

влияет то, что спорт может дать им возможность получить образование, в то время как российские студенты уделяют больше внимания профильным предметам. Но в России физическая культура является обязательным предметом, именно поэтому большинство студентов посещают эту дисциплину регулярно, не считая уважительных причин пропусков. Плюсом также является то, что студентов делят на группы в соответствии с уровнем здоровья. Поэтому у каждого студента есть возможность заниматься с учетом своих возможностей.

Таким образом, каждая модель преподавания отвечает тем требованиям, которые подходят определенной стране. Именно поэтому в каждой стране своя задача физической культуры.

#### *Список литературы*

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия, 2007.

2. Доклад о человеческом развитии 2011 Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех. / Пер. с англ.; ПРООН. – М., Издательство «Весь Мир», 2011.

3. Программы тестирования уровня физической подготовленности школьников в соединенных штатах Америки. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2006N6/p21-25.htm>

4 Система образования соединенных штатов америки. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://rustam-hafiz.webstolica.ru/novosti/arhiv-novostej/sistema-obrazovaniya-soedinennyh-shtatov-ameriki?date\\_from=2007-01-01](http://rustam-hafiz.webstolica.ru/novosti/arhiv-novostej/sistema-obrazovaniya-soedinennyh-shtatov-ameriki?date_from=2007-01-01)

**Максимова А.В., Ольховская Е.Б.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург

#### **Фитнес как средство оптимизации физического воспитания студентов**

Сегодня, в век технического прогресса, когда снижается уровень здоровья населения при большой технической нагрузке и недостаточной двигательной активности, роль физической культуры и спорта еще более возрастает. Не вызывает сомнения, что насыщенный эмоциональный фон в достаточной степени снижает уровень здоровья и самочувствия студентов, травмирует их

психику. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск наиболее адекватных путей и методов укрепления психофизического состояния студентов, выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса, разработка оздоровительных технологий, способных снизить физиологическую и психологическую цену адаптации и обеспечить формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни. Спорт в жизни общества выступает как фактор большого воспитательного значения. Высокий идеал спорта, здоровый дух соревнований, гласность результатов, наличие условий для новых, более высоких достижений и стремления к ним молодежи делают спорт важным средством идеологического, физического и нравственного воспитания студентов. В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие «престижных» установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики, у них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль. Эти данные подчеркивают основательное положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов. Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедр физического воспитания.

Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Эти занятия могут проводиться во внеучебное время по заданию преподавателей или в секциях.

Практическим проявлением физкультурно-оздоровительных досуговых технологий в физическом воспитании являются различные фитнес программы, которые составляют основное содержание деятельности физкультурно-оздоровительных групп, а также персональных занятий фитнесом.

Фитнес программы как форма двигательной активности, специально организованной в рамках групповых или индивидуальных (персональных) занятий, могут иметь как оздоровительно кондиционную направленность (снижение риска развития заболеваний, достижение и поддержание должного уровня физического состояния), так и преследовать цели, связанные с развитием способностей к решению двигательных и спортивных задач на достаточно высоком уровне.

В первом случае фитнес программы ориентированы на цели оздоровительного фитнеса, во втором на цели спортивно-ориентированного фитнеса, или двигательного. В настоящее время наиболее активно ведётся поиск новых методик оздоровительной тренировки в сфере фитнес индустрии. Развитая система фитнес клубов, от маленьких до больших сетевых, сделали фитнес доступным видом занятий оздоровительной физической культурой. Одновременно с этим развивается внутренняя программная структура фитнеса. Однако, появление и внедрение многих оздоровительных программ, предлагаемых фитнес клубами, недостаточно обеспечено научно-методическими разработками, что касается их эффективности и безопасности

для здоровья, возрастной ориентации, а также методики проведения занятий и способов индивидуализации нагрузки.

Но всё же стоит отметить, что многолетний опыт использования подобных фитнес программ в зарубежных странах позволяет определить основные факторы их эффективной реализации в современных условиях:

1. способствуют формированию у занимающихся осознанного отношения к занятиям;

2. комплексы упражнений составляются с учётом подготовленности и доступности;

3. нацелены на получение удовольствия от занятий, на первый план выносятся потребности, мотивы и интересы занимающихся;

4. состоят из конкретных целей, которые перед ними ставятся: активный отдых, повышение уровня физической подготовленности, снижение массы тела;

5. предусматривают оценку состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся, причём тестирование осуществляется систематически с помощью комплексного контроля и проводится через определенные промежутки времени, так как это способствует поддержанию интереса занимающихся к программе;

6. способствуют общению занимающихся друг с другом на фоне положительных эмоций в процессе выполнения упражнений;

7. регулярно обновляются, что поддерживает здоровую конкуренцию, избегая выражений соревновательности и связанных с этим больших и значительных нагрузок.

По результатам международного опроса потребителей в сфере фитнеса (компания Les mills, 2013), фитнес является самым популярным в мире спортивным занятием и обладает значительным потенциалом роста.

Таким образом, фитнес по популярности опережает все прочие спортивные занятия, обеспечивая широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на

укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов.

Физическая культура в высшем учебном заведении выступает как средство социального становления, активного совершенствования индивидуальных, личностных и профессионально значимых качеств будущих специалистов, как средство достижения ими физического совершенства.

#### *Список литературы*

1. Сафронов А.А. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни учащейся молодёжи // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 690-692.

**Малютин О.Ф., Петров Э.И.**

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

#### **Двигательная активность в жизнедеятельности**

#### **студенческой молодежи**

В последние годы *актуальность здорового образа жизни* современной молодежи возрастает как никогда. Во многих исследованиях было изучено отношение учащейся молодежи к здоровому образу жизни. Как-никак ведение нездорового образа жизни наносит неисправимый вред здоровью студентов, который может проявиться не сразу, а откликнуться в дальнейшем. Поэтому занятия физической культурой и спортом влияют на физическое развитие, укрепление здоровья и работоспособность. Социальная ценность физической культуры и спорта заключается в том, что это одно из важных средств всестороннего и гармонического развития личности. К тому же спорт накладывает существенный отпечаток на формирование различных психических качеств, которые необходимы не только в спорте, но и в профессиональной деятельности.

При повседневной учебе, зачётах, экзаменационных сессиях, учебных и производственных практиках студенты испытывают чрезмерные нагрузки на организм. Для этого требуется хорошее состояние организма, который является физиологической основой физического и психического благополучия. При изучении бюджета времени студентов многие исследователи отмечают, что