

12. *Свободная энциклопедия Викисловарь* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/Служебная:Поиск?search=цифровизация&fulltext=Найти&ns0=1> (дата обращения 27.11.2020).

13. *Серикова Л.А., Нижегородов Д.Г.* Формирование духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств школьника в условиях современной системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-i-nravstvenno-volevyh-kachestv-shkolnika-v-usloviyah-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения 24.11.2020); Актуальные вопросы преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: материалы регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 11 декабря 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019. 168 с.

14. *Стрекалова Н.Б.* Риски внедрения цифровых технологий в образовании // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. №2.

15. *Тезисы о цифровом образовании.* 22.03.2018 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://news.ifmo.ru/ru/blog/53/> (дата обращения: 28.11.2020).

16. *Цифровые технологии в образовании* и подходы к обучению интернет-грамотности. 2017 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Karajkina.pdf> (дата обращения: 28.11.2020).

УДК 371.13:[378.011.33:004]

**Н. В. Ломовцева**

**N. V. Lomovtseva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***nlomovtseva@yandex.ru***

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ<sup>1</sup>**

### **UNDERSTANDING THE CONCEPT OF HIGHER VALUES AND THEIR ROLE IN SHAPING THE VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE**

**Аннотация.** В статье определяется понятие «универсальные компетентности», «грамотность» необходимые в цифровую эпоху. Какие именно навыки XXI века необходимы будущим педагогам.

---

<sup>1</sup> Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р\_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»

**Abstract.** The article defines the concept of "universal competence", "literacy" necessary in the digital age. What skills of the XXI century are necessary for future teachers?

**Ключевые слова:** компетентность, грамотность, цифровая эпоха, цифровые технологии.

**Keywords:** competence, literacy, digital age, digital technologies.

В нашем современном мире все меняется очень стремительно, не успели мы ещё привыкнуть и адаптироваться к одному, как уже появляется что-то новое.

Цифровая эпоха – что это? Готовы ли мы во вступление в эту эпоху?

Это эпоха господства цифровых технологий и полная замена аналоговых. Это эпоха тотального господства цифровых технологий, основанных на особых методах кодировки и передачи информации с помощью дискретной кибернетической системы, позволяющей решать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени [6]. Нас все больше и больше, глубже и глубже погружает в себя эта эпоха, и сказать, что мы готовы к этому полностью, это значит – ничего не сказать. Зачастую люди оказываются сами по себе более инертными, консервативными, стабильными. Но поскольку мы оказываемся в таких ситуациях, где владение цифровыми технологиями - это уже необходимость, то, конечно, мы начинаем стремиться к познанию и освоению данных изменений.

Поэтому, как и в любой ситуации, включая и такую глобальную, как вступление в цифровую эпоху, можно говорить о достоинствах и недостатках, критиковать или наоборот способствовать развитию. Но то, что нам приходится очень быстро работать с изменяющейся информацией, это факт.

Конечно же, намного проще освоить цифровые технологии молодому поколению, оно рождается в эту эпоху, живёт, дышит, применяет его. Но представителям чуть более старшего поколения для того, чтобы можно было качественно выполнять свою профессиональную деятельность, строить эффективно свою жизнедеятельность, организовывать образовательную деятельность и обучаться самим, необходимы новые компетенции, грамотности.

В повседневной жизни термин «компетенция» понимается довольно широко и нередко употребляется как синоним понятиям «знания», «навыки» и «умения», необходимым в той или иной профессиональной деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), компетенция – это социальное требование к образовательной подготовке ученика, студента, обучающегося,

охватывающее личностные качества, общеобразовательные, общекультурные и профессиональные компетенции. Как подчеркнул вице-президент НИУ ВШЭ Игорь Агамирзян, обсуждаемые на круглом столе компетенции характеризуют не столько профессиональные навыки людей, сколько широко понимаемую культуру цифрового общества, к которой не следует применять излишне технократический подход [4].

Степень важности применения таких новых компетенций может вполне дать им название ведущих, значимых, «навыков XXI века».

Согласно исследованиям [5], под «навыками XXI века» понимают такие навыки, как ключевые (основные) компетентности и компетенции, сквозные навыки, трансферные и трансверсивные навыки, «мягкие» навыки, универсальные учебные действия, личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты.

Все это многообразие обозначает необходимые каждому человеку качества, которые можно применять в различных контекстах.

Поэтому авторы [5] дают следующее компилятивное название всем выше названным навыкам - «универсальные компетентности» (key competencies).

Универсальные компетентности — это компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности. Они развиваются в процессе непрерывного обучения на протяжении всей жизни, в том числе с помощью формального, неформального обучения и спонтанного образования.

Следующее понятие, которое сейчас активно используется, - это грамотность. Сейчас мы слышим востребованность таких «грамотностей», как финансовая, гражданская, математическая, вычислительная, правовая, экологическая, культурная, информационная, цифровая, предпринимательская, физическая, эмоциональная и функциональная и др. Но мы понимаем, что грамотность не тождественно компетентности. Покажем различия в определениях компетентности и грамотности.

