

6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе : Выявление, развитие и реализация : [перевод с английского] / Джон Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 394 с. – ISBN 5-89353-052-7.

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива : приказ Минобрнауки России : введен 2013-09-01 // Гарант.ру: информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: [http://www.garant.ru/products/ipro/prime/doc/70346326\\_1200084456](http://www.garant.ru/products/ipro/prime/doc/70346326_1200084456) (дата обращения: 30.03.2020).

УДК 378.14.121

**Б. Н. Гузанов, Н. Н. Ильина**

**B. N. Guzanov, N. N. Ilina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*boris.guzanov@rsvpu.ru, nataly\_ul@mail.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**THE FEATURES OF PRACTICE-ORIENTED ENGINEERING  
TRAINING OF STUDENTS OF PROFESSIONAL  
AND PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы подготовки студентов кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии в условиях практико-ориентированной подготовки. Предложены условия транспрофессиональной подготовки на базе специально спроектированной учебно-производственной экспериментальной площадки. Определены подходы к структуре и содержанию практико-ориентированной подготовки будущих специалистов профессионально-педагогического вуза.*

***Abstract.** The article deals with the issues of training students of the Department of engineering and vocational training in mechanical engineering and metallurgy in the conditions of practice-oriented training. The conditions of transprofessional training on the basis of a specially designed training and production experimental site are proposed. Approaches to the structure and content of practice-oriented training of future specialists of professional and pedagogical universities are defined.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированная подготовка; транспрофессиональная среда; транспрофессионализм в сварочном производстве; учебно-производственная экспериментальная площадка кафедры.*

***Keywords:** practice-oriented training; transprofessional environment; transprofessionalism in welding production; educational and industrial experimental site of the department.*

В системе профессионально-педагогического образования, реализующего особый вид подготовки современного специалиста, одним из приоритетных направлений становится тенденция на формирование у будущего выпускника в соответствии с требованиями федеральных образовательных и профессиональных стандартов соответствующих практических навыков и владений. Причем здесь необходимо учитывать, что развитие готовности к новым видам профессиональной деятельности на основе новых с учебных планов образовательных программ происходит поэтапно на протяжении всего срока обучения.

Особое значение в современных условиях при такой организации учебного процесса приобретает потребность принимать во внимание постоянное изменение показателей, характеризующих высокотехнологичное промышленное производство, обновление производственных баз предприятий, изменение сфер услуг и социальных потребностей. В результате неизбежные трансформации во всех социально-экономических сферах постиндустриального общества задают направленность подготовки современного специалиста на ином научно-организационном уровне.

Можно сказать, что при обучении специалиста новой формации весьма важным следует считать ориентацию его не только на одну профессию, но и подготовку для ряда смежных профессиональных областей, а также определение готовности и способности будущего специалиста к освоению широкого спектра компетенций с учетом синтеза различных областей профессиональной деятельности. Также необходимо учитывать дальнейшее профессиональное развитие субъекта деятельности в новой или быстроменяющейся среде.

Новые виды работ, формирующие в дальнейшем деятельность будущего специалиста, достаточно сложны и многополярны с точки зрения как теоретического, так и производственно-технологического восприятия. Следовательно, специалисту необходимо не только адаптироваться к измененным условиям, но и уметь находить новые решения, генерировать идеи не только в рамках своей профессиональной деятельности, но и в смежных областях, представляя единый производственный продукт. Все это определяет принципиально новые тренды в области профессионального обучения, когда от традиционных педагогических технологий необходимо переходить на создание интегральных условий на основе синтеза методико-инструментального, дидактико-технологического и производственно-технологического подходов отражающих специфику практико-ориентированной образовательной среды.

На сегодняшний день система подготовки не всегда учитывает структурно-содержательное наполнение практико-ориентированной образовательной среды, в связи с чем дальнейшая профессиональная подготовка и форми-

рование особых видов профессиональной деятельности возможна только при проектном обучении в условиях конкретного предприятия. Другими словами, проектирование практико-ориентированной образовательной среды напрямую связано с формированием видов профессиональной деятельности в реальных производственных условиях. Мы полагаем, что практико-ориентированная деятельность представляет собой особый вид обучения, максимально насыщенный учебно-производственными заданиями на базе специально организованных имитационных учебно-производственных площадках и в условиях производственно-технологических практик, направленными на формирование профессиональных компетенций.

Анализ зарубежных и отечественных исследований позволил сделать вывод об отсутствии единого представления о формировании специалиста нового уровня в области подготовки по профессии, в том числе и в условиях практико-ориентированной образовательной среды [1; 5-7]. Именно создание условий с максимальным содержанием практико-ориентированных компонентов деятельности дают возможность сформировать представление о структуре и содержании подготовки транспрофессионала, востребованность в котором как специалисте широкого профиля стала совершенно очевидной в связи с интенсивным развитием профессионально-производственных сфер современного общества.

