

Список литературы

1. Актуальные вопросы преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: материалы регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 11 декабря 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019. 168 с.

УДК 37.017.92:37.034

А. С. Сердюкова

A. S. Serdyukova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

serdiukova01@gmail.com

ОТ ФОРМЫ К СОДЕРЖАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ТОТАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

FROM FORM TO CONTENT IN THE PROCESS OF EDUCATION OF THE SPIRITUALITY OF YOUTH IN THE ERA OF TOTAL DIGITALIZATION

Аннотация. В статье детерминируется понятие «духовность». Автор представляет существенные различия понятий «духовность» и «душевность», которые сегодня достаточно часто являются синонимами в педагогическом научном поле. Проводится сравнение в осмыслении процесса духовного воспитания в российской и зарубежной практике. Выводом становится предложение обеспечить единство понятийного аппарата в светской и в религиозной традиции, при котором в условиях непредвзятости можно будет принять единые национальные критерии оценки эффективности процесса воспитания духовной нравственности.

Ключевые слова: различие душевности и духовности, светское и религиозное понимание духовности, духовное воспитание.

Abstract. The article defines the concept of «spirituality». The author presents significant differences between the concepts of «spirituality» and «soulfulness», which today are quite often synonyms in the pedagogical scientific field. A comparison is made in understanding the process of spiritual education in Russian and foreign practice. The conclusion is the proposal to ensure the unity of the conceptual apparatus in the secular and in the religious tradition, in which, in conditions of impartiality, it will be possible to adopt uniform national criteria for assessing the effectiveness of the process of upbringing spiritual morality.

Key words: the difference between soulfulness and spirituality, secular and religious understanding of spirituality, spiritual education.

Насколько стремительно меняется в условиях всеобщей цифровизации и глобализации мир, нас окружающий, настолько стремительно видоизменяются традиции, культура, духовные и нравственные ориентиры человечества. Современное общество приучают жить с социальной установкой: «Бери от жизни все!». Ведется усиленная пропаганда нормативности пристрастий к низменным удовольствиям, праздной жизни, материальными объектами, бесконечной погоне за «трендом», «модой», пропаганда развращенности, отказ от традиционных семейных ценностей, вследствие чего стираются духовные и национальные устои народов.

Все это неизбежно отражается и на сфере образования. В связи с этим актуализируется вопрос: можем ли мы согласиться на то, что под воздействием «моды, тренда» исказятся духовные и нравственные традиции? Каков механизм сохранения исторически сложившихся неизменных констант, которые в свою очередь сэберегут общество от негативных последствий навязываемых извне отрицательных установок через тотальную цифровизацию и глобализацию?

Прежде чем провести анализ приоритетов российской государственной образовательной политики в области воспитания духовности и сравнения процесса духовного воспитания в российской и зарубежной практике, важно детерминировать понятие «духовность».

Изучая сущность понятие «духовность», неизбежно сталкиваешься с понятием «душевность». Сегодня в педагогическом научном поле эти понятия достаточно часто являются синонимами. Автор считает необходимым определить и разделить два понятия «духовность» и «душевность», понимая, что эти категории не одно и то же как в религиозном, так и светском понимании.

Обращаясь к генезису понятия «духовность», автор определил, что данное понятие имеет коренную основу слово «дух», которое в свою очередь является родственной таким словам, как «воздух, дышать». Дух понимается как нематериальная сущность (в светском понимании); «бестелесное существо: обитатель невещественного; а существенного мира; бесплотный житель недоступного нам духовного мира» (в религиозном понимании) [6].

В светском понимании духовность и душевность

Духовность – это характеристика «ценностно-смысловой сферы личности, означающая приоритетность духовных ценностей, отмеченных

нравственной доминантой и отражающихся в жизненных смыслах, стремлении личности к самосовершенствованию на основе углубляющегося самосознания, ориентации на высшие ценности человеческого бытия (любовь, добро, истину, красоту). Духовность выражается в идеале, идеях, ценностях, к которым стремится общество и человек. Духовность есть базис, основа культуры общества и человека» [7, с. 34].

Душевность в светском понимании рассматривается через психологическую сущность человека, то есть «верование или убеждение, что наша мысль, чувство, воля, жизнь обуславливаются чем-то отличным от нашего тела (хотя и связанным с ним)», здесь есть схожесть восприятия душевности и в религиозном понимании [3, с.135].

В религиозном понимании духовность и душевность

Духовность - «по учению Апостола Павла, духовный человек четко отличается от человека душевного» [4]. «Душевность» же связана с именно душевными проявлениями чувств и эмоций, воли, разума. «Духовным» же является человек, который имеет в себе действие Духа Святого. Так «человек с развитыми творческими способностями в разных областях искусства, но не стяжавший Святого Духа, дающего жизнь душе», является лишь человеком душевным и плотским, но не наполненным Духом Святым (духовным) [2, с. 210].

Душа – это «жизненное существо человека, воображаемое отдельно, от тела и от духа, и в этом смысле говорится, что и у животных есть душа» [6]. Душа является неким бесплотным телом духа: в этом значении дух выше души.

Исходя из этого, автор считает, что понятия «духовное» и «душевное» не одно и то же, и их нужно понимать как соотношение некой формы и содержания: «душевное» является некой нематериальной формой, а «духовное» – это то, что питает, наполняет ценностным смыслом эту нематериальную форму. Разделив эти категории, можно приблизиться к истинному пониманию «духовности» и соотношения ее с различной деятельностью, в нашем случае, в образовательном пространстве.

Анализируя приоритеты государственной политики в области воспитания, ориентированного на формирование у «детей высокого уровня духовно-нравственного развития», представленные в Стратегии развития воспитания до 2025 года [5], неизбежно задаешься вопросом о том, что же

сегодня подразумевается под процессом воспитания именно «духовной» нравственности?

В российском понимании, с одной стороны, «духовность» понимается лишь как некая формальность, выраженная в нравственном поведении в обществе, основанном на наборе неких правильных поступков по отношению к тому или иному предмету или явлению [1], или в простом знакомстве с поэзией, живописью и другими видами искусства, а, с другой стороны, «духовность» понимается как наполненность духовным содержанием, которое находится в тесной взаимосвязи с Богом [7, с.5].

В западной традиции «духовное воспитание» («spiritual education») напрямую связано с религиозным воспитанием. Отмечается, что термины духовный и религиозный являются синонимами. Вместе с тем, параллельно с понятием духовного воспитания существует понятие моральное воспитание – «moral education», которое определяется как обучение образцам и нормам поведения. Моральное воспитание в таком представлении является более узким понятием, чем понимание духовного воспитания в русской культуре [8, с.401].

Исходя из этого можно сделать вывод, что в русской традиции понимание «духовное воспитание» воспринимается двояко, а в европейской традиции есть четкое разделение на «моральное воспитание» (образы и нормы поведения) и «духовное воспитание» (в религиозном смысле).

Важно также отметить, что светское понимание духовности присутствует и в православном духовном воспитании, так же как православное духовное воспитание присутствует в светском. Главное различие между светским и религиозным пониманием духовности заключается в понимании источника духовности. В религиозном понимании «духовность» имеет источник духовности – это Бог, который сотворил человека и дал ему духовность как неотъемлемое качество, а в светском понимании считается, что «духовность» имманентно присуща человеку.

Автор считает, что воспитание духовности может стать связующим звеном по формированию некоего идеала, который в современном обществе, в большинстве своем, отсутствует или понимается каждым участником общества по-своему, при условии создать образования определённого единства понятийного аппарата в светской и в религиозной традиции. Только на основе этого и в условиях непредвзятости можно

будет принять единые национальные критерии оценки эффективности процесса воспитания духовной нравственности русского народа в эпоху уже не угрозы, а реальной тотальной цифровизации и глобализации.

Список литературы

1. *Горячева И.А.* Христианские ценности в учебных книгах К.Д. Ушинского и использование их воспитательного потенциала в современных условиях // *Вера и образование: общество, школа, семья в XXI веке: XV Международные Рождественские образовательные чтения.* Москва, 31 декабря 2007г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=2>, свободный. (дата обращения 19.11.2020).

2. *Лукашенко Ж.В.* Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). – Смоленск, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dro-smolensk.ru/orksje_odnknr/FILES/5-7.pdf, свободный. (дата обращения 19.11.2020).

3. *Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П.* Большой психологический словарь.— СПб.: Прайм Еврознак, 2006.— 672 с.

4. *Православная духовность.* Митрополит Иерофей (Влахос). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Ierofej_Vlahos/pravoslavnajaduhovnost/, свободный. (дата обращения 19.11.2020).

5. «*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. // *Российская газета.* 8 июня 2015 г. – Федеральный выпуск №6693 (122).

6. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyj-slovar-zhivogovelikorusskogo-jazyka-v-i-dalja-bukva-d/1494>, свободный. (дата обращения 05.12.2020).

7. *Филиппов В.М., Крылова Е.О.* О духовно-нравственном воспитании студентов в многонациональных коллективах // *Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений.* Москва, 23 января 2018 г. – Москва: РУДН, 2018. – 688 с.

8. *Янушкявичене О.Л.* История становления и развития теории духовного воспитания. Воспитание подрастающих поколений: монография. Изд-во LAP Lambert Academic Publishing, 2011.