлению экономики и совершенствования хозяйственного механизма Госстроя СССР обеспечить оказание практической помощи Казанскому индустриально-педагогическому техникуму в получении необходимой нормативной и методической документации по строи-

тельству, повышении квалификации работников по вопросам хозяйственного расчета, самофинансирования, самоокупаемости, применении новой техники и технологий, а также организации инженерной подготовки строительных объектов.

Первый заместитель председателя  
Государственного строительного  
комитета СССР  
Л. Бибин [1]

Председатель Государственного  
комитета СССР по профессионально-  
техническому образованию  
А. Думачев

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Госстроя СССР и  
Госпрофобра СССР  
от 22 июля 1987 г. № 41/111

## ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Об экспериментальном ученическом хозрасчетном ремонтно-строительном управлении индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР

1. Экспериментальное ученическое хозрасчетное ремонтно-строительное управление, в дальнейшем именуемое ЭРСУ, является учебной и производственной базой индустриально-педагогического техникума, обеспечивающей органическое сочетание обучения с производительным трудом, действует на началах хозяйственного расчета и может являться генподрядчиком или субподрядчиком.

Для производства строительных работ могут привлекаться учащиеся и мастера производственного обучения средних профтехучилищ строительного профиля, а также использоваться их учебно-производственная база.

2. Целью создания ЭРСУ является:

2.1. Повышение качества профессиональной подготовки и воспитания будущих мастеров производственного обучения строительного профиля и учащихся профтехучилищ в процессе реальной производственной деятельности.

2.2. Развитие в ученическом коллективе творческой инициативы, демократических начал и гласности в управлении, укрепление трудовой и производственной дисциплины, практическое ознакомление учащихся в ходе самостоятельного строительства объектов с принципами хозяйственного расчета, самокупаемости, самофинансирования, передовыми формами организации труда, новой прогрессивной техники и технологий строительного производства.

2.3. Непосредственное участие учащихся техникума и профтехучилищ в реализации поставленной перед профессиональной школой задачи по строительству объектов профтехобразования и вводу дополнительных ученических мест, в том числе в строительстве и реконструкции собственной производственной базы.

3. На ЭРСУ возлагается:

3.1. Формирование планов капитального ремонта и строительства в первую очередь объектов профтехобразования в соответствии с заключенными договорами.

3.2. Разработка сметной документации.

3.3. Выполнение с высоким качеством строительных работ и услуг населению согласно договорам силами учащихся и штатного персонала техникума и профтехучилищ в строгом соответствии с требованиями учебных планов и программ производственного обучения.

3.4. Организация и проведение идейно-воспитательной работы с учащимися в период прохождения производственного обучения и практики.

4. Профессиональную подготовку учащихся в ЭРСУ осуществляют мастера производственного обучения, состоящие в штате техникума.

5. В состав ЭРСУ включаются:

планово-производственный отдел;

строительные участки, на которых организуется производственная практика учащихся;

учебно-производственные мастерские;

сметное бюро.

В состав ЭРСУ могут включаться и другие структурные подразделения в зависимости от производственной необходимости и размера хозрасчетной прибыли.

6. Общее руководство и контроль всей деятельности ЭРСУ осуществляет директор техникума, который является распорядителем кредитов и имеет право первой подписи документов, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью ЭРСУ. Право второй подписи имеет главный бухгалтер техникума.

Непосредственное руководство ЭРСУ осуществляет заместитель директора техникума по производственному обучению.

7. В зависимости от хозрасчетной деятельности и объемов строительных работ в ЭРСУ техникума могут быть введены должности руководящих и инженерно-технических работников применительно к типовому штатному расписанию хозрасчетного ремонтно-строительного управления.

8. Обеспечение ЭРСУ оборудованием, инструментом, спецодеждой, строительными материалами и конструкциями, комплектующими изделиями, необходимыми для выполнения строительных и ремонтных работ, производится по фондам, выделяемым в установленном порядке территориальными органами Госснаба СССР, а также Производственным объединением Госпрофобра СССР [2], местными органами профтехобразования и организациями-заказчиками.

Техникум имеет право приобретать материальные ресурсы в порядке оптовой торговли за счет фондов развития учебно-материальной базы и социального развития.

9. Оборудование ЭРСУ находится на балансе техникума и размещается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами обслуживания

рабочих мест учащихся, нормативами на проезды и проходы, требованиями техники безопасности, научной организации труда и технической эстетики с соблюдением необходимых условий для фронтального, индивидуального и бригадного обучения учащихся.

10. Техникум разрабатывает перспективный (пятилетний) план и на его основе текущие (годовые) планы производственной деятельности, учитывающие контингент учащихся, общий фонд времени, предусмотренный учебными планами на производственное обучение и практику, содержание программ производственного обучения и имеющуюся материальную базу.

Годовой план производственной деятельности, а также штаты персонала ЭРСУ и смету расходов на его содержание утверждает директор техникума.

11. Госпрофобр СССР в установленном порядке утверждает в текущем (годовом) плане техникума следующие показатели деятельности ЭРСУ:

объемы освоения капитальных вложений, строительно-монтажных работ, текущего ремонта, реконструкции, а также реализуемой продукции в денежном выражении;

норматив фонда заработной платы;

прибыль от производственной деятельности.

Остальные показатели планов производственной деятельности утверждаются директором техникума.

12. Фонд заработной платы и отчисления в фонды экономического стимулирования образуются по стабильным (на пять лет) нормативам.

13. Учащимся техникума и средних профтехучилищ за работу в ЭРСУ по выпуску продукции, строительству и ремонту на объектах в период производственного обучения и практики выплачивается не менее 50 % от заработанных ими сумм. Оплата за перевыполнение норм выработки и премии выплачиваются учащимся полностью.

Такой же порядок оплаты распространяется на учащихся, проходящих производственную практику на предприятиях и строительных объектах, не входящих в план ЭРСУ.

Начисленные учащимся предприятиями и хозяйственными организациями суммы переводятся на текущий счет техникума и профтехучилищ не позднее 7-дневного срока после выплаты заработной платы рабочим предприятий, строительных и других организаций.

Учащиеся техникума, выполняющие работы в ЭРСУ в период летнего трудового семестра, пользуются правами и льготами бойцов студенческих строительных отрядов.

14. Средства в размере до 15 % от суммы прибыли ЭРСУ техникума централизуются Госпрофобром СССР и направляются на формирование

фондов развития учебно-производственной и социальной баз техникумов, проведение общесоюзных мероприятий, а также на поощрение и оказание материальной помощи руководителям техникума, средних профтехучилищ и работникам аппарата Госпрофобра СССР, активно влияющим на учебно-производственную деятельность техникума.

15. Прибыль от деятельности ЭРСУ и оказания услуг (за вычетом средств, централизованных Госпрофобром СССР), а также доходы в размере до 50 % от сумм, заработанных учащимися техникума в период производственного обучения и практики, остаются в распоряжении техникума для создания фондов экономического стимулирования:

фонда развития учебно-материальной базы – в размере до 40 %;

фонда социального развития – в размере не менее 40 %;

фонда материального поощрения – в размере до 20 %.

Распределение указанных фондов производится советом коллектива техникума, в состав которого входят представители администрации, всех категорий работников, общественных организаций и учащихся (не менее 30 % состава совета).

16. Учащиеся техникума по их желанию и с разрешения администрации могут участвовать в выполнении работ ЭРСУ в свободное время под руководством работника техникума. Между занятиями и работой в ЭРСУ перерыв должен составлять не менее двух часов, а продолжительность работы – не более четырех часов с оплатой по установленным сдельным расценкам за фактически выполненный объем работ.

Мастерам производственного обучения и другим работникам может выплачиваться заработная плата по установленным сдельным расценкам за фактически выполненный в ЭРСУ объем работ во внеучебное время при условии, чтобы ее размер не превышал 50 % должностного оклада (ставки заработной платы).

17. Показатели премирования, круг премируемых работников, размеры премии устанавливаются руководителем учебного заведения по согласованию с профсоюзным комитетом и советом коллектива при соблюдении демократических принципов и гласности, а в отношении директора и главного бухгалтера техникума – Госпрофобром СССР.

18. Расчеты с бюджетом по налогам с заработной платы рабочих и служащих, учреждениями банков по ссудам, заказчиками и поставщиками, заключение хозяйственных договоров и кредитные отношения осуществляются индустриально-педагогическим техникумом.

19. Ведение учета и составление отчетности по производственной деятельности, использованию денежных средств, материально-техничес-

ких хозяйственно-финансовых операций ЭРСУ осуществляется бухгалтерией техникума в порядке, установленном для предприятий, строек и хозяйственных организаций.

20. Настоящее положение действует в течение трех лет (1987–1990 гг.).

*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Сер.: Профессионально-техническое образование. 1988. № 4. С. 27–31. Текст: непосредственный.



### ***Комментарии***

1. *Бибин Леонид Алексеевич* (р. 1930) – советский государственный деятель, в 1986–1989 гг. – первый заместитель председателя Государственного строительного комитета СССР – министр СССР.

2. Имеется в виду Всесоюзное объединение производственных предприятий Госпрофобра СССР.



**№ 60**

**Извлечения из решения коллегий Министерства  
высшего и среднего специального образования СССР  
и Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«О мерах по совершенствованию подготовки  
и повышения квалификации инженерно-  
педагогических кадров системы профессионально-  
технического образования» от 24 июня 1987 г.**



О мерах по совершенствованию подготовки  
и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров  
системы профессионально-технического образования  
(Извлечения)

**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИЙ**

Министерства высшего и среднего специального образования СССР  
и Государственного комитета СССР по профессионально-техническому  
образованию

от 24.06.87 г.

Заслушав и обсудив сообщение Учебно-методического управления по высшему образованию Минвуза СССР и Управления кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР, коллегии Минвуза СССР и Госпрофобра СССР, отмечают, что за последние годы проделана определенная работа по улучшению обеспечения системы профтехобразования преподавателями и мастерами производственного обучения, повышению их квалификации и профессионального мастерства.

Вместе с тем, как показала проверка госинспекций высших и средних специальных учебных заведений, сложившаяся система их подготовки, уровень обучения и воспитания в вузах и техникумах в условиях перехода системы профтехобразования на выпуск в основном квалифицированных рабочих широкого профиля, способных высокопроизводительно использовать новую технику, трудиться в условиях автоматизированного производства с применением ЭВМ и робототехнических средств, не отвечают современным требованиям профессиональной школы.

Не решены вопросы рационального размещения в стране сети инженерно-педагогических факультетов (отделений) и индустриально-педагогич-

ческих техникумов, расширения профиля подготовки специалистов, а малочисленные планы приема на инженерно-педагогические специальности не позволили создать во многих вузах страны полноценные кафедры, способные обеспечить на современном уровне преподавание дисциплин, особенно психолого-педагогического цикла, проведение научных исследований, затруднили подбор и расстановку научно-педагогических кадров, создание высококвалифицированных преподавательских коллективов.

Недостаточно внимания уделяется педагогической направленности учебно-воспитательного процесса. Профессорско-преподавательские коллективы вузов при подготовке будущих педагогов, как правило, механически копируют содержание, формы и методы обучения, применяемые ими при подготовке специалистов с ориентацией на технологическую, проектно-конструкторскую деятельность, слабо ориентируют студентов на активную творческую педагогическую деятельность.

Неудовлетворительно в вузах и во многих индустриально-педагогических техникумах поставлена работа по овладению студентами и учащимися, будущими инженерно-педагогическими работниками системы профтехобразования, производственной квалификацией.

Остается крайне слабой учебно-материальная база инженерно-педагогических факультетов и отделений высших учебных заведений, отсутствуют учебно-производственные мастерские. Почти повсеместно недостаточна обеспеченность студентов учебно-методической литературой, учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Все еще мало внимания уделяется организации научных исследований в области инженерно-педагогического образования. Научно-исследовательский институт проблем высшей школы практически не участвует в этой работе, а Свердловский инженерно-педагогический институт еще не стал в полной мере головной научно-исследовательской организацией.

Не отвечает требованиям дня работа по отбору, подготовке и направлению наиболее достойных выпускников училищ, имеющих склонность к педагогической деятельности, в вузы на инженерно-педагогические специальности и в индустриально-педагогические техникумы. Не налажена совместная работа учебных заведений, органов высшего и профессионально-технического образования по безусловному соблюдению Положения о межреспубликанском, межведомственном и персональном распределении молодых специалистов, нет строгого учета использования и закрепления этих специалистов в профтехучилищах.

Серьезные недостатки имеют место в повышении квалификации руководящих и инженерно-педагогических кадров профтехобразования.

Существующие его виды не обеспечивают целостности и системности обучения, отсутствует логическая последовательность в структуре и содержании обучения, в учебном материале имеет место дублирование вузовских курсов, не достигла требуемого уровня индивидуализация обучения.

Система повышения квалификации все еще слабо отражает задачи непрерывного образования руководящих и инженерно-педагогических кадров профессионально-технической школы, недостаточно вооружает их новейшими достижениями педагогической науки и практики, не обеспечивает необходимый уровень их профессионального мастерства, в том числе по перспективным направлениям научно-технического прогресса.

Филиалы институтов практически не имеют штатных преподавателей и соответствующих кафедр, до настоящего времени не решен вопрос о приведении расчетного коэффициента определения штатной численности преподавателей в соответствии с действующим законодательством. Институты повышения квалификации и особенно их филиалы испытывают острый дефицит в учебных площадях, общежитиях, современном учебно-лабораторном оборудовании, особенно в средствах вычислительной техники и оперативной полиграфии.

Все еще мало внимания этим вопросам уделяют органы профтехобразования на местах. Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования слабо осуществляет единое организационное и научно-методическое руководство учебными подразделениями повышения квалификации. Нуждается в коренном улучшении организация стажировки мастеров производственного обучения.

В целях обеспечения системы профессионально-технического образования высококвалифицированными инженерно-педагогическими кадрами коллегии **постановляют**:

1. Считать целесообразным перейти на подготовку для системы профтехобразования следующих специалистов:

– с высшим образованием, способных выполнять функции преподавателя технических дисциплин и мастера производственного обучения, на базе глубоких инженерных и психолого-педагогических знаний, умений и навыков, высокой производственной квалификации.

Установить вышеуказанным специалистам квалификацию «Инженер-педагог»;

– со средним специальным образованием, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки и способных выполнять функции мастера производственного обучения широкого профиля.

Установить такому специалисту квалификацию «Техник-мастер производственного обучения».

2. Подготовку специалиста с квалификацией «Инженер-педагог» сосредоточить:

2.1. В инженерно-педагогических институтах, создаваемых по типу Свердловского инженерно-педагогического института, путем перепрофилирования ряда действующих высших учебных заведений.

2.2. На инженерно-педагогических факультетах высших технических учебных заведений, имеющих необходимую производственную базу для получения высокой производственной квалификации, с созданием кафедр, ведущих психолого-педагогический цикл и выполняющих наряду с инженерными функциями выпускающих кафедр с планом приема не менее 200 человек.

В целях укрепления материальной базы инженерно-педагогических институтов и инженерно-педагогических факультетов вузов использовать учебно-материальную базу ряда индустриально-педагогических техникумов Госпрофобра СССР.

3. Считать возможным осуществлять подготовку преподавателей технических дисциплин для средних профтехучилищ на инженерных специальностях технических и сельскохозяйственных вузов путем педагогической специализации студентов старших курсов с присвоением им после окончания вуза дополнительной квалификации «Преподаватель».

Предоставить право органам управления вузами принимать решение об открытии и прекращении такой подготовки в соответствии с целевыми заявками от госпрофобров союзных республик.

4. Подготовку специалистов с квалификацией «Техник-мастер производственного обучения» осуществлять в индустриально-педагогических техникумах Госпрофобра СССР.

5. Одобрить в основном проект перечня инженерно-педагогических специальностей (приложение 1). Учебно-методическому управлению по высшему образованию Минвуза СССР рассмотреть предложение Госпрофобра СССР о создании отдельной группы «Инженерно-педагогические специальности» в Перечне специальностей и специализаций высших учебных заведений СССР.

Ввести в перечень специальностей средних специальных учебных заведений самостоятельную специальность «Производственное обучение» со специализациями по профилю подготовки кадров.

6. Установить, что на инженерно-педагогические специальности вузов и в индустриально-педагогические техникумы принимаются в порядке целе-

вого приема по направлениям местных органов профтехобразования, предприятий и организаций выпускники средних профессионально-технических училищ, рабочая и сельская молодежь, имеющие производственную квалификацию по профилю специальности и склонность к педагогической деятельности. При поступлении каждый абитуриент должен выполнить пробную работу, подтверждающую имеющийся квалификационный разряд.

Лица, имеющие среднее специальное образование по родственной специальности, принимаются в вузы на все формы обучения с сокращенным сроком; на обучение без отрыва от производства с 2-летним стажем практической работы они принимаются без вступительных экзаменов по результатам собеседования.

7. Установить, что утверждение типовых учебных программ по дисциплинам учебных планов инженерно-педагогических специальностей, кроме социально-общественных и общенаучных дисциплин, производится Управлением кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР.

8. Утвердить в качестве ведущего вуза в области инженерно-педагогического образования Свердловский инженерно-педагогический институт.

В этих целях:

8.1. Создать на базе Свердловского инженерно-педагогического института Учебно-методическое объединение, возложив на него разработку учебных планов и программ, другой учебно-методической документации, обобщение и распространение передового опыта подготовки кадров по инженерно-педагогическим специальностям.

8.2. Поддерживать предложения Госпрофобра СССР:

– о создании учебно-научно-производственного комплекса в составе Свердловского инженерно-педагогического института, Производственного объединения «Уралмаш», одного из средних профтехучилищ и Свердловского индустриально-педагогического техникума;

– об организации факультета повышения квалификации преподавателей вузов, осуществляющих подготовку специалистов инженерно-педагогического профиля, индустриально-педагогических техникумов инженерно-педагогических работников профтехобразования при Свердловском инженерно-педагогическом институте;

– о передаче учебно-материальной базы Нижне-Тагильского индустриально-педагогического техникума [1] Свердловскому инженерно-педагогическому институту.

9. Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР представить предложения и проект Положения

об Учебно-методическом объединении на базе Свердловского инженерно-педагогического института.

10. Учебно-методическому управлению по высшему образованию Минвуза СССР и Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР в сроки, установленные приказом Минвуза СССР от 31.03.87 г. № 248, утвердить учебные планы и программы для инженерно-педагогических специальностей.

11. Ректорам университетов и педагогических институтов обеспечить изучение студентами, направляемыми на работу в систему профессионально-технического образования, дополнительных курсов, отражающих особенности этой системы, за счет времени, отводимого на дисциплины специализации (по выбору).

Учебно-методическому управлению по высшему образованию Минвуза СССР, органам управления вузами при разработке перспективного плана подготовки и издания учебной литературы для системы профессионально-технического образования предусмотреть участие ведущих профессоров и преподавателей в создании учебников и учебных пособий и их рецензировании.

12. Предоставить Управлению техникумов Госпрофобра СССР право устанавливать в учебных планах индустриально-педагогических техникумов наименование и объем профилирующих предметов, а также утверждать программы по этим предметам и по производственной практике исходя из конкретных задач подготовки мастеров производственного обучения с учетом нового перечня групп рабочих профессий в средних профтехучилищах; заменять сдачу государственных экзаменов по курсу «Организация и методика производственного обучения» и профилирующему специальному предмету защитой дипломной работы; организовывать по ряду специальностей начало занятий с февраля.

Считать целесообразным осуществлять в сокращенные сроки подготовку мастеров производственного обучения из числа лиц, имеющих стаж работы на производстве и необходимый разряд по рабочей профессии.

13. Управлению техникумов Госпрофобра СССР:

13.1. Обеспечить получение каждым выпускником техникума производственной квалификации, как правило, на два разряда выше по сравнению с выпускниками средних профтехучилищ. Для установления постоянного контроля за профессиональной подготовленностью учащихся в течение всего периода обучения ввести поэтапную их аттестацию по рабочей профессии за счет времени, отводимого на производственную практику.

Указанную аттестацию проводить, как правило, в конце учебного года на основе результатов проверочных работ в виде самостоятельного выполнения учащимися производственных заданий по профессии.

13.2. Внести в Минвуз СССР предложения об организации при индустриально-педагогических техникумах специальных отделений по переподготовке специалистов средней квалификации для эксплуатации, обслуживания и ремонта сложной современной техники.

13.3. Организовать на курсах при индустриально-педагогических техникумах повышение квалификации по психолого-педагогическому циклу мастеров производственного обучения из числа квалифицированных рабочих, перешедших с производства в профтехучилище.

13.4. По согласованию с Госкомтрудом СССР рассмотреть вопрос о порядке направления выпускников индустриально-педагогических техникумов, не имеющих необходимого стажа работы на производстве, на годичную стажировку. Указанную стажировку проводить, как правило, на штатных рабочих местах базовых предприятий средних профтехучилищ.

14. Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием, Управлению техникумов Госпрофобра СССР разработать дополнительные мероприятия по повышению роли отраслевой лаборатории Свердловского инженерно-педагогического института в обобщении и распространении передового опыта преподавателей и мастеров производственного обучения техникумов. Определить в качестве базовых 1-й Ленинградский, Куйбышевский, Магнитогорский, Донецкий, Пинский, Петропавловский, 3-й Московский индустриально-педагогический техникумы.

15.1. Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием, Планово-экономическому управлению Госпрофобра СССР совместно с госкомитетами союзных республик по профтехобразованию до 1 января 1989 г. уточнить дополнительную потребность в инженерно-педагогических кадрах до 2000 г. с учетом новых перечней специальностей, качественных изменений, происходящих в системе профтехобразования. Указанную потребность представить в Госплан СССР и Минвуз СССР.

15.2. Планово-экономическому управлению, Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием, Управлению общеобразовательной подготовки Госпрофобра СССР совместно с Управлением учебных заведений Минпроса СССР обеспечить более полное удовлетворение потребности средних профтехучилищ в преподавателях общеобразовательных дисциплин.

16. Министерствам высшего и среднего специального образования союзных республик, Главному управлению высшими учебными заведе-

ниями Минвуза СССР, Главному управлению высшего и среднего сельскохозяйственного образования Госагропрома СССР [2] совместно с государственными комитетами союзных республик по профтехобразованию рассмотреть предложения Госпрофобра СССР о концентрации подготовки специалистов «Инженеров-педагогов» в подведомственных высших учебных заведениях и представить в Минвуз СССР в сроки, установленные приказом, заключения по данному вопросу (приложение 2).

17. Учебно-методическому управлению по высшему образованию, Планово-финансовому управлению, Главному управлению по производственно-техническому обеспечению вузов Минвуза СССР, Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием в установленном порядке рассмотреть заключения министерств и ведомств, указанных в п. 16, по упорядочению сети учебных заведений и принять необходимое решение, предполагающее при этом значительное укрепление материальной базы вузов.

18. Управлению техникумов, Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием, Планово-экономическому управлению Госпрофобра СССР в 1987–1990 гг. осуществить меры по упорядочению сети индустриально-педагогических техникумов с учетом их специализаций, потребности региона и условий, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов.

19. Государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием, Управлению техникумов Госпрофобра СССР:

19.1. Обеспечить целенаправленную работу по отбору и подготовке молодежи для поступления на инженерно-педагогические специальности вузов и в индустриально-педагогические техникумы.

С первого года обучения выявлять учащихся, имеющих склонность к педагогической работе, создавать им условия для получения прочных, углубленных знаний и профессиональных навыков. Организовать повсеместно на базе лучших средних профтехучилищ специальные курсы (педагогические группы) по подготовке выпускников к поступлению в вузы и техникумы. Привлечь к этой работе квалифицированных преподавателей училищ, техникумов и высших учебных заведений.

Разрешить для учащихся, рекомендованных педагогическими советами на учебу в вузы и техникумы, готовящие педагогические кадры для профтехшколы, досрочный выпуск из средних профессионально-технических училищ.



19.2. Свердловскому инженерно-педагогическому институту в 6-месячный срок разработать методические рекомендации по организации профориентации и профотбора молодежи на инженерно-педагогические специальности вузов и в индустриально-педагогические техникумы.

20. Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием, Управлению техникумов Госпрофобра СССР:

20.1. Создать эффективную систему распределения, использования и закрепления выпускников вузов и индустриально-педагогических техникумов в профтехучилищах, обеспечивающую неукоснительное соблюдение Положения о персональном распределении молодых специалистов, имея в виду, что местные органы профтехобразования должны осуществлять строгий контроль и располагать полными сведениями о молодых специалистах.

20.2. Запретить директорам профтехучилищ прием на работу специалистов без согласования с местными органами профтехобразования. Установить, что должности преподавателей и мастеров производственного обучения, на которые должны быть приняты специалисты инженерно-педагогического профиля, не подлежат занятию другими работниками.

20.3. Совместно с Учебно-методическим управлением Госпрофобра СССР определить статус мастера производственного обучения с высшим образованием, включающий в его должностные обязанности преподавательскую работу.

21. Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР, Главному управлению высшего и среднего специального образования Госагропрома СССР, Управлению кадров Минвуза РСФСР:

21.1. Подготовить и представить в установленном порядке предложения об открытии подготовки научно-педагогических кадров в аспирантурах Свердловского инженерно-педагогического института по специальности «Методика преподавания» (13.00.02), Московского института инженеров сельскохозяйственного производства и Владимирского политехнического института по специальностям «Теория и история педагогики» (13.00.01) и «Методика преподавания» (13.00.02), Всесоюзного научно-исследовательского института профтехобразования по специальности «Инженерная психология» (19.00.03).

21.2. Ходатайствовать перед Высшей аттестационной комиссией при Совете Министров СССР [3] об открытии при Свердловском инженерно-педагогическом институте специализированного Совета по присуждению ученых степеней по специальностям 13.00.01, 13.00.02 и 19.00.03 для за-

щиты диссертаций в основном по проблемам профессионального и инженерно-педагогического образования.

22. Принять в основном разработанные Госпрофобром СССР и Минвузом СССР принципы и комплекс конкретных мероприятий по перестройке системы повышения квалификации кадров профессиональной школы, основанные на последовательном переходе к непрерывному обучению всех руководящих и инженерно-педагогических работников и осуществить в связи с этим следующие меры:

22.1. Определить в качестве головной организации единой системы повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических кадров профессиональной школы Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования (ВИПК). Возложить на него научно-методическое руководство всеми формами повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечение единых требований к содержанию обучения, разработке и изданию учебных планов, программ, учебных пособий и другой нормативной документации.

Всесоюзному институту повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования:

– разработать и в 6-месячный срок представить на рассмотрение Госпрофобра СССР комплекс мероприятий по созданию учебно-материальной базы института, широкому применению современных технических средств и вычислительной техники в учебном процессе;

– подготовить, согласовать и утвердить в установленном порядке учебную документацию, сократив при этом объем лекционных занятий при увеличении практических, стажировки слушателей, обеспечить широкое применение дискуссий, проведение деловых игр, моделирование педагогических и производственных ситуаций, других активных методов обучения.

22.2. Государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием Госпрофобра СССР подготовить и согласовать в установленном порядке предложения по созданию в г. Москве – Московского, г. Киеве – Украинского, г. Минске – Белорусского, г. Ташкенте – Средне-Азиатского, г. Караганде – Казахского, г. Георгиевске Ставропольского края – Северо-Кавказского, г. Новосибирске – Западно-Сибирского, г. Казани – Поволжского, г. Улан-Удэ – Восточно-Сибирского, г. Владивостоке – Дальневосточного республиканских (межобластных) институтов повышения квалификации работников профтехобразования с передачей под эти цели учебно-материальной базы индустриально-педагогических техникумов Госпрофобра СССР.

Принять действенные меры по укреплению и развитию учебно-материальной базы Всесоюзного института повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования, республиканских (межобластных) институтов повышения квалификации работников профтехобразования, оснащению их современным учебно-лабораторным оборудованием, средствами оперативной полиграфии.

22.3. Возложить на республиканские (межобластные) институты повышения квалификации инженерно-педагогических работников профтехобразования:

– обучение в основном преподавателей общетехнических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, воспитателей, других работников организаций и учреждений системы профтехобразования, мастеров производственного обучения системы среднего специального образования – овладение ими современными достижениями педагогической науки и практики, передовым опытом, вопросами управления учебно-воспитательным процессом, педагогическим и ученическим коллективами;

– организацию и проведение совместно с госкомитетами союзных республик и местными органами профтехобразования стажировки мастеров производственного обучения на передовых предприятиях, в средних профтехучилищах, индустриально-педагогических техникумах в целях овладения опытом работы передовиков производства – изучения современной техники и новой технологии производства, а также повышения (подтверждения) производственного разряда;

– своевременную переработку совместно с Всесоюзным институтом повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования учебных планов и программ повышения квалификации инженерно-педагогических работников в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

22.4. Разрешить ВИПКу, республиканским (межобластным) институтам и их филиалам широко привлекать руководящих работников и специалистов Госпрофобра СССР, госпрофобров союзных республик, местных управлений профтехобразования, их учебно-методических кабинетов, ВНИИ профтехобразования, специалистов народного хозяйства, СИПИ, ВНИ Центра для обучения слушателей, в том числе в рабочее время, до 4 часов в неделю, а также к подготовке учебных планов и программ, конспектов лекций и учебных пособий, других методических материалов.

24. Государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, исходя из требований настоящего ре-

шения, внести необходимые коррективы в перспективные и текущие планы повышения квалификации кадров, обратив особое внимание на глубокое изучение всеми категориями работников проблем ускорения социально-экономического развития страны, перестройки во всех сферах жизни общества; улучшение качества обучения и воспитания молодого пополнения рабочего класса; организацию в более широких размерах повышения квалификации и стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профтехучилищ, готовящих рабочих для эксплуатации и обслуживания новой техники, переподготовки всех руководящих кадров системы профтехобразования, овладения ими достижениями педагогической науки и практики.

Министр высшего и среднего  
специального образования СССР

Председатель Государственного  
комитета СССР по профессионально-  
техническому образованию

Г. А. Ягодин [4]

А. П. Думачев

## Инженерно-педагогические специальности

№ п/п	Наименование специальности	Квалификация	Форма обучения
1	Энергетика	инженер-педагог	д., в., з.
2	Машиностроение	инженер-педагог	д., в., з.
3	Технология сварочного производства	инженер-педагог	д., в., з.
4	Сельское хозяйство	инженер-педагог	д., в., з.
5	Строительство	инженер-педагог	д., в., з.
6	Транспорт	инженер-педагог	д., в., з.
7	Горное дело	инженер-педагог	д., в., з.
8	Технология легкой и пищевой промышленности	инженер-педагог	д., в., з.
9	Химическая техника и технология	инженер-педагог	д., в., з.

*Примечание.* Вместо дисциплин специализации (или дисциплин по выбору) в учебные планы новых специальностей ввести «Дисциплины по направлениям профессиональной подготовки», отведя на их изучение до 15 % учебного времени.

Примерный перечень дисциплин по направлениям профессиональной подготовки дается на второй странице учебного плана. Совет факультета (вуза) ежегодно устанавливает их наименование и объем с учетом требований заказчика.

## Предложения Госпрофобра СССР

по размещению вузов, осуществляющих подготовку специалистов инженерно-педагогического профиля

### *1. Перепрофилировать:*

Украинский заочный политехнический институт Минвуза УССР [5] в Харьковский инженерно-педагогический институт. Передать институту учебно-материальную базу 1-го и 2-го Харьковских индустриально-педагогических техникумов Госпрофобра СССР.

Бухарский технологический институт пищевой и легкой промышленности Минвуза УзССР в Бухарский инженерно-педагогический институт. Передать институту учебно-материальную базу Бухарского индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР.

*II. Сосредоточить подготовку специалистов инженерно-педагогического профиля в следующих высших учебных заведениях:*

Алтайском политехническом институте Минвуза РСФСР, передав ему учебно-материальную базу Барнаульского индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР;

Ивановском текстильном институте Минвуза РСФСР;

Куйбышевском политехническом институте Минвуза РСФСР;

Владимирском политехническом институте Минвуза РСФСР;

Грузинском политехническом институте Минвуза Грузинской ССР;

Карагандинском политехническом институте Минвуза Казахской ССР;

Ленинградском инженерно-строительном институте Минвуза РСФСР;

Свердловском инженерно-педагогическом институте Госпрофобра СССР;

Стахановском филиале Коммунарского горно-металлургического института Минвуза Украинской ССР;

Ярославском политехническом институте Минвуза РСФСР;

Сибирском автодорожном институте Минвуза РСФСР;

Московском институте инженеров сельскохозяйственного производства Госагропрома СССР;

Новосибирском сельскохозяйственном институте Госагропрома СССР;

Каршинском филиале Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства Госагропрома СССР;

Каменец-Подольском сельскохозяйственном институте Госагропрома СССР;

Саратовском институте механизации сельского хозяйства Госагропрома СССР, передав ему учебно-материальную базу Энгельского индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР;

Белорусском политехническом институте Минвуза Белорусской ССР;  
Красноярском политехническом институте Минвуза РСФСР;  
Целиноградском сельскохозяйственном институте Госагропрома СССР.

*III. Прекратить подготовку специалистов инженерно-педагогического профиля в следующих высших учебных заведениях:*

Ленинградском политехническом институте;  
Московском энергетическом институте;  
Северо-Западном заочном политехническом институте;  
Московском автомеханическом институте;  
Магнитогорском горно-металлургическом институте;  
Ростовском-на-Дону институте сельскохозяйственного машиностроения;  
Волгоградском сельскохозяйственном институте;  
Челябинском сельскохозяйственном институте;  
Московском инженерно-строительном институте;  
Вильнюсском инженерно-строительном институте;  
Иркутском сельскохозяйственном институте;  
Львовском политехническом институте;  
Днепропетровском инженерно-строительном институте;  
Днепродзержинском индустриальном институте;  
Каунасском политехническом институте;  
Алма-Атинском энергетическом институте;  
Казахском сельскохозяйственном институте;  
Тбилисском педагогическом институте;  
Туркменском сельскохозяйственном институте.

*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Сер.: Профессионально-техническое образование. 1988. № 4. С. 11–20. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. Нижне-Тагильский индустриально-педагогический техникум был создан в 1956 г. в соответствии с Постановлением Совета министров СССР.

2. Главное управление высшего и среднего сельскохозяйственного образования Госагропрома СССР осуществляло управление аграрными вузами, переданными в 1956 г. из Минвуза СССР в ведение Министерства сельского хозяйства СССР, которое в ноябре 1985 г.

вошло в состав Государственного агропромышленного комитета СССР. В 1989 г. Госагропром СССР был ликвидирован и функции по управлению аграрными вузами были переданы Главному управлению высших учебных заведений при Государственной комиссии Совета министров СССР по продовольствию и закупкам.

3. Высшая аттестационная комиссия при Совете министров СССР была создана в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР от 18 октября 1974 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию аттестации научных и научно-педагогических кадров» в качестве междуведомственной системы такой аттестации. В ее задачи входило руководство аттестацией научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

4. *Ягодин Геннадий Алексеевич* (1927–2015) – советский и российский государственный и общественный деятель, министр высшего и среднего специального образования СССР в 1985–1988 гг.

5. Украинский заочный политехнический институт (УЗПИ) был создан в 1958 г., в 1990 г. переименован в Харьковский инженерно-педагогический институт, с 1994 г. – Украинская инженерно-педагогическая академия.



**№ 61**

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об итогах первой Всесоюзной научно-практической  
конференции передовиков и новаторов  
педагогического труда»  
№ 114 от 27 июля 1987 г.**



Об итогах первой Всесоюзной научно-практической конференции передо-  
виков и новаторов педагогического труда

**ПРИКАЗ**

от 27 июля 1987 г. № 114

10–11 июня с. г. в Москве проведена первая Всесоюзная научно-практическая конференция «Роль творчества педагогов-новаторов в перестройке учебно-воспитательного процесса», подготовленная Всесоюзным научно-методическим центром профессионально-технического обучения молодежи. В работе конференции приняли участие более 130 человек из профтехучилищ всех союзных республик, а также учителя-новаторы общеобразовательных школ тт. Шаталов В. Ф. и Волков И. П.

В ходе конференции состоялся заинтересованный обмен мнениями по важнейшим вопросам повышения эффективности обучения и коммунистического воспитания учащихся, развития педагогического творчества. Обсуждение показало, что в системе профтехобразования накоплен определенный педагогический опыт, соответствующий современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса. Во многих профтехучилищах создана здоровая атмосфера, способствующая поиску, внедрению новых форм, методов и средств обучения и воспитания. Происходит критическая оценка достигнутого, преодолеваются стереотипы устоявшегося отношения к организации и осуществлению учебно-воспитательной работы.

Вместе с тем участники конференции отметили, что развитие педагогического творчества, новаторства, внедрение передового педагогического опыта носит еще ограниченный характер, нередко сдерживается тем, что некоторые работники органов профтехобразования, многие руководители училищ не перестроили стиль и методы работы, свое отношение к творческим поискам инженерно-педагогических работников. Подчас им для этого не хватает педагогической квалификации, смелости, чувства но-

вого. Работе по выявлению лучшего опыта, его селекции и внедрению, по организации систематической, последовательной помощи творчески работающим инженерно-педагогическим работникам еще не уделяется необходимого внимания в большинстве местных органов профтехобразования и их методических служб. Многочисленные формальные проверки училищ не оказывают помощи инженерно-педагогическим работникам в повышении их педагогического мастерства, не способствуют раскрытию их потенциальных возможностей.

Участники конференции призвали мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей, руководителей училищ, всех работников профессионально-технического образования совершенствовать содержание, организацию, методы и средства учебно-воспитательной работы, творчески использовать все ценное, что создано опытом советской профессиональной школы, педагогической наукой.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Одобрить итоги Всесоюзной научно-практической конференции «Роль творчества педагогов-новаторов в перестройке учебно-воспитательного процесса». Утвердить Программу изучения и внедрения передового педагогического опыта, развития педагогического творчества в системе профтехобразования на 1987–1990 гг.

Подразделениям Государственного комитета, подведомственным ему организациям в месячный срок рассмотреть предложения и замечания, высказанные участниками конференции, дать ответ авторам и доложить руководству Госпрофобра СССР о мерах, принимаемых по их реализации.

2. Всесоюзному научно-методическому центру:

2.1. Издать материалы Всесоюзной конференции передовиков и новаторов педагогического труда.

2.2. Создать в 1987–1990 гг. ряд всесоюзных школ передового опыта на базе лучших профтехучилищ, располагающих соответствующими инженерно-педагогическими кадрами. Организовать в 1988 году совместно с Госпрофобром УССР работу Всесоюзной школы на базе СПТУ № 1 г. Одессы (преподаватель физики Палтышев Н. Н.).

2.3. Направить деятельность лаборатории передового педагогического опыта на активизацию и координацию работы по развитию педагогического творчества в системе профтехобразования, изучению и обобщению практики лучших работников и коллективов училищ в условиях подготовки к VIII Всесоюзным педагогическим чтениям и Всесоюзному съезду учителей. Привлечь к этой работе все подразделения ВМЦ Центра и учебно-методические кабинеты профтехобразования.

3. Усилить роль Всесоюзного института повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования и его филиалов, ИПК союзных республик в пропаганде передового педагогического опыта. В этих целях:

3.1. Предусмотреть в учебных планах и программах значительное расширение ознакомления слушателей с достижениями педагогов-новаторов, творчески работающих преподавателей, мастеров, других инженерно-педагогических работников.

3.2. Ввести в практику систематическое проведение педагогами-новаторами семинаров, лекций, консультаций, открытых уроков, занятий по обмену передовым опытом работы педагогов и коллективов, обсуждение авторефератов, статей, отчетов слушателей и другие активные формы, вовлечения слушателей в практику изучения и обобщения новых форм, методов учебно-воспитательной работы в училище.

3.3. Регулярно командировать профессорско-преподавательский состав института в профтехучилища для изучения опыта педагогов-новаторов.

4. Госкомитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, местным органам профтехобразования:

4.1. Разработать и осуществить конкретные меры по преодолению формализма в оценке деятельности инженерно-педагогических работников и учащихся, дальнейшему выявлению передовиков и новаторов педагогического труда, по оказанию конкретной помощи коллективам профтехучилищ в использовании передового опыта, развитии педагогического творчества, создать сеть опорных училищ, республиканских, краевых, областных, городских школ передового опыта.

4.2. Подготовить предложения по применению системы материального поощрения, нацелить надбавки и премирование на соблюдение принципа стимулирования в строгом соответствии с качеством педагогического труда, его конечными результатами.

Заместитель председателя  
Государственного комитета  
В. Л. Болобонов

## ПРОГРАММА

изучения и внедрения передового педагогического опыта, развития педагогического творчества в системе профтехобразования на 1987–1990 годы

### 1. Разработать:

1.1. Систему изучения, отбора, апробации, обобщения, пропаганды и внедрения передового педагогического опыта (методические указания, научно-методические рекомендации).

ВНМЦ  
1987–1988 гг.

1.2. Требования к описанию передового опыта и образцы описаний.

ВНМЦ  
1988 г.

1.3. Аннотированный указатель адресов передового педагогического опыта.

ВНМЦ, республиканские учебно-методические кабинеты  
1987 г.

1.4. Научно обоснованную систему работы по передовому опыту, развитию педагогического творчества.

ВНИИ профтехобразования  
1988 г.

2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе внедрения опыта работы передовиков и новаторов передового педагогического опыта:

2.1. Разработать методические рекомендации по итогам Всесоюзной конференции передовиков и новаторов педагогического труда (10–11 июня 1987 г., г. Москва).

ВНМЦ  
1987 г.

2.2. Разработать методические рекомендации по дифференцированному отбору передового опыта для внедрения с учетом уровня подготовки педагогических коллективов училищ и инженерно-педагогических работников и их творческих интересов.

ВНМЦ  
1988 г.

2.3. Ежегодно составлять тематические планы изучения и внедрения передового опыта обучения и воспитания молодого пополнения рабочего класса.

ВНМЦ, госпрофобры союзных республик, местные органы профтехобразования

2.4. Ввести в практику издание информационных плакатов, листовок и других публикаций о передовом, новаторском опыте подготовки рабочих кадров.

ВНМЦ, учебно-методические кабинеты профтехобразования  
1987–1990 гг.

3. Изучать, обобщать и издавать передовой педагогический опыт в республиках по наиболее перспективным методам обучения и воспитания, а также передовой опыт по самообразованию и индивидуальной методической работе преподавателя и мастера производственного обучения как составной части непрерывного образования. Разработать дидактические материалы по системе непрерывного образования совершенствования педагогического мастерства, повышения культуры педагогического общения (университеты и школы руководителя училища, мастера производственного обучения, преподавателя, воспитателя, школы передового педагогического опыта). Издать библиотечку брошюр педагогов-новаторов системы профтехобразования.

ВНМЦ, республиканские учебно-методические кабинеты  
1987–1990 гг.

4. Создать новые и совершенствовать работу действующих школ передового педагогического опыта:

Всесоюзной школы – ВНМЦ (два раза в год)

Республиканские – РУМКи (3–6 раз в год)

Республиканские (АССР), областные, краевые, городские учебно-методические кабинеты местных управлений профтехобразования (5–6 раз в год в зависимости от количества училищ).

5. Подготовить и провести кустовые семинары-практикумы с инженерно-педагогическими работниками системы профтехобразования по методике использования опыта педагогов-новаторов.

ВНМЦ, республиканские учебно-методические кабинеты  
1988–1989 гг.

6. Организовать серию телерадиопередач, публикаций в центральных газетах и журналах о педагогах-новаторах системы профтехобразования.

Общественный пресс-центр, Организационно-территориальное управление Госпрофобра СССР, журнал «Профтехобразование», госкомитеты союзных республик, местные органы профтехобразования

Систематически

7. Создать серию видеофильмов о работе педагогов-новаторов системы профтехобразования, запись и тиражирование их уроков.

ВНМЦ, Отдел учебников Госпрофобра СССР, госпрофобры союзных республик

1987–1990 гг.

8. Организовать постоянно действующую экспозицию в павильоне «Профтехобразование» ВДНХ СССР по педагогическому творчеству.

ВНМЦ, Павильон «Профтехобразование» ВДНХ СССР

1988 г.

9. Провести:

9.1. Областные, республиканские и Всесоюзный смотр-конкурс на лучшую организацию работы по передовому опыту, развитию педагогического творчества в профтехучилищах.

ВНМЦ, учебно-методические кабинеты профтехобразования

1988–1989 гг.

9.2. VIII Всесоюзные педагогические чтения.

ВНМЦ, ВНИИ профтехобразования, Учебно-методическое управление и другие подразделения Госпрофобра СССР совместно с Министерством просвещения СССР и АПН СССР

1988 г.

10. Создать Всесоюзную автоматизированную картотеку передового педагогического опыта на базе ЭВМ с перспективой подключения ее к электронно-вычислительным центрам органов профтехобразования и их учебно-методических кабинетов.

ВНМЦ, учебно-методические кабинеты профтехобразования

1988–1989 гг.

11. Совершенствовать и развивать формы внедрения передового педагогического опыта:

11.1. Проводить выставки, дни информации, встречи с передовиками и новаторами педагогического труда, читательские конференции по книгам новаторов, материалам передового опыта, открытые уроки, семинары.

Учебно-методические кабинеты, педагогические кабинеты и библиотеки профтехучилищ  
Систематически

11.2. Разработать методику авторского надзора за внедрением передового опыта.

ВНМЦ  
1988 г.

11.3. Развивать сеть опорных профтехучилищ, совершенствовать их работу по внедрению передового опыта.

ВНМЦ, госпрофобры союзных республик, местные управления и учебно-методические кабинеты профтехобразования  
Постоянно

11.4. Разработать методические рекомендации «Работа педагогических кабинетов и библиотек ПТУ по пропаганде и внедрению передового опыта».

ВНМЦ  
1989 г.

12. Определить конкретные меры по оказанию помощи училищам в использовании передового опыта, развитии педагогического творчества. Резко сократить количество проверок училищ, переписку, бумаготворчество. Особое внимание уделить повышению квалификации инспекторов и методистов, их роли в совершенствовании работы в училищах, а также повышению педагогического мастерства руководителей профтехучилищ, обучению их квалифицированно анализировать уроки и объективно оценивать работу преподавателей, мастеров производственного обучения и воспитателей.

Госинспекция, госпрофобры союзных республик, местные органы профтехобразования

13. Изучить эффективность работы по внедрению передового опыта в учебно-воспитательный процесс, по развитию педагогического творчества

ва при проведении аттестации всех категорий руководителей профтехобразования и в первую очередь руководителей училищ и органов профтехобразования.

Госпрофобры союзных республик, республиканские (АССР), краевые, областные, главные, городские управления профтехобразования

14. Начиная с 1988 года наладить регулярный выпуск брошюр серии «Новое в педагогическом труде инженерно-педагогических работников профтехобразования».

ВНМЦ

*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Сер.: Профессионально-техническое образование. 1988. № 2. С. 28–31. Текст: непосредственный.



№ 62

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«О проведении эксперимента по внедрению  
хозрасчетных отношений в учебно-производственную  
деятельность индустриально-педагогических  
техникумов» № 137 от 25 августа 1987 г.**



О проведении эксперимента по внедрению хозрасчетных отношений  
в учебно-производственную деятельность индустриально-педагогических  
техникумов

**ПРИКАЗ**

25 августа 1987 г.

№ 137

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих мастеров производственного обучения, обеспечения связи учебного процесса с реальной производственной деятельностью индустриально-педагогических техникумов приказываю:

1. Организовать начиная с IV квартала 1987 года эксперимент по внедрению хозрасчетных отношений в учебно-производственную деятельность Первого ленинградского<sup>1</sup>, Куйбышевского и Казанского индустриально-педагогических техникумов.

Руководствоваться при этом:

– по Первому ленинградскому и Куйбышевскому индустриально-педагогическим техникумам – Положением об эксперименте по совершенствованию производственного обучения и практики учащихся индустриально-педагогических техникумов Госпрофобра СССР в учебно-производственных мастерских, на предприятиях и в хозяйственных организациях, утвержденным Госпланом СССР и одобренным Комиссией по совершенствованию управления, планирования и хозяйственного механизма [1] 9 июля 1987 года, протокол № 72;

– по Казанскому индустриально-педагогическому техникуму – Временным положением об экспериментальном ученическом хозрасчетном ремонтно-строительном управлении индустриально-педагогического техникума Госпрофобра СССР, утвержденным совместным приказом Госстроя СССР и Госпрофобра СССР от 22 июля 1987 года № 41/111.

---

<sup>1</sup> Так в документе.

2. Утвердить плановые показатели деятельности учебно-производственных мастерских Первого ленинградского, Куйбышевского и экспериментального ученического хозрасчетного РСУ Казанского индустриально-педагогических техникумов.

3. Директорам Первого ленинградского, Куйбышевского, Казанского индустриально-педагогических техникумов:

3.1. Внести изменения в договоры с предприятиями и хозяйственными организациями о производственной практике учащихся в части оплаты их труда согласно утвержденным Положениям.

3.2. Включать в объем реализации продукцию и работы, выполненные по договорам с предприятиями, организациями, учреждениями, по заказам техникума, его экспериментально-конструкторского бюро, а также услуги, оказанные населению.

3.3. Разрешить по согласованию с Советами народных депутатов реализовывать товары народного потребления через торговую сеть, участвовать в ярмарках и заключать прямые договоры с предприятиями торговли.

3.4. Разъяснить учащимся условия и порядок проводимого эксперимента, их права в части распределения прибыли и доходов, полученных по результатам работы.

3.5. Разработать и представить в Госпрофобр СССР проекты планов производственной деятельности на 1988 год с необходимыми расчетами и обоснованиями.

3.6. При разработке положения о материальном поощрении и премировании работников и учащихся исходить из необходимости дифференцированного подхода, учитывающего конкретный вклад каждого в улучшение учебно-производственной деятельности и ее конечного результата.

3.7. Обеспечить в период проведения эксперимента перечисление в централизованный фонд Госпрофобра СССР средств в размере 15 процентов от суммы прибыли учебно-производственных мастерских и экспериментального ученического хозрасчетного РСУ за полугодие соответственно до 25 июля и 25 января.

4. Рекомендовать советам коллективов техникумов, участвующих в эксперименте, направлять средства фонда социального развития техникума на укрепление и содержание социально-культурной базы, жилищное строительство, проведение оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, улучшение питания учащихся и приобретение для них в необходимых случаях одежды и обуви, оказание им материальной помощи.

По решению советов коллективов техникумов на жилищное строительство может быть направлена часть средств из фонда материального поощрения.

5. Установить, что средства централизованного фонда Госпрофобра СССР направляются:

– на развитие учебно-производственной и социальной базы техникумов и оказание им временной финансовой помощи – не менее 75 процентов;

– на поощрение и оказание материальной помощи работникам аппарата Госпрофобра СССР, активно влияющим на учебно-производственную деятельность техникумов – до 25 процентов.

6. Премирование директоров и главных бухгалтеров техникумов профтехобразования, участвующих в эксперименте, производится Госпрофобром СССР за обеспечение качественного выполнения показателей учебно-производственной деятельности за полугодие и по итогам отчетного года.

7. Управлению бухгалтерского учета и отчетности:

7.1. Обеспечить контроль за поступлением и расходованием средств централизованного фонда Госпрофобра СССР.

7.2. Представить предложения по внесению дополнений в Указания по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях и организациях системы профессионально-технического образования, связанных с внедрением хозрасчетных отношений в учебно-производственную деятельность индустриально-педагогических техникумов.

8. Управлению бухгалтерского учета и отчетности, Планово-экономическому управлению, Отделу капитального строительства и проектных работ, Отделу труда и заработной платы, Управлению техникумов при участии Производственного объединения – разработать необходимую документацию по финансово-хозяйственной деятельности учебно-производственных мастерских и экспериментального ученического хозрасчетного РСУ техникумов, участвующих в эксперименте.

9. Производственному объединению обеспечить в первую очередь выполнение заявок Первого ленинградского, Куйбышевского и Казанского индустриально-педагогических техникумов на оборудование, инструмент, материалы и комплектующие изделия, необходимые для выпуска продукции согласно производственному плану и заключенным договорам.

10. Директорам Брянского, Омского, Челябинского, Донецкого, Георгиевского, Актюбинского, Витебского, Воронежского, Кокчетавского, Третьего московского, Ереванского, Первого горьковского, Магнитогорского, Новокуйбышевского, Кемеровского индустриально-педагогических техникумов провести необходимую подготовительную работу по переводу в 1988 году учебно-производственной деятельности техникумов на условия эксперимента и представить предложения в Госпрофобр СССР.

11. Свердловскому инженерно-педагогическому институту в 1988–1989 гг. на основе заказа Управления техникумов провести силами отраслевой научно-исследовательской лаборатории [2] исследование по оценке социально-экономической эффективности работы учебно-производственных мастерских Первого ленинградского и Куйбышевского индустриально-педагогических техникумов, действующих на началах хозрасчета, и представить предложения по дальнейшему совершенствованию этой работы до 15 октября 1989 г.

12. Управлению техникумов, Планово-экономическому управлению, Отделу труда и заработной платы, Контрольно-ревизионному отделу, Управлению бухгалтерского учета и отчетности:

12.1. Установить контроль за учебно-производственной и финансово-хозяйственной деятельностью мастерских Первого ленинградского, Куйбышевского и экспериментального ученического хозрасчетного РСУ Казанского индустриально-педагогических техникумов, оказывать им всестороннюю помощь.

12.2. Изучить работу техникумов в условиях эксперимента в целях внедрения хозрасчетных отношений в учебно-производственную деятельность других средних специальных учебных заведений системы профтехобразования.

12.3. Обобщить в IV квартале 1989 г. итоги проводимого эксперимента и представить материалы о его результатах в Комиссию по совершенствованию управления, планирования и хозяйственного механизма.

Председатель Государственного комитета А. П. Думачев

*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Профессионально-техническое образование. 1988. № 3. С. 22–24. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. Комиссия по совершенствованию управления, планирования и хозяйственного механизма была образована постановлением Совета министров СССР от 20 декабря 1985 г. в целях усиления работы, направленной на обеспечение выполнения решений апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС по совершенствованию управления народным хозяйством, дальнейшему развитию и углублению экономических методов хозяйствования и повышению уровня координации деятельности

министерств, ведомств СССР и Советов министров союзных республик в этой области.

2. К этому времени, по заданию Госпрофобра СССР и Отделения педагогики и психологии профтехобразования АПН СССР Отраслевая научно-исследовательская лаборатория (ОНИЛ) СИПИ проводила изучение системы подготовки инженерно-педагогических кадров в вузах страны, разработала координационный план по проблемам инженерно-педагогического образования в стране на 1986–1990 гг., который был утвержден Минвузом СССР, Госкомитетом СССР по профтехобразованию и АПН СССР.

№ 63



**Приказ Министерства высшего и среднего  
специального образования СССР  
«О создании учебно-методических объединений»  
№ 650 от 18 сентября 1987 г.**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СССР

ПРИКАЗ

18.09.87

Москва

№ 650

О создании учебно-методических объединений [1]

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использовании специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать учебно-методические объединения высших учебных заведений по группам родственных специальностей согласно приложению 1.
2. Утвердить Типовое положение об учебно-методическом объединении (приложение 2), согласованное с Госпланом СССР, Министерством финансов СССР, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам.
3. Учебно-методическим объединениям определить и до 01.11.87 представить на утверждение в Минвуз СССР перечень вузов (факультетов вузов), входящих в состав объединений (с указанием специальностей).
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра т. Егорова Н.О

Министр

[подпись]

Г. А. Ягодин

Приложение № 1  
к приказу Минвуза СССР  
от «18» сентября 1987 № 650

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
учебно-методических объединений  
по группам родственных специальностей

Наименование объединений	Высшее учебное заведение, на базе которого создается объединение
Учебно-методическое объединение университетов	Московский государственный университет
Учебно-методическое объединение по энергетическим и электротехническим специальностям	Московский энергетический институт
Учебно-методическое объединение по специальностям связи	Московский электротехнический институт связи
Учебно-методическое объединение по химико-технологическим специальностям	Московский химико-технологический институт
Учебно-методическое объединение по лесоинженерным специальностям	Московский лесотехнический институт
Учебно-методическое объединение по специальностям технологии товаров широкого потребления	Московский текстильный институт
Учебно-методическое объединение по оптическим специальностям	Ленинградский институт точной механики и оптики
Учебно-методическое объединение по кораблестроительным специальностям	Ленинградский кораблестроительный институт
Учебно-методическое объединение по горным специальностям	Московский горный институт
Учебно-методическое объединение по нефтяным и газовым специальностям	Московский институт нефти и газа
Учебно-методическое объединение по геологическим специальностям	Московский геологоразведочный институт
Учебно-методическое объединение по металлургическим специальностям	Московский институт стали и сплавов
Учебно-методическое объединение по инженерно-строительным специальностям	Московский инженерно-строительный институт
Учебно-методическое объединение по специальностям геодезии и картографии	Московский институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии
Учебно-методическое объединение по архитектурным специальностям	Московский архитектурный институт
Учебно-методическое объединение по полиграфическим специальностям	Московский полиграфический институт

Учебно-методическое объединение по автомобильно-дорожным специальностям	Московский автомобильно-дорожный институт
Учебно-методическое объединение по машиностроительным и приборостроительным специальностям	Московское высшее техническое училище
Учебно-методическое объединение по авиационным специальностям	Московский авиационный институт
Учебно-методическое объединение по специальностям химического машиностроения и автоматизации технологических процессов	Московский институт химического машиностроения
Учебно-методическое объединение по специальностям электронного машиностроения	Московский институт электронного машиностроения
Учебно-методическое объединение по специальностям технологии продовольственных продуктов	Московский технологический институт пищевой промышленности
Учебно-методическое объединение по специальностям автоматизированного машиностроительного производства	Московский станкоинструментальный институт
Учебно-методическое объединение по специальностям автоматики, электроники, микроэлектроники и радиотехники	Ленинградский электротехнический институт
Учебно-методическое объединение по инженерно-педагогическим специальностям	Свердловский инженерно-педагогический институт
Учебно-методическое объединение гидрометеорологических специальностей	Ленинградский гидрометеорологический институт
Учебно-методическое объединение по медицинскому образованию	1-й Московский медицинский институт
Учебно-методическое объединение по театральному образованию	Государственный институт театрального искусства им. А. В. Луначарского
Учебно-методическое объединение по музыкальному образованию	Московская государственная консерватория
Учебно-методическое объединение по художественному образованию	Московский государственный художественный институт
Учебно-методическое объединение по художественно-промышленному и декоративно-прикладному образованию	Московское высшее художественно-промышленное училище (б. Строгановское)
Учебно-методическое объединение по культурно-просветительному и библиотечному образованию	Московский государственный институт культуры



Учебно-методическое объединение по специальностям «финансы и кредит», «бухгалтерский учет», «контроль и анализ хозяйственной деятельности»	Московский финансовый институт
Учебно-методическое объединение по специальностям статистики и системам экономической информации	Московский экономико-статистический институт
Учебно-методическое объединение по специальностям «экономическое и социальное планирование», «ценообразование», «экономика и социология труда»	Московский институт народного хозяйства
Учебно-методическое объединение по инженерно-экономическому образованию и экономической подготовке инженеров	Ленинградский инженерно-экономический институт
Учебно-методическое объединение по торговым специальностям	Ленинградский институт советской торговли
Учебно-методическое объединение по историко-архивоведческим и документоведческим специальностям	Московский историко-архивный институт
Учебно-методическое объединение по физкультурному образованию	Государственный центральный институт физической культуры

Начальник Учебно-методического управления по высшему образованию  
[подпись] В. Н. Афанасьев [2]

Начальник Главного управления высшими учебными заведениями  
[подпись] Д. И. Рыжонков [3]

Архив РГППУ. Копия. Машинопись.

