

### Список литературы

1. Шадриков, В. Д. Способности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 288 с. – ISBN 5-89395-028-3.
2. Панов, В. И. Информационные технологии при подготовке электросварщиков / В. И. Панов, М. А. Федулова, Д. В. Усанин // Современные проблемы машиностроения : материалы V Международной научно-технической конференции, Томск, 23-26 ноября 2010 г. – Томск : Изд-во Томского политехн. ун-та, 2010. – С. 381–383.
3. Билалов, Д. Х. Некоторые аспекты обучения по рабочей профессии «Сварщик» с применением тренажеров / Д. Х. Билалов, М. А. Федулова // Новые информационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10–13 марта 2015 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 408–411.

УДК [377.3:62]:377.138.2

**М. А. Федулова, Ю. Р. Файзрахманова**

**M. A. Fedulova, Yu. R. Faizrahmanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*marina.fedulova@rsvpu.ru, yuliana.07@list.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TECHNICIANS IN THE PROCESS OF CONDUCTING A BUSINESS GAME**

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности формирования общих и профессиональных компетенций старших техников в ходе проведения деловых игр.

*Abstract.* The article considers the possibilities of forming General and professional competencies of senior technicians in the course of business games.

*Ключевые слова:* деловая игра; техник; общие и профессиональные компетенции.

*Keywords:* business game; technician; general and professional competence.

В современных условиях экономического роста страны при существующей тенденции к внедрению инновационной техники и технологий во все сферы промышленного производства высокие требования предъявляются к уровню профессиональной подготовки выпускников технических колледжей. Будущая производственная деятельность этих специалистов обладает разнообразным характером, что предполагает возможность реализовать себя в качестве высококвалифицированного рабочего, эксплуатирующего совре-

менное высокотехнологичное оборудование, а также в качестве техника и специалиста среднего звена, в деятельности которого имеют место функции разработки технологических процессов, техники и технологий, управления рабочим коллективом. Это требует нового качества профессиональной подготовки выпускников колледжей, что включает широкий кругозор, систему современных профессиональных знаний, информационную грамотность, развитую ориентацию в сфере экономических основ производства, способности к творческому мышлению, умений самоорганизации, умений работать в профессиональном коллективе, то есть развития общих и профессиональных компетенций.

На современном этапе развития среднего профессионального образования происходит реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций техников, что включает: 1) конструктивное вовлечение каждого обучаемого в активный познавательный процесс; 2) совместную работу в сотрудничестве как с преподавателями, так и с сокурсниками в процессе решения разнообразных задач; 3) свободный доступ к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме с целью ее исследования и решения; 4) необходимость постоянного испытания интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем.

В данной статье рассматривается подготовка старших техников по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, одним из основных видов профессиональной деятельности которого является организация работы коллектива исполнителей по внедрению производственных процессов строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. Эффективное выполнение профессиональной деятельности в рамках организации работы коллектива требует от специалиста знаний психологии, конфликтологии, управления персоналом и технических знаний в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, с позиций компетентностного подхода высокого уровня сформированности как общих, так и профессиональных компетенций. В данном конкретном случае нами выделяются следующие компетенции: общие компетенции (далее – ОК): ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие и профессиональная компетенция (далее – ПК) ПК 5.1 – планировать, оптимизировать

и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками. Представленные компетенции это не просто система знаний, а включенная в нее совокупность профессиональных умений, которые формируются в процессе освоения профессиональной деятельности, в которой осуществляется становление профессионально-важных и личностных качеств будущего специалиста.

Применение традиционных форм и методов обучения в процессе подготовки будущих техников не создает достаточных условий для эффективно формирования компетенций, не обеспечивает осознания профессиональной значимости приобретаемых знаний и умений, не гарантирует формирования таких социально значимых умений как толерантность, эмпатия, работа в коллективе. В связи с этим необходимо применение в образовательном процессе педагогических технологий, позволяющих перестроить взаимодействие обучаемых с информацией, преподавателем, отношение к подготовке, занять более активную позицию к самообучению.

Среди педагогических технологий, внедрение которых интенсифицирует учебно-познавательную деятельность обучаемых, раскрывает внутренние возможности, нами сделан выбор в сторону игровых технологий, в частности, деловых игр. Применение деловых игр направлено не только на формирование коммуникативных умений, что предполагает способность налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений, но и проявлять и демонстрировать знания в области обсуждаемой проблемы, логику мышления, аналитические способности. В процессе проведения деловых игр формируются умения, связанные с организацией работы, это включает правильность распределения обязанностей, способность выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Применение деловых игр задается целеполаганием в образовательном процессе, выполняя планируемые функции, такие как:

- познавательная – в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
- воспитательная – в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность,

сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;

- развивающая – в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Игра позволяет создавать (моделировать) разные ситуации, направленные в первую очередь на расширения кругозора. Игра это своего рода «репетиция», имитация реальности. Посредством ее использования возможно, не прибегая к конкретному жизненному опыту, решить ряд серьезных задач воспитания личности и формирования ее профессиональных компетенций. Таким образом, получается определённый практический опыт, совершенствуются навыки [1].

В процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» при подготовке старших техников по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов запланировано проведение деловых игр по таким темам как «Оценка наличных ресурсов и перспектив развития организации, потребности в кадрах. Определение потребности в персонале»; «Кадровое планирование. Отбор и наем персонала»; «Совершенствование организации труда (стимулирование). Оценка результатов деятельности персонала»; «Управление конфликтами в трудовом коллективе». В рамках подготовки к проведению игры преподаватель разрабатывает сценарий; проводит предварительную подготовку студентов к игре, что включает распределение ролей, разбивку на команды, подготовку ролей, домашних заданий, рассмотрение некоторых предварительных проблем, которые будут решаться в процессе игры. На данном этапе преподавателю отводится активная роль разработчика деловой игры, где через решение различных проблемных вопросов, связанных с будущей деятельностью старшего техника, формируются составляющие общих и профессиональных компетенций, а также оценивается уровень их сформированности. В процессе проведения деловой игры преподаватель руководит ходом игры и по разработанным критериям может совместно со студентами оценить результаты проведения игры.

Безусловно, подготовка и внедрение в образовательный процесс игровых технологий – нелегкий для преподавателя труд, но это окупается тем, что согласно наблюдениям в игре отражаются многие достойные личностные качества обучаемых (ответственность, дисциплинированность, активность, коллективизм), а также знания в области техники, строительства и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

### *Список литературы*

1. Федулова, М. А. Возможности применения деловых игр в практике подготовки специалистов среднего звена / М. А. Федулова, Ю. Р. Файзрахманова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. – С. 324–327.
2. Федулова, М. А. Профессиональные знания как основа сформированности компетенций / М. А. Федулова, А. А. Карпов // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23 мая 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 223–226.
3. Федулова, К. А. К вопросу разработки педагогических программных ресурсов для проведения дидактических игр / К. А. Федулова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. – С. 331–333.