

**А. В. Киселева**

**A. V. Kiseleva**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

**Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg**

**kav.7311@mail.ru**

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **В ПАРАДИГМЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

### **SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION**

### **IN THE PARAGIM OF TOLERANCE**

**Аннотация.** В статье автор анализирует понятие «толерантность». На основе теоретического анализа представлены педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания толерантности у человека, поскольку толерантность является демократической ценностью современного общества и важной составляющей личности человека, т.к. качество любого социума напрямую зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, от того, воспринимают ли они друг друга, уважают и поддерживают или учатся друг у друга, как объединяют свои усилия во имя общего блага, для постоянного улучшения своей материальной и духовной жизни.

**Ключевые слова:** толерантность, воспитание толерантности, гражданское общество, духовно-нравственное воспитание, культура, цивилизация.

**Abstract.** In the article the author analyzes the concept of "tolerance". On the basis of theoretical analysis, the pedagogical conditions and principles of spiritual and moral education of tolerance in a person are presented, since tolerance is a democratic value of modern society and an important component of a person's personality, since tolerance is the quality of any society directly depends on the ability of people to interact with each other, on whether they perceive each other, respect and support or learn from each other, how they combine their efforts in the name of the common good, for the constant improvement of their material and spiritual life.

**Keywords:** tolerance, education of tolerance, civil society, spiritual and moral education, culture, civilization.

Проблема воспитания личности, терпимой к другим людям, идеям, социальным и национальным группам, конфессиям актуальна для многих стран. Этого требует современность, и поэтому данная задача находится и будет находиться в центре внимания у ученых, психологов, политиков, педагогов еще долгое время. Проблему формирования толерантности современная мировая психолого-педагогическая наука относит к одной