

**Е. С. Холопова**

**E. S. Kholopova**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

**shikitti@gmail.com**

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В  
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**TO THE QUESTION OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND  
PEDAGOGICAL IDENTITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF  
DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION**

**Аннотация.** В статье представлена проблема формирования профессионально-педагогической идентичности студентов в условиях цифровизации высшего образования, рассмотрены различные взгляды на феномен профессиональной идентичности.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессионально-педагогическая идентичность, цифровизация.

**Abstract.** The article presents the problem of the formation of students' professional and pedagogical identity in the context of digitalization of higher education, considers various views on the phenomenon of professional identity.

**Keywords:** professional identity, professional pedagogical identity, digitalization.

Настоящее время характеризуется трансформацией большинства сфер человеческой жизни, как социальной, например, гуманизация и смещение внимания на индивидуальность и проблемы личности, так и политической и экономической, например, глобализация и цифровизация, выступающие в качестве естественного процесса развития общества и государства, так и в качестве последствий эпидемиологической обстановки в мире. Значительные изменения происходят и в системе образования, в том числе в высшей школе как институте подготовки кадров, в особенности актуальны проблемы цифровизации образования, то есть опосредование образовательного процесса цифровыми технологиями.

Обучение специалистов в вузах ведётся не только в направлении передачи им образцов, средств, методов и технологий выполнения определённой деятельности, но и выступает фундаментальной подготовкой целостной, осознанной личности в виде формирования и развития духовно-нравственных качеств, ценностей и мировоззренческих

установок. Так, к одной из целей нравственного воспитания в рамках профессионального обучения можно отнести формирование профессиональной идентичности как представления личности о самой себе в качестве профессионала в определённой профессии, занимаемом месте в профессиональном сообществе.

В современной отечественной науке идентичность часто становится предметом научных изысканий, рассматривается как личностная, так и социальная идентичность, процессы идентификации, в том числе в профессии.

Так, феномен идентичности рассмотрен в работах В.С. Агеева, А.Г. Асмолова, А.Е. Жичкиной, Ю.Г. Овчинниковой, Г.У. Солдатовой, В.А. Ядова. Изучение процесса профессионализации и различных аспектов профессионализма представлено исследованиями таких авторов, как А.А. Бодалёв, В.А. Бодров, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер. Непосредственная разработка проблемы профессиональной идентичности представлена в работах Д.Н. Завалишиной, Н.Л. Ивановой, Р.В. Овчаровой, Н.С. Пряжникова, Ю.П. Поваренкова, Л.Б. Шнайдер. Тогда как проблема профессионально-педагогической идентичности поднята в исследования В.М. Лис, Ж.П. Павловой.

Идентичность принято рассматривать в двух аспектах: личностном и социальном. Так, личностная идентичность представляет собой самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт индивида, тогда как социальная идентичность – самоопределение в терминах отнесения себя к определённой социальной группе, «ощущение внутренней согласованности» [7].

Современная психологическая наука выделяет различные виды социальной идентичности на основе группы принадлежности, к которой характеризует идентичность, например, религиозная, этническая, профессиональная идентичности. Профессиональная идентичность рассматривается с различных точек зрения; так, Э.Ф. Зеер определяет профессиональную идентичность через понятие профессионального «образа Я» [1], тогда как Е.А. Климов определяет данный феномен в контексте проблематики профессионального самосознания [3].

По мнению Н.Л. Ивановой, профессиональная идентичность представляет собой вид социальной идентичности и формируется в процессе выявления существенных связей внутри и вне профессии и отличия их как таковых, она связана с общей информационно-основой

деятельности, а также с целостными эталонами типичных профессиональных событий и индивидуализированных концептуальных схем профессионального поведения [2]. Согласно положениям концепции профессионального становления Ю.П. Поваренкова, одним из параметров, используемых для оценки уровня сформированности профессиональной идентичности, выступает отношение человека к себе как будущему и действующему профессионалу, т.е. реальная и прогнозируемая профессиональная самооценка [5]. Тогда как В.И. Осёдло придерживается позиции, согласно которой профессиональная идентичность соответствует уровню внутренней активности, то есть проявляется в личностной значимости профессиональной активности для человека и может быть выявлена через сознательно-обеспечивающие профессионально-дифференцирующие признаки [4]. Согласно Л.Б. Шнайдер, профессиональная идентичность – это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и её оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, ощущение своей профессиональной компетентности, то есть переживание своей профессиональной целостности и определённости [6].

В рамках профессионально-педагогической подготовки студентов формируется не только профессиональная идентичность как качественное наполнение позиции специалиста, но и педагогическая, как видение себя в роли педагога и соотнесение актуальной подготовки и реальных требований педагогической деятельности и сообщества. Совокупность такого смыслового наполнения, формируемого в процессе профессионально-педагогической подготовки, можно обозначить как профессионально-педагогическую идентичность, то есть соотнесение собственных характеристик личности с требованиями профессиональной деятельности, предъявляемых как непосредственно к специалисту, так и педагогу, обучающему этой деятельности.

Процесс формирования профессионально-педагогической идентичности осложняется двойственностью её характера, так как требования получаемой профессии и профессии педагога могут в значительной степени отличаться друг от друга, в связи с чем подготовка кадров, способных к реализации как профессиональных компетенций, так и педагогических, требует особого внимания, учёта специфики всего спектра предъявляемых требований этих профессий.

Наиболее значимым выступает воспитательная деятельность, проводимая в направлении формирования профессионально-значимых качеств личности и принадлежности к профессиональному сообществу, позиции «Я-профессионал».

В контексте цифровизации высшей школы данная проблема обретает ряд специфичных проявлений; воспитательная работа в рамках цифровой среды осложнена опосредованием контакта преподавателя и студента, а также студентов между собой; воспитательные мероприятия, перенесённые в виртуальную реальность, меняют характер активности участников, снижая тем самым эффективность межличностного взаимодействия, так как в них отсутствует физический контакт, происходит утеря ряда невербальных и вербальных сигналов, например, жестов и мимики; особенности технического оснащения могут оказывать влияние на процессы проявления и восприятия сигналов собеседника. При этом опосредование профессиональной деятельности посредством информационных технологий может обеспечить процесс подготовки студентов моделями профессиональной деятельности, возможностью участия в её осуществлении, без непосредственного прибытия на рабочее место или место практики.

Таким образом, цифровизация профессионально-педагогической подготовки поднимает ряд вопросов к организации всего процесса обучения и воспитания, в частности формирования профессионально-педагогической идентичности студентов как, с одной стороны, будущих специалистов в изменяющихся условиях осуществления профессиональных обязанностей, так и, с другой, педагогов в ситуации трансформации педагогической деятельности, специфики общения и взаимодействия в системе педагог – обучающийся.

### **Список литературы**

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. М.: «Академия». 2013. 416 с.
2. *Иванова Н.Л.* Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н.Л. Иванова, Е.В. Конева // Мир психологии. 2004. № 2. С. 148-156.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: «Академия». 2004. 304 с.
4. *Осёдро В.И.* Психология профессионального становления офицера: монография / В.И. Осёдро. Киев: Золотые Ворота. 2012. 463 с.
5. *Поварёнков Ю.П.* Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества / Ю.П. Поварёнков // Сборник научных трудов. Ярославль: ЯГПУ. 2003. С. 154 - 163.

6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. ... д-ра психол. наук / Л. Б. Шнайдер. М., 2001. 39 с.

7. Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова. Н. К. Чапаев; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 105 с.

УДК 37.017.92:37.013:39=(161.1)

**Н. К. Чапаев**

**N. K. Chapaev**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*chapaev-n-k@yandex.ru*

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ДУХОВНЫХ ИСТОКОВ**

### **SOME PROBLEMS OF RUSSIAN NATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS SPIRITUAL ORIGINS**

**Аннотация.** В работе предпринимается попытка рассмотрения актуальных вопросов философии национального образования, связанных с духовным становлением и развитием отдельного человека и социума в целом.

**Ключевые слова:** духовность, национальное образование, глобалистская геополитика, общечеловеческие ценности, общечеловек.

**Annotation.** The paper attempts to consider topical issues of the philosophy of national education related to the spiritual formation and development of an individual and society as a whole.

**Keywords:** spirituality, national education, globalist geopolitics, universal values, universal man.

*«Если мы неразумно разрушаем до основания фундамент прошлого,  
то мы утверждаем никчемность и пустоту прожитой жизни и таким образом  
уничтожаем будущее время. Это аборт будущего.  
От этой жестокой операции не родится ребенок с именем  
Новая эпоха, погибнет и мать в руках неумелых и ультрарешительных эскулапов»  
Ю.В. Бондарев*

Глава Русской православной церкви, открывая XVII Всемирный русский народный собор, сказал, что наша страна должна обладать полным, в том числе духовным суверенитетом [1]. Со своей стороны, Президент России на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай» заявил: «в современном мире нужно быть сильным в военном и