

### Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.034:378.037.5

**Е. Ю. Бычкова**

**E. Yu. Bychkova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*bychkovakaterina@yandex.ru*

#### **АКТИВИЗАЦИЯ ПРАВСТВЕННОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ РЕМЕСЛЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ACTIVATION OF MORAL SELF-EDUCATION OF STUDENTS OF CRAFT SPECIALTIES**

**Аннотация.** В статье рассматривается задача активизации нравственного самовоспитания студентов ремесленных специальностей. Предлагается использовать такой активный (интерактивный) метод работы, как правовой лекторий.

**Annotation.** The article deals with the task of enhancing the moral self-education of students of craft specialties. It is proposed to use such an active (interactive) method of work as a legal lecture hall.

**Ключевые слова:** нравственное самовоспитание, студенты ремесленных специальностей, правовой лекторий.

**Keywords:** moral self-education, students of craft specialties, legal lecture hall.

Современное профессиональное образование является стратегическим важным направлением деятельности для всех развитых странах мира. Структурные изменения в экономике, связанные с цифровыми технологиями и наукоемкими производствами затрагивают занятость людей, влияют на социальную сферу, общественные институты. Процессы глобализации и распространение техногенной цивилизации обостряют непонимание и конфликты между носителями иных взглядов, нравственных принципов, моральных ценностей. На данном этапе важно найти пути продуктивного существования людей, основанные на жизнеутверждающих ценностях.

В организациях среднего профессионального образования молодые люди осваивают не только ремесленную профессию, приемы работы и производственные технологии, но включаются в специфические учебно-

профессиональные отношения, на смену которым в будущем придут производственные отношения. В многофункциональной ремесленной деятельности исследователи выделяют роли, связанные с межличностным общением и установлением социального взаимодействия: руководитель малого ремесленного предприятия, менеджер (по персоналу, по работе с клиентами), мастер производственного обучения, наставник [3]. Включенность ремесленника в социальные отношения предполагает наличие развитых социальных и личностных качеств специалиста: самостоятельность в профессиональной деятельности и жизни; ответственность за последствия принимаемых решений; стремление к развитию нравственного сознания. Наиболее активно такие качества формируются в юношеском возрасте в период личностно-профессионального становления. Проблема заключается в том, какими методами достигаются поставленные цели.

Исследователи отмечают, что молодые люди часто избегают ситуаций нравственного выбора и личной ответственности, демонстрируют лишь формальное следование принятым нормам и правилам, которые не стали их внутренними убеждениями. Ежедневно на человека воздействуют образцы поведения окружающих его людей, чужие оценки и мнения, телевидение, Интернет, общественные институты. Личность формируется воздействием всех общественных ресурсов, наглядной демонстрацией действующих нравственных норм, жизненных позиций и принципов поведения.

Нравственное развитие личности представляет собой процесс становления и развития индивида как субъекта морали, предполагающий выработку на основе усвоения общественного нравственного опыта индивидуальной системы ценностей [5]. Сегодня значительно возрастает воспитательная функция отдельных личностей, образовательных учреждений, всего общества в целом, направленная на формирование мировоззрения студента, его профессиональное, гражданское и духовно-нравственное становление, поскольку студенты – наиболее активная часть населения и в недалеком будущем от их нравственной позиции будет зависеть направление развития страны.

Проблема нравственного воспитания особенно актуальна в системе среднего профессионального образования. Причин тому несколько. Во-первых, нравственные нормы современной России различаются разнообразием типов, многочисленностью систем классификации,

особенностью функционирования в различных возрастных группах, коллективах, слоях общества. Общественно-политические и социально-экономические преобразования неизбежно деформируют нравственные ценности общества, социальных групп и отдельных людей. Подвижность субъективных смысловых предпочтений связана с объективным, никогда не прекращающимся развитием общества и индивидов, к которому они принадлежат [1]. Многообразие существующих нравственных образцов, приводящее к чрезвычайной вариативности мышления и поступков, усложняет включение духовно-нравственного компонента в содержание образования.

Во-вторых, в кризисном обществе утрата ценностно-смысловых ориентиров жизни усиливает потребность молодого поколения в морально-психологической устойчивости. Помощь студентам в гуманизации межличностных отношений и обретении морально-психологической устойчивости становится важным направлением педагогической работы.

В-третьих, с возрастом изменяются психологические особенности обучающихся. В организации среднего профессионального образования поступают молодые люди, которые, становясь студентами, обретают новый социальный статус, материальное положение, потребности. Студенты более самостоятельны, по сравнению со школьниками. Они стремятся выстраивать «взрослые» отношения со сверстниками и педагогами, включаются в новые социальные группы и общественные отношения. Склонность молодежи к активному общению и приятному времяпровождению приводит к расширению границ социального пространства, демонстрирующего иные образцы межличностного и группового взаимодействия, ориентирующего на новые ценностные установки.

Исследователи отмечают качества, свойственные молодежи: юношеский максимализм, излишняя самоуверенность, эмоциональная неустойчивость. Практические действия, противоречащие нравственным нормам, иногда приводят к серьезным правовым последствиям. Ухудшает ситуацию склонность к внешним влияниям, вредным привычкам, неразборчивость в выборе авторитетов. Новые ценностные установки принимаются без критического анализа, возникающие нравственные метания и сильный стресс приводят к морально-психологической неустойчивости личности [4].