### **Комментарии**

1. Учебно-методические объединения создавались Минвузом СССР для обеспечения руководства учебными заведениями по группам родственных специальностей на базе региональных центров во главе с ведущими вузами.

2. *Афанасьев В. Н.* – информацию о личности найти не удалось.

2. *Рыжонков Дмитрий Иванович* – с 1967 г. заместитель, с 1971 г. – начальник Главного управления высшими учебными заведениями Минвуза СССР и член Коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

**№ 64**



**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об улучшении качественного состава принимаемых  
на обучение и упорядочении сроков начала занятий  
в техникумах профтехобразования»  
№ 7 от 20 января 1988 г.**

Об улучшении качественного состава принимаемых на обучение  
и упорядочении сроков начала занятий  
в техникумах профтехобразования

**ПРИКАЗ**

от 20 января 1988 г.

№ 7

В соответствии с решением совместного заседания коллегий Минвуза СССР и Госпрофобра СССР от 24.06.87 г. № 22/8 «О мерах по совершенствованию подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров системы профессионально-технического образования» в целях улучшения качественного состава принимаемых на обучение и упорядочения сроков начала занятий в техникумах профтехобразования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директорам индустриально-педагогических техникумов:

1.1. Осуществлять в сокращенные на один год сроки подготовку мастеров производственного обучения из числа лиц, имеющих среднее образование, стаж работы на производстве не менее трех лет и квалификацию по рабочей профессии на один-два разряда (класса) выше, чем у выпускников средних профтехучилищ.

1.2. Установить начало занятий с 1 февраля для лиц, демобилизованных из Вооруженных Сил СССР в ноябре – декабре, а также оканчивающих средние профтехучилища со сроком обучения в них 3,5 года. Указанную подготовку организовывать при наличии не менее одной группы с установленной наполняемостью. Зачисленных на учебу засчитывать в план приема текущего года.

Ежегодно в срок до 1 марта информировать Госпрофобр СССР.

2. Всесоюзному научно-методическому центру профессионально-технического обучения молодежи совместно с Управлением техникумов обес-

печатать разработку учебных планов с дифференцированными сроками обучения для лиц, определенных пунктами 1.1 и 1.2.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Управление техникумов.

Первый заместитель председателя  
Государственного комитета

В. И. Конкин [1]

*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Профессионально-техническое образование. 1988. № 4. С. 45. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. *Конкин Владимир Иванович* – с 1976 г. – заместитель, первый заместитель председателя Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию. С 1988 г. – заместитель председателя Государственного комитета СССР по народному образованию.

**№ 65**

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об утверждении Инструкции о планировании и учете  
учебной работы при профессиональном обучении  
рабочих на производстве» № 10 от 29 января 1988 г.  
и Инструкция о планировании и учете учебной работы  
при профессиональном обучении рабочих на  
производстве**



Об утверждении Инструкции о планировании и учете учебной работы  
при профессиональном обучении рабочих на производстве

**ПРИКАЗ**

от 29 января 1988 г.

**№ 10**

В целях совершенствования организации учебного процесса и дальнейшего сокращения планирующей и учетной документации, применяемой при подготовке (переподготовке) и повышении квалификации рабочих на производстве, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Инструкцию о планировании и учете учебной работы при профессиональном обучении рабочих на производстве.

2. Признать утратившим силу приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 8 июля 1981 г. № 100 «Об утверждении Инструкции о планировании и учете учебной работы при профессиональном обучении рабочих на производстве».

3. Настоящий приказ подлежит включению в Перечень действующих нормативных актов Госпрофобра СССР.

Председатель Государственного комитета  
А. П. Думачев

## ИНСТРУКЦИЯ

о планировании и учете учебной работы при профессиональном обучении  
рабочих на производстве

### 1. Общие положения.

1.1. Планирование и учет учебной работы являются основой организации учебного процесса и проводятся во всех видах и формах профессионального обучения рабочих на производстве.

1.2. Планирование и учет осуществляются в целях:  
выполнения учебных планов и программ в установленный срок;  
установления последовательности изучения теоретического и производственного обучения;  
учета проведенных занятий, посещаемости и успеваемости обучающихся;  
обеспечения контроля за учебным процессом;  
подведения итогов учебной работы и анализа качества обучения.

### 2. Планирование учебной работы при подготовке новых рабочих.

2.1. Основными документами по планированию учебной работы в учебно-курсовых комбинатах и пунктах, учебных центрах, технических и других школах<sup>1</sup>, а также непосредственно на предприятиях (объединениях), в организациях<sup>2</sup> при курсовой и групповой формах обучения являются расписание учебных занятий, планы уроков теоретического и производственного обучения.

2.2. Расписание учебных занятий является документом, регулирующим учебную работу, а также средством правильной организации работы обучающихся. Оно составляется в точном соответствии с учебными планами и предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебной недели, размещение предметов, курсов с учетом обеспечения педагогически правильной постановки преподавания и самостоятельной работы обучающихся, чередование предметов, курсов в зависимости от трудности их усвоения и методов работы, а также начало и окончание каждого занятия, место проведения, фамилии преподавателей.

При индивидуальном обучении составляется график консультаций, проводимых преподавателями с обучающимися.

---

<sup>1</sup> Далее именуется «учебные заведения».

<sup>2</sup> Далее именуются «предприятия».

Расписание учебных занятий и график консультаций утверждаются руководителем учебного заведения или работником предприятия, ответственным за профессиональное обучение рабочих на производстве, и за неделю до начала занятий доводятся до сведения инженерно-педагогического коллектива и обучающихся.

2.3. План урока теоретического (производственного) обучения составляется преподавателем (мастером производственного обучения) в соответствии с учебной программой.

План урока теоретического обучения содержит:

тему, учебно-воспитательную цель урока, материально-техническое оснащение, структуру и основные элементы урока с распределением времени на каждый из них, последовательность и содержание работы преподавателя, характер и содержание самостоятельных работ, вопросы для закрепления учебного материала и т. п.

План урока производственного обучения содержит:

учебно-воспитательную цель урока, его организацию, материально-техническое оснащение, распределение работ между обучающимися, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей, а также вопросы безопасности труда и методику проведения отдельных этапов урока.

План урока теоретического (производственного) обучения является рабочим документом, обязательная форма плана не устанавливается.

3. Учет учебной работы при подготовке новых рабочих по курсовой и групповой формам обучения

3.1. Основными документами для учета учебной работы являются:

журнал учета теоретического обучения;

журнал учета производственного обучения;

дневник производственного обучения.

3.2. Учет выполнения учебного плана и программы по теоретическому обучению ведется в журнале учета теоретического обучения.

3.3. Учет производственного обучения, организованного в учебной группе под руководством мастера производственного обучения, ведется в журнале учета производственного обучения.

3.4. Учет производственного обучения, осуществляемого индивидуально под руководством не освобожденного от основной работы квалифицированного рабочего – инструктора производственного обучения, ведется в дневнике производственного обучения.

4. Учет учебной работы при подготовке новых рабочих по индивидуальной форме обучения

4.1. Основными документами учета учебной работы являются:  
карточка учета теоретического обучения для индивидуальных кон-  
сультаций;

журнал учета теоретического обучения;  
дневник производственного обучения.

4.2. Учет теоретического обучения:

4.2.1. Учет выполнения учебного плана и программы при обучении  
путем консультаций ведется в карточке учета теоретического обучения для  
индивидуальных консультаций.

4.2.2. Учет выполнения учебного плана и программы, когда изучение  
общей части теоретического курса программ по соответствующим профес-  
сиям проводится в учебной группе, ведется в журнале учета теоретическо-  
го обучения.

4.3. Учет выполнения учебного плана и программы по производст-  
венному обучению ведется в дневнике производственного обучения.

5. Основными документами по планированию и учету учебной рабо-  
ты при переподготовке и обучении рабочих вторым профессиям, повыше-  
нии квалификации рабочих на производственно-технических курсах, кур-  
сах целевого назначения и курсах бригадиров являются те же, что и при  
подготовке новых рабочих.

6. Учет учебной работы при проведении школы по изучению передо-  
вых приемов и методов труда ведется в отдельном журнале.

*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по  
народному образованию. Сер.: Профессионально-техническое образова-  
ние. 1988. № 4. С. 45–47. Текст: непосредственный.

№ 66



**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об аттестации руководящих и инженерно-  
педагогических работников профессионально-  
технических учебных заведений» от 18 марта 1988 г.**

Об аттестации руководящих и инженерно-педагогических работников  
профессионально-технических учебных заведений

**ПРИКАЗ**

18 марта 1988 г.

В целях улучшения подбора, расстановки и воспитания руководящих и инженерно-педагогических кадров, повышения их педагогической и профессиональной квалификации, качества и эффективности работы, обеспечения более тесной связи заработной платы с результатами труда **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести в 1988–1989 гг. аттестацию (переаттестацию) руководящих и инженерно-педагогических кадров профессионально-технических учебных заведений.

2. В связи с перестройкой профессиональной школы внести согласованные с ВЦСПС изменения и дополнения в действующие «Положение об аттестации (переаттестации) инженерно-педагогических работников училищ системы Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию» и приказ Госпрофобра СССР от 6 ноября 1984 г. № 164 «Об утверждении квалификационных требований к преподавателям, воспитателям, мастерам производственного обучения, представляемых к присвоению званий “Преподаватель-методист”, “Старший преподаватель”, “Воспитатель-методист”, “Мастер производственного обучения I категории”, “Мастер производственного обучения II категории” и порядке присвоения этих званий» (прилагаются).

3. Государственным комитетам союзных и автономных республик, краевым, областным, главным, городским управлениям и учебным заведениям профтехобразования:

3.1. Руководствуясь решениями февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, в соответствии с вышеуказанными Положением и приказом Госпрофобра СССР провести необходимую подготовительную работу, имея в виду, что в целях расширения полномочий директоров учебных заведе-



ний, повышения их ответственности за укрепление училищ высококвалифицированными специалистами, аттестация заведующих филиалами, старших мастеров, заведующих учебной частью по общеобразовательным дисциплинам, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей физического воспитания, военных руководителей, воспитателей осуществляется аттестационной комиссией, возглавляемой директором данного учебного заведения. Директора училищ и их заместители аттестуются в порядке, предусмотренном действующим Положением.

3.2. Провести во всех инженерно-педагогических коллективах профтехучилищ широкое и всестороннее разъяснение настоящего приказа, Положения и других материалов об аттестации, порядка и сроков проведения. Организовать глубокое изучение этих документов членами аттестационных комиссий, работниками, отвечающими за подготовку и проведение аттестации.

3.3. Обеспечить широкую гласность и демократизм при подготовке и проведении аттестации, в т. ч. при создании аттестационных комиссий, утверждении списков аттестуемых, плана и графика аттестации, принятии решений аттестационных комиссий, подведении итогов аттестации.

3.4. Сосредоточить внимание аттестационных комиссий на взыскательном подходе к оценке деловых и идейно-нравственных качеств аттестуемых, конечных результатов их педагогической деятельности, принципиальном и объективном принятии решений об их соответствии занимаемой должности, определении конкретных рекомендаций аттестуемым по улучшению их работы, постоянному росту педагогической культуры и профессионального уровня, овладению новой техникой, технологией и экономикой производства, внедрению в учебно-воспитательный процесс достижений научно-технического прогресса, передового педагогического опыта.

Предъявлять строгий спрос к аттестуемым, недобросовестно относящимся к своим обязанностям, вплоть до принятия решений о несоответствии их занимаемой должности.

3.5. Полнее использовать возможности аттестации для создания резерва руководящих кадров из числа компетентных, инициативных работников, обладающих современными экономическими методами хозяйствования, отличающихся идейной стойкостью, высоким чувством ответственности за порученное дело, выявления передового опыта аттестуемых, материального и морального стимулирования труда, присвоения званий и квалификационных категорий.

3.6. Подвести итоги аттестации, разработать и осуществить конкретные меры по выполнению решений и рекомендаций аттестационных ко-

миссий, обратив особое внимание на создание руководящим и инженерно-педагогическим работникам необходимых условий для достижения ими высоких результатов в подготовке квалифицированных рабочих, непрерывного расширения и обновления знаний, улучшения жилищных условий и медицинского обслуживания.

4. Управлению кадров и подготовки специалистов с высшим образованием:

4.1. Провести инструктивное совещание с руководителями кадровых подразделений госпрофобров союзных республик по вопросам предстоящей аттестации кадров.

4.2. Обеспечить систематический контроль за соблюдением действующего Положения и установленного порядка по проведению аттестации, выполнением настоящего приказа.

Председатель Государственного комитета  
А. П. Думачев

О внесении изменений и дополнений в Положение об аттестации (переаттестации) инженерно-педагогических работников училищ системы Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, связанных с перестройкой профессиональной школы

Внести в Положение об аттестации (переаттестации) инженерно-педагогических работников училищ системы Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию следующие изменения и дополнения:

1. Пункт 2 дополнить словами: «...заведующие филиалами средних профтехучилищ»;

2. Последнюю строку п. 3 изложить в следующей редакции: «... и женщины, имеющие детей в возрасте до полутора лет»;

3. В пункте 4 после слов «по согласованию» вместо «с ЦК профсоюза работников государственных учреждений» записать: «с ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений»;

Пункт 4 дополнить словами следующего содержания:

«Администрация профессионально-технического учебного заведения по согласованию с общественным органом – советом учебного заведения может не ранее чем через год после очередной аттестации провести внеочередную аттестацию преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, военных руководителей, претендующих на присвоение им квалификационных званий и категорий, а в отдельных случаях (при необоснованных отказах от прохождения курса повышения квалификации и т. п.) и работников, допускающих серьезные недостатки в своей работе вследствие низкого уровня педагогической и профессиональной квалификации. При этом указанные работники не освобождаются от прохождения очередной аттестации (переаттестации).

4. В пункте 5, абзац первый, после слов «управлениях профтехобразования» дополнить словами: «а также в профессионально-технических учебных заведениях»; после слов «соответствующих органов» записать: «и учебных заведений».

Из второго абзаца пункта 5 исключить слова: «старших мастеров, заведующих учебной частью по общеобразовательным дисциплинам». Вместо слов «работников государственных учреждений» записать: «работников просвещения, высшей школы и научных учреждений».

В абзаце 4 пункта 5 после слов «управлений профтехобразования» текст заменяется словами: «при аттестации других категорий работников – директоров профессионально-технических учебных заведений».

Абзац 5 пункта 5 заменяется следующим текстом: «Персональный состав аттестационных комиссий по аттестации директоров профессионально-технических учебных заведений и их заместителей утверждается по согласованию с комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений приказом соответствующего органа профтехобразования, других категорий работников – приказом директора по согласованию с профсоюзным комитетом учебного заведения».

5. В пункте 7 третьей строки вместо слова «директор» записать: «заместитель директора по учебно-производственной работе».

Дополнить пункт 7 словами следующего содержания: «на заместителей директора по учебно-производственной и учебно-воспитательной работе – директором училища».

6. Абзац 4 пункта 9 изложить в следующей редакции: «Голосование по результатам обсуждения проводится в отсутствие аттестуемого. В голосовании участвуют члены аттестационной комиссии, присутствующие на данном заседании. В проведении аттестации и голосовании должно участвовать не менее 2/3 числа членов аттестационной комиссии. Результаты голосования определяются большинством голосов членов комиссии, принявших в нем участие, и заносятся в протокол заседания комиссии. При равенстве голосов в оценке деятельности аттестуемого работника он признается соответствующим занимаемой должности»;

Пункт 9 дополнить текстом следующего содержания: «При неявке аттестуемого работника на заседание аттестационной комиссии без уважительных причин комиссия может провести аттестацию этого работника в его отсутствие».

7. Пункт 10 дополнить текстом следующего содержания: «Аттестуемые, не проходившие по неуважительным причинам повышение квалификации более 5 лет, могут быть признаны соответствующими занимаемой должности лишь при условии прохождения ими курса переподготовки с последующей аттестацией через год».

8. Дополнить пункт 14 текстом следующего содержания: «По результатам аттестации директор профессионально-технического учебного заведения может принять решение о повышении или понижении квалификационных званий и категорий, повышении или понижении должностного оклада (в пределах максимального и минимального размера), установлении,

изменении или отмене надбавок к должностным окладам, повышении в должности или освобождений от должности».

9. Последний абзац пункта 2 и пункта 3.4 приказа Госпрофобра СССР от 6 ноября 1984 г. № 164 «Об утверждении квалификационных требований к преподавателям, воспитателям, мастерам производственного обучения, представляемых к присвоению званий “Преподаватель-методист”, “Старший преподаватель”, “Воспитатель-методист”, “Мастер производственного обучения II категории” и порядок присвоения этих званий» признать утратившими силу.

*Воспроизведено по:* Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Сер.: Профессионально-техническое образование. 1988. № 3. С. 40–42. Текст: непосредственный.

## № 67



### **Работа Учебно-методического объединения по организации взаимосвязи индустриально- педагогических техникумов и вузов в 1989 г.: материалы к заседанию Учебно-методического объединения на базе Свердловского инженерно- педагогического института. Свердловск [1989 г.]**

#### РАБОТА УМО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНИКУМОВ И ВУЗОВ<sup>1</sup>

Работа в целом велась по трем основным направлениям.

Реализация первого из них связана с обоснованием роли и места индустриально-педагогических техникумов (ИПТ) в общей структуре как инженерно-педагогического образования в целом, так и конкретно в деятельности УМО.

Основными целями работы УМО с ИПТ были приняты: поиск и экспериментальная проверка практических путей включения ИПТ в единую систему инженерно-педагогического образования, повышение качества подготовки мастеров производственного обучения, а также разработка учебно-программной документации и методического обеспечения для перспективных типов средних специальных учебных заведений (высшего индустриально-педагогического училища, колледжа и др.).

В соответствии с этими целями разрабатывались содержание и формы работы с ИПТ.

Для реализации поставленных целей в УМО был создан научно-методический совет среднего специального образования (НМС ССО). В 1989 году состоялось 3 заседания НМС. Принятые НМС решения и предложения нашли отражение в решениях пленума УМО. Информация о НМС и его решениях передана в редакцию журнала «Среднее специальное образование».

Второе направление работы связано с попытками преодоления складывающейся тенденции перепрофилирования ИПТ на выпуск учителей труда для общеобразовательной школы и стабилизации их положения за счет рационального сочетания подготовки кадров как для профессионально-технических училищ, так и для старших классов школы. В плане этого направления подготовлены и направлены в адрес руководителей Гособра-

---

<sup>1</sup> В документе отсутствуют подписи, на второй странице чернилами поставлена дата: «30.12.1989 г.».

зования РСФСР и других организаций письма и предложения о сохранении и укреплении индустриально-педагогического образования, проведен ряд встреч, представлены доклады на совещаниях и заседаниях союзного и республиканского уровня в АПН СССР.

Третье направление работы имеет сугубо практическую направленность и связано с экспериментальной проверкой различных путей совершенствования деятельности ИПТ как формы инженерно-педагогического образования.

1. Продолжается эксперимент по преемственности образования ИПТ – ИПВ на базе Куйбышевского и Киевского техникумов. Подготовлены, утверждены и внедрены экспериментальные учебные планы и квалификационные характеристики для подготовки младшего инженера – мастера производственного обучения по специальности 0301 – Профессиональное обучение (4 специализации).

2. Начата работа по расширению базы этого эксперимента за счет Кемеровского и Всесоюзного заочного ИПТ.

3. Начата работа по экспериментальной проверке возможности подготовки мастеров производственного обучения широкого профиля.

4. Ведется разработка учебно-программной документации для эксперимента по гибкому варианту подготовки в ИПТ, заключающемуся в том, что учащиеся техникума на первых курсах обучения получают единую общеобразовательную и общетехническую подготовку, а в последующем разделяются по специализациям, ориентированным на продолжение обучения в пединституте или в инженерно-педагогическом вузе. Идет поиск и иных путей включения ИПТ в систему непрерывного инженерно-педагогического образования.

Архив РГППУ. Подлинник. Машинопись.



№ 68

**Целевая комплексная программа  
на 1991–2000 годы «Инженерно-педагогические кадры»**

Принята на секции  
«Подготовка и переподготовка  
Инженерно-педагогических кадров»  
Всесоюзного совещания новаторов профтехшколы  
1–3 октября 1990 г.

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
на 1991–2000 годы «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»**

**1. ПРЕДПОСЫЛКИ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ  
(общие положения)**

Качество профессиональной, общеобразовательной подготовки рабочих кадров в системе профтехобразования и вне ее, выполнение задач становления саморазвивающейся личности во время обучения находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс и управляющих им.

Уровень профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников пока не отвечает задачам перестройки экономики страны, обновления системы народного образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников профтехшколы и других профессиональных учебных учреждений (ссузов, Отделов технического обучения и Учебно-курсовых комбинатов предприятий, УПК общеобразовательных школ и пр.), их моральные и нравственные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом к молодому пополнению рабочего класса.

Несмотря на то что система профессионально-технического образования имеет дело с наиболее трудным в педагогическом отношении контингентом учащихся, она укомплектована самыми низкоквалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с другими средними и специальными учебными заведениями (не говоря о вузах).

В настоящее время (на 1 января 1990 года) в 8039 профтехучилищах страны работает 380,3 тыс. руководящих и инженерно-педагогических работников. В их числе: около 30 тыс. руководителей (директора, заместители



ли директоров, завучи), 201,8 тыс. мастеров производственного обучения и старших мастеров, 117,3 тыс. преподавателей общеобразовательных, общественных и специальных дисциплин, 13,7 тыс. воспитателей и 18,3 тыс. военруков и преподавателей физического воспитания. Высшее образование имеют 64,1 проц. инженерно-педагогических работников (5,6 проц. – высшее инженерно-педагогическое), 38,6 проц. закончили техникумы (11,2 проц. – индустриально-педагогические), 26 тыс. педагогов (6,9 проц.) вообще не имеют специального образования.

Наиболее низкий уровень профессионально-педагогической квалификации имеет прослойка инженерно-педагогических работников ПТУ, в наибольшей степени определяющих квалификацию подготавливаемых рабочих, а именно, мастера производственного обучения. Среди них только каждый пятый имеет высшее образование (3–4 проц. – инженерно-педагогическое). Основная их часть (две трети) – выпускники техникумов. Однако только 20 проц. закончили техникумы по профилю своей специальности (индустриально-педагогические). Плохо обстоит дело и с производственной квалификацией мастеров производственного обучения: каждый третий имеет рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам.

Среди преподавателей ПТУ процент работников, имеющих высшее образование, достаточно высок (он составляет 95,1 проц.). Однако удовлетворительным положение и здесь назвать нельзя, т. к. наиболее низкоквалифицированные в профессионально-педагогическом отношении кадры работают преподавателями общетехнических и специальных дисциплин (89,8 проц. с высшим образованием), т. е. тех предметов, которые в наибольшей степени формируют профессиональные качества у выпускников. Кроме того, большинство этих преподавателей не имеет необходимой психолого-педагогической подготовки.

В стране ускоряется процесс сокращения общей численности основных категорий инженерно-педагогических работников ПТУ. За 1989 год по разным причинам из системы профтехобразования выбыло около 43 тыс. человек. Численность мастеров производственного обучения упала на 12,7 проц., преподавателей – на 8,9 проц. Хотя текучесть инженерно-педагогических кадров в последние годы всегда была на уровне 10–11 процентов, однако особенность нынешнего периода заключается в том, что отток кадров перестал компенсироваться приходом в ПТУ новых работников, в результате чего число вакантных мест составило более 26 тысяч.

К настоящему времени в стране сложилась определенная система специализированной подготовки и повышения квалификации инженерно-

педагогических кадров для системы ПТО. Это сеть учебных заведений, включающая 68 индустриально-педагогических техникумов, 38 инженерно-педагогических факультетов технических вузов, 2 специализированных инженерно-педагогических института, Всесоюзный институт повышения квалификации работников ПТО (ВИПК и его филиалы), 3 республиканских и один межобластной институты повышения квалификации руководителей и инженерно-педагогических работников профтехобразования.

Однако «мощность» системы подготовки (ежегодный выпуск специалистов из вузов и техникумов инженерно-педагогического профиля не превышает 15 тыс. чел.) и повышения квалификации кадров (за год можно повысить квалификации не более чем 6 тыс. инженерно-педагогическим работникам) позволяет удовлетворить лишь минимальные потребности профтехучилищ на уровне ежегодной текучести, и, как следствие, не способна в ближайшие годы существенно обновить или переподготовить на профессионально-педагогической основе кадровый состав ПТУ.

В научных коллективах, занимающихся проблематикой инженерно-педагогического образования, на сегодня уже выработаны научно-обоснованные и практически подкрепленные подходы к методологии профориентации, подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров (ИПК). Исходя из этого, определен перечень основных требований, которым должен отвечать инженерно-педагогический работник. По существу, это специалист, органично сочетающий в себе качества рабочего высокой квалификации и профессионального педагога, который, наряду с психолого-педагогическими, вооружен общеинженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками. Инженер-педагог также должен быть профессионально ориентирован на работу в этой сфере деятельности, а после завершения образования профессионально адаптирован к работе по подготовке будущих рабочих.

Однако в стране не создано необходимых организационных и правовых условий для формирования кадрового корпуса ПТУ на тех принципах, которые разработаны учеными и практиками инженерно-педагогического образования. Действующая система аттестации инженерно-педагогических работников малоэффективна. Стажировка молодых специалистов, распределяемых в ПТУ, практически не проводится.

Действующие в настоящее время законы, нормативные акты и инструкции, система заработной платы, морального и материального поощрения труда работников профессионально-педагогического профиля, усло-

вия организации их быта и отдыха, контингент молодежи, с которым им приходится работать, и т. д. – все это не способствует росту престижа инженерно-педагогического труда и не обеспечивает правовой и социальной защищенности работников этой сферы, плохо стимулирует инженерно-педагогические кадры к повышению своего профессионального и культурного уровня. В результате профессионально-технические училища зачастую комплектуются людьми профессионально некомпетентными, а порою и профнепригодными.

Не разработаны подходы к формированию кадрового корпуса ПТУ и к содержанию деятельности инженерно-педагогических работников в условиях регулируемой рыночной экономики и децентрализации управления народным образованием.

Первые шаги, направленные на расширение хозяйственной самостоятельности предприятий, привели к нарастанию негативных тенденций в деле подготовки кадров квалифицированных рабочих. Резко возросла численность молодежи, стремящейся получить рабочую профессию без среднего образования, в короткие сроки. Отсюда, с одной стороны, общество во все большей степени получает низкоквалифицированных и малообразованных (а, следовательно, социально незащищенных и социально пассивных) рабочих, а с другой стороны, снижаются требования и к профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников, осуществляющих подготовку смены рабочего класса.

Системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся подготовкой рабочих вне ПТУ, в стране вообще не существует.

Подготовка рабочих на предприятиях отдана на откуп отраслям, не контролируется обществом и выражающими его интересы организациями (государственными или общественными), поэтому она (подготовка) служит прагматичным производственным задачам и по существу исключает заботу об интересах личности и общества.

