

М. Г. Салахова

M. G. Salakhova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

umerio@yandex.ru

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN MORAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «нравственное воспитание», «язык», дается обоснование тому, что преподавание иностранного языка позволяет сформировать педагогическое взаимодействие по воспитанию у обучающегося системы ценностей, которые необходимы при формировании нравственного воспитания.

Annotation. The article discusses the concepts of "moral education", "language", provides a rationale for the fact that the process of teaching a foreign language allows you to form pedagogical interaction to educate a student of the system of values that are necessary in the formation of moral education.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, язык, иностранный язык, мораль.

Key words: education, moral education, language, foreign language, morality.

Постоянно проходящий процесс социально-экономического преобразования общества отражается на уровне жизни человека, изменяя его социокультурную жизнь, включая нравственное воспитание.

Понятие «нравственное воспитание» многогранно; одни исследователи раскрывают его как упорядоченный и систематический процесс, воздействующий на человека, на его поведение, чувства и сознание, имеющий своей целью сформировать у него качества, отвечающие требованиям морали [6, с. 186]. Другие исследователи отмечают, что нравственное воспитание - это когда у человека развиваются качества личности, формирующие отношение к самому себе, к окружающим людям и к видам деятельности. Формирование нравственного воспитания происходит через процесс общения людей и закрепляется в организуемых ими видах деятельности и взаимоотношения [2, с.100].

Нравственное воспитание воплощается через повседневные отношения и образует у человека нравственное сознание, поведение,

мышление. Внешним фактором, воздействующим на нравственное воспитание человека, выступает общественное мнение, а внутренним фактором - собственные чувства человека (совесть) [4, с.39]. Существует понимание, что нравственное воспитание формируется при взаимодействии взрослого и ребенка, что способствует образованию нравственных чувств, мотивов и поведения, а также освоению моральных норм и правил [7, с. 21].

Основными критериями нравственного воспитания можно считать следующие:

- наличие у человека таких качеств как доброта, порядочность, дисциплинированность, честность и т.п., направленные на формирование поведения [8, с. 269];

- "отсутствие отклонений от принятых в обществе моральных устоев" [3, с. 26];

- сформированное у личности отношения к труду, людям, обществу, Родине, развитие чувств патриотизма, уважения к окружающим людям и труду [1, с. 4].

В формировании нравственности используются следующие средства [5, с. 21]:

- художественные (через просмотр и изучение фильмов, произведений искусства, чтение художественной литературы и т.п.);

- социально-средовые (к таким средствам стоит отнести события, происходящие вокруг ребенка, человека, в том числе традиции, обычаи, поступки и т.п.);

- деятельностные (выражены в проявляемых ребенком видах деятельности, праздники, изучение новых направлений жизни, изучение иностранного языка и т.п.).

Основные функции нравственного воспитания заключаются в следующем: формирование духовно развитой личности; развитие связи с обществом, в том числе координация поведения человека с его интересами; изучение нравственных идеалов; преобразование нравственных знаний в нравственные убеждения; создание прочных нравственных качеств и чувств высокой культуры поведения человека; приобретение нравственных привычек.

Процесс нравственного воспитания испытывает существенные изменения, это связано с тем, что в современное время появилась необходимость в возрождении общечеловеческих ценностей.

Язык как инструмент развития, изменения и сохранения общечеловеческих ценностей выполняет особую роль в таком возрождении. Любой народ наделяет свой язык культурными, моральными, социокультурными, этическими, художественно-эстетическими образовательными идеалами.

Согласно лингвистическому словарю, язык - это "одна из самобытных семиологических систем, являющаяся основным и важнейшим средством общения членов данного человеческого коллектива, для которых эта система оказывается также средством развития мышления, передачи от поколения к поколению культурно-исторических традиций и т. п.". [9, с.531].

Тер-Минасова С.Г. отметила, что "язык - зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Он хранит культурные ценности - в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи. Язык - передатчик, носитель культуры, он передает сокровища национальной культуры, хранящейся в нем, из поколения в поколение. Он формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения" [10, с. 13].

Иностранный язык, как и родной язык обучающегося, - это хранилище традиций, обычаев, моральных ценностей, истории народа языка его сформировавшего. Основным звеном в передаче духовной и нравственной культуры изучаемого иностранного языка является преподаватель. Процесс преподавания иностранного языка позволяет сформировать педагогическое взаимодействие по созданию у обучающегося системы ценностей, которые необходимы при формировании нравственного воспитания.

Во-первых, иностранный язык - это единство национальных и социокультурных начал, именно это является признаками языковых различий. Овладение иностранным языком обучающимся позволяет ему стереть эти различия и настроить общение.