В то же время в юношеском возрасте развивается способность к самоанализу, усиливается рефлексия, возрастает потребность в признании, как со стороны сверстников, так и со стороны старших. В этот период студенты активно воспринимают опыт старшего поколения, однако недооценивают его, многое из этого опыта считают «устаревшим» и неприемлемым в настоящем времени. Негативным оценкам подвергаются не только практические действия взрослых, но и предыдущий опыт духовного развития. Так, в отношении традиционных нравственных ценностей молодые люди допускают небрежные, порой едкие высказывания, неохотно следуют принятым в обществе нравственным принципам и часто нарушают их, особенно в кругу сверстников. В своем стремлении к новому, молодые люди склонны поверхностно судить о сложных явлениях духовной жизни человека, им легче отрицать непонятный духовный опыт предыдущих поколений, чем анализировать и принимать его.

Современные экономические и социально-культурные условия требуют обновления форм, содержания и методов воспитания в организациях среднего профессионального образования. Учитывая направление профессиональной подготовки и психологические особенности студентов, мы считаем, что в содержание правового обучения студентов по ремесленным специальностям необходимо включать духовно-нравственный компонент образования и применять активные (интерактивные) методы работы (беседа, дискуссия, правовой лекторий), способствующие развитию нравственного сознания студентов.

Лекция – метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области [2]. Лекция основана на знаниецентричном подходе, ориентированном на получение готовых научно обоснованных сведений. Однако, настоящее время характеризуется быстрым обновлением информации, увеличением ее объемов, иногда принципиальным изменением содержания. В такой ситуации преподаватель не может ограничиваться трансляцией информации о прошлом и настоящем духовно-нравственном опыте, тем более, что духовно-нравственный элемент содержания образования весьма специфичен. Ценности не являются собственно знаниями, они не есть опыт. «Освоение и осмысление студентами ценности лишь одно из условий успешного приобретения ими опыта профессиональных и межличностных отношений» [5, с. 147].

Одним из эффективных методов активации нравственного сознания студентов является правовой лекторий. Лекторий – форма педагогического просвещения, которая представляет собой разовое мероприятие или их цикл, является публичной и общедоступной и предполагает объединение участников в группу на основе схожести проблем, добровольное участие в работе группы, активное взаимодействие лектора и участников.

Лекторий существенно расширяет возможности обучения: оживляется диалогическое взаимодействие преподавателей со студентами, улучшается психологическая обстановка. Основное преимущество правового лектория – возможность воссоздания правового и морального контекста, соответствующего предстоящей профессиональной деятельности. Информирование студентов по различным отраслям права постепенно дополняется элементами нравственной культуры и профессиональной этики.

В созданном контексте выявляются моральные ориентиры и ценности, образующие содержание личностной и корпоративной сфер сознания. Меняется воспитательная функция преподавателя. Педагог сопровождает личностное становление студентов: он подводит их к правильному выбору (мыслей, стратегий, действий), разъясняя последствия возможного выбора.

В процессе активного диалогического взаимодействия субъектов при положительной мотивации у студентов формируется правовая компетентность, развивается критическое мышление, формируются правовые установки и ориентации на соблюдение правовых и нравственных норм. У студентов ремесленных специальностей помимо интенсивного развития деловых качеств, развиваются личностные качества: самостоятельность, ответственность, склонность к нравственному саморазвитию. Студенты колледжа, осваивая правовые дисциплины, обогащают нравственное сознание знанием традиций делового общения и норм делового оборота, принятых в ремесленной среде. На правовых лекториях студенты сопоставляют действующие нравственные принципы с нормами права, прежняя недооценка нравственных норм, сменяется их принятием. Происходит интериоризация правовых и нравственных ценностей: из внешних запретов и регуляторов поведения они превращаются во внутренние убеждения. Обогащается система правовых ценностей личности: понимание ценностей права дополняется принятием нравственных ценностей, что расширяет

пространство возможностей для самореализации, гармонизирует межличностные отношения, способствует будущей активной созидательной деятельности.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648. Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00648.*

### Список литературы

1. *Каширский Д.В.* Становление системы ценностей в юношеском возрасте // Психология XXI века: тезисы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Санкт-Петербург: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. С. 469-471.

2. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.

3. *Романцев Г.М.* К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4. С. 328–332.

4. *Франц А.С., Белкина О.П.* Активизация нравственного самовоспитания обучающихся в процессе этико-культурологического просвещения. Образование и наука. 2014. № 1 (110). С. 145-158.

5. *Ходько С.А.* Педагогическое сопровождение формирования нравственного сознания студентов. Образование и наука. 2015. № 6 (125). С. 143-153.

УДК 377.068

**И. Ю. Лучинин, Н. В. Ронжина**

**I. Y. Luchinin, N. V. Ronzhina**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**ILuchinin@usurt.ru, obrpravo@yandex.ru**

### **О ДОБРОВОЛЬЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ УрГУПС**

### **ABOUT THE VOLUNTEER MOVEMENT AT THE MEDICAL COLLEGE UrGUPS**

**Аннотация.** В статье дан анализ понятия «волонтерство», как добровольческое движение, его историческое понимание и современная трактовка. Определены задачи, формы и виды деятельности добровольческого движения. Сделан акцент в понимании