Компетентность — это интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок, которые мобилизуются в определенном контексте для решения определенной задачи, для достижения определенного результата [5], при этом:

1) знания включают факты, цифры, идеи, теории, которые уже известны и способствуют пониманию данной задачи или предмета;

2) навыки — это способности совершать конкретные действия и использовать имеющиеся знания для достижения результатов;

3) деятельностные установки — принципы, влияющие на то, как человек реагирует на идеи, людей и ситуации (ЕС 2018).

Грамотность тоже предполагает действие, но только иного рода: это действие опосредовано языком (как инструментом коммуникации), в письменной или устной форме.

Грамотность в традиционном узком смысле слова относится к приобретению и применению способности читать, писать и считать, так называемых 3Rs (Reading, wRiting, aRithmetic). Грамотность становится, таким образом, основой возможности учиться, осваивать новые компетентности.

Для образования в цифровую эпоху подобные компетентности и грамотности не исключение. Ведь образование и подрастающее поколение - это неотъемлемые составляющие нашего будущего. Во многом от того, каким будет образование и будет ли оно понятно подрастающему поколению, зависит наше будущее.

Сейчас в аудиториях новое поколение. «Привычные адаптационные стратегии перестают работать, способствуя лишь упрощению реальности и возведению на пьедестал идеала безопасности. Выигрывает тот, кто выбирает стратегию преадаптации – готовности к изменениям. Другой эпохи, кроме эпохи перемен, теперь не будет» [1]. А. Асмолов совершенно справедливо считает, что преадаптация сегодня чрезвычайно важна для осознания современниками [2].

На сегодняшний день критерием качества подготовки выпускников высших учебных заведений выступает так называемая «профессиональная компетентность учителя». В приказе Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» приведены компетенции, которыми должен обладать учитель-выпускник, направление подготовки «Образование и педагогика», уровень высшего образования. В том числе педагогическое сообщество считает, что сегодня для педагогов должны быть востребованы следующие компетентности:

- объективно оценивать себя в развивающемся цифровом мире и формировать персональную траекторию самообразования в области цифровизации и электронного образования;
- проектировать структуру и содержание электронного учебного курса (онлайн-курса) в соответствии с принципами педагогического дизайна;
- применять информационные технологии и web-сервисы при разработке учебных материалов курса;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- адаптировать контрольно-измерительные материалы для автоматизированной оценки результатов обучения в онлайн-курсе;
- управлять реализацией учебного процесса и создавать для обучающихся комфортные условия обучения в электронной информационно-образовательной среде, максимально используя ее возможности;
- оценивать готовность обучающихся к освоению учебных материалов онлайн-курса и формировать индивидуальные траектории обучения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в области электронного обучения;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- проводить учебные занятия в удаленном доступе [3].

При этом никто не может отвергнуть роль «живого» учителя и педагога. Цифровые технологии и «живые» педагоги должны использоваться параллельно, но здесь необходим контроль в виде умения пользоваться и тем и другим.

Мы считаем, что влияние цифровой эпохи на профессиональное развитие будущих педагогов, выявление универсальных компетентностей и новых грамотностей поможет построить профессиональную трансспективу будущего педагога, способного выстраивать свою профессиональную деятельность не только на этапе вхождения в профессию, но и в целостном процессе профессиональной деятельности в соответствии с современными трендами.

#### **Список литературы**

1. *Асмолов А. Г.* Конкурс пророков: ставка на мотивацию роста и поведенческую экономику. Интервью EconomyTimes 11 ноября 2017 г. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=29249> Дата обращения: 20.11.2020.

2. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции. // Педагогика. 2017, № 4. С. 3–26.

3. Ключевые компетенции преподавателя в цифровую эпоху // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://courses.openedu.urfu.ru/projects/npr/keyteacher>. Дата обращения: 05.11.2020.

4. Свиначев С. Какие компетенции нужны цифровой экономике // itWeek №3 (946) 26 марта 2019. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=205473>. Дата обращения: 05.11.2020.

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. — 500 экз.). // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/keycomp> Дата обращения: 02.12.2020.

6. Хангельдиева И.Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование? // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2018. No3. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-epoha-vozmozhno-li-operezhayuschee-obrazovanie> Дата обращения: 05.11.2020.

УДК [159.922.72:159.942]:[372.016:74/75]

**Н.В. Макарова**

**N.V. Makarova**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный  
педагогический университет, Екатеринбург  
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg  
nat\_fier@mail.ru**

**Д.И. Ларионова**

**D.I. Larionova**

**МАУ ДО ДДТ «Химмашевец», Екатеринбург  
Palace of Children's Creativity «Khimmashevets», Yekaterinburg  
di\_larionova@mail.ru**

## **ПОРТРЕТНАЯ ЖИВОПИСЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **PORTRAIT PAINTING AS A MEANS OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOLERS**

**Аннотация.** Портретная живопись – жанр изобразительного искусства, основной целью которой является представление определенного образа, характера, эмоций и внутреннего мира человека. В статье отмечено, что представление человеческого образа дошкольником способствует работе с самосознанием, пониманию