

А. А. Шайдуров

A. A. Shaidurov

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zdali@mail.ru

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

DEVELOPMENT OF STUDENTS SAFE BEHAVIOR IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации процесса развития у обучающихся безопасного взаимодействия в цифровой среде. Определяются основные угрозы, с которыми сталкивается подрастающее поколение в Интернете, раскрываются необходимые компетенции информационной безопасности и способы их формирования.

Ключевые слова: цифровая среда, компетентность, информационная безопасность, информационные угрозы.

Abstract. The article deals with the organization of the development process for students of safe interaction in a digital environment. The main threats faced by the younger generation on the Internet are identified, the necessary information security competencies and methods of their formation are revealed.

Keywords: digital environment, competence, information security, information threats.

Современные дети растут в эпоху цифровых технологий, их окружает цифровая среда повсюду: и дома, и в школе, и во время досуга. Представить современного школьника без технического устройства уже невозможно. Современная эпидемиологическая ситуация в стране и в мире также предъявляет свои требования к процессу обучения школьников. Дистанционные образовательные технологии прочно вошли в жизнь современной молодежи, дети и подростки все больше времени проводят в интернете во время учебы и для подготовки к занятиям при выполнении домашнего задания. Поэтому возникает опасность, что в Интернете дети и подростки могут столкнуться с информацией, содержащей неэтичный или опасный компонент.

Согласно результатам исследований [1], проводимых разными организациями, большинство подростков проводят в Интернете ежедневно более 6 часов, а если учесть, что часть школьников сейчас обучается с

применением дистанционных образовательных технологий, это время может увеличиваться и до 10-12 часов.

Основные угрозы, с которыми сталкиваются подростки в цифровой среде можно подразделить на две группы: содержательный компонент, наносящий вред и действия со стороны злоумышленников (взлом аккаунтов, кибербуллинг) и вредоносного программного обеспечения (потеря, кража данных). Неоднократная встреча с данными угрозами может иметь последствия для нормального физического и психического развития детей и подростков, например, нарушение сна, избыточный вес, негативные эмоциональные состояния, суицидальное поведение и др.

Поэтому основной задачей педагогов и родителей становится обеспечение безопасного взаимодействия детей и подростков с цифровой средой. В целом информационная безопасность для детей подразумевает состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [4].

Существует несколько базовых предпосылок, которые в целом повышают безопасность сетевого поведения:

- развитие общей интеллектуальной культуры, проявляющейся в активности, готовности и инновационности в процессе сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-сетевой культуры, проявляющийся в этическом приоритете роста толерантности и эмпатии личности;
- соответствие педагогов профессиональному стандарту;
- усиление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, между образовательной организацией и родителями, и органами управления, и средствами массовой информацией.

При организации работы по формированию безопасного поведения детей и подростков в сети необходимо придерживаться существующих нормативных документов как государственных, так и международных, а также соблюдать ряд сложившихся правил взаимодействия в цифровой среде:

1. Ценностно-смысловое равенство всех участников цифровой среды.
2. Уважение права каждого на ошибку и возможности ее исправить.
3. Отсутствие критических и оценочных замечаний в адрес любого участника сети обеспечивает комфортные условия для творчества.

4. Диалоговость как принцип взаимодействия и сотрудничества.
5. Организация и перестройка пространства под свои потребности.
6. Соучастие взрослых в цифровой деятельности детей и подростков.
7. Демократический стиль управления деятельностью обучающихся в цифровой среде.
8. Функциональный авторитет педагога при организации сетевых форм взаимодействия с обучающимися.

Можно выделить несколько направлений в деятельности образовательных организаций, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в цифровой среде:

- оценка безопасности информационных ресурсов, используемых в учебном процессе;
- организация условий для развития компетентности информационной безопасности у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие у обучающихся умений и навыков критического восприятия и оценки информации.

Деятельность по формированию безопасного поведения в цифровой среде должна вестись согласно возрастному цензу обучающихся, также использовать возможности учебной и внеучебной работы школьников. В рамках учебных предметов *информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности* можно разбирать учебные кейс-задания с реальными ситуациями, возникающими в цифровой среде, и способы их решения. Для младших школьников применимы компьютерные игры, направленные на обучение способам защиты информации и распознавание сетевых рисков. Для среднего и старшего звена школьников можно организовывать круглые столы, интернет-форумы по тематике интернет-зависимостей, безопасности личной информации, стратегий защиты от агрессивного поведения в сети, правовых аспектов защиты информации.

В рамках внеурочной деятельности пользу могут принести тематические классные часы, фестивали детских проектов. Хороший результат может дать создание и эффективное функционирование детского объединения, например, «Совета по безопасности», в рамках деятельности которого будут изучаться вопросы безопасного взаимодействия с цифровой средой.

Обязательное обсуждение на родительских собраниях вопросов безопасности детей в цифровой среде, является необходимым условием

согласованности действий всех участников образовательного процесса, а также повышает эффективность формирования общей информационной культуры.

Таким образом, в результате совместной деятельности педагогов, администрации, родителей обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, обеспечивающие ответственную и безопасную коммуникацию в Интернете: способность взаимодействовать с другими пользователями в сети в соответствии с текущим законодательством, правилами конкретного интернет-ресурса; способность выбирать безопасные стратегии коммуникации и самопрезентации на различных интернет-ресурсах; умение формировать, поддерживать и защищать собственную репутацию и социальный капитал в Интернете; умение адекватно оценивать риски, возникающие в процессе коммуникации в Интернете; умение выбирать стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии в Интернете.

Список литературы

1. Деятельность подростков в сети Интернет: динамика, риски, реакция родителей: отчет по итогам социологического исследования / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – Текст: непосредственный.

2. Как защитить себя в Интернете. – Текст: электронный. – URL: invlab.ru/technologii/kak-zashhitit-sebya-v-internete/.

3. Сергеев А.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога в контексте его подготовки к использованию социальных сетевых технологий в образовательном процессе // Актуальные вопросы современной педагогической науки. 2013. С. 92-95.

4. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».