Транспрофессионал, в нашем понимании, представляет собой специалиста нового типа, способного выполнять конвергентные виды профессиональной деятельности в разных смежных областях. Так, в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на кафедре инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии (ИММ) при подготовке специалиста по профилю «Высокие технологии в сварке и плазменной обработке металлов» специально разработаны условия, дающие возможность освоить родственные виды деятельности, сформировать профессиональные и личностные (характерные для педагога профессионального обучения) качества, а также овладеть набором интегративных компетенций (знания, умения, владения) с учетом видов трудовой активности (трансфессии), направленных на комплексное решение учебно-производственных задач с учетом практико-ориентированной образовательной среды. В данном случае под трансфессией мы понимаем вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и объединения ряда профессиональных компетенций, принадлежащих к разным областям профессионально-педагогической деятельности подготовки специалиста сварочного профиля [1; 3].

Транспрофессионализм в сварочном производстве предполагает готовность и способность осуществлять действия на границе нескольких профес-

сиональных областей (специальностей), в условиях профессиональной мобильности специалиста, а также возможность работать в полупрофессиональных командах с целью решения комплексных проблем, связанных с выполнением не только различных видов сварки, но и плазменной обработки металлов [5]. Рассматривая особенности подготовки транспрофессионала, необходимо учесть его самоактуализацию, а также готовность распространять ценностные ориентиры практико-ориентированной деятельности в специально созданной транспрофессиональной среде на базе специализированных учебно-производственной экспериментальной площадки. Транспрофессиональная среда на базе специализированных учебно-производственной экспериментальной площадки кафедры ИММ представляет собой многокомпонентную конвергентную содержательно-технологическую структуру с практико-ориентированным наполнением, направленную на преобразование традиционной системы подготовки специалистов [2; 4].

Проектирование транспрофессиональной среды в условиях кафедры связано с получением нового педагогического знания об объекте и является ценностной основой, которое и определяет весь набор требований к каждому компоненту образовательной содержательно-технологической структуры. Специфика описания транспрофессиональной среды в процессе практико-ориентированного проектирования образовательной деятельности обуславливается рядом организационно-педагогических особенностей. На теоретическом уровне в ее структуру заложено специфическое отражение педагогических установок практико-ориентированной подготовки, когда педагог сталкивается с экспертизой исходного материала, из которого строится модель подготовки транспрофессионала. Для педагогического проектирования характерна трансдисциплинарность подхода, предполагающая взаимопроникновение и движение внутри структуры, причем недостаточность информационной базы и сопутствующая ограниченность возможностей ее пополнения может быть скомпенсирована из родственных профессиональных областей. Как следствие комплексное воспроизведение и многообразие сторон практико-ориентированного учебно-методического материала является необходимым условием проектирования данной среды.

На эмпирическом уровне проектирования транспрофессиональной среды на базе кафедры осуществляется реконструкция реальных производственных событий профессиональной подготовки в области междисциплинарного знания, где дескриптивная информация, представленная в фактах, преобразуется в идеальные объекты и переходит в транспрофессиональное знание (профессиональные компетенции), как составляющие процесса практико-ориентированного обучения. Также можно отметить, что процесс проектиро-

вания при формировании профессиональных компетенции будущего транс-профессионала должен быть насыщен средствами интерактивной деятельности на базе специально организованных учебно-производственных экспериментальных площадках и в условиях производственно-технологических практик является трансдисциплинарной процедурой, осуществляемой на основе абстрактно-логического инженерного мышления независимо от теоретического или эмпирического познания практико-ориентированного подхода.

Таким образом, транспрофессиональная среда на базе специально спроектированной учебно-производственной экспериментальной площадки кафедры ИММ представляет собой определенную систему организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающих результативность формирования транспрофессиональных видов деятельности в области сварочного производства (компонентов деятельности) средствами интерактивной составляющей за счет выявления практико-ориентированных педагогических условий, направленных на создание эффективной подготовки профессионала нового типа, что в свою очередь позволяет определить положительную динамику развития системы качества образования в профессионально-педагогическом вузе.

#### *Список литературы*

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с. – ISBN 5-06-002079-7.
2. Гузанов, Б. Н. Социальное партнерство в системе транспрофессиональной подготовки в техническом вузе / Б. Н. Гузанов, А. А. Баранова, Т. Л. Ловцевич // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 3 (45). – С. 10–17.
3. Зеер, Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 10. – С. 2–6.
4. Скутин, О. А. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / О. А. Скутин, Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – С. 540–542.
5. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-850-0668-6. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6> (дата обращения: 20.03.2020).
6. Davies, P. Case study – multiprofessional / P. Davies // Automation in Construction. – 1997. – Vol. 6. № 1. – P. 51–57.
7. Horsburgh, M. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning / M. Horsburgh, R. Lamdin, E. Williamson // Medical education. – 2001. – Vol. 35. № 9. – P. 876–883.