

**Т. Ю. Шайдурова**

**T. Yu. Shaidurova**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

**tatch21@yandex.ru**

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ «ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

### **FEATURES OF EDUCATION OF THE "DIGITAL GENERATION"**

**Аннотация.** В статье определяется понятие «цифровое поколение», ключевые компетенции, отличающие данное поколение от других. Рассматриваются особенности организации процесса профессионального воспитания «цифрового поколения».

**Abstract.** The article defines the concept of "digital generation", the key competencies that distinguish this generation from others. The features of the organization of the process of professional education of the "digital generation" are considered.

**Ключевые слова:** «цифровое поколение», компетентность, профессиональное воспитание, профессиональная подготовка.

**Keywords:** "digital generation", competence, professional education, professional training.

Современная ситуация в системе образования говорит о том, что новое цифровое поколение, с которым 8-10 лет назад столкнулись школьные учителя, сейчас приходит в систему профессионального и высшего образования.

«Цифровое поколение» – это дети, родившиеся с 2002-2003 года и по настоящее время, дети, выросшие в эпоху бурного развития цифровых технологий, окруженные различными техническими средствами, вошедшими в обыденную жизнь каждого человека. Теория поколений была обоснована еще в начале 90-х годов XX века американскими учеными Н. Хоуфом и У. Штраусом. Ученые обратили внимание на то, что представители одного поколения обладают схожими чертами, определяющими ключевые моменты жизнедеятельности и поведения людей.

Исследователи цифрового поколения (Мирошкина М.Р., Голубинская А.В., Солдатова Г.У. и др.) описывают главные особенности их развития, формирования ключевых качеств и компетенций, которые заключаются в следующем:

- дети практически с рождения знакомятся с окружающим миром при помощи технических средств, через экраны сотовых телефонов, планшетов, ноутбуков;

- этим детям очень легко завести новое знакомство, но только в виртуальной среде, а вот в реальной жизни с этим они испытывают сильные затруднения, реальных друзей у них практически нет;

- при общении в электронной среде обычной текст сообщения заменяется визуальной информацией (смайлики, рисунки, гифки...);

- данных детей называют 8-мисекундниками, так как они с трудом могут удерживать внимание на каком-то одном предмете, за день они просматривают очень много экранов, при этом увеличивается скорость восприятия информации, но страдает внимание;

- дети чаще читают маленькие, короткие сообщения, чем длинные статьи, поэтому мыслят фрагментарно и поверхностно;

- увеличивается авторитет Интернета, который все знает и все может, при этом авторитет родителей и педагогов снижается; дети страдают недостатком эмоциональных позитивных контактов, что в свою очередь приводит к возбудимости, впечатлительности, непоседливости и не послушанию;

- дети хорошо ориентируются в цифровой информации, но испытывают затруднения с ориентацией на местности;

- меняется отношение к понятиям семьи и брака, возникают проблемы с идентификацией личности, так как размываются социальные и гендерные ориентации;

- решать реальные проблемы данное поколение не привыкло, у них минимальный реальный жизненный опыт, поэтому не спешат проявлять самостоятельность и независимость;

- воспитываются в среде «навязчивой массовой культуры», хорошо развита фантазия, но оторваны от реальности;

- присуща уверенность в своих взглядах, так как практически всю информацию берут из сети Интернет, но не всегда эти взгляды верны;

- дети проявляют большую индивидуальность, ориентированы на потребление, менее амбициозны и сосредоточены на кратковременных целях [2].

Школьным педагогам пришлось пересматривать подходы к обучению и воспитанию, когда цифровое поколение пришло в школу, сейчас это же ждет с высшую школу и колледжи.

Ключевые особенности поколения определяют не только специфику их обучения, но и воспитания.

Профессиональное воспитание очень важный процесс на пути развития профессионала, мастера своего дела. Если профессиональное воспитание проходит успешно, то в будущем у специалистов отмечается меньше кризисных ситуаций на пути профессионального становления. Поэтому задача современных педагогов в процессе профессионального воспитания опираться на позитивные черты цифрового поколения и по возможности сглаживать негативные, а также задействовать хорошо знакомую, родную для них цифровую среду.

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования качеств и компетенций человека, необходимых для качественного выполнения профессиональных функций [1]. Учитывая особенности развития цифрового поколения, можно говорить о следующих аспектах современного профессионального воспитания:

- активное использование ресурсов цифровой образовательной среды (создание цифрового контента, учитывающего фрагментарность мышления цифрового поколения и формирующего ключевые профессионально важные качества личности, использование в учебном и воспитательном процессах технических средств наглядности для кодирования необходимой и важной информации в графическом виде...);

- педагогическое сопровождение процесса сетевой социализации обучающихся (разработка четких указаний для обучающихся по цифровой безопасности в сети Интернет, организация мероприятий на развитие критического мышления...);

- привлечение предприятий-работодателей к созданию цифровой образовательной среды (детальная проработка прогностичных образовательных программ, ориентированных на формирование специалиста будущего);

- повышение квалификации педагогов в области взаимодействия участников цифрового образовательного процесса (развитие у педагогов цифровой грамотности);

- разработка сетевых моделей образовательного процесса, индивидуальных траекторий обучения, базы онлайн-курсов по профессиональной подготовке (учитывает индивидуальные особенности обучающихся, ориентацию на их запросы к системе образования, как

следствие повышение мотивации и заинтересованности в процессе профессиональной подготовки);

- использование в процессе профессиональной подготовки образовательных технологий на основе Agele-методологии (развитие личностных, скрытых ресурсов обучающихся) [5];

- разработка системы диагностико-формирующего оценивания образовательных результатов (контроль за результатами профессионального воспитания);

- создание адаптивной и гибкой системы дополнительного профессионального образования (развитие дополнительных профессиональных компетенций, как следствие повышение профессиональной мобильности специалиста).

#### Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе : практико-ориентированная монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова; Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2003. 158 с. Текст: непосредственный.

2. Психологические особенности поколения Z. Текст: электронный. URL: [http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z\\_12.html](http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html)

3. Голубинская А. В. Нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z / А. В. Голубинская / Текст: непосредственный // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 161-167.

4. Мирошкина М. Р. Цифровое поколение в образовании: научный доклад по результатам комплексного исследования «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования / М.Р. Мирошкина. Текст: электронный. URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/5622-tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovanii-nauchnyj-doklad-porezultatam-issledovaniya.pdf>

5. Сумина Т.Г. Технологии развития личности в цифровой образовательной среде / Т.Г. Сумина /Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020. Екатеринбург, 2020 С. 202-207.