Трудовое обучение молодежи в общеобразовательной школе (особенно в старших классах) также нуждается в кардинальной перестройке, что в немалой степени связано с низкоквалифицированными кадрами учителей труда.

По-прежнему нельзя назвать удовлетворительным состояние учебно-материальной и социальной базы (состояние и строительство учебных корпусов и общежитий, оснащенность учебным и станочным оборудованием, медицинское обслуживание, питание и т. д.) учебных заведений, которые

ведут подготовку и повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Переход к рыночной экономике обострит проблему несоответствия качества подготовки инженерно-педагогических кадров требованиям экономической реформы. Выдвигаемые рынком труда все более сложные кадровые задачи не подкрепляются ростом компетентности, управленческой культуры, психологической устойчивости инженерно-педагогических работников и их умением работать в жестких условиях рыночной экономики. Данная проблема стала препятствием для перехода от командно-административной к демократической системе управления, экономического и социального обоснования общества в целом. Безусловно вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации ИПК играют значительную роль в общей кадровой политике, но попытки решить их в отрыве от других вопросов социально-экономической политики страны к успеху не приведут. Поэтому значительная роль в новом механизме кадровой работы отводится данной целевой программе «Инженерно-педагогические кадры».

Цель программы – обеспечить условия удовлетворения потребности общества в инженерно-педагогических работниках на основе учета их социально-экономических интересов. Для этого необходимо:

во-первых, разработать хозяйственный механизм системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации ИПК, способствующий повышению их престижа в обществе;

во-вторых, усовершенствовать механизм нормативно-правового обеспечения деятельности ИНК, регулирующий их рациональное поведение, расширяющий предприимчивость, освобождающий от мелочной опеки;

в-третьих, разработать систему мотивации и стимулирования деятельности ИПК, направленную на развитие трудового потенциала личности.

Под критерием эффективности функционирования целевой программы подразумевается устойчивый спрос ИПК на рынке труда.

## 2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целевая комплексная программа Гособразования СССР «Инженерно-педагогические кадры» определяет правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и рекомендательные меры, которые необходимо провести в жизнь в период с 1991 по 2000 год всем заинтересованным государственным и управленческим органам, министерствам и ведомствам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям, общественным организациям страны и респуб-

лик, по качественному обновлению корпуса инженерно-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки и воспитания квалифицированных рабочих как в системе ПТО, так и вне ее.

### 3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура программы «Инженерно-педагогические кадры», обусловленная названными выше целями, включает три подпрограммы:

- Подпрограмма 1 «Правовое и социально-экономическое обеспечение качественного обновления инженерно-педагогических кадров».

- Подпрограмма 2 «Совершенствование и развитие инженерно-педагогического образования».

- Подпрограмма 3 «Перестройка системы доподготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников».

Подпрограмма 1 направлена на создание базовых условий выполнения всей программы и служит необходимым исходным компонентом подпрограмм 2 и 3.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»

[...]<sup>1</sup>

#### 4.2. ПОДПРОГРАММА 2

«Совершенствование и развитие инженерно-педагогического образования»

**Задачами подпрограммы 2 являются:**

– Приоритетное развитие и совершенствование системы подготовки квалифицированных инженерно-педагогических кадров через специализированные инженерно (индустриально)-педагогические учебные заведения;

– «Завоевание» рынка инженерно-педагогического труда (в том числе распространение подготовки кадров для производства, общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, центров профориентации и пр.) через расширение спектра специальностей профессий профессионально-педагогического профиля и образовательных «услуг», вариативности форм и углубление содержания инженерно-педагогического образования, профориентации и профадаптации как неременного условия стабильного спроса на выпускников в новых экономических отношениях и создания благоприятных возможностей для становления саморазвивающейся личности.

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Для реализации данных задач необходимо провести следующую работу:

1	2	3	4	5
4.2.1.	Разработать и внедрить новые учебные планы по подготовке инженерно-педагогических работников в вузах и техникумах с учетом самых разнообразных вариантов обучения: по уровню квалификации выпускаемых специалистов, по виду образования и по формам организации учебного процесса	1 сентября 1991 г.	УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ	
4.2.2.	Расширить число специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов инженерно-педагогического профиля с тем, чтобы обеспечить ими полное перекрытие перечня рабочих профессий	до 1 января 1992 г.	УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ совместно с ВНМЦ ПТО и ВИПК ПТО	
4.2.3.	Внести в установленном порядке предложения по открытию новых (перепрофилированию имеющихся) учебных заведений (факультетов, институтов, техникумов) инженерно-педагогического профиля в соответствии с возросшим числом специальностей и в целях удовлетворения потребностей в квалифицированных инженерно-педагогических кадрах как системы ПТО, так и других учреждений, в которых ведется подготовка рабочих	1 января 1992 г.	[УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ совместно с ВНМЦ ПТО и ВИПК ПТО]	
4.2.4.	Провести подготовительную работу и реализовать меры по совершенствованию ранней профориентации на инженерно-педагогическую деятельность, а также необходимые организационно-методические мероприятия по целевой подготовке инженеров-педагогов для работы в старших классах средних общеобразовательных школ: - разработать взаимоувязанные программы профильной подготовки в старших классах общеобразовательной школы и профессионального обучения в ПТУ; пересмотреть	-“-	НИИ ТОПО, НИИ ПТО, АПН СССР, УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ, ВНЦМ ПТО	

	содержание и сроки обучения для лиц, прошедших предварительную профильную подготовку; - создать «модель педагога», отвечающую его возможностям, проводить профессиональную и профильную подготовку в ПТУ и общеобразовательной школе, а также заниматься профориентационной деятельностью и техническим творчеством среди молодежи и т. д.			
4.2.5.	Провести необходимую работу по подготовке специалистов-психологов и социологов профтехшколы	1 января 1991 г.	СИПИ, УМО, ИПС	
4.2.6.	Разработать и реализовать меры по обеспечению кардинального улучшения производственной подготовки выпускников учебных заведений инженерно-педагогического профиля за счет создания в них необходимой материальной базы, учебных мастерских, а также путем интеграции с промышленными предприятиями (включая совместные) или ПТУ	1 марта 1991 г.	УМО, ИПС, Гособразование СССР, ВА «Сов-профтех», ВА ИПССУЗ	

[...] <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Приложение 1  
к программе «Инженерно-педагогические кадры»

ПРОЕКТ

Из решения секции 6 Всесоюзного Совещания  
новаторов профтехшколы  
1–3 октября 1990 года

РАЗДЕЛ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»

(в проект Закона СССР «О профессионально-техническом образовании»)

1. К инженерно-педагогическим работникам, на которых распространяется действие настоящего Закона, относятся руководящие и инженерно-педагогические работники профессионально-технических училищ, а также инженерно-педагогические работники других профессиональных учебных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров (высшие и средние специальные учебные заведения, учебно-производственные комбинаты школ, учебно-курсовые комбинаты и отделы технического обучения предприятий и организаций).

2. Инженерно-педагогические работники являются по своему статусу государственными служащими. Их права и обязанности регламентируются настоящим Законом, другими нормативными актами Союза ССР, союзных и автономных республик.

3. Должности инженерно-педагогических работников имеют право занимать лица не моложе 23 лет, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию и необходимые личностные качества.

4. Профессиональная квалификация у инженерно-педагогических работников предусматривает наличие базового образования (инженерно-педагогического или индустриально-педагогического). Кроме этого, мастерам производственного обучения необходимо иметь рабочую квалификацию по подготавливаемой профессии, устанавливаемую квалификационными требованиями, и стаж работы по этой профессии не менее двух лет.

5. Квалификационные требования к инженерно-педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками должностей инженерно-педагогических работников профессиональных учреждений, утверждаемых государственными органами по образованию по согласованию с соответствующими профсоюзами.

В необходимых случаях республиканские, краевые и областные органы образования могут устанавливать дополнительные требования к профессиональной квалификации инженерно-педагогических работников.



6. Государство гарантирует право инженерно-педагогических работников профессиональных учебных учреждений на бесплатное повышение своей профессионально-педагогической квалификации, исходя из требований к качеству подготовки и переподготовки рабочих кадров, и содействует росту профессиональной квалификации инженерно-педагогических работников.

Финансирование переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников осуществляется преимущественно из средств государственного бюджета.

7. Допуск к педагогической деятельности инженерно-педагогических работников профессиональных учебных учреждений осуществляется постоянно действующими государственными комиссиями органов управления образования союзных и автономных республик, краев и областей.

Государственная комиссия определяет возможность занятия претендентом должности инженерно-педагогического работника, соответствующей статусу государственного служащего.

Инженерно-педагогические кадры, занятые работой в профессиональных учебных учреждениях на момент принятия настоящего Закона, в течение трех последующих лет должны в установленном порядке подтвердить свое право на статус государственного служащего.

Порядок установления статуса государственного служащего инженерно-педагогическим работникам профессиональных учебных учреждений определяется Положением о государственной комиссии, утверждаемым государственными органами по образованию.

Государственные комиссии имеют право приостанавливать или прекращать функционирование всех типов профессиональных учебных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров, в которых уровень квалификации инженерно-педагогических работников не отвечает установленным требованиям.

8. В целях стимулирования роста профессиональной квалификации инженерно-педагогических работников в профессиональных учебных учреждениях проводится их периодическая аттестация в порядке, устанавливаемом государственными органами по образованию.

9. По представлению аттестационных комиссий, советов профессиональных учебных учреждений государственными комиссиями могут приниматься решения о лишении статуса государственного служащего в отношении инженерно-педагогических работников, признанных по результатам аттестации не соответствующими занимаемой должности. Указанные

решения вступают в силу после их утверждения министрами образования союзных (автономных) республик.

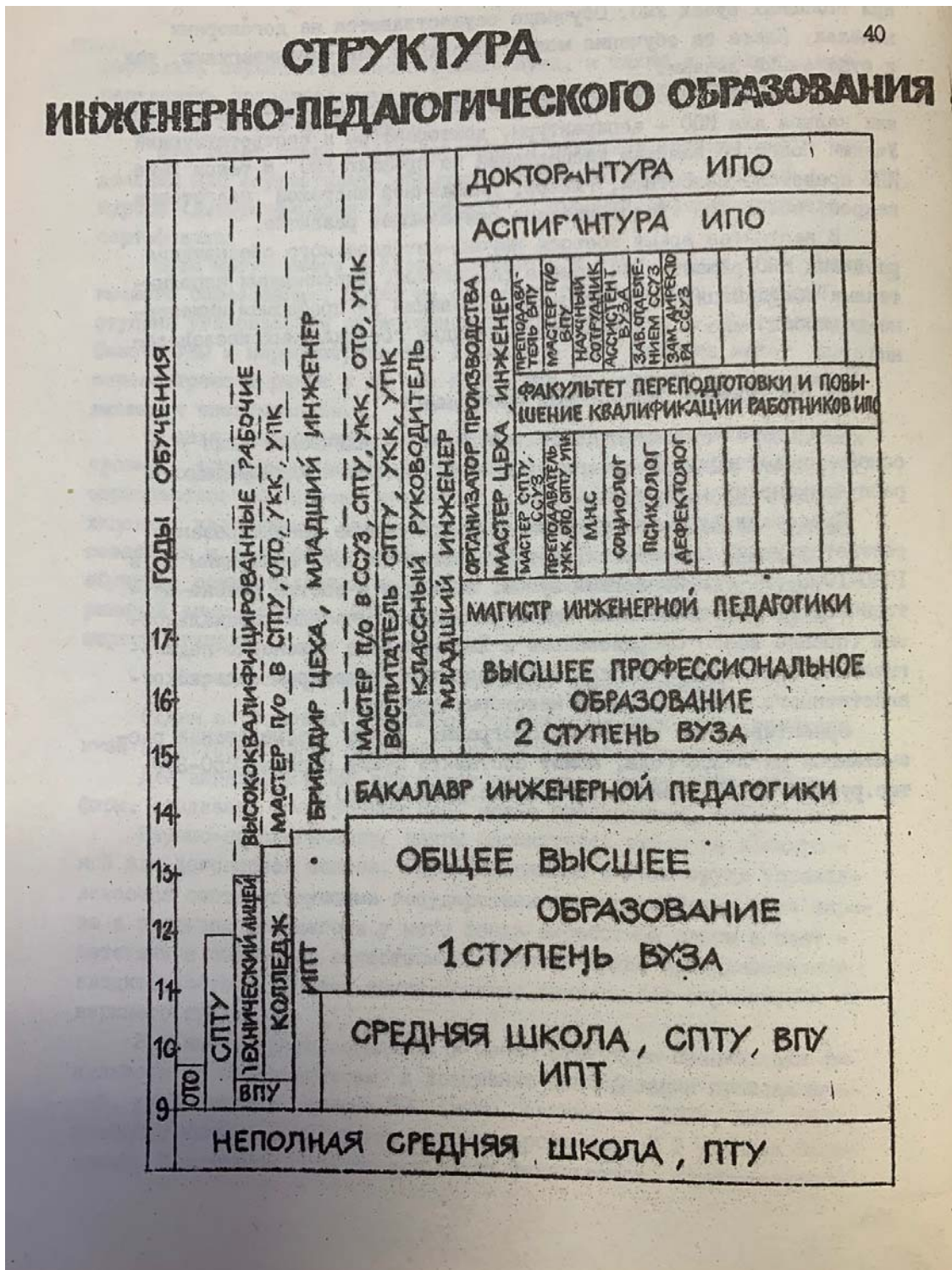
10. Должности инженерно-педагогических работников могут замещаться высококвалифицированными специалистами на контрактной основе на срок не более 5 лет по договорной системе оплаты труда. Положение о контрактной системе работы инженерно-педагогических кадров разрабатывается в органах управления народным образованием союзных республик. В случае привлечения таких специалистов из другой местности им (и членам их семей) предоставляется благоустроенное жилье по месту работы, а жилая площадь по старому месту проживания бронируется на срок действия контракта. По окончании срока контракта работникам гарантируется сохранение прежнего места работы или по согласованию с работником предоставляется работа, эквивалентная прежней. По окончании действия контракта, в случае соответствия данного работника занимаемой должности и при его желании, государственная комиссия присваивает инженерно-педагогическому работнику статус государственного служащего в установленном настоящим Законом порядке.

11. В некоторых профессионально-технических учебных заведениях, перечень которых утверждается Гособразованием СССР, на должностях инженерно-педагогических работников могут работать лица, имеющие ученые степени и звания, на условиях вузовской системы оплаты их труда<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Приложения 2, 3 опущены как не относящиеся к тематике сборника.

СТРУКТУРА  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Архив РГППУ. Подлинник. Машинопись.

Воспроизведено по: Целевая комплексная программа на 1991–2000 годы «Инженерно-педагогические кадры». Москва, 1990. 40 с. Текст: непосредственный.

**Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОСТСОВЕТСКОГО  
РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (1991–2020 гг.)**

---

№ 69



**Приказ Министерства образования Российской  
Федерации «О создании межвузовских центров  
по развитию педагогического образования»  
№ 250 от 11 июня 1993 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

11.06.1993 г.

Москва

№ 250

О создании межвузовских  
центров по развитию  
педагогического образования<sup>1</sup>

В целях дальнейшего развития содержания педагогического образования в Российской Федерации, реализации концепции педагогического образования, а также для координации учебно-методической работы и информационного обеспечения образовательных учреждений с учетом хозяйств вузов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать межвузовские центры:

1.1. По разработке концептуальных оснований содержания многоуровневого педагогического образования – в Омском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

---

<sup>1</sup> В левом верхнем углу – красными чернилами запись «В дело»; резолюция ректора Г. М. Романцева: «Ознакомить всех проректоров; А у нас разве нельзя создать что-то подобное по ППО?» [подпись Г. М. Романцева]; в правом нижнем углу – отметка о регистрации документа в Свердловском инженерно-педагогическом институте с указанием регистрационного номера «Вх. № 119/м» и даты «06.07.1993 г.».

1.2. По научно-методическому обеспечению учебного процесса переподготовки военнослужащих («гуманитарная конверсия») – в Поморском государственном педагогическом университете им. М. В. Ломоносова.

1.3. По развитию образовательных телекоммуникационных информационных систем – в Рязанском ордена «Знак Почета» государственном педагогическом институте им. С. А. Есенина.

Определить, что центры являются структурными подразделениями данных вузов на правах кафедры (без статуса юридического лица).

2. Ректорам вузов, указанных в п. 1:

2.1. Выделить центрам помещения, необходимую вычислительную и множительную технику.

2.2. В двухмесячный срок представить на согласование в Министерство положения о центрах и планы работы на 1993 г.

3. Установить, что центры обеспечивают разработку учебно-методических материалов по соответствующим проблемам, а также передачу информации образовательным учреждениям Российской Федерации о методических разработках центров.

4. Возложить на центры функции по организации банков данных и апробации в учебном процессе разработанных методических материалов.

5. Главному планово-экономическому управлению (З. И. Филимонову) предусмотреть выделение указанным в п. 1 вузам начиная с 01 сентября 1993 г. фонда заработной платы для 5 единиц профессорско-преподавательского состава.

6. Контроль за выполнением данного приказа возложить на Главное управление педагогического образования (М. Н. Костикова).

Министр

[подпись]

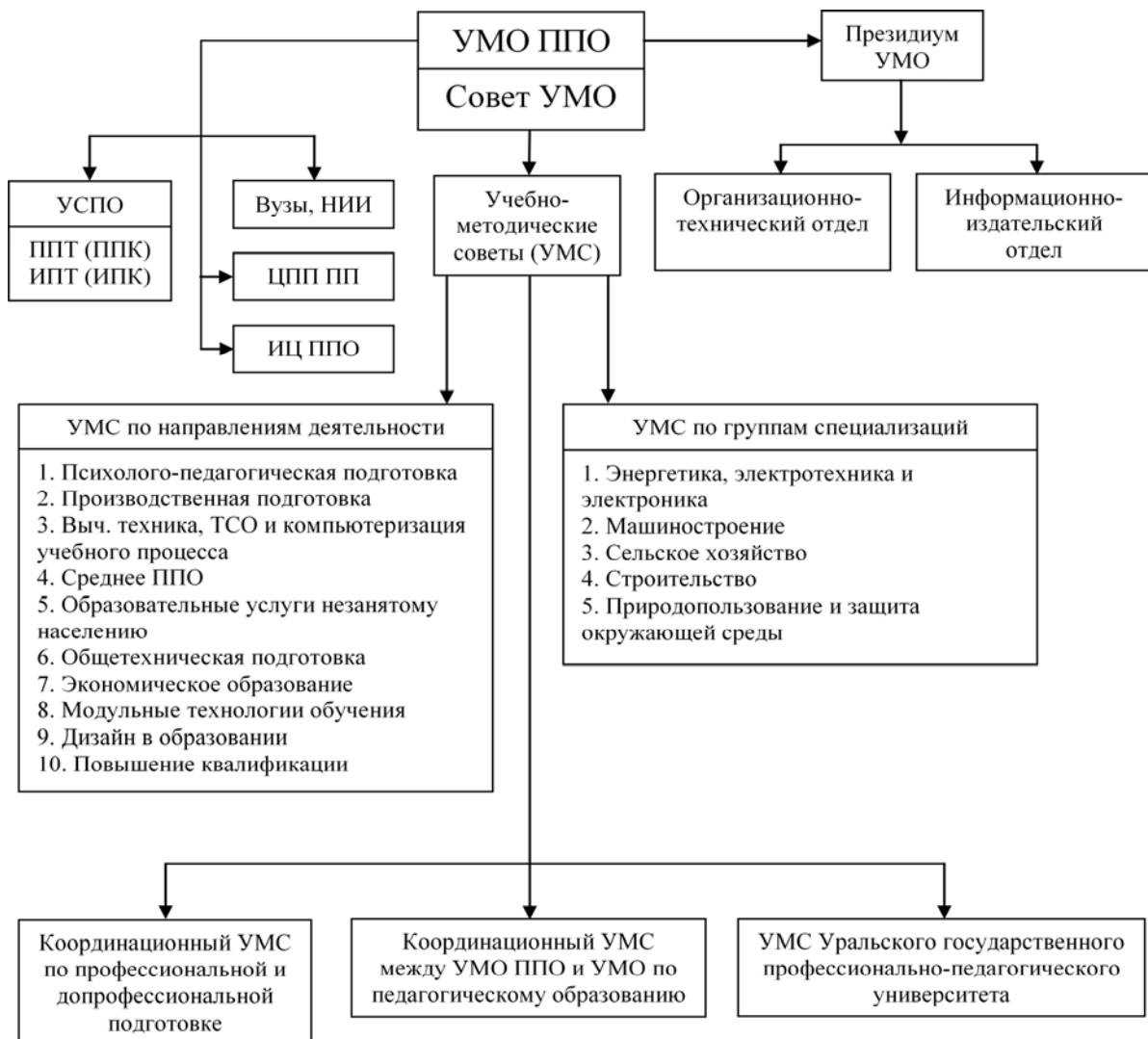
Е. В. Ткаченко

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

**Структура Учебно-методического объединения  
по профессионально-педагогическому образованию  
на базе Уральского государственного  
профессионально-педагогического университета,  
Екатеринбург, 1997 г.**



Структура УМО по ППО<sup>1</sup>



**УСПО** – учреждения среднего профессионального образования,  
**ИПТ (ПК)** – индустриально-педагогические техникумы (колледжи),

<sup>1</sup> Данный документ включен в текст Информации о деятельности Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию, документ без подписи и даты. Датирован по содержанию.

**ППТ (ППК)** – профессионально-педагогические техникумы (колледжи),

**ИЦ ППО** – исследовательский центр проблем профессионально-педагогического образования,

**ЦПП ПП** – центры профессиональной подготовки промышленных предприятий.

Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.



**Постановление 19-го пленума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию «Обновление государственных образовательных стандартов», г. Екатеринбург, 8–10 декабря 1998 г.**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

19-го пленума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию «Обновление государственных образовательных стандартов» (8–10 декабря 1998 года, г. Екатеринбург)

Пленум проводился на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ).

В работе пленума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) приняли участие представители 44 учебных заведений из 33 городов страны (29 вузов, 11 техникумов и колледжей, 4 лицея), представители Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Российской Академии образования, Министерства образования Свердловской области, Уральского государственного научно-образовательного центра РАО, учреждений дополнительного образования Свердловской области – всего 235 человек, включая 167 сотрудников Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

В работе пленума приняли участие:

- ректоры и проректоры вузов – 22;
- директора учреждений среднего профессионального образования и их заместители – 10;
- деканы и заведующие кафедрами (отделениями) – 40;
- действительные члены и члены-корреспонденты различных академий России – 8;
- доктора наук и профессора – 19;
- кандидаты наук и доценты – 65.



На пленуме работали учебно-методические советы (УМС) УМО по ППО и Исследовательский центр проблем развития профессионально-педагогического образования (ИЦ ППО).

Пленум обсуждал проблемы государственных образовательных стандартов подготовки специалистов с высшим и средним ППО (направление 540400 Профессиональное обучение, специальности 030500 Профессиональное обучение и 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)).

В ходе пленума были проведены:

- совещание исполнителей Координационного плана НИР по проблемам развития ППО;
- заседания УМС по направлениям деятельности;
- заседания УМС по группам специализаций;
- заседание президиума совета УМО по ППО.

На заседании президиума совета УМО по ППО и УМС были обсуждены вопросы текущей работы, в том числе решения учебно-методических советов, состоявшихся в период между 18-м (ноябрь, 1997 г.) и настоящим пленумами Учебно-методического объединения вузов России по профессионально-педагогическому образованию.

Одновременно с работой пленума прошла 6-я Всероссийская конференция по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании «Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий».

**ПЛЕНУМ ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить изменения в составе совета УМО по ППО (приложение 1<sup>1</sup>).
2. Утвердить изменения в составе Президиума совета УМО по ППО (приложение 2<sup>2</sup>).
3. Поддержать решения Президиума и учебно-методических советов:
  - 3.1. Президиума:
    - 3.1.1. Утвердить решение совета Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию от 29 апреля 1998 г.
    - 3.1.2. Утвердить решения Учебно-методических советов, принятых в период с 28 ноября 1997 г. по 10 декабря 1998 г.
    - 3.1.3. Одобрить подходы к классификации профессионально-педагогических специальностей (специализаций) по отраслям промышленного, непромышленного производства и сферы услуг (к перечню профессиональных образовательных программ), предложенные участниками работ по на-

---

<sup>1</sup> Приложение 1 опущено при публикации сборника.

<sup>2</sup> Приложение 2 опущено при публикации сборника.

учно-исследовательскому проекту (НИП) «Разработка и обновление государственных образовательных стандартов (ГОС) высшего профессионального образования и обеспечение его практической реализации».

3.1.4. Поручить УМС по среднему профессионально-педагогическому образованию организовать работу по отраслевой классификации профилей специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям).

В работе руководствоваться принципом соответствия классификаторов высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

3.1.5. Одобрить предложенную многоуровневую структуру системы высшего профессионально-педагогического образования.

3.1.6. Одобрить подходы к наполнению макета ГОС по направлению 540400, предложенные участниками работ по проекту НИП.

3.1.7. Поручить УМС, руководителям вузов, входящих в УМО по ППО, другим заинтересованным организациям и учебным заведениям изучить проект ГОС и сформулировать замечания и предложения по его изменению, представить их в оргтехотдел УМО по ППО (срок до 1 февраля 1999 г.).

3.1.8. Временному научно-исследовательскому коллективу по выполнению НИП провести анализ предложений вузов УМО по ППО по наполнению макета стандарта, внести необходимые изменения в проект ГОС и согласовать его в Управлении образовательных стандартов и программ Минобразования РФ (срок до 1 марта 1999 г.).

3.1.9. Президиуму УМО по ППО выработать процедуру разработки основных образовательных программ по направлению 540400 Профессиональное обучение. В работе руководствоваться образцами требований к образовательной программе (раздел 6 макета ГОС) и макетом основной образовательной программы (срок до 20 апреля 1998 г.).

3.1.10. Поручить вузам УМО по ППО разработку основных образовательных программ и их экспертизу.

3.1.11. Утвердить решение Координационного совещания исполнителей НИР по проблемам профессионально-педагогического образования от 9.12.98 г.

3.1.12. Принять в члены УМО по ППО:

- Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ);
- Шахтинский институт Новочеркасского государственного технического университета.

3.1.13. Присоединить УМС по модульным технологиям обучения к УМС по психолого-педагогической подготовке.

3.1.14. Переименовать УМС по природопользованию и защите окружающей среды в УМС по экологии, природопользованию и безопасности жизнедеятельности.

3.1.15. Поручить УМС по дизайн-образованию проработать вопрос о подготовке дизайнеров-педагогов по специализации 030536 Дизайн в профессионально-педагогической деятельности в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете. Разрешить открытие указанной подготовки в ННГАСУ после проведения экспертизы.

3.1.16. Поручить УМС по машиностроению подготовить вопрос о целесообразности открытия специализации «Технология и материалы ювелирного и зубопротезного производства» на кафедре автоматизации и технологии литейных процессов УГППУ.

3.1.17. Открыть новую специализацию 030551 Крестьянская усадьба и семья с квалификацией «инженер-педагог». Отнести указанную специализацию к группе специализаций «Сельское хозяйство». Предусмотреть в проекте нового ГОСа образовательную программу «Крестьянская усадьба и семья» с квалификацией «фермер-педагог».

3.1.18. Открыть новую специализацию 030552 Строительство индивидуального жилья с квалификацией «инженер-педагог». Отнести указанную специализацию к группе специализаций «Строительство».

3.1.19. Разрешить открытие подготовки по специальности 030500 Профессиональное обучение, специализации 030551 Крестьянская усадьба и семья и 030552 Строительство индивидуального жилья в Орловском государственном университете после проведения экспертизы.

3.1.20. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебно-методическое пособие С. В. Силкина, Н. В. Силкиной, Л. П. Пачиковой «Курс лекций по современному российскому рынку ценных бумаг».

3.1.21. Просить Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации присвоить учебному пособию Г. А. Карповой «Педагогическая диагностика коллектива группы профтехучилища» гриф Министерства и включить его в план издания «Высшей школы».

3.2. УМС по психолого-педагогической подготовке:

Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие А. А. Жученко, Н. А. Смирновой, И. В. Осиповой, О. В. Тарасюк «Практикум по курсу “Методика и организация профессионального обучения”» для студентов профессионально-педагогических специальностей» (УГППУ).

3.3. УМС по модульным технологиям обучения:

3.3.1. Рекомендовать в качестве типовых учебные программы:

• Н. В. Бородина, Е. С. Самойлова «Модульные технологии обучения» (УГППУ);

- Н. В. Бородина, Е. С. Самойлова, М. В. Горонович «Программа повышения квалификации работников образовательных учреждений в области модульного обучения» (УГППУ).

Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебно-методические пособия:

- Н. В. Бородина, Е. С. Самойлова «Модульные технологии обучения» (УГППУ);

- М. В. Горонович «Подготовка персонала образовательных учреждений к организации процесса модульного обучения» (УГППУ);

- Н. В. Бородина, Н. Е. Эрганова «Основы разработки модульной технологии обучения» (УГППУ);

- Е. А. Федосихина, Н. В. Силкина, О. И. Кашник «Учимся логически мыслить» (Новосибирский государственный университет путей сообщения).