Во-вторых, при изучении иностранного языка обучающийся настраивает диалог культур между родным и иностранным языками, используя межкультурный сравнительный анализ, что помогает расширить его кругозор, лучше настроить понимание и восприятие традиций и обычаев народов.

В-третьих, овладение иностранным языком позволяет обучающемуся развить толерантность, которая помогает наладить общение обучающегося с друзьями, родителями, окружающими людьми. Помимо этого, толерантность, как ценность, формирует поведение, основанное на сопереживании и межкультурной терпимости обучающегося, в соответствии с нормами морали, доброты и справедливости. В свою очередь воспитание терпимости к чужим культурам развивает уважение, межкультурную и международную коммуникации.

В-четвертых, изучение иностранного языка позволяет направить обучающегося на дальнейшее самообразование и самосовершенствование. Иностранный язык - это система знаний о культуре, истории, традициях народа, говорящего на нем; однако если знания об этом можно приобрести, изучая соответствующую литературу, то получение сведений о жизни чужого народа, его образа мышления возможно только через посещение страны изучаемого иностранного языка.

В-пятых, основной целью овладения иностранным языком является формирование личности обучающегося, развитие его способностей, духовных сил, сделать его морально ответственным и социально полезным обществу человеком.

Развитие нравственных качеств у обучаемого при изучении им иностранного языка происходит, прежде всего, через учебники, чтение литературы, изучение поэзии на иностранном языке, тематические уроки, игры, дискуссии, общение и т.п. Все указанные методы позволяют создать языковую среду, в которой обучающийся овладевает лексико-грамматическим материалом, речевыми конструкциями, используют полученные знания в обычной жизни и других сферах его деятельности. Преподаватель иностранного языка при помощи разнообразия предметно-тематического содержания учебных пособий создает различные ситуации, которые позволяют привить обучающемуся нравственные качества.

Изучая иностранный язык, обучающийся развивает коммуникативные способности, становясь более успешным в жизни, а также справляется с существующими у него психологическими барьерами.

Процесс овладения иностранным языком влияет на обучающегося, на его когнитивное развитие, творческое саморазвитие, познавательную активность и на самооценку.

Роль иностранного языка заключается в решении ключевых положений нравственного воспитания: возникающих конфликтов в семье обучающегося, проблем с развитием личности как полезного субъекта для общества, проблем толерантности, национальной культуры и образования. Процесс нравственного воспитания обучающегося происходит через его внутренний опыт, с помощью осознания своих действий и познавательных способностей.

Таким образом, для развития современного общества необходимо приобретение человеком нравственных качеств, с целью развития его как личности, способного к жизненному самоопределению, семейной жизни, будущей жизнедеятельности. Изучение иностранного языка позволяет развить моральные, нравственные, гуманистические качества обучающегося. Базовые функции иностранного языка, такие как познание, общение и воздействие вносят вклад в воспитание человека. Все это позволяет говорить о том, что роль иностранного языка в нравственном воспитании обучающегося огромна.

Список литературы

1. Богданова, О.С. Введение / О.С.Богданова // Формирование коммунистической нравственности школьников / под ред. О.С.Богдановой. – М.,1983. – С. 3-8.
2. Болотина Л.Р., Баранов СП., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание. 2006. № 9. С. 25–27.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с.
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50.
6. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.

7. Пониманская Т.И. Проблемы подготовки студентов к гуманистическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №12. С. 98-105

8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Школа-пресс, 2002. 173 с.

9. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2004 (Калуга : ГУП Облиздат). - 569 с.

10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2000. - 261 с.

УДК 373.5.034:[373.5.016:811.161.1]

Н. А. Селиванова

N. A. Selivanova

МКОУ ДСОШ № 2, Далматово Курганской области

МКОУ DSOSH № 3, Dalmatovo, Kurgan region

Selivanovantaia482@gmail.ru

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

MORAL EDUCATION BY MEANS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация. На материале русских пословиц доказывается возможность воспитания нравственности обучающихся на уроках русского языка.

Ключевые слова: пословица, воспитание, нравственное воспитание, цифровизация образования.

Annotation. Russian Proverbs are used to prove the possibility of educating students' morals in Russian language lessons.

Keywords: proverb, education, moral education, digitalization of education.

Воспитание нравственности (нравственного поведения, нравственного отношения к людям, нравственного отношения к истории своей страны, к порученному делу), нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России является одной из важных задач современного российского образования и представляет собой важный компонент социального заказа для системы образования. Как отмечает И.П. Подласый, «воспитание готовит подрастающее поколение к жизни в обществе, прививает навыки поведения в определенных условиях, приспособляет к изменяющемуся миру» [1, с. 39]. Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия