

7. Пониманская Т.И. Проблемы подготовки студентов к гуманистическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №12. С. 98-105

8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Школа-пресс, 2002. 173 с.

9. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - 2-е изд., стер. - М. : УРСС, 2004 (Калуга : ГУП Облиздат). - 569 с.

10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2000. - 261 с.

УДК 373.5.034:[373.5.016:811.161.1]

Н. А. Селиванова

N. A. Selivanova

МКОУ ДСОШ № 2, Далматово Курганской области

МКОУ DSOSH № 3, Dalmatovo, Kurgan region

Selivanovantaia482@gmail.ru

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

MORAL EDUCATION BY MEANS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация. На материале русских пословиц доказывается возможность воспитания нравственности обучающихся на уроках русского языка.

Ключевые слова: пословица, воспитание, нравственное воспитание, цифровизация образования.

Annotation. Russian Proverbs are used to prove the possibility of educating students' morals in Russian language lessons.

Keywords: proverb, education, moral education, digitalization of education.

Воспитание нравственности (нравственного поведения, нравственного отношения к людям, нравственного отношения к истории своей страны, к порученному делу), нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России является одной из важных задач современного российского образования и представляет собой важный компонент социального заказа для системы образования. Как отмечает И.П. Подласый, «воспитание готовит подрастающее поколение к жизни в обществе, прививает навыки поведения в определенных условиях, приспособляет к изменяющемуся миру» [1, с. 39]. Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия

обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Современное образование является сферой жизни, благодаря которой обучающемуся передается весь социальный, духовный, исторический, культурный, этнический и др. опыт жизни общества. В настоящее время актуальность заявленной темы подчёркивается и объективными факторами в жизни страны: в 2020 году вся страна отмечала 75летие великой Победы.

В становлении человека нравственное воспитание выполняет несколько функций: ценностно-смысловую, нормативно ориентирующую, деятельностно-коммуникативную, формально-поведенческую. В условиях современной школы, в условиях цифровизации [2, с. 94-95], когда содержание образования увеличилось и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса и конкретного учебного предмета. Работ в этом направлении активно велась и ведётся на уроках словесности (русского языка и литературы). Нам кажется, что изучение пословиц и поговорок русского народа имеет огромное значение в воспитании нравственности обучающихся, поэтому задача учителя русского языка и литературы на уроках и внеклассных мероприятиях показать учащимся, что «пословица не даром молвится»; что человек, используя в речи пословицы, поговорки, народные изречения, делает свою речь более меткой, образной, точной, влиятельной, выразительной; а человек, активно использующий пословицы, сверяет своё поведение и мысли с мнением народа. И ещё хочется отметить, что необходимо возродить былое значение пословиц и поговорок, через которые можно воспитать и сформировать нравственные качества подрастающего поколения. В пословицах отразились представления о моральных качествах человека, утверждается мысль о том, что самое ценное человеческое качество – доброта, и его надо прививать, необходимо учить, так как причиной многих человеческих пороков является незнание, невежество. Встречи с пословицами и поговорками заставляют каждого человека задуматься над его мировоззрением, пересмотреть многие постулаты в своей жизни, оценить свою жизнь, свои поступки, совершаемые с какой-то целью или бесцельно. Пословицы помогают понять, что есть добро и зло, освоить правила жизни в обществе, передающиеся из поколения в поколения. Опыт применения пословиц себя оправдывает; несмотря на краткость, этот жанр фольклора пробуждает у

детей интерес к окружающему, заставляет думать, осмысливать обстановку, и поэтому имеет большое познавательное значение. Мир пословиц неисчерпаем, поэтому практически не ограничены возможности в подборе текстов. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Уроки русского языка благоприятны для работы в этих направлениях; работа с пословицами приобщает детей к традициям высокой духовности, помогает бороться с псевдоценностями.

Возможны разные формы работы с пословицами. Приведем некоторые из них: 1) Закончи пословицу: Как аукнется, так и (откликнется); Не плюй в колодец — пригодится (воды напиться); Дерево узнаётся по плоду, а человек — (по делу); Что посеешь, то и (пожнёшь); Без друга в жизни (туго). Друг научит, а недруг (проучит); Без труда нет (плода); 2) Разъяснение смысла предложенных пословиц; 3) Иллюстрирование пословиц; 4) Игры на проверку знания пословиц «Собери пословицу», «Кто больше?», «Найди лишнюю пословицу», «Найди пару»; 5) Перевод с русского на русский («зашифрованную» пословицу возвратим в исходное положение) и мн. др.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: ИД Юрайт. 2010. 574с.
2. Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / Сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова. Н. К. Чапаев; Под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 105 с.