#### 3.4. УМС по производственной подготовке:

Организовать на базе УМС постоянно действующие семинары:

- «Особенности производственного обучения в высших учебных заведениях»;

- «Сохранение и развитие материальной базы подразделений производственного обучения».

#### 3.5. УМС по машиностроению:

3.5.1. Разрешить открытие подготовки по специальности 030500 Профессиональное обучение, специализация 030532 Организация производства – менеджмент (Автотехобслуживание, автоперевозки, автошколы: организация и обучение) в Вятском государственном педагогическом университете после проведения экспертизы.

3.5.2. Разрешить открытие подготовки по специальности 030500 Профессиональное обучение, специализация 030507 Технология и оборудование механосборочного производства в Брянском государственном педагогическом университете после проведения экспертизы.

3.5.3. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебно-методическое пособие В. М. Рябова «Профессиональная педагогика. Терминологический справочник в таблицах и схемах» (Брянский государственный педагогический университет).

[...]<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

Пленум одобряет рекомендации 6-й Всероссийской конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании (8–10 ноября 1998 года, г. Екатеринбург).

Председатель совета

УМО по ППО

[подпись]

Г. М. Романцев [1]

Ученый секретарь совета

УМО по ППО

[подпись]

И. В. Осипова<sup>1</sup>

Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.

---

### **Комментарии**

1. *Романцев Геннадий Михайлович* (1950–2017) – Советский и российский ученый, видный теоретик и практик высшего профессионально-педагогического образования в России. Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета (1993–2013 гг.), академик РАО (2005 г.), активно содействовал деятельности РАО в регионах России. Г. М. Романцев выступил инициатором создания Уральского научно-образовательного центра РАО (УГНОЦ РАО, 1997 г.), в 2000 г. возглавил созданное при его активном участии Уральское отделение РАО (УРО РАО), добился превращения его в межрегиональную научную систему, осуществлявшую координацию работ по научному обеспечению государственной политики в области образования. Автор более 330 статей и монографий, в том числе фундаментальных в теории развития отечественного профессионально-педагогического образования работ: «Теоретические основы высшего рабочего образования» (1997 г.), «Профессионально-педагогические кадры России» (в соавторстве, 1998 г.), «Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание» (в соавторстве, 1999 г.), «Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика» (в соавторстве, 2001 г.). Создатель научно-образовательной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования». Отличник профтехобразования, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ.

---

<sup>1</sup> Имеется гербовая печать Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

**№ 72**



**Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации ректорам педагогически[ университетов и институтов об эксперименте по переходу на многоступенчатую структуру педагогического образования, № 14-55-114 ин/16 от 11 марта 1999 г.**

Педагогические университеты  
Педагогические институты  
Университеты (по списку)  
Ректору<sup>1</sup>

В связи с подготовкой на коллегию Минобразования России вопроса «О состоянии и мерах по улучшению подготовки педагогических кадров в вузах России» (июнь 1999) прошу до 05 апреля с. г. предоставить информацию о ходе и результатах эксперимента по переходу на многоступенчатую структуру педагогического образования:

1. Каковы тенденции динамики приема и выпуска бакалавров и магистров по направлению подготовки и формы обучения в сравнении с подготовкой специалистов в начале эксперимента и в настоящее время?

2. Сколько поступающих в вуз имеют среднее профессиональное и среднее педагогическое образование?

3. Как реализуется преемственность образовательных программ среднего (профессионального и педагогического) и высшего педагогического образования? Какие существуют проблемы?

4. Существуют ли и какие трудности с трудоустройством выпускников, имеющих разный уровень подготовки по направлениям и специальностям:

какое количество из них приступает к работе в школе?

---

<sup>1</sup> Письмо выполнено на бланке Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации; в левом верхнем углу красными чернилами сделана запись «В дела»; в левом нижнем углу красными чернилами – «Замолчали». На обороте документа – запись синими чернилами: «В [19]92 УГППУ вступил в эксперимент по многоуровневой под[готов]ке. И общение [с] мин[истром] обр[азовани]я о[б] итогах реализации этого эксперимента».

сколько продолжает обучение на следующей образовательной ступени (в абсолютных цифрах и процентах)?

5. Существуют ли и какие проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов:

какова их удовлетворенность уровнем своей образовательной и профессиональной подготовки?

как оценивают подготовку выпускников руководители органов образования и учебных заведений, где они работают?

6. Каковы проблемы реализации государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров, требующие решения на федеральном и региональном уровнях?

Будем благодарны за анализ существующих и выявленных в ходе эксперимента проблем, а также за предложения по совершенствованию подготовки педагогических кадров.

Начальник

[подпись]

Г. К. Шестаков

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

## № 73



# Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию от 18 марта 1999 г.

## РЕШЕНИЕ

Президиума Совета Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений РФ по профессионально-педагогическому образованию

г. Москва

18 марта 1999 г.

Заседание Президиума проводилось на базе 1-го Московского государственного профессионально-педагогического колледжа. В работе Президиума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений РФ по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) приняли участие члены Президиума, а также директора средних профессионально-педагогических учебных заведений (всего 65 человек). Заседание Президиума проводилось с привлечением участников семинара-совещания директоров индустриально-педагогических и профессионально-педагогических техникумов и колледжей «Проблемы управления образовательным учреждением в условиях реформирования образования».

Президиум обсуждал проблемы развития профессионально-педагогического образования (ППО) и особенностей реализации государственных образовательных стандартов подготовки специалистов с высшим и средним ППО (направление 540400 – Профессиональное обучение, специальности 030500 – Профессиональное обучение и 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям)).

### ПРЕЗИДИУМ РЕШИЛ:

1. Принять за основу «Концепцию подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях».

2. Поручить оргтехотделу УМО по ППО (А. А. Жученко) и учебно-методическому совету (УМС) по среднему профессионально-педагогическому образованию (Т. Н. Калинин) сформировать ВТК для дополнения (доработки) Концепции с точки зрения развития среднего профессиональ-



но-педагогического образования в плане преемственности с высшим ППО. Обновить статистические сведения, характеризующие современное состояние высшего и среднего профессионально-педагогического образования в России. В ходе работы учесть предложения Челябинского, Казанского, Тюменского, Петровского, Орехово-Зуевского, 1-го Московского и др[угих] колледжей (срок до 1.09.99 г.).

3. Одобрить проект государственного образовательного стандарта высшего ППО (ГОС ВППО) (версия от 20.II.99) по направлению 540400 – Профессиональное обучение.

4. Вузам УМО по ППО принять проект ГОС ВППО за основу и разработать в полном объеме раздел 6 стандарта «Требования к профессиональной образовательной программе», а также конкретные основные профессиональные образовательные программы (ПОП) в порядке, определенном в приложении к решению. Оргтехотделу УМО по ППО организовать экспертизу разработанных вузами ПОП и вынести на обсуждение и утверждение на 20-й пленум УМО по ППО.

5. Принять к сведению предложения рабочих групп по выработке новой версии стандарта специальности 0308 – Профессиональное обучение. Поручить УМС по среднему ППО продолжить работу по обновлению ГОС среднего ППО на принципах преемственности с ГОС ВППО, принимая во внимание п. 3 настоящего решения и сроки действия существующих Временных требований к минимуму содержания ГОС среднего ППО (срок до 01.09.2001 г.).

6. Поручить УМС по среднему профессионально-педагогическому образованию организовать работу по отраслевой классификации профилей подготовки по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям). В работе руководствоваться принципом соответствия классификаторов высшего, среднего профессионально-педагогического и начального профессионального образования. При формировании перечня образовательных программ (профилей, специализаций) выработать предложения по наименованию квалификаций, присваиваемых выпускникам по окончании соответствующих образовательных программ. Результаты работ обсудить на заседании Совета УМО по ППО в мае 1999 г.

7. Считать целесообразным наряду с интегрированной подготовкой мастеров производственного обучения по специальности 0308 Профессиональное обучение продолжать в некоторых учебных заведениях обучение мастеров по схеме последовательного освоения рабочей профессии, отраслевой и психолого-педагогической компонентов образовательной программы. Отметить, что такая схема последовательной подготовки также требует стандартизации с учетом преемственности с высшим ППО.

8. Просить Министерство общего и профессионального образования РФ:

8.1. Рассмотреть вопрос о создании филиала Главного государственного экспертного центра оценки образования (ГГЭЦОО), принимая во внимание, что характер деятельности УМО по ППО в регионе Урала во многом совпадает с теми задачами, которые возложены на ГГЭЦОО.

8.2. Распространить на учреждения среднего профессионально-педагогического образования, проходящих лицензирование специальности 0308 – Профессиональное обучение, процедуру обязательного проведения лицензионной экспертизы документов в УМО по ППО.

8.3. При подготовке проекта приказа Минобрнауки РФ «О сокращении сроков освоения образовательных программ высшего профессионального образования выпускниками средних профессиональных учебных заведений» применить следующую редакцию: «Запретить прохождение части профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования в средних профессиональных учебных заведениях, которые не удовлетворяют требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в части нормативов по кадрам, материально-технической базе и учебно-методическому обеспечению».

9. Принять в члены УМО ППО Невинномысский региональный государственный институт непрерывного профессионального образования.

10. На основании проведенной экспертизы одобрить открытие подготовки по специальности 030500 – Профессиональное обучение специализации 030510 – Технология и оборудование сварочного производства в Невинномысском региональном государственном институте непрерывного профессионального образования.

11. Поддержать решение учебно-методического совета по машиностроению:

11.1. Принять измененное наименование специализации 030540 Сертификация, метрология и управления качеством (по отраслям).

11.2. Утвердить экспериментальный учебный план по специализации «Технология и материалы зубопротезного и ювелирного производства».

11.3. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие Д. В. Чернилевского «Педагогическая технология в высшей школе» и просить Министерство общего и профессионального образования РФ о присвоении учебному пособию грифа Министерства и включению его в план издательства «Высшая школа».

11.4. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие Т. В. Машаровой «Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение».

11.5. Рекомендовать к изданию с присвоением грифа УМО по ППО учебник коллектива авторов вузов и колледжей объединения «Профессионально-педагогическое образование России» под редакцией Г. М. Романцева. Просить Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации о присвоении учебнику грифа Министерства. Просить Президиум РАО о присвоении учебнику грифа Российской Академии образования.

12. Ввести в состав Совета УМО и в состав Президиума Совета УМО Карачева Александра Анатольевича, декана факультета технологии и предпринимательства Московского педагогического государственного университета (МПГУ). Назначить А. А. Карачева сопредседателем координационного УМС УМО по ППО по технологии и предпринимательству.

13. Вывести из состава Совета УМО и его Президиума профессора МПГУ Хотунцева Юрия Леонтьевича. Вынести благодарность Ю. Л. Хотунцеву за многолетний труд в УМО по ППО.

Председатель Совета  
УМО по ППО

[подпись]

Г. М. Романцев

Ученый секретарь Совета

[подпись]

И. В. Осипова

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к решению Президиума Совета УМО по ППО от 18.03.99

Перечень профессиональных образовательных программ подготовки дипломированных специалистов, подлежащих разработке вузами УМО по ППО в 1999 г. по направлению «Профессиональное обучение» в рамках работ по проекту «Разработка и обновление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и обеспечение его практической реализации»

Наименование программы	Образовательное учреждение
1. Электроэнергетика	Челябинский государственный агроинженерный университет
2. Электротехника, электрооборудование и электротехнологические установки	Тольяттинский политехнический институт
3. Машиностроение и технологическое оборудование	Ижевский государственный технический университет
4. Металлургия	Череповецкий государственный индустриальный институт
5. Агроинженерия	Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина
6. Агрономия	Красноярский государственный аграрный университет
7. Зоотехния	Омский государственный аграрный университет
8. Ветеринария	Уральский государственный институт ветеринарной медицины
9. Крестьянское хозяйство	Орловский государственный университет
10. Информатика и вычислительная техника	Санкт-Петербургский государственный институт точной механики и оптики (технический университет)
11. Строительство	Алтайский государственный технический университет
12. Транспорт	Волжский государственный инженерно-педагогический институт
13. Технология и оборудование текстильной и легкой промышленности	Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета
14. Химическое производство	Красноярская государственная технологическая академия
15. Дизайн (по видам)	Кабардино-Балкарский государственный университет
16. Экономика (по отраслям)	Волжский государственный профессионально-педагогический институт

17. Менеджмент (по отраслям)	Уральский государственный профессионально-педагогический университет
18. Право и правоохранительная деятельность	Уральский государственный профессионально-педагогический университет
19. Экология природопользования и безопасность жизнедеятельности	Уральский государственный профессионально-педагогический университет
20. Профессионально-педагогические технологии (по образовательным областям)	Уральский государственный профессионально-педагогический университет
21. Подготовка незанятого населения (по отраслям)	Академия труда и занятости Федеральной службы занятости России

Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.

№ 74



**Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О создании филиала Уральского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерове» № 1024 от 16 апреля 1999 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 16.04.1999

№ 1024

О создании филиала Уральского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерове<sup>1</sup>

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.06.1996 № 125-ФЗ, на основании писем администрации Кемеровской области от 27.01.1999 № 16–26/352, от 26.01.1999 № 198/10, администрации г. Кемерова от 26.01.1999 № 41, Совета ректоров вузов Кемеровской области от 09.04.1999 № 384/001 и решения Ученого совета Уральского государственного профессионально-педагогического университета от 25.05.1998 № 12/214

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать филиал Уральского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерове и именовать его «Филиал Уральского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерове» (далее – филиал).

2. Организацию филиала провести в пределах ассигнований, выделяемых Уральскому государственному профессионально-педагогическому университету.

3. Ректору Уральского государственного профессионально-педагогического университета Романцеву Г. М.:

3.1. Внести соответствующие дополнения в Устав университета и представить их на утверждение в Минобразование России до 15.07.1999.

3.2. Разработать и утвердить положение о филиале.

---

<sup>1</sup> На документе имеются резолюции ректора УГППУ Г. М. Романцева: «Проректорам, директорам, деканат, нач[альникам] отделов и служб» [подпись Г. М. Романцева] и «Ларионову Готовьте приказ» [подпись Г. М. Романцева]; «Жученко А. А.».

3.3. В трехмесячный срок представить в Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации материалы для лицензирования филиала в установленном порядке.

3.4. Подготовить и осуществить программу развития филиала и обеспечить его функционирование.

4. Принять к сведению обязательства администрации г. Кемерово об оказании содействия в развитии материально-технической базы филиала.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Управление высшего профессионального образования (Новикова Ю. А.).

Первый заместитель  
Министра

[подпись]

В. М. Жураковский

Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.

№ 75



**Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Г. К. Шестакова президенту НП «Профессионал» Е. Л. Осоргину «о достигнутой договоренности о расширении наименования специальности 032500 Профессиональное обучение (по отраслям) № ОС-5533/14–19 от 29 ноября 1999 г.**

Президенту НП  
«Профессионал»  
Осоргину Е. Л.<sup>1</sup>

*Уважаемый господин Осоргин Е. Л.!*

На Ваше обращение к Министру образования Российской Федерации с просьбой о «создании условий для беспрепятственного развития самостоятельного вида образования – профессионально-педагогического» сообщаем следующее. В Перечне направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования в части образовательной области и специальностей педагогического образования, утвержденном распоряжением Минобразования России от 23.07.1999 № 893–14, представлена специальность 032500 Профессиональное обучение. В ноябре месяце под руководством заместителя Министра В. Д. Шадрикова было проведено совещание с участием представителей Уральского государственного профессионально-педагогического университета по вопросу о состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования. В результате обсуждения **достигнута договоренность о расширении наименования специальности 032500 Профессиональное обучение (по отраслям)**. Уральскому ГППУ поручено определить номенклатуру отраслей профессионально-педагогического обучения и разработать соответствующие Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

---

<sup>1</sup> Документ выполнен на бланке Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования; имеется резолюция ректора УГППУ Г. М. Романцева: «Жученко А. А. Передайте Осоргину Е. Л. и Вам в дело (и для обжалования в дальнейшем)» [подпись Г. М. Романцева].



В связи с тем, что в Перечне направлений и специальностей высшего профессионального образования есть направление «Технологическое образование», которое объединяет образовательные программы подготовки как допрофессионального, так и профессионального образования, Перечень в этой части оставлен без изменений<sup>1</sup>.

Начальник управления

[подпись]

Г. К. Шестаков

Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.

---

<sup>1</sup> Данный абзац на полях справа выделен скобкой, поставлен знак вопроса.

№ 76

Письмо министра общего и профессионального  
образования Ставропольского края Н. И. Бутенко  
министру образования Российской Федерации  
В. М. Филиппову о методической помощи в сфере  
подготовки педагогов для профессионального  
обучения по специальности  
030500 «Профессиональное обучение»  
№ 01-23/3109 от 30 сентября 1999 г.



Москва, Московская, 51  
Министерство образования  
Российской Федерации  
Министру  
В. М. Филиппову<sup>1</sup>

*Уважаемый Владимир Михайлович!*

В учреждениях начального профессионального образования Ставропольского края, как и в целом на юге России, существует острая потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах, имеющих высшее специальное образование. Ни один вуз в крае и в других ближайших регионах не осуществляет подготовку педагогов для профессионального обучения молодежи. Единственный гуманитарно-технический колледж (г. Георгиевск) выпускает специалистов-педагогов среднего звена.

С целью решения назревшей проблемы в Невинномысском региональном государственном институте непрерывного профессионального образования с 1999 года начата подготовка педагогов для профессионального обучения по специальности 030500 Профессиональное обучение.

Для качественной подготовки вышеназванных специалистов **требуется методическая помощь методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ПШО).**

Прошу Вас оказать содействие в организации совместной работы.

Министр

[подпись]

Н. И. Бутенко

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

---

<sup>1</sup> Письмо выполнено на бланке Министерства общего и профессионального образования Ставропольского края.

**№ 77**

**Письмо заместителя министра образования  
Российской Федерации В. Д. Шадрикова председателю  
Совета УМО по профессионально-педагогическому  
образованию Г. М. Романцеву «О примерном перечне  
наименований отраслевого компонента специальности  
032400 Профессиональное обучение (по отраслям)»  
№ 14–58647ин/16 от 30 декабря 1999 г.**



Председателю Совета УМО  
по профессионально-педагогическому образованию  
Романцеву Г. М.<sup>1</sup>

О примерном перечне наименований отраслевого компонента  
специальности 032400 Профессиональное обучение (по отраслям)

Во исполнение приказа Минобразования России от 28.06.1999 № 49  
«Об основных направлениях проектирования Перечня направлений подго-  
товки (специальностей) высшего профессионального образования» на-  
правляю примерный перечень наименований отраслевого компонента по  
специальности 032400 Профессиональное обучение (по отраслям).

УМО по профессионально-педагогическому образованию, ответст-  
венному за координацию разработки второго поколения государственных  
образовательных стандартов высшего профессионального образования по  
различным отраслям профессионально-педагогического образования, сле-  
дует руководствоваться макетом государственных образовательных стан-  
дартов, утвержденным приказом Минобразования России от 14.09.1999  
№ 286. В срок до 10 января 2000 г. в установленном порядке представить  
в Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего  
профессионального образования разработанные проекты государственных  
стандартов для различных отраслей подготовки по специальности  
032400 Профессиональное обучение (по отраслям) согласно приложению.

Приложение:

Примерный перечень наименований отраслевого компонента специ-  
альности 032400 Профессиональное обучение (по отраслям).

Заместитель Министра

[подпись]

В. Д. Шадриков

---

<sup>1</sup> Письмо выполнено на бланке заместителя министра образования Российской Федерации.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель Министра образования  
Российской Федерации  
[подпись] В. Д. Шадриков

30.04.<sup>1</sup>1999 г.

Перечень  
наименований отраслевого компонента специальности  
032400 Профессиональное обучение (по отраслям)

№	Наименование отрасли
1	Агроинженерия
2	Агрономия
3	Добыча и обогащение полезных ископаемых
4	Дизайн
5	Зоотехния
6	Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
7	Материаловедение и обработка материалов
8	Машиностроение и технологическое оборудование
9	Металлургические производства
10	Охрана окружающей среды и природопользование
11	Переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства
12	Производство продовольственных продуктов и общественное питание
13	Производство товаров широкого потребления
14	Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии
15	Автомобили и автомобильное хозяйство
16	Химические производства
17	Электроника, радиотехника и связь
18	Экономика и управление
19	Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии

Начальник Управления  
образовательных программ  
и стандартов высшего  
и среднего профессионального  
образования

[подпись]

Г. К. Шестаков

Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.

---

<sup>1</sup> Дата и месяц поставлены от руки синими чернилами.

**№ 78**

**Приказ Министерства образования Российской Федерации «О состоянии подготовки педагогических кадров в высших и средних профессиональных учебных заведениях России»  
№ 301 от 1 февраля 2000 г.**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

от 1 февраля 2000 г.

**№ 301**

**О СОСТОЯНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В ВЫСШИХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ**

Во исполнение решения коллегии Минобразования России от 14 декабря 1999 г. № 23/1 приказываю:

1. Управлению образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Шестакову Г. К.), Управлению среднего профессионального образования (Анисимову П. Ф.) совместно с Советом по педагогическому образованию при Минобразовании России (Матросовым В. Л.) при разработке государственных образовательных стандартов высшего (до 15 февраля 2000 г.) и среднего педагогического образования нового поколения:

1.1. Учесть изменения, произошедшие в программах среднего (полного) общего образования, вариативность образовательных программ и многообразие учебников, современные подходы к организации учебного процесса, воспитательной работе с учащимися, а также предстоящий переход к 12-летнему полному среднему образованию.

1.2. Оптимизировать подготовку педагогических кадров на основе обобщения опыта использования системы многоуровневого образования, предусмотрев завершение каждой ступени образования присвоением соответствующей квалификации.

1.3. Обеспечить интеграцию высшего и среднего педагогического образования на основе преемственности содержания профессиональных образовательных программ.

2. Управлению высшего профессионального образования (Новикову Ю. А.) совместно с Управлением среднего профессионального образо-

вания (Анисимовым П. Ф.), Управлением послевузовского и дополнительного профессионального образования (Безлепкиным В. В.), Управлением правового обеспечения (Волоховой Е. Д.) и органами управления образованием разработать систему мероприятий до 2010 года по созданию на базе вузов учебно-научно-педагогических комплексов непрерывного педагогического образования в срок до ноября 2000 года.

3. УМО высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию (Матросову В. Л., Бордовскому Г. А.) до 15 февраля 2000 г. разработать образовательные стандарты второго поколения, предусмотрев углубление фундаментальности образования и выделение времени, достаточного для проведения студентами исследований в предметной области изучаемой специальности и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Управлению экономики (Шленову Ю. В.) ежегодно совместно с Управлением высшего профессионального образования (Новиковым Ю. А.), Управлением среднего профессионального образования (Анисимовым П. Ф.), Управлением образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Шестаковым Г. К.) и Советом по педагогическому образованию при Минобразовании России (Матросовым В. Л.) при определении контрольных цифр приема в педагогические высшие и средние учебные заведения учитывать реальные демографические процессы и перспективы перехода на 12-летнее полное среднее образование.

5. Поручить Совету по педагогическому образованию при Минобразовании России (Матросову В. Л.) обеспечить проведение предварительного рассмотрения учебников и учебных пособий для системы непрерывного педагогического образования на предмет присвоения грифа Министерства образования Российской Федерации.

6. Управлению лицензирования, аккредитации и аттестации (Гуничеву В. Н.) и Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России (Анурину В. О.) привлечь Совет по педагогическому образованию при Минобразовании России (Матросова В. Л.) к рассмотрению документов педагогических вузов и средних специальных учебных заведений по изменению их статуса, аттестации и аккредитации.

7. Ректору Московского педагогического государственного университета (Матросову В. Л.) до 30 июня 2000 г. совместно с Управлением развития научных исследований (Стрихановым М. Н.) рассмотреть возможность создания на базе Университета научно-исследовательского института комплексных проблем непрерывного педагогического образования.

8. Управлению учебного книгоиздания, библиотек и медиатек (Зорину Н. Л.) в срок до 31 августа 2000 г. внести предложения по комплектованию библиотечных фондов учебных заведений системы педагогического образования учебниками и учебно-методической литературой для общеобразовательных школ.

9. Ректорам педагогических вузов предусмотреть расширение количества целевых мест приема в рамках контрольных цифр приема по заочной форме обучения, финансируемых из федерального бюджета, для лиц, имеющих среднее педагогическое образование и работающих в образовательных учреждениях.

10. Рекомендовать руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

10.1. Провести анализ потребности в педагогических кадрах до 2010 года, внести соответствующие коррективы в программы развития образования регионов и представить в Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Шестакову Г. К.) до 31 августа 2000 г. предложения по изменению структуры и объемов подготовки педагогических кадров на перспективу.

10.2. Обеспечить переподготовку и повышение квалификации руководителей, научно-педагогических и педагогических работников системы образования в соответствии с изменившимися программами среднего (полного) общего образования и современными подходами к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для системы дополнительного и специального образования.

10.3. Продолжить работу по обеспечению развития материально-технической базы подведомственных учреждений педагогического образования.

10.4. Разработать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей сельских школ на базе высших учебных заведений и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и представить до 1 июля 2000 г. в Управление послевузовского и дополнительного профессионального образования (Безлепкину В. В.).

10.5. Продолжить работу по разработке нормативно-правовой базы и учебно-программной документации функционирования и развития учебно-научно-педагогических комплексов непрерывного педагогического образования.

11. Управлению образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Шестакову Г. К.) и Управлению среднего профессионального образования (Анисимову П. Ф.) совместно

с Советом по педагогическому образованию при Минобразовании России (Матросовым В. Л.) разработать программу развития педагогического образования в России. В течение 2000 года организовать ее широкое обсуждение на региональных и всероссийских конференциях и последующее рассмотрение на коллегии Минобразования России в декабре 2000 года.

12. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра В. Д. Шадрикова.

Министр

В. М. Филиппов

*Опубликовано и воспроизведено по:* Вестник образования. 2000. № 5.  
Текст: непосредственный.



№ 79

**Приказ Министерства образования Российской Федерации «О переименовании Березовского профессионально-педагогического колледжа Уральского государственного профессионально-педагогического университета»  
№ 1148 от 19 апреля 2000 г.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 19.04.2000

№ 1148

О переименовании Березовского профессионально-педагогического колледжа Уральского государственного профессионально-педагогического университета<sup>1</sup>

В соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125-ФЗ, Типовым положением о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, утвержденным приказом Минобразования России от 16.03.99 № 643, и решением Ученого совета университета от 31.01.99 № 5/230

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Березовский профессионально-педагогический колледж Уральского государственного профессионально-педагогического университета впредь именовать «Березовский профессионально-педагогический колледж филиал Уральского государственного профессионально-педагогического университета».

2. Ректору Уральского государственного профессионально-педагогического университета Романцеву Г. М. **в срок до 15.06.2000:**

2.1. Внести соответствующие изменения в Устав университета и предоставить их на утверждение в Минобразование России.

---

<sup>1</sup> В левом верхнем углу сделана запись: «В дела» и подпись нрб; в правом верхнем углу – «+УД+адм. руководит. Для организации исполнения» [подпись Г. М. Романцева]. В правом нижнем углу – отметка о поступлении документа в УГППУ с указанием регистрационного номера «152/м» и даты «29.05.2000».

2.2. Внести соответствующие изменения в положение о филиале.

2.3. Предоставить в Управление лицензирования, аккредитации и аттестации материалы для оформления лицензии филиалу в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 25.02.98 № 520.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Управление высшего профессионального образования (Новикова Ю. А.).

Заместитель Министра

[подпись]

Б. А. Виноградов

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

**№ 80**

**Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Г. К. Шестакова председателям советов УМО вузов России и председателям координационных НМС по дисциплинам циклов ЕН и ОПД о направлении макета примерной учебной программы дисциплины № 14.58–31инс/16 от 8 июня 2000 г.**



Председателям советов УМО вузов России  
Председателям координационных НМС  
по дисциплинам циклов ЕН и ОПД

Направляется для использования в работе разработанный Президиумом координационного совета УМО и НМС и утвержденный Управлением образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Минобразования России макет примерной учебной программы дисциплины.

Напоминаем, что примерные учебные программы федерального компонента ГОС, изучаемые на первом курсе по всем направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования, должны быть разработаны и утверждены Минобразованием России до 01.08.2000 г., а остальные – до 01.02.2001 г.

Просим УМО, НМС при разработке примерных учебных программ дисциплин обращать внимание не только на содержание, но и на форму представления программы в соответствии с предлагаемым макетом.

Приложение: макет примерной программы дисциплины на 4 л.

Начальник Управления

[подпись]

Г. К. Шестаков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образовательных  
программ стандартов высшего и среднего  
профессионального образования

\_\_\_\_\_ Г. К. Шестаков

\_\_\_\_\_ 2000 г.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_ (указывается наименование дисциплин в соответствии с ГОС)

Рекомендуется Минобразованием России для направления подготов-  
ки (специальный)

\_\_\_\_\_ (указывается номер и наименование названия подготовки

\_\_\_\_\_ или специальности в соответствии с Перечнем направлений подготовки и специальностей)

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате изучения дисциплины).
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Общая трудоемкость дисциплины					
Аудиторные занятия					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР) и (или) другие виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат и (или) другие виды самостоятельной работы					
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)					

*(В первой графе таблицы указываются виды аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Во второй графе указывается общая трудоемкость дисциплин в часах в соответствии с ГОС ВПО, объемом аудиторных и объемом самостоятельных занятий – в соответствии с примерным учебным планом. В третьей графе указываются номера семестров, в которых предусматривается каждый вид учебной работы и вид итогового контроля по дисциплине).*

#### 4. Содержание дисциплин.

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий (допускается название п. 4.1. «Тематический план»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	ПЗ (или С)	ЛР

*(В таблице название раздела указывается в соответствии с обязательным минимумом содержания, изложенным в ГОС ВПО. В графах, обозначающих предусматриваемые виды занятий, проставляется знак \*).*

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

(указывается название каждого раздела и его содержание)

## 5. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

*(В случае, если лабораторный практикум не предусматривается, в п. 5 делается запись – «не предусмотрен»).*

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### 6.1. Рекомендуемая литература:

##### а) основная литература:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### б) дополнительная литература:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(Указываются издания, в том числе и периодические, не позднее 1996 года).*

### 6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

*(Указывается перечень обучающихся, контролирующих и расчетных компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов).*

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

*(Указываются специализированные лаборатории и классы, основные приборы, установки, стенды).*

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

*(Включается в программу по усмотрению разработчиков).*

Программа составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

*(указывается номер и наименование направления подготовки (специальности))*

Программу составили

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, ученое звание, вуз)*

Программа одобрена на заседании научно-методического совета по дисциплине (учебно-методического совета по специальности или УМО)

---

*(указывается название УМО или НМС, дата издания совета и номер протокола)*

Председатель НМС (совет УМО)

---

*(указывается название совета (или УМО))*

---

*(подпись) ФИО*

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.



№ 81

**Справка об УМО по профессионально-педагогическому образованию от 23 июля 2000 г.**

**СПРАВКА**

об УМО по профессионально-педагогическому образованию  
(23 июля 2000 г.)

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) возглавляет Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), в которое входит 127 учебных заведений, научно-исследовательских учреждений и организаций, из них: 63 вуза (классические, технические, технологические, аграрные, агроинженерные, педагогические и профессионально-педагогические университеты, сельскохозяйственные академии, политехнические, педагогические и инженерно-педагогические институты), 40 профессионально-педагогических и индустриально-педагогических колледжей, 9 индустриально-педагогических техникумов и 8 других колледжей из 77 городов 49 субъектов Федерации.

УМО по ППО ведет историю с 18.09.87 г. (УМО по инженерно-педагогическим специальностям) и курирует специальности высшего и среднего профессионального образования: 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) и 0308 Профессиональное обучение (по отраслям). С момента появления многоуровневого образования в 1991 г. и по 2000 г. УМО курировало многоуровневую подготовку, с 1997 г. за ним было закреплено направление 540400 Профессиональное обучение.

По специальности высшего профессионально-педагогического образования выделено 62 специализации в 19 отраслях энергетики, электроники, машиностроения, строительства, транспорта, сельского хозяйства, пищевой и легкой промышленности, металлургии, химической промышленности, экономики и управления, охраны природы, информатики и др. По специальностям среднего профессионально-педагогического образования УМО по ППО курирует 18 профилей подготовки по важнейшим отраслям промышленности, сельского хозяйства, сервиса, информатики, народных промыслов и др.

[...]<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.



С помощью УМО по ППО удалось создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в области подготовки педагогических кадров для начального профессионального образования, которое постоянно расширяется за счет внедрения образовательных программ по специальности «Профессиональное обучение» в учебных заведениях Сибири, Дальнего Востока и Юга России под контролем УМО по ППО.

Перечень городов, имеющих учебные заведения в составе УМО по ППО

- |                  |                     |                     |
|------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Абакан        | 27. Кизляр          | 53. Пенза           |
| 2. Азов          | 28. Киров           | 54. Пермь           |
| 3. Артем         | 29. Кисловодск      | 55. Ростов-на-Дону  |
| 4. Архангельск   | 30. Коломна         | 56. Рязань          |
| 5. Астрахань     | 31. Краснодар       | 57. Самара          |
| 6. Ачинск        | 32. Красноярск      | 58. Санкт-Петербург |
| 7. Барнаул       | 33. Курган          | 59. Саратов         |
| 8. Березовский   | 34. Липецк          | 60. Сызрань         |
| 9. Биробиджан    | 35. Людиново        | 61. Тольятти        |
| 10. Бийск        | 36. Магнитогорск    | 62. Томск           |
| 11. Бугульма     | 37. Москва          | 63. Торжок          |
| 12. Бузулук      | 38. Мценск          | 64. Троицк          |
| 13. Братск       | 39. Нальчик         | 65. Тула            |
| 14. Брянск       | 40. Находка         | 66. Тюмень          |
| 15. Владивосток  | 41. Невинномысск    | 67. Улан-Удэ        |
| 16. Владимир     | 42. Нижний Новгород | 68. Уфа             |
| 17. Волгоград    | 43. Нижний Тагил    | 69. Челябинск       |
| 18. Воронеж      | 44. Новокузнецк     | 70. Череповец       |
| 19. Георгиевск   | 45. Новокуйбышевск  | 71. Чита            |
| 20. Екатеринбург | 46. Новосибирск     | 72. Шадринск        |
| 21. Ижевск       | 47. Новочеркасск    | 73. Шахты           |
| 22. Иркутск      | 48. Омск            | 74. Электросталь    |
| 23. Казань       | 49. Оренбург        | 75. Энгельс         |
| 24. Калининград  | 50. Орехово-Зуево   | 76. Якутск          |
| 25. Калуга       | 51. Орел            | 77. Ярославль       |
| 26. Кемерово     | 52. Очер            |                     |

[...]<sup>1</sup>

Председатель Совета УМО по ППО  
член-кор. РАО, профессор

Г. М. Романцев<sup>2</sup>

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Собственноручная подпись отсутствует.

**№ 82**



**Письмо начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования председателю Совета Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию Г. М. Романцеву о разработке перечней документов № 14-52-600ин/16 от 10 октября 2000 г.**

Председателю Совета  
Учебно-методического объединения  
по профессионально-педагогическому образованию  
Г. М. Романцеву<sup>1</sup>

С целью повышения качества подготовки специалистов, улучшения оснащённости учебного процесса, а также в целях упорядочения процедуры присвоения грифа Министерства учебным изданиям Управление просит разработать и представить:

1. Перечень учебно-методического обеспечения (рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, в том числе на электронном носителе) по каждому направлению и специальности в срок до 15.12.2000.

2. Перечень дисциплин федерального компонента государственных образовательных стандартов, по которым Вы считаете целесообразно присваивать грифы Министерства учебным изданиям (учебник, учебное пособие) в срок до 20.11.2000.

3. Перечень необходимого учебного оборудования, используемого при подготовке выпускников по каждому направлению и специальности, закреплённых за Вашим УМО, в срок до 20.05.2001.

Начальник Управления

[подпись]

Г. К. Шестаков

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

---

<sup>1</sup> Письмо выполнено на бланке Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования; имеются две отметки о контроле: «К» (обведённая) и резолюция ректора УГППУ Г. М. Романцева: «Жученко А. А., Сидорову В. А. Готовьте, 3 срока: 1–15.11.00; 2–10.12.00; 3–15.05.01», в тексте обведены даты, указанные в пунктах 1–3.

**№ 83**

**Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об учебно-методических объединениях в области педагогического образования»  
№ 3085 от 26 октября 2000 г.**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

от 26 октября 2000 г.

№ 3085

**ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ  
В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с утверждением Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования Приказом Минобробразования России от 2 марта 2000 г. № 686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования», а также в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации подготовки педагогических кадров в Российской Федерации приказываю:

1. Создать при Минобробразовании России Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования на базе Московского педагогического государственного университета, Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена и Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

2. Утвердить председателями Учебно-методического объединения по специальностям педагогического образования, Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования, Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию ректоров соответствующих вузов.

3. Сформировать в составе Совета по педагогическому образованию при Минобробразовании России координационный совет учебно-методических объединений в области педагогического образования (далее – координационный совет). Назначить председателем координационного совета

ректора Московского педагогического государственного университета, председателя Совета по педагогическому образованию В. Л. Матросова, заместителями председателя координационного совета – председателя УМО по направлениям педагогического образования Г. А. Бордовского и председателя УМО по профессионально-педагогическому образованию Г. М. Романцева.

4. Председателю координационного совета В. Л. Матросову представить структуру координационного совета и его состав в Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Шестакову Г. К.) до 1 декабря 2000 г.

5. Закрепить за Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования, Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования и Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию направления подготовки и специальности высшего профессионального образования, установленные Перечнем направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования согласно Приложению.

6. Председателям учебно-методических объединений в области педагогического образования В. Л. Матросову, Г. А. Бордовскому, Г. М. Романцеву разработать положения о соответствующих учебно-методических объединениях (далее – УМО) на основе типового положения об УМО, структуры УМО, состав советов УМО и представить их на утверждение в Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Шестакову Г. К.) до 30 декабря 2000 г.

7. Председателю Совета по педагогическому образованию при Минобразовании России В. Л. Матросову доработать Положение о Совете по педагогическому образованию с учетом возложенных на него дополнительных функций по координации деятельности УМО в области педагогического образования, внести изменения в состав Совета, его структуру и представить на утверждение в Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования (Шестакову Г. К.) до 1 декабря 2000 г.

8. Считать утратившими силу Приказы Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 27 декабря 1996 г. № 547 «О создании Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию на базе МПГУ и РГПУ им. А. И. Герцена» и от 19 июня 1997 г. № 1241 «О соз-

дании Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета».

9. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Г. К. Шестакова.

Заместитель Министра

В. Шадриков

ПЕРЕЧЕНЬ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБЛАСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БАЗОВЫХ ВУЗОВ УМО  
С ЗАКРЕПЛЕННЫМИ ЗА НИМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ  
ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМИ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМО по специальностям педагогического образования

Московский педагогический государственный университет

- 030100 Информатика
- 030600 Технология и предпринимательство
- 030700 Музыкальное образование
- 030800 Изобразительное искусство
- 030900 Дошкольная педагогика и психология
- 031000 Педагогика и психология
- 031100 Педагогика и методика дошкольного образования
- 031200 Педагогика и методика начального образования
- 031300 Социальная педагогика
- 031500 Тифлопедагогика
- 031600 Сурдопедагогика
- 031700 Олигофренопедагогика
- 031800 Логопедия
- 031900 Специальная психология
- 032000 Специальная дошкольная педагогика и психология
- 032100 Математика
- 032200 Физика
- 032300 Химия
- 032400 Биология
- 032500 География
- 032600 История
- 032700 Юриспруденция
- 032800 Культурология
- 032900 Русский язык и литература
- 033000 Родной язык и литература

033100 Физическая культура  
033200 Иностранный язык  
033300 Безопасность жизнедеятельности  
033400 Педагогика

УМО по направлениям педагогического образования

Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена

540100 Естественнонаучное образование  
540200 Физико-математическое образование  
540300 Филологическое образование  
540400 Социально-экономическое образование  
540500 Технологическое образование  
540600 Педагогика  
540700 Художественное образование

УМО по профессионально-педагогическому образованию

Уральский государственный  
профессионально-педагогический университет

030500 Профессиональное обучение (по отраслям)

*Опубликовано и воспроизведено:* Бюллетень Минобразования РФ. 2001.  
№ 2. Текст: непосредственный.

№ 84



**Письмо первого заместителя министра образования  
Российской Федерации А. Ф. Киселева члену Совета  
по начальному профессиональному образованию  
Министерства образования Российской Федерации,  
ректору Российского государственного  
профессионально-педагогического университета  
Г. М. Романцеву о заседании Совета по начальному  
профессиональному образованию  
№ 512/19–12 от 2 ноября 2001 г.**

Члену Совета по начальному  
профессиональному образованию  
Министерства образования Российской  
Федерации, ректору Российского государственного  
профессионально-педагогического университета  
Г. М. Романцеву<sup>1</sup>

*Уважаемый Геннадий Михайлович!*

В соответствии с планом работы Управления начального профессионального образования на 2001/2002 учебный год 26 декабря 2001 года в 10 часов состоится заседание Совета по начальному профессиональному образованию Минобразования России по адресу: г. Москва, 1-й Зборовский пер., д. 3, Московский технический колледж, конт. тел.: 963–39–91 (м. «Преображенская»).

Просим Вас принять участие в заседании Совета.

Повестка заседания Совета прилагается.

Приложение: на 3 л.

[подпись]

А. Ф. Киселев

---

<sup>1</sup> Документ выполнен на бланке должностного лица – первого заместителя министра, в левом верхнем углу синими чернилами запись «В дело».



Повестка

заседания Совета по начальному профессиональному образованию  
Министерства образования Российской Федерации

26 декабря 2001 года

10.00–14.00

1. Об основных направлениях приоритетного развития начального профессионального образования.

Бутко Е. Я. – начальник Управления начального профессионального образования, член коллегии.

2. О создании информационной системы начального профессионального образования в Интернете и проведении ежемесячного всероссийского часа «Час диалога».

Смирнов И. П. – директор Института развития профессионального образования.

3. О ходе работы по изданию сборника нормативно-правовых актов по начальному профессиональному образованию субъектов Российской Федерации.

Глазунов А. Т. – заместитель директора Института развития профессионального образования.

4. О ходе реализации мероприятий по исполнению Протокола встречи президиума Всероссийской ассоциации «Роспрофтех» с Министром образования Российской Федерации В. М. Филипповым, утвержденных приказом Минобразования России от 07.12.2000 г. № 3579.

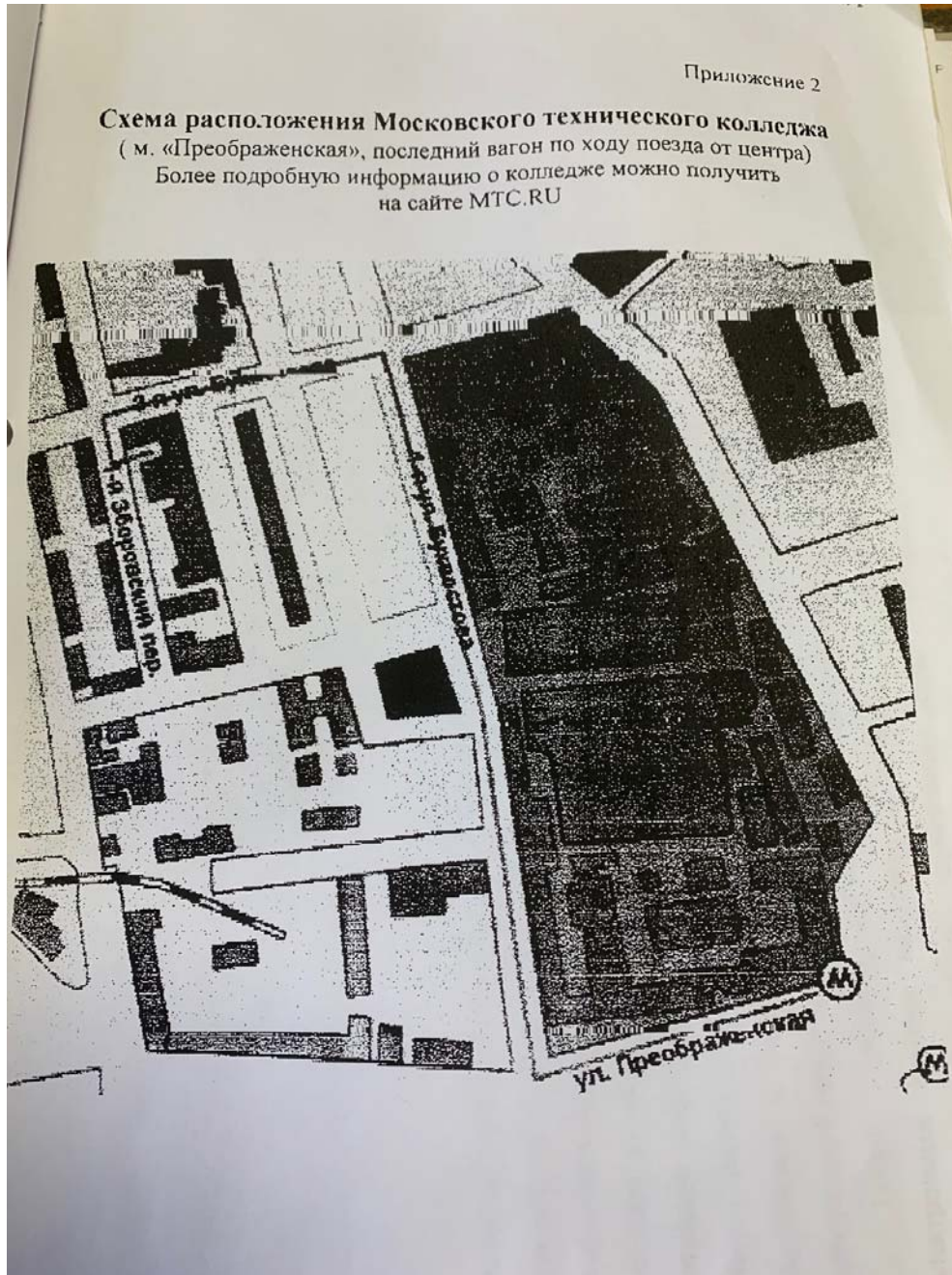
Гринько В. С. – заместитель начальника Управления начального профессионального образования.

5. Разное.

## Приложение 2

Схема расположения Московского технического колледжа  
(м. «Преображенская», последний вагон по ходу поезда от центра)

Более подробную информацию о колледже можно получить на сайте  
MTC.RU



Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.

№ 85

**Решение коллегии Министерства образования  
Российской Федерации «О состоянии и перспективах  
развития профессионально-педагогического  
образования» от 11 июня 2002 г.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

11.06.2002

Москва

№ 13/1<sup>1</sup>

О состоянии и перспективах развития  
профессионально-педагогического образования

Заслушав и обсудив сообщение председателя Учебно-методического объединения вузов по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) Романцева Г. М. о состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования, коллегия отмечает следующее.

Профессионально-педагогическое образование в России сложилось в систему и представляет собой область высшего и среднего профессионального образования, ориентированную на подготовку профессионально-педагогических кадров для начального профессионального образования (НПО).

Подготовка педагогов профессионального обучения и мастеров профессионального обучения осуществляется более чем в 160 государственных высших и средних профессиональных учебных заведениях. Масштабы этой подготовки таковы, что выпуск специалистов в состоянии покрыть лишь 19 % вакантных мест профессионально-педагогических работников системы НПО.

На 01.01.2001 общая численность штатов руководящих и профессионально-педагогических работников системы НПО составляла 199,4 тыс. мест, из них было занято немногим более 157 тыс. (78,7 %), в том числе 27,7 тыс. мест (13,9 % общей численности работающих) были заняты внутренними и внешними совместителями. Ежегодно из системы НПО выбывает около 18 тыс. человек (более 11 %). Дефицит руководящих и профессионально-педагогических работников составляет почти 88 тыс. человек.

---

<sup>1</sup> Дата и номер документа напечатаны на машинке. В правом нижнем углу поставлена отметка о поступлении документа в РГППУ с регистрационным номером «230/04» и датой «02.08.[20]02».

Высшее профессионально-педагогическое образование имеют 22,2 % руководителей, 18,7 % преподавателей, 6,3 % мастеров производственного обучения. Среднее профессионально-педагогическое образование имеют 17,1 % мастеров производственного обучения.

За последние 15 лет проведена определенная работа по развитию системы профессионально-педагогического образования в Российской Федерации: в основном выполнено решение совместного заседания коллегий Минвуза СССР и Госпрофобра СССР от 24.06.87 № 22/8 «О мерах по совершенствованию подготовки и повышению квалификации инженерно-педагогических кадров системы профессионально-технического образования»; более чем в три раза расширена сеть средних и высших учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»; почти в три раза увеличено число специализаций по подготовке педагогов и мастеров профессионального обучения, ориентированных на массовые рабочие профессии; разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты (по высшему профессиональному обучению – для 15 отраслей и государственные образовательные стандарты по среднему профессиональному образованию по двум квалификациям: мастер профессионального обучения и педагог профессионального обучения); научно обоснована и разработана концепция профессионально-педагогического образования и программные документы по развитию профессионально-педагогического образования; организовано и успешно функционирует на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, в составе которого действуют более 160 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Вместе с тем в системе профессионально-педагогического образования существует ряд проблем, которые затрудняют ее дальнейшее развитие:

не определена государственная стратегия развития системы профессионально-педагогического образования в сложившихся социально-экономических условиях;

масштабы подготовки профессионально-педагогических кадров в стране таковы, что отток кадров из системы начального профессионального образования перестал компенсироваться приходом в систему новых работников;

потребности регионов в профессионально-педагогических кадрах различной квалификации и отраслевой ориентации остаются невыясненными; отсутствует банк данных о перспективах востребованности специалистов

с высшим и средним профессионально-педагогическим образованием; территориальная размещенность учебных заведений профессионально-педагогического образования и реализуемые образовательные программы не нацелены на долгосрочную перспективу;

при формировании спектра отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» недостаточно учтена политика и перспективы социально-экономического развития страны;

требуют особого рассмотрения вопросы стандартизации в области профессионального обучения (перечень специальностей, присваиваемые квалификации, нормативные сроки освоения образовательных программ), нормативно-правовая и учебно-методическая базы для обеспечения преемственной, непрерывной и многоуровневой подготовки специалистов профессионально-педагогического образования;

материально-техническое обеспечение большинства высших и средних профессионально-педагогических учебных заведений не в полной мере отвечает задаче опережающей подготовки профессионально-педагогических кадров для системы НПО по отношению к темпам развития производства;

недостаточно эффективна система повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических кадров;

механизм нормативно-правового регулирования социально-экономической защищенности выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов и колледжей (техникумов) не разработан; порядок замещения профессионально-педагогических должностей и система аттестации профессионально-педагогических кадров не обеспечивает специалистам с профессионально-педагогическим образованием приоритетного занятия профессионально-педагогических должностей.

Коллегия решила:

1. Принять к сведению информацию Г. М. Романцева о состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования Российской Федерации.

2. Одобрить представленные основные направления проекта комплексной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России».

Первому заместителю Министра В. А. Болотову включить представителя УМО по ППО в состав рабочей группы по разработке Программы модернизации системы педагогического образования России на 2001–2010 годы и предусмотреть в программе соответствующий раздел по профессионально-педагогическому образованию.

3. Поручить Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) подготовить в 2002 г. предложения по приведению в соответствие структуры подготовки специалистов в области профессионально-педагогического образования с действующим Перечнем профессий начального профессионального образования.

4. Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) обеспечить в 2002–2003 гг. разработку преемственности образовательных профессиональных программ высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

5. Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.10.2002 предложения для Минтруда России о приведении в соответствие наименований должностей и квалификаций инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) работников и о порядке замещения инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) должностей.

6. Поручить Управлению высшего профессионального образования (Ю. А. Новикову), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.01.2003 предложения об увеличении масштабов подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных учреждений системы начального профессионального образования и рационального размещения образовательных учреждений на территории Российской Федерации.

7. Управлению развития материально-технической базы, социальной сферы и имущественных отношений (С. К. Сергееву) совместно с Управлением высшего профессионального образования (Ю. А. Новиковым), Управлением среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимовым) при формировании мероприятий по реализации Федеральной программы развития образования на 2003 г. предусмотреть средства на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения и мастеров профессионального обучения, с учетом ее специфики.

8. Управлению информационных технологий в образовании (А. А. Полякову) по представлению Департамента образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалина) и Управления среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимова) предусмотреть рассмотрение на управляющем комитете научно-технической программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» тематики исследований по проблемам профессионально-педагогического образования.

9. Управлению дополнительного профессионального образования (И. А. Соловьевой) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) разработать в 2002 году и утвердить в установленном порядке государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной переподготовки специалистов для получения дополнительной квалификации «Преподаватель профессионального обучения».

10. Рекомендовать руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

10.1. Провести в течение 2002–2003 гг. анализ потребности в профессионально-педагогических кадрах в территориях до 2010 года и создать банк данных о перспективах востребованности профессионально-педагогических кадров.

10.2. Укрепить региональные системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников. Ежегодно проводить повышение квалификации не менее 20 % контингента руководящих и педагогических работников системы НПО.

11. Управлению высшего профессионального образования (Ю. А. Новикову) до 28.06.2002 подготовить приказ по реализации решения коллегии.

Председатель коллегии

[подпись]

В. М. Филиппов



Уважаемый Геннадий Михайлович!

Если же коллеги Вы будете делать доклад, то его необходимо сохранить, а позднее и опубликовать (можно даже в книге по истории).

Привезите, пожалуйста, и решение коллегий. Вне сомнения это важное событие и факт, но его тоже надо будет приложить к календарю- либо изданию, или для еще комментариев.

Все материалы коллегий надо сохранить, т.к. это ценнейшие исторические документы.

С уважением В. Леднев.

16.05.02.

- 1-ый Леднев В.
- 2-ый УМО по РПО
- 3-ый Волынец
- 4-ый Пашарев К.

~~Игорю~~  
~~Судебные~~  
кониси все  
архива (РГППУ)



№ 86

**Приказ Министерства образования Российской Федерации «О состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования»**



**№ 2548 от 3 июля 2002 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)

ПРИКАЗ

03.07.2002

Москва

№ 2548<sup>1</sup>

О состоянии и перспективах развития  
профессионально-педагогического образования

Во исполнение решения коллегии Минобразования России от 11.06.2002  
№ 13/1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Первому заместителю Министра В. А. Болотову включить представителей Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (далее – УМО по ППО) в состав рабочей группы по разработке Программы модернизации системы педагогического образования России на 2001–2010 годы и предусмотреть в программе соответствующий раздел по профессионально-педагогическому образованию.

2. Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) подготовить в 2002 году предложения по приведению в соответствие структуры подготовки специалистов в области профессионально-педагогического образования с действующим Перечнем профессий начального профессионального образования.

3. Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) обеспечить в 2002–2003 гг. разработку преемственно-

---

<sup>1</sup> Дата и номер документа напечатаны на машинке. В правом нижнем углу поставлена отметка о поступлении документа в РГППУ с регистрационным номером «231/04» и датой «02.08.[20]02».

сти образовательных профессиональных программ высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

4. Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.10.2002 предложения для Минтруда России о приведении в соответствие наименований должностей и квалификаций инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) работников и о порядке замещения инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) должностей.

5. Управлению высшего профессионального образования (Ю. А. Новикову), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.01.2003 предложения об увеличении масштабов подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных учреждений системы начального профессионального образования и рационального размещения образовательных учреждений на территории Российской Федерации.

6. Управлению развития материально-технической базы, социальной сферы и имущественных отношений (С. К. Сергееву) совместно с Управлением высшего профессионального образования (Ю. А. Новиковым), Управлением среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимовым) при формировании мероприятий по реализации Федеральной программы развития образования на 2003 год предусмотреть средства на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения и мастеров профессионального обучения, с учетом ее специфики.

7. Управлению информационных технологий в образовании (А. А. Полякову) по представлению Департамента образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалина) и Управления среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимова) предусмотреть рассмотрение на управляющем комитете научно-технической программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» тематики исследований по проблемам профессионально-педагогического образования.

8. Управлению дополнительного профессионального образования (И. А. Соловьевой) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) разработать в 2002 году и утвердить в установленном порядке государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной перепод-

готовки специалистов для получения дополнительной квалификации «Преподаватель профессионального обучения».

9. Рекомендовать руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

9.1. Провести в течение 2002–2003 гг. анализ потребности в профессионально-педагогических кадрах в территориях до 2010 года и создать банк данных о перспективах востребованности профессионально-педагогических кадров.

9.2. Укрепить региональные системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников. Ежегодно проводить повышение квалификации не менее 20 % контингента руководящих и педагогических работников системы НПО.

10. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра А. Ф. Киселева.

Министр

[подпись]

В. М. Филиппов

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.



**Проект решения Федерального совета по вопросу  
«Стратегия развития структуры и содержания  
профессионально-педагогического образования»  
от 11 сентября 2002 г.**

ПРОЕКТ

**РЕШЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОВЕТА ПО ВОПРОСУ  
«СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Федеральный совет рассматривает высшее профессионально-педагогическое образование как важную часть системы педагогического образования России, обеспечивающую подготовку педагогических кадров для начального профессионального образования.

В целях дальнейшего развития системы профессионально-педагогического образования Федеральный совет считает необходимым привести в соответствие Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования с действующим Перечнем профессий начального профессионального образования и образовательными отраслями высшего профессионально-педагогического образования.

Федеральный совет решил:

1. Согласиться с предложением УМО по профессионально-педагогическому образованию об уточнении наименования квалификаций выпускников высших учебных заведений системы профессионально-педагогического образования с указанием отраслевой составляющей подготовки педагога профессионального обучения.

2. Рекомендовать Межведомственному экспертному совету по государственному образовательному стандарту (Гребневу Л. С.) рассмотреть вопрос о развитии Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования в части «Педагогические науки» и «Педагогические специальности» с учетом современного состояния и тенденций развития профессионально-педагогического образования.

3. Поручить Координационному совету учебно-методических объединений в области педагогического образования (Матросову В. Л.) совместно с УМО по профессионально-педагогическому образованию (Романцеву Г. М.) внести предложения в Межведомственный экспертный совет по

государственному образовательному стандарту по совершенствованию структуры государственного образовательного стандарта в сфере высшего педагогического образования и Перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Председатель рабочей группы [подпись] Н. И. Максимов

Члены рабочей группы: [подпись] С. И. Демидова  
[подпись] Н. Н. Нечаев  
[подпись] Л. А. Трубина

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМО по профессионально-педагогическому образованию [подпись] Г. М. Романцев

Управление начального профессионального образования [подпись] А. В. Елистратов

11.09.[20]02

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.



**Выписка из протокола заседания Федерального совета  
по разработке государственного образовательного  
стандарта высшего профессионального образования  
от 18 мая 2003 г.**

**Выписка<sup>1</sup>**

**из заседания Федерального совета по разработке Государственного  
образовательного стандарта высшего профессионального образования  
(18 мая 2003 г.)**

Повестка дня

1. Стратегия развития структуры о содержании профессионально-педагогического образования.

Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета

Г. М. Романцев

Постановили:

...<sup>2</sup>

2. Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Координационному совету учебно-методических объединений в области педагогического образования (В. Л. Матросову) совместно с УМО по профессионально-педагогическому образованию проработать до 01 ноября 2003 года вопрос **о целесообразности введения подготовки бакалавров и магистров в области профессионально-педагогического образования.**

Секретарь Федерального совета  
по разработке Государственного  
образовательного стандарта  
высшего профессионального  
образования

[подпись]

Н. М. Розина

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

<sup>1</sup> В правом верхнем углу запись чернилами «И. В. Осиповой».

<sup>2</sup> Так в документе.

**№ 89**

**Письмо заместителя министра образования  
Российской Федерации Л. С. Гребнева председателю  
Координационного совета учебно-методических  
объединений в области педагогического образования  
В. Л. Матросову о проекте государственного  
образовательного стандарта высшего  
профессионального образования по направлению  
подготовки «Профессиональное образование»  
№ 14-56-377/15 от 17 ноября 2003 г.**



Ректору Московского  
педагогического государственного университета,  
Председателю Координационного совета  
учебно-методических объединений  
в области педагогического образования  
академику РАО, члену-корреспонденту РАН  
В. Л. Матросову<sup>1</sup>

В соответствии с протоколом заседания Федерального совета высшего профессионального образования от 18 мая 2003 г. в Министерство образования Российской Федерации поступил проект государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное образование», разработанный УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Прошу совместно с указанным УМО провести обнаружение проекта стандарта и представить предложения по данному вопросу, по возможности, до 01 декабря т. г.

Приложения<sup>2</sup>:

1. Выписка из протокола заседания Федерального совета.
2. Проект государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное образование».

[подпись] Л. С. Гребнев

Архив РГППУ. Копия. Компьютерный набор.

---

<sup>1</sup> Письмо выполнено на бланке должностного лица – заместителя министра Министерства образования Российской Федерации.

<sup>2</sup> Приложения опущены при публикации сборника.

№ 90

**Письмо заместителя министра образования  
Российской Федерации Л. С. Гребнева председателям  
учебно-методических объединений вузов России  
о предоставлении предложений по вариантам  
реализации многоуровневого высшего  
профессионального образования  
№ 15–52–386ин/15 от 9 марта 2004 г.**



Председателям  
Учебно-методических объединений вузов России<sup>1</sup>

В связи с подготовкой заседания Координационного совета по проблемам модернизации образования Минобразования России, посвященного утверждению плана мероприятий по вхождению России в европейское образовательное пространство, а также в связи с необходимостью обсуждения результатов выполнения НИР Минобразования России в 2003 году «Разработка стандартов по направлению подготовки бакалавров по специальности и магистров по специальности» прошу Вас до 1 апреля 2004 года сообщить в Департамент содержания высшего профессионального образования предложения по вариантам реализации многоуровневого высшего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки ВПО, закрепленным за Вашим УМО:

- бакалавр (кол-во лет обучения), магистр (кол-во лет обучения) – по направлению подготовки;
- бакалавр (кол-во лет обучения), магистр (кол-во лет обучения) – по специальности (в соответствии с макетом, разработанным в рамках НИР Минобразования России);
- только моноуровневая (непрерывная) подготовка (кол-во лет обучения);
- возможные сочетания различных траекторий реализации ВПО.

Заместитель Министра

[подпись]

Л. С. Гребнев

Архив РГППУ. Подлинник. Компьютерный набор.

---

<sup>1</sup> Документ выполнен на бланке Министерства образования Российской Федерации.



№ 91

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования» № 1322 от 15 октября 2014 г.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 15 октября 2014 г. № 1322

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ  
ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263) и подпунктом 5.2.11 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), приказываю:

Утвердить прилагаемое Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования.

Министр

Д. В. Ливанов

Приложение  
Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 15 октября 2014 г. № 1322

## ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования определяет порядок создания и организации деятельности учебно-методических объединений в системе общего образования (далее – учебно-методические объединения), управления ими, а также основные направления деятельности учебно-методических объединений.

2. С учетом части 2 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебно-методические объединения создаются в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – образовательные программы), в обеспечении качества и развития содержания общего образования<sup>1</sup>.

3. Учебно-методические объединения создаются по виду образования – общему образованию.

4. Учебно-методические объединения создаются федеральными органами исполнительной власти (далее – федеральные учебно-методические объединения) и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (далее – региональные учебно-методические объединения) (далее вместе – органы власти).

5. Федеральные учебно-методические объединения создаются:

Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) по виду образования – общему образованию;

иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в зависимости от специфики образовательной деятельности в сфере общего образования (при необходимости).

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165; 2014. № 6. Ст. 562, 566; № 19. Ст. 2289; № 22. Ст. 2769; № 23. Ст. 2933; № 26. Ст. 3388; № 30. Ст. 4263.

Учебно-методические объединения могут быть созданы совместно несколькими федеральными органами исполнительной власти.

6. Региональные учебно-методические объединения создаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по виду образования – общему образованию (при необходимости).

## II. Организация деятельности учебно-методических объединений и управление ими

7. При создании учебно-методического объединения органом власти (органами власти) определяется организация, на базе которой создается учебно-методическое объединение (далее – ответственная организация), председатель учебно-методического объединения и утверждается положение об учебно-методическом объединении.

8. Руководство деятельностью учебно-методического объединения осуществляет председатель учебно-методического объединения. Председатель учебно-методического объединения имеет заместителя (заместителей).

Учебно-методическим объединением при необходимости создаются секции, рабочие группы, отделения:

по уровням общего образования;

по направленностям (профилям) образовательных программ;

по обеспечению деятельности учебно-методического объединения в отдельных регионах.

9. Председатель учебно-методического объединения осуществляет общее руководство деятельностью учебно-методического объединения и представляет его по вопросам, относящимся к сфере деятельности учебно-методического объединения.

10. Ответственная организация формирует и утверждает состав учебно-методического объединения.

11. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования (далее – члены учебно-методического объединения), в том числе представители работодателей<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Часть четвертая статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165; 2014. № 6. Ст. 562, 566; № 19. Ст. 2289; № 22. Ст. 2769; № 23. Ст. 2933; № 26. Ст. 3388; № 30. Ст. 4263).

12. Срок полномочий председателя и членов учебно-методического объединения составляет 3 года. При истечении срока полномочий председателя и членов учебно-методического объединения состав обновляется не менее чем на 30 процентов.

13. Учебно-методическое объединение принимает решения на своих заседаниях, которые проводятся не реже одного раза в квартал. Заседание учебно-методического объединения правомочно, если в его работе участвуют более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов учебно-методического объединения, участвующих в его заседании.

14. В работе учебно-методического объединения могут принимать участие приглашенные представители органов государственной власти, юридические и физические лица, а также иностранные юридические лица и иностранные граждане.

15. Ответственная организация обеспечивает организационно-техническое сопровождение деятельности учебно-методического объединения.

### III. Основные направления деятельности учебно-методических объединений

16. Учебно-методическое объединение проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы общего образования, олимпиады и конкурсы.

17. Учебно-методическое объединение для решения задач, установленных настоящим Типовым положением, имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации:

распространять информацию о своей деятельности;

вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

участвовать в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего образования;

участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования;

оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

18. Основными направлениями деятельности учебно-методических объединений являются:

а) в части федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

б) в части примерных основных общеобразовательных программ (далее – примерные программы):

разработка примерных программ;

взаимодействие с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, указанными в части 12 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», религиозными организациями (централизованными религиозными организациями) при проведении экспертизы примерных программ;

обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных программ;

в) в части государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования:

проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

участие в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

г) в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников:

участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования;

участие в разработке профессиональных стандартов.

19. Учебно-методическое объединение направляет ежегодно не позднее 1 марта в создавший его орган власти (органы власти) отчет о своей деятельности за предшествующий календарный год, а также направляет иную информацию о своей деятельности по запросу указанного органа власти (органов власти).

*Опубликовано и воспроизведено:* Российская газета. 2014. 19 дек. № 290. Текст: непосредственный.



Названия дисциплин	Распределение по семестрам				Часов					Распределение по курсам и семестрам										
	экзамены	зачеты	курсовые проекты	курсовые работы	всего	ауди-торные занятия	лекции	практические занятия	лабораторные работы	1 курс семестр		2 курс семестр		3 курс семестр		4 курс семестр		5 курс семестр		
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОПД.Ф.08	Методика воспитательной работы	7	7		80	44	30	14										3		
ОПД.Ф.09	Методика профессионального обучения	7	6	7	280	124	60	44	20								4	3		
ОПД.Ф.10	Безопасность жизнедеятельности		8		80	30	16	14											2	
ОПД.Ф.11	Прикладная экономика	8	7	8	100	74	46	28										3	2	
<b>ОПД.Р. Национально-региональный (вузовский) компонент</b>					<b>154</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>												
ОПД.Р.01	Правовое обеспечение профессионального образования		8		154	30	16	14											2	
<b>ОПД.В. Курсы по выбору</b>					<b>156</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>												
ОПД.В.01	Педагогический менеджмент		8		80	30	16	14												2
ОПД.В.01	Педагогические коммуникации																			
ОПД.В.01	История художественного образования																			
ОПД.В.02	Психолого-педагогическая диагностика		8		76	30	16	14												2
ОПД.В.02	Психология общения																			
ОПД.В.02	Психология художественного творчества																			
<b>ОД.00 Дисциплины отраслевой подготовки</b>					<b>4510</b>	<b>2218</b>	<b>630</b>	<b>320</b>	<b>1268</b>											
<b>ОД.Ф. Федеральный компонент</b>					<b>2400</b>	<b>1062</b>	<b>320</b>	<b>166</b>	<b>576</b>											
ОД.Ф.01	Исконечная графика с основами проектирования	1			150	60	30	30		4										
ОД.Ф.02	Компьютерная графика		2,3		250	120	20		100		3	4								
ОД.Ф.03	История искусства	2			100	40	40				2									
ОД.Ф.04	История и теория дизайна	4	3		156	70	50	20				2	2							
ОД.Ф.05	Рисунок		2,3		380	164			164		3	7								
ОД.Ф.06	Живопись		4,5		380	170			170				4	6						
ОД.Ф.07	Пластическая анатомия	3			144	60	16	14	30			4								
ОД.Ф.08	Маркетинг		9		100	44	30	14												3
ОД.Ф.09	Материаловедение		5		120	60	46	14					4							
ОД.Ф.10	Формообразование	6,7			450	184	56	74	54						7	3				
ОД.Ф.11	Проектирование	8	7		170	90	32		58									2	4	
<b>ОД.С. Дисциплины специализации</b>					<b>1660</b>	<b>772</b>	<b>310</b>	<b>154</b>	<b>308</b>											
ОД.С.01	Основы композиции		5	5	130	60	30	30						4						
ОД.С.02	Косметическая химия	6			120	60	40	20						3						
ОД.С.03	Основы косметологии		8		120	60	30	14	16											4
ОД.С.04	Технология парикмахерского искусства	5,7	6	6	300	148	52	28	68				3	3	3					
ОД.С.05	Моделирование и оптимизация прически	8		8	170	74	30	14	30											5
ОД.С.06	Визажистика	9			150	76	16		60											5
ОД.С.07	Основы постижерных работ		9		135	60	30		30											4
ОД.С.08	История костюма и прически		4		90	40	20	20				2								
ОД.С.09	Оборудование парикмахерских салонов	9			110	44	30	14												3
ОД.С.10	Дизайн прически	9		9	140	60	16	14	30											4
ОД.С.11	Гигиена парикмахерских работ		9		70	30	16		14											2
ОД.С.12	Компьютерное моделирование прически		9		125	60			60											4
<b>ОД.В. Курсы по выбору</b>					<b>450</b>	<b>384</b>			<b>384</b>											
ОД.В.01	Практикум по профессии	4	2		450	384			384		6		6							
<b>ФТД.00 Факультативы</b>					<b>450</b>	<b>160</b>		<b>160</b>												
ФТД.01	Научно-исследовательская работа студентов		9		370	130		130								2	2	2	2	
ФТД.02	Стилизация научного текста		5		80	30		30						2						
<b>Всего часов:</b>					<b>8370</b>	<b>4190</b>	<b>1446</b>	<b>1388</b>	<b>1356</b>											
<b>Всего часов (с факультативами):</b>					<b>8820</b>	<b>4350</b>	<b>1446</b>	<b>1548</b>	<b>1356</b>											
<b>ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:</b>										24	30	30	31	32	27	24	27	27		
<b>КОЛИЧЕСТВО ДИСЦИПЛИН ПО СЕМЕСТРАМ:</b>										7	9	9	11	10	9	9	10	8		
<b>ЭКЗАМЕНОВ:</b>										3	4	3	5	3	3	4	3	3		
<b>ЗАЧЕТОВ:</b>										4	5	6	6	7	5	4	6	5		
<b>ЧИСЛО КУРСОВЫХ РАБОТ:</b>										0	0	0	0	0	0	1	1	0		
<b>ЧИСЛО КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ:</b>										0	0	0	0	1	1	0	1	1		

По дисциплинам ОД.Ф.05 Рисунок по 2,3 семестрам и ОД.Ф.06 Живопись в 4,5 семестрах проводится дифференцированные зачеты.

IV. Практики		Семестр	Неделя
1	квалификационная практика по рабочей профессии	4	4
2	квалификационная практика по рабочей профессии	6	4
3	педагогическая практика	8	5
4	технологическая практика	8	4
5	педагогическая практика	10	6
6	преддипломная практика	10	5
Итого:		28	

Проректор по учебной работе

В.А. Сидоров

Начальник учебно-методического управления

В.В. Бухалников

**Изменения в учебном плане 030504.04 5 лет очная 2000**

Решение УС от 26.02.2001 № 5/240 Перераспределение аудиторных часов по дисциплине "Русский язык и культура речи"

Решение УС от 26.03.2001 № 6/241 Перераспределение аудиторных часов по дисциплине "Математика и информатика"

Решение УС от 02.07.2001 № 9/244 Замена зачета по дисциплине "Русский язык и культура речи" на экзамен

Решение УС от 28.01.2002 № 5/249 Замена факультативных дисциплин на ПИРС

Решение УС от 26.02.2002 № 6/250 Замена дисциплины "Педагогика искусства" на "История художественного образования"

Решение УС от 03.06.2002 № 9/253 Вынесение изменений в учебный план (по дисциплине ОД.С.08 "История костюма и прически" - диф. зачет)

Решение УМС от 21.05.2003 № 4 Введение дисциплины "Стилизация научного текста" в цикл ФТД

Решение УС от 06.09.2004 № 1/276 Перераспределение объема общих часов по дисциплинам цикла ОПД и введение дисциплины "Правовое обеспечение профессионального образования"

Решение УС от 30.05.2005 № 9/284 Изменение графика прохождения дисциплин

Утверждено  
Ученым советом университета  
(протокол № 9/234 от 25 июня 2008 года)  
Председатель Ученого совета  
ректор

Одобрено  
Ученым советом УПИ  
(протокол № 8 от 25 мая 2008 года)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОС 2000)

Специальность 030500.08 - Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)  
Специализация 030501.08 - "Технологии и оборудование машиностроения"  
Квалификация - Педагог профессионального обучения  
Срок обучения - 5 лет  
Форма обучения - очная

I. График учебного процесса

II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

УРС	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		теоретическое обучение	Практикум по профессии	занятия, семинары, сессия	практика	гос. аттестация	подготовка ВКР	канкулы	всего																																																			
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9									16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	1	8	15	22	31																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Итого:																																150	4	22	28	3	11	42	260																																												

1-21 теоретическое обучение  
О практикум по профессии  
Д преддипломная практика  
// подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР)

.. сессия  
К квалификационная практика по рабочей профессии  
Т технологическая практика

= канкулы  
П педагогическая практика  
Г государственная аттестация

III. План учебного процесса

Названия дисциплин	Распределение по семестрам				Часов				Распределение по курсам и семестрам											
	экзамены	зачеты	курсовые проекты	курсовые работы	всего	ауди-торные занятия	из них			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
							лекции	практические занятия	лабораторные работы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
<b>ГСЭ.00</b> Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины					<b>1600</b>	<b>912</b>	<b>232</b>	<b>680</b>												
<b>ГСЭ.Ф</b> Федеральный компонент					<b>1120</b>	<b>698</b>	<b>116</b>	<b>582</b>												
ГСЭ.Ф.01 Физическая культура	7	1,2,3,4,5,6			408	380	30	350		4	4	4	4	2	2	2				
ГСЭ.Ф.02 Иностранный язык	3	1,2			340	148		148		3	3	3								
ГСЭ.Ф.03 Русский язык и культура речи	2				80	40	20	20		2										
ГСЭ.Ф.04 Отечественная история	1				146	60	30	30		4										
ГСЭ.Ф.05 Философия	4	3			146	70	36	34		2		2								
<b>ГСЭ.Р</b> Национально-региональный (вузовский) компонент					<b>240</b>	<b>104</b>	<b>60</b>	<b>44</b>												
ГСЭ.Р.01 Экономика	5				135	60	30	30		4										
ГСЭ.Р.02 Правоведение		7			105	44	30	14		3										
<b>ГСЭ.В</b> Курсы по выбору					<b>240</b>	<b>110</b>	<b>56</b>	<b>54</b>												
ГСЭ.В.01 Социология		6			80	40	20	20		2										
ГСЭ.В.01 Политология										2										
ГСЭ.В.02 Культурология		4			80	40	20	20		2										
ГСЭ.В.02 История науки и техники										2										
ГСЭ.В.02 Логика										2										
ГСЭ.В.03 Профессиональная этика		5			80	30	16	14		2										
ГСЭ.В.03 Техническое творчество и патентоведение										2										
ГСЭ.В.03 Религиоведение										2										
<b>ЕН.00</b> Общие математические и естественно-научные дисциплины					<b>1650</b>	<b>750</b>	<b>382</b>	<b>196</b>	<b>172</b>											
<b>ЕН.Ф</b> Федеральный компонент					<b>1320</b>	<b>630</b>	<b>312</b>	<b>176</b>	<b>142</b>											
ЕН.Ф.01 Математика	1,2,3				570	270	136	120	14	6	6	4								
ЕН.Ф.02 Физика	2	3			360	180	90	56	34		6	4								
ЕН.Ф.03 Общая химия	2				120	60	40	20		3										
ЕН.Ф.04 Информатика		1			200	90	30	60	6											
ЕН.Ф.05 Экология		7			70	30	16	14		2										
<b>ЕН.Р</b> Национально-региональный (вузовский) компонент					<b>165</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>												
ЕН.Р.01 Системный анализ		5			165	60	30	30		4										
<b>ЕН.В</b> Курсы по выбору					<b>165</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>												
ЕН.В.01 Математическая логика		6			165	60	40	20		3										
ЕН.В.01 Дискретная математика										3										
<b>ОПД.00</b> Общепрофессиональные дисциплины					<b>1620</b>	<b>750</b>	<b>412</b>	<b>318</b>	<b>20</b>											
<b>ОПД.Ф</b> Федеральный компонент					<b>1300</b>	<b>660</b>	<b>364</b>	<b>276</b>	<b>20</b>											
опд.Ф.01 Введение в профессионально-педагогическую специальность		1			70	30	16	14		2										
опд.Ф.02 Возрастная физиология и психофизиология		1			100	44	30	14		3										
опд.Ф.03 Общая психология		2			120	80	40	40		4										
опд.Ф.04 Психология профессионального образования		4	3		100	70	36	34		2		2								
опд.Ф.05 История педагогики и философия образования		4			90	40	20	20		2										
опд.Ф.06 Общая и профессиональная педагогика		5	4		150	84	50	34		2		3								
опд.Ф.07 Педагогические технологии		6			80	40	20	20		2										





## УКАЗАТЕЛИ

---

### Именной указатель

Абагов 243  
Агеев 237  
Андросенко 224  
Анисимов П. Ф. 477– 479, 502, 503, 505, 506  
Анурин В. О. 478  
Аплетин М. Я. 28, 29  
Аставин С. Т. 89, 94  
Афанасьев В. Н. 425

Балакина Т. И. 115  
Барбашев Н. И. 57, 58  
Батышев С. Я. 207, 210, 298, 385  
Баяшев 224  
Безлепкин В. В. 478, 479  
Бейлин Я. Л. 69, 70  
Белов А. 153–170, 224  
Бибин Л. А. 387, 392  
Блюхер В. В. 368, 369, 372  
Бобыкин Л. Ф. 333–335  
Болдырев Н. И. 31  
Болобонов В. Л. 411  
Болотов В. А. 501, 505  
Бондаренко 237  
Бордовский Г. А. 478, 492  
Бородина Н. В. 459, 460  
Брежнев Л. И. 269, 297  
Булгаков А. А. 283, 290, 333, 336, 369  
Бутенко Н. И. 474  
Бутко Е. Я. 497, 502, 505, 506  
Бухаленков В. В. 519, 521

Васильев 360  
Вахрушев 237  
Виноградов Б. А. 482

Власов 114, 136, 202  
Вознесенский Н. А. 84, 87, 88  
Возяков 202  
Волков И. П. 409  
Волохова Е. Д. 478

Ганджиев 224  
Гастев А. К. 44  
Геранина 191  
Глазунов А. Т. 497  
Глазунова 224  
Глушков М. П. 375  
Гляссер М. И. 24, 25  
Голубев 89  
Голубева Н. Е. 279, 306, 378, 379, 381, 382  
Гончаров 89  
Горбачев Н. Е. 115  
Горбунов 224  
Горбунов Н. П. 24, 25, 60  
Горонович М. В. 460  
Горяинов М. А. 89, 94  
Гребнев Л. С. 508, 511, 512  
Гринько В. С. 497  
Гуничев В. Н. 478

Давыдова И. Д. 43, 50  
Демидова Н. П. 115  
Демидова С. И. 509  
Джугашвили (Сталин) И. В. 82, 96, 188, 193  
Доброславский 202  
Донской Г. П. 69, 70, 71, 89, 94, 115  
Дроздов 225  
Дубровина Л. В. 217  
Думачев А. П. 384, 385, 387, 404, 420, 428, 434  
Дьяченко В. П. 79  
Дюсембаев 224

Егоров Н. Ю. 422  
Елистратов А. В. 509

Елютин В. П. 341, 342, 346, 362  
Емельянов 114, 115, 136  
Ермаков 89, 237

Жураковский В. М. 471  
Жученко А. А. 459, 464, 470, 472, 490, 504

Заостровский В. А. 359, 366  
Зеленко Г. И. 18, 71, 77, 89, 125  
Землянский 224  
Зорин Н. Л. 479  
Зорькин 224

Ибрагимов 224  
Исправников 384

Казеннов 213  
Казначеев В. А. 383, 385  
Калинин М. И. 40, 41  
Калинина Т. Н. 464  
Камалеев А. А. 383, 385  
Карачев А. А. 467  
Карлов В. П. 115  
Карпова Г. А. 459  
Касаткин В. Н. 28, 29  
Кафтанов С. В. 82, 117, 119, 120  
Кашник О. И. 460  
Кинников 237  
Кириллов Б. И. 89, 94  
Киселев А. Ф. 496, 507  
Клабуновский И. Г. 43, 50  
Ковальский М. М. 191  
Конкин В. И. 427  
Коршунов А. 217  
Костиков М. Н. 453  
Косыгин А. Н. 93, 95, 269, 297, 340  
Кружалин В. И. 502, 503, 505, 506, 510  
Крупин А. В. 341, 360  
Крюк Н. С. 115

Курзин 360  
Курков 224

Лавренюк Б. Д. 346, 351  
Ларионов 470  
Лебедева Р. Р. 115  
Леднев В. П. 504  
Лежава А. М. 40, 41  
Ленин В. И. – см. Ульянов В. И.  
Лепета 188  
Лепилин 237  
Лещенко 225  
Ливанов Д. В. 513  
Лоцман 224  
Лукин Б. С. 115  
Лукинов 237  
Луначарский А. В. 18, 20, 21  
Любимов А. В. 120, 121  
Ляндрес 71

Макаров И. П. 360, 366  
Макеев 136  
Максеенков 89  
Максимов Н. И. 509  
Малеева Т. К. 190, 194  
Мальцев В. В. 115  
Манджуло 224  
Манькович 89, 113, 116  
Маренков 224  
Мартынов М. М. 89, 94, 114  
Марчуков Д. Б. 119, 121  
Масленников 237  
Матвеев А. Г. 234  
Матросов В. Л. 477, 478, 480, 492, 508, 510, 511  
Махмутов М. И. 384, 385  
Машарова Т. В. 466  
Межуев С. Ф. 115  
Метонидзе 190  
Мехренцев А. А. 333, 334, 335  
Мешков П. С. 115

Минаев 237  
Мирошниченко Б. П. 89, 94  
Моисеев П. А. 71, 89, 93  
Молотов В. М. – см. Скрыбин В. М.  
Моренов П. В. 89, 93  
Морозов 234, 237  
Москатов П. Г. 18, 69, 70, 89, 90, 96, 111, 116, 117, 119, 122, 123, 134,  
135, 137, 146

Назаров 224  
Наугольный А. Ф. 71, 89, 94, 114  
Нетреба В. Г. 89, 93  
Нечаев Н. Н. 509  
Нишнианидзе Т. Г. 195  
Новиков 71  
Новиков Ю. А. 471, 477, 478, 482, 502, 503, 506  
Новикова Т. В. 504  
Новоженин 237

Осипова И. В. 459, 461, 467, 510  
Осоргин Е. Л. 472  
Отыченко 225

Павлищев К. С. 279, 306, 378, 379, 381, 382  
Палтышев Н. Н. 410  
Паперный 202  
Пастухов А. И. 336, 339, 358–360, 369, 384  
Пачикова Л. П. 459  
Подземский А. Я. 43, 50  
Полуян Я. В. 40, 41  
Польщиков 186, 187  
Поляков 89  
Поляков А. А. 503, 506  
Полянский Д. С. 277, 278  
Попов А. Г. 115  
Произолов 224  
Прокофьев В. В. 89, 93  
Пузырев Н. С. 115  
Пулккинен 224, 225

Пустырев 89  
Путинцев 225

Ребров 187  
Розина Н. М. 510  
Романов 225  
Романцев Г. М. 452, 461, 467, 470, 472, 475, 481, 489, 490, 492, 496,  
499, 501, 502–510, 518, 520  
Рощин 89  
РЫЖОВ 225  
РЫЖОНКОВ Д. И. 425  
РЫКОВ А. И. 60  
Рябов В. М. 460

Сабангуз 225  
Сайфутдинов 237  
Самойлова Е. С. 459, 460  
Северцев В. А. 360, 362, 366  
Сергеев 225  
Сергеев С. К. 502, 506  
Сидоров В. А. 490, 519, 521  
Силкин С. В. 459  
Силкина Н. В. 459, 460  
Синичкин 224  
Скрябин (Молотов) В. М. 78, 79, 215  
Слепцов А. Ф. 187  
Слободкин 237  
Смирнов А. П. 46  
Смирнов И. П. 28, 78, 265, 277, 497  
Смирнова Н. А. 459  
Смиртюков М. 277, 278, 340  
Смольянинов (Смольников) В. А. 46, 47  
Соловьева И. А. 503, 506  
Солохина 89  
Сорокин В. П. 115  
Сталин И. В. – см. Джугашвили И. В.  
Столярова Н. М. 115  
Стриханов М. Н. 478  
Суханов 190, 237

Тарасюк О. В. 459  
Тенчурина Л. З. 22, 51, 67  
Терентьев В. К. 234  
Тихонов 225  
Ткаченко Е. В. 375, 376, 453  
Топаллер М. С. 89, 94, 202  
Травкин 224  
Трубина Л. А. 509

Ульянов (Ленин) В. И. 24, 25

Федосихин Е. А. 460  
Филатов А. С. 115  
Филимоненко 225  
Филимонов З. И. 453  
Филиппов В. М. 474, 480, 497, 503, 507  
Фридъев М. Д. 89, 94, 115

Хотунцев Ю. Л. 467  
Хренов Г. Г. 115  
Хрусталеv 89  
Хрущев Н. С. 96

Цапин Т. Л. 184  
Цветкова А. И. 115

Чадаев Я. Е. 82, 83, 87  
Чанбарисов Ш. Х. 66  
Черепанов Е. Н. 115  
Чернилевский Д. В. 466  
Черных П. А. 234  
Четвериков В. Н. 346, 351  
Чибриков 137  
Чолин П. Ф. 89, 94  
Чупрунов Д. И. 341, 342, 360  
Чхеидзе 191, 195

Шаблиевский 89  
Шадриков В. Д. 472, 475, 476, 480, 493



Шаповалов 225  
Шаталов В. Ф. 409  
Шверник Н. М. 18, 117, 120, 122, 134  
Шевченко 186  
Шермазан К. Г. 187, 195  
Шестаков Г. К. 463, 472, 473, 476–479, 483, 484, 490, 492, 493  
Шипунов В. Г. 346, 348, 351, 360  
Шишков И. С. 71, 89, 93, 137, 143, 146, 150, 224  
Шленов Ю. В. 478  
Шматков 224

Эрганова Н. Е. 460  
Эренпрайс 89

Ягодин Г. А. 404, 408, 422  
Яковенко М. И. 115  
Якуба Ю. А. 28, 78, 265, 278

## Географический указатель<sup>1</sup>

- Абакан 489  
Азербайджанская ССР 125, 131, 163, 168, 170, 236, 245, 308, 329, 332, 343, 370  
Азов 489  
Алтайский край 218, 231, 338  
Армянская ССР 166, 170, 308, 329, 332, 343, 370  
Артем 489  
Архангельск 246, 489  
Архангельская обл. 87  
Ачинск 489
- Барнаул 489  
Башкирская АССР 155, 163, 169, 373  
Белорусская ССР 125, 132, 157, 170, 236, 307, 327, 332, 338, 343, 370, 407  
Березовский 489  
Бийск 489  
Биробиджан 489  
Братск 489  
Брестская обл. 235  
Брюссель 30  
Брянск 489  
Бугулма 489  
Бузулук 489
- Владивосток 402, 489  
Владимир 489  
Волгоград 489  
Воронеж 489  
Ворошиловградская обл. 202
- Георгиевск 402, 474, 489  
Горький 212  
Грозненская обл. 234

---

<sup>1</sup> В географический указатель попали встречающиеся географические объекты в текстах документов и комментариях к ним; не попали города – места изданий из библиографических описаний научных публикаций.

Грузинская ССР 168, 170, 236, 308, 328, 332, 343, 370, 406

Дальний Восток 230, 367, 489

Днепропетровская обл. 220

Донбасс 246

Донецк 338

Екатеринбург 17, 366, 454, 456, 461, 489

Енакиеве 185, 186, 189

Ижевск 489

Иркутск 489

Иркутская обл. 87

Казань 402, 489

Казахская ССР 125, 132, 165, 169, 170, 218, 224, 231, 236, 308, 328,  
332, 343, 370, 406

Калининград 489

Калуга 489

Караганда 402

Карело-Финская ССР 170, 224

Кемерово 470, 471, 489

Кемеровская обл. 234, 470

Киев 213, 402

Кизляр 489

Киргизская ССР 170, 308, 332, 343, 370

Киров 489

Кисловодск 489

Коломна 489

Коми АССР 87, 164, 344

Краснодар 489

Красноярск 489

Красноярский край 87

Куйбышев 212, 215, 237

Курган 489

Курганская обл. 338

Латвийская ССР 158, 170, 308, 332, 343, 370

Ленинград 69, 246, 268, 271, 298, 351

Липецк 489

Литовская ССР 158, 170, 308, 332, 343, 370

Люблино 202

Людиново 489

Магнитогорск 183, 235, 489

Минск 338, 402

Молдавская ССР 170, 308, 329, 332, 343, 370

Москва 57, 60, 68, 69, 78, 80, 84, 89, 91, 94, 95, 97, 112, 114, 117, 118, 119, 120, 123, 124, 135, 136, 145, 190, 196, 198, 212, 269, 272, 298, 299, 336, 338, 339, 351, 367, 402, 409, 412, 422, 452, 464, 474, 489, 496, 499, 505

Московская губ. 95

Московская обл. 91, 92, 95, 351

Мурманская обл. 87

Мценск 489

Нальчик 489

Находка 489

Невинномыск 489

Нижний Новгород 489

Нижний Тагил 246, 489

Новокузнецк 489

Новокуйбышевск 489

Новосибирск 235, 240, 402, 489

Новочеркасск 489

Одесса 410

Омск 489

Омская обл. 87

Орел 489

Оренбург 489

Орехово-Зуево 489

Очер 489

Париж 30

Пенза 489

Пермская обл. 338

Пермь 489

Петропавловск 246

Пинск 235

Приморский край 241

Ревда 372

Российская Федерация, РФ, Россия 13, 16–19, 29, 41, 57, 376, 452–454, 456, 457, 459, 461, 462, 464–467, 469–472, 474–484, 488, 489, 491–494, 496, 497, 499, 501–508, 511–515, 517

Ростов-на-Дону 489

Рубежное 202

РФСФР 14, 21, 23, 25, 26, 31–36, 38–41, 44–46, 48, 53, 57, 60, 95, 118–121, 216, 217, 236, 264, 265, 268, 269, 278, 307, 318, 331, 343, 344, 366, 370, 383, 385, 401, 406, 407, 439

Рязань 489

Самара 489

Санкт-Петербург 489

Саратов 212, 213, 489

Сахалинская обл. 87, 241

Свердловск 15, 69, 71, 78, 333, 334, 340, 341, 359, 368, 372, 373, 374, 438

Свердловская обл. 338, 372, 373, 375, 456

Северный Кавказ 49

Сибирь 49, 202, 230, 236, 367

Средняя Азия 230, 236, 246, 366

СССР 15, 16, 18, 21, 25, 28, 30, 39, 40, 41, 46, 57–60, 67–71, 76–89, 95, 96, 99, 102, 103, 110–112, 117–124, 126, 134–136, 143, 145, 147, 181, 185, 189, 192, 194, 197, 202, 205, 207, 210, 213–218, 220, 231, 232, 236, 244, 263, 266–274, 276–307, 318, 330–343, 345–348, 351, 352, 355–362, 365–368, 370–374, 377–387, 392, 393, 396–404, 406–409, 412, 414, 417–423, 425–429, 432, 435, 437, 444, 448, 450, 500

Ставропольский край 402, 474

Сызрань 489

Таджикская ССР 165, 170, 308, 329, 332, 343, 370

Татарская АССР 132, 159, 164, 168, 383, 385

Ташкент 338, 402

Тбилиси 190, 235

Тольятти 489

Томск 489

Торжок 489

Троицк 489

Тула 489

Тульская обл. 91

Туркменская ССР 165, 170, 308, 332, 343, 370  
Тюмень 489

Удмуртская АССР 125, 132, 164  
Узбекская ССР 132, 165, 170, 224, 308, 327, 332, 338, 343, 370  
Украинская ССР 132, 236, 307, 325, 331, 338, 343, 370  
Улан-Удэ 402, 489  
Урал 49, 202, 230, 236, 367, 466  
Уфа 489  
Учалы 373

Хабаровск 246  
Хабаровский край 87

Челябинск 489  
Челябинская обл. 235, 338  
Череповец 489  
Чита 489

Шадринск 489  
Шахты 489

Электросталь 489  
Эстонская ССР 158, 170, 308, 332, 343, 370

Якутск 489  
Якутская АССР 87  
Ярославль 489

## Предметный указатель

- Агитационно-пропагандистский отдел ЦК 49, 50  
Административно-организационное управление 35, 36  
Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской 58  
Академия наук СССР 21, 80, 81  
Академия педагогических наук СССР (см. также: Российская академия образования) 293, 294, 298, 384, 385, 421, 439, 446  
Аспирантура, аспиранты 18, 61–66, 81–82, 338, 401  
Аттестат 149, 304, 350, 372  
Аттестация 275, 294, 432–437, 442
- Базовое предприятие 242, 244–245, 274, 303, 377, 380  
Бакалавр, бакалавриат 17, 462–463, 510  
Бакинский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 151, 163, 176, 179, 198, 201, 236, 238, 329  
Барнаульский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 236, 319, 406  
Бюро заочного комплектования и руководства (БЗКиР) 56, 57  
Бюро ЦК КПСС по РСФСР 264, 265
- Вечерние (сменные) отделения 60, 202, 235, 236, 284, 287, 307, 308, 313, 314–316  
ВКП(б) 31, 42, 43, 48, 50, 89, 106, 203, 216, 217  
ВЛКСМ 56, 89, 113, 192, 203, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261  
Внеучебная работа 303  
Военный руководитель (военрук) 86, 107, 433, 435, 441  
Воспитатели 128, 211, 212, 230, 233, 239, 245, 264, 305, 312, 313, 403, 410, 415, 432, 433, 435, 441  
Всесоюзное общество «Знание» 295  
Всесоюзное общество изобретателей и рационализаторов 303  
Всесоюзное общество культурных связей с границей (ВОКС) 29  
Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений 268, 271, 294  
Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования (ВИПК) 383, 402, 403, 411, 441, 446

Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР 98, 110, 111, 112, 113, 117, 118, 119, 134, 135, 147

Всесоюзный научно-исследовательский институт профессионально-технического образования 268, 270, 271, 403

Всесоюзный научно-методический центр профессионально-методического обучения молодежи 403, 410, 412–416, 426, 446

Всесоюзный трест по производству учебно-наглядных пособий 271

Втузы 53, 56

ВЦИК 32, 33, 40, 44

ВЦСПС 43, 44, 56, 120, 280, 281, 282, 290, 296, 299, 432, 435

Выпускники (профессионально-технических училищ, индустриально-педагогических техникумов, вузов) 14, 103, 118, 119, 135, 205, 237, 240, 266, 295, 296, 336, 337, 338, 350, 351, 354, 356, 358, 367, 371

Выпускные квалификационные экзамены (госэкзамены) 207–210, 285, 288, 347, 350

Высшая аттестационная комиссия при Совете Министров СССР 401, 408

Высшие женские курсы 21

Высшие учебные заведения 15, 17, 18, 22, 29, 32, 36, 37, 45, 46, 52, 80–82, 88, 111, 219, 237, 239, 243, 247–262, 295, 300, 305, 331, 334, 336, 338, 341, 352, 448, 462, 488, 499

Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) 31, 42, 43, 44, 67

Главлит 35

Главнаука 35, 38, 39

Главное управление архивным делом 24

Главное управление высшего и среднего сельскохозяйственного образования Минсельхоза СССР (Госагропром СССР) 352, 357, 360, 365, 400

Главное управление высшими учебными заведениями Минвуза 425

Главное управление профессионально-технического образования города Москвы 339

Главное управление профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР 264, 265

Главное управление социального воспитания и политехнического образования 23, 35, 36, 37, 40, 48, 50

Главное управление трудовых резервов (ГУТР) 68, 69, 70, 71, 77, 78, 89, 93, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 134, 135, 136, 137, 138,



141, 142, 145, 148, 150, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 226, 229, 231, 235, 241, 242, 244, 247, 250

Главный государственный экспертный центр оценки образования (ГГЭЦОО) 466

Главный комитет по делам музеев 24

Главный художественный комитет 23

Главполитпросвет 23, 35, 36, 37, 38

Главпрофобр 22, 23, 25, 26, 28, 29, 37, 41, 43, 46, 51, 56

Горнопромышленные школы 221, 230, 244, 263

Горьковский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 164, 176, 178, 179, 198, 200, 320, 419

Госиздат 23, 35, 39, 40

Госкино 35, 40

Госконтроль СССР 89

Гослитфонд (Государственный фонд литературы при Наркомпросе РСФСР) 118, 119, 120

Госплан (Государственный плановый комитет при СНК / Совете министров СССР) 59, 88, 89, 95, 292, 294, 296, 340, 422

Государственная инспекция высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования СССР 352, 360, 362, 365, 374, 398

Государственная штатная комиссия при СНК СССР 78, 79

Государственный комитет по кинематографии при Совете министров СССР 295, 298

Государственный комитет (РСФСР / Совета министров РСФСР) по профессионально-техническому образованию 268, 383, 385

Государственный комитет Совета министров СССР по вопросам труда и заработной платы 280

Государственный комитет Совета министров СССР по науке и технике 294, 297

Государственный комитет (Совета министров СССР / СССР) по профессионально-техническому образованию 266–269, 270, 273, 274, 292, 293, 294–296, 301, 304, 333–334, 336–339, 340, 341, 343, 345, 347, 362, 368, 383, 386, 387, 388, 393, 396–404, 409, 417–421, 426, 427, 428, 432

Государственный комитет Совета министров СССР по телевидению и радиовещанию 295

Государственный комитет СССР по материально-техническому снабжению СССР (Госснаб СССР) 389

Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам 422

Государственный образовательный стандарт 465, 475, 477, 478, 483, 490, 500, 509, 510, 511, 514, 516, 517

Государственный строительный комитет СССР– 386, 387, 388

Государственный ученый совет (ГУС) 23, 35, 36

«Готов к труду и обороне СССР» (всесоюзный физкультурный комплекс) 296, 299

Диплом (об окончании учебного заведения) 98, 103, 108, 295, 304, 372

Дипломная работа (дипломный проект) 98, 102, 103, 184, 350, 398

Директора (профессионально-технического учебного заведения) 68–69, 86–88, 97–100, 102–103, 108–110, 117, 118, 128, 134, 149, 205, 220, 222, 226, 228, 229, 231, 233, 234, 238, 242, 245, 252, 255–256, 260, 284, 288, 289, 311, 312, 372, 389, 419, 426, 436, 441, 456, 464

Должностной оклад 118, 120, 130–133, 277, 287, 290

Железнодорожные училища (ЖУ) 71, 72, 96, 97, 98, 99, 100, 111, 113, 117, 118, 119, 123, 124, 126, 127, 128, 134, 147, 149, 150, 172, 177, 178, 196, 198, 205, 214, 244

Жилищно-арендное кооперативное товарищество (ЖАКТ) 55, 58

Заведующий учебной частью 85, 86, 87, 117, 128, 134, 433, 435, 441

Заведующий филиалом 286

Заведующий хозяйством 286

Заместитель директора по учебно-воспитательной (культурно-воспитательной) работе 211, 228–229, 230, 233–234, 239, 245, 256–257, 286, 288, 289, 372, 436

Заместитель директора по учебно-производственной работе 256, 286, 288, 289, 372, 436

Заместитель директора техникума 311, 312, 389

Заочное отделение 202, 235, 307, 313, 314–316, 368

«Знание – сила» (журнал) 271, 272

Индустриально-педагогические институты ГУТР 117, 118, 119, 120, 135, 145, 147, 151, 235

Индустриально-педагогический институт им. Карла Либкнехта 52, 53, 54, 57

Индустриальные и индустриально-педагогические техникумы (техникумы профтехобразования) 26, 55, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 118, 171, 268, 307–329, 333, 345–348, 388–392, 397, 402, 403, 417–421, 438–439, 441, 454, 488

Индустриальные профессионально-технические школы 26, 27, 28, 45, 52  
Инженерно-педагогические факультеты вузов 333, 337, 353, 354,  
363–365, 441

Институт развития профессионального образования 497

Институт усовершенствования кадров трудовых резервов 240

Инструкторский институт Красной армии 29

Исполнительные комитеты областных, губернских, уездных и волостных Советов депутатов 29, 55, 57, 301

Итоговые проверочные работы 286, 288, 399

Казанский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 174, 176, 179, 199, 235, 236, 238, 320

Кемеровский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 176, 179, 197, 198, 201, 202, 237, 321, 419

Киевский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 151, 161, 176, 179, 198, 213, 239, 326, 439

Книготорговое объединение государственных изданий (КОГИЗ) – 198, 204

Комиссия по совершенствованию управления, планирования и хозяйственного механизма 420

Комитет по печати при Совете министров СССР 295

Комитет по учету и распределению рабочей силы при Совете министров СССР 70

Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС) 218, 219, 220, 231, 234, 236, 244, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 265, 292, 302, 347, 349, 357, 382, 420

Комсомольская организация училища 282, 296, 303

«Комсомольская правда» (газета) 295, 299

Конституция РСФСР 23, 32

Куйбышевский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 155, 176, 179, 200, 236, 237, 239, 321, 399, 417, 418–420, 439

Ленинградский высший инженерно-педагогический институт (ЛВИПИ) 61, 65

Ленинградский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 158, 176, 179, 197, 198, 200, 201, 202, 213, 236, 321, 345, 399

Люблинский индустриальный (железнодорожный) техникум Главного управления трудовых резервов 168, 176, 178, 179, 219, 236, 238, 239

Магистры, магистратура 463, 510

Магнитогорский индустриальный техникум (индустриально-педагогический) техникум – 156, 176, 179, 181, 194, 321, 399

Мастер производственного обучения 15, 68–69, 71, 78, 92, 96–108, 110, 112, 113, 115, 117, 122, 126, 128, 134, 135, 172–175, 178–179, 188, 192, 196, 199, 200, 201, 205, 211–212, 214, 222, 223, 227, 228, 229, 231, 233, 235–239, 241, 245, 246, 257–258, 261, 264, 273–275, 280–283, 284, 288, 289, 305, 312, 313, 331, 337, 339, 345, 347, 350, 388, 391, 403, 413, 415, 426, 433, 435, 439, 441, 500

Медицинские школы 84, 85, 86, 87, 88

Межвузовский центр по развитию педагогического образования 452  
«Международное рабочее движение» (журнал) 30

Методист по общеобразовательным дисциплинам – 294

Министерство авиационной промышленности СССР 214

Министерство высшего и среднего специального образования СССР 294, 301, 337, 340, 341, 342, 347, 352, 374, 383, 393, 426

Министерство культуры СССР 295, 298

Министерство морского флота СССР 202

Министерство образования и науки Российской Федерации 513, 514

Министерство образования (общего и профессионального) Российской Федерации 452–453, 456, 462, 466, 470, 477, 491, 496, 499, 505, 511, 512

Министерство просвещения РСФСР 216

Министерство просвещения СССР 301

Министерство сельскохозяйственного машиностроения СССР 215

Министерство трудовых резервов (МТР СССР) 70, 77, 171, 175, 179, 197, 199, 201, 205, 207, 210, 211, 214

Министерство финансов РСФСР 216

Министерство финансов СССР 79, 383, 422

Минский индустриальный техникум (индустриально-педагогический) техникум – 174, 176, 179, 197, 201, 203, 235, 236, 238, 239, 327

Молодые специалисты 218, 230, 233, 236, 241, 242, 246, 279, 331, 355, 358, 394, 401, 442, 463

Московский государственный педагогический университет 21

Московский государственный университет (МГУ) 29

Московский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 89, 90, 91, 112, 113, 114, 115, 154, 176, 178, 179, 197, 202, 203, 212, 332, 338, 345, 351, 399

Московский инженерно-педагогический институт 136, 138

Московский техникум физкультуры и спорта Главного управления трудовых резервов 170, 179

Музпред (объединение предприятий музыкальной промышленности)  
35, 40

Надбавка (к зарплате) 277, 411

Наркомпрос РСФСР (Комиссариат народного просвещения, Народный комиссариат по просвещению) 20, 23, 24, 25, 27, 31, 32, 33, 34, 36, 46, 48, 49, 50, 51, 55, 121

Научно-исследовательский институт проблем высшей школы 346, 348

Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР 384, 385

НКПС СССР (Народный комиссариат путей сообщения) 43, 44

НКТ СССР (Народный комиссариат труда) 43, 44

НКТорг СССР (Народный комиссариат торговли) 120

НКТП (Народный комиссариат тяжелой промышленности) 65

НКФин (Наркомат финансов) 78

Новосибирский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 176, 179, 198, 323

Новочеркасский политехнический институт 29

Общежитие 275, 296, 303, 316, 333

Общеобразовательная школа 279, 300, 301, 305, 337, 438, 446

Общество педагогов-марксистов 29

ОГПУ (Объединенное государственное политическое управление) 39

Орграспред (Организационно-распределительный отдел ЦК) 49, 50

Отдел технического обучения 440, 448

Отделы народного образования (губернские и областные ОНО) 26, 29

Парижский Интернационал работников просвещения 29

Педагогические техникумы 55

Педагогические техникумы повышенного типа 26, 28,

Педагогические училища 84, 88

Педагогический совет 288

Петербургский университет 29

Петроградский кооперативный техникум 95

Петроградский учебный округ 29

План урока 429, 430

Политбюро 25

Правовые школы 84, 85, 86, 87, 88

Практика общественно-политическая 361

Практика педагогическая 206, 237, 361, 375  
Премирование 62, 116, 277, 280–283, 284–290, 411, 418  
Производственная практика 46, 99, 100, 102, 104, 135, 183, 197, 212, 213, 237, 277, 293, 304, 334, 375, 418  
Производственное обучение 61, 68, 72, 73, 97, 99, 100–102, 105, 106, 111, 112, 122, 124, 135, 186, 187, 188, 192, 197–198, 203, 206, 212, 214, 232, 237–238, 284–285, 286, 429–431  
«Профессионально-техническое образование» (журнал) 271, 272, 414  
Профессиональное обучение (по отраслям) 472, 488, 501  
Профинтерн 30  
Профсоюзная организация 289, 303  
  
Рабфак 53, 55, 56, 84, 85, 86, 87, 88  
Разряд (квалификационный) 45, 73, 85, 97, 98, 102, 148, 285, 286, 288, 289, 304  
Распределение выпускников 49, 69, 241, 266  
РВС (Революционный военный совет) 39  
Ремесленные училища (РУ) 68, 71, 72, 96, 97, 98, 99, 100, 111, 113, 117, 118, 119, 120, 123, 124, 126, 127, 128, 134, 136, 143, 147, 149, 150, 172, 177, 178, 196, 198, 205, 214, 244  
Российская академия образования 456  
Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков) 25  
Российский государственный профессионально-педагогический университет 510  
Ростовский индустриальный техникум 157, 176, 179, 197, 201  
Рубежанский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 236, 237, 238, 426  
Руководитель (инструктор) физического воспитания 174, 176, 222, 228, 239, 241, 252, 312, 313, 433, 441  
  
Саратовский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 167, 176, 178, 179, 199, 212, 239, 324  
Свердловский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 174, 176, 179, 197, 198, 201, 202, 324, 333, 335  
Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ) (см. также: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет) 333, 340, 341, 343, 344, 353, 356, 359, 367–373, 374–376, 394, 397, 401, 403, 420, 421, 423, 446–447  
Свердловский обком КПСС 333–334, 335, 340

Свердловский облисполком 333–334, 335  
«Сельская жизнь» (газета) 295, 299  
Сельские профессионально-технические училища 285, 286, 331  
СНК (Совет народных комиссаров РСФСР) 23, 25, 26, 31, 32, 33, 40, 44, 45, 46, 53  
СНК (Совет народных комиссаров СССР) 59, 60, 78, 80, 81, 82, 84, 116, 118, 119, 122, 123, 124, 134, 135  
Совет министров РСФСР 264, 278  
Совет министров СССР 197, 202, 216, 217, 220, 231, 232, 236, 244, 266, 269, 270, 277, 278, 291, 292, 297, 301, 302, 303, 334, 337, 340, 341, 352, 377, 420, 422  
Совет по делам просвещения национальных меньшинств 24, 35, 36, 39  
Совет по делам рабочего образования 37  
Совнархозы (советы народного хозяйства) 67  
«Социалистическая индустрия» (газета) 295, 299  
Союз композиторов СССР 295, 298  
Союз писателей СССР 30, 295, 298  
Союз работников просвещения Петроградской губернии 29  
Союз художников СССР 295, 299  
Специальные горнотехнические училища 221, 263  
Специальные училища 177, 262  
Стажировка 245, 273–276, 334, 383, 384, 395, 399, 402, 403, 404  
Сталинский (Енакиевский) индустриальный техникум Главного управления трудовых резервов 162, 176, 179, 181, 185, 194, 195, 197, 198, 201, 202, 203  
Старший (главный) бухгалтер 222, 223, 226, 234, 242, 243, 286, 288, 289, 389, 391, 419  
Старший мастер 68, 99, 107, 110, 117, 118, 128, 134, 211, 212, 222, 227, 228, 229, 231, 237, 239, 240, 241, 257, 260, 280, 284, 288, 289, 433, 441  
Стипендия 56, 80, 81, 82, 97, 104, 110, 118, 120, 274–275, 318  
СТО (Совет труда и обороны) 60  
Столовая 76, 92, 97, 107, 185, 317, 333

Ташкентский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 165, 176, 178, 179, 203, 236, 237, 327  
Тбилисский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 166, 176, 179, 181, 190, 191, 194, 195, 197, 198, 199, 201, 202, 238–239  
Теоретическое обучение 72, 73, 122, 123, 124, 187, 188, 232, 238, 286, 429–431

Технические училища 221, 244, 262, 263  
Торжокский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 159, 176, 179, 198, 200, 239, 246, 324  
«Труд» (газета) 295, 299

Управление начального профессионального образования Министерства образования РФ 496–497, 506  
Управление учебных заведений Министерства трудовых резервов (УУЗ) 172, 180, 181, 195, 210, 211  
Уральский государственный профессионально-педагогический университет (см. также: Российский государственный профессионально-педагогический университет) 454, 456, 468–469, 470, 472, 481, 488  
Уфимский железнодорожный (индустриально-педагогический) техникум 169, 176, 179, 324–325  
Учебная программа 285, 286, 293, 411, 429, 431  
Учебно-курсовой комбинат 304, 429, 440  
Учебно-методические кабинеты 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 415  
Учебно-методическое объединение (по профессионально-педагогическому образованию) 398, 422–425, 438–439, 454, 456–461, 464–469, 470, 475, 478, 483, 488–489, 490, 491–493, 494–495, 499, 501, 505, 508, 511, 513–517  
Учебно-производственный комбинат 440, 448  
Учебное хозяйство 285  
Учебные (учебно-производственные) мастерские 285, 286, 296, 375, 379, 389  
Учебные планы 267, 284, 286, 293, 347, 411, 429, 431, 466, 518–521  
Учебный кабинет профессионально-технического образования 361  
Училища механизации сельского хозяйства 221, 232, 263  
«Учительская газета» 295, 299

Факультативные занятия 303  
Форменная одежда, обмундирование 296, 318

Харьковский индустриальный (индустриально-педагогический) техникум 160, 176, 179, 235, 236, 326–327

Цекпрос (Центральный комитет профсоюза работников просвещения) 28, 29  
Центральный комитет КПСС 266, 269, 270, 291, 292, 297, 334, 337, 340, 352, 422, 433



Центральный учебно-методический кабинет профессионально-технического образования 270, 272

ЦИТ (Центральный институт труда) 42, 43, 44

ЦК ВЛКСМ 282, 296

ЦСУ (Центральное статистическое управление) 33

ШКМ (Школы крестьянской молодежи) 48, 50

Школы колхозного и совхозного строительства 52

Школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) 68, 71, 72, 97, 98, 99, 100, 111, 113, 117, 118, 119, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 134, 147, 149, 150, 172, 177, 178, 196, 198, 202, 205, 214, 230, 234, 244

Школы ФЗС (фабрично-заводские семилетки) 52

Школы ФЗУ (фабрично-заводского ученичества) 26, 27, 28, 31, 42, 43, 48, 52, 55, 67, 91, 94, 225

Экспериментальное ученическое хозрасчетное ремонтно-строительное управление 388–392

Научное издание

*Биктуганов Юрий Иванович*, канд. пед. наук, доц.  
*Дорожкин Евгений Михайлович*, д-р пед. наук, проф.  
*Захаровский Леонид Владимирович*, канд. ист. наук, доц.  
*Ларионова Марина Бариевна*, канд. ист. наук, доц.  
*Осипова Ирина Васильевна*, канд. пед. наук, проф.  
*Разинков Сергей Львович*, канд. ист. наук, доц.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:  
К СТОЛЕТИЮ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
1920–2020 гг.

Сборник документов

Том 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Редакторы Т. В. Шептунова, О. В. Половникова,  
Е. В. Суворова  
Компьютерная верстка Н. А. Ушениной, А. В. Кебель

Печатается по постановлению  
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 30.03.20 Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Печать плоская. Усл. печ. л. 37,7. Уч.-изд. л. 37,3. Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_.  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогическо-  
го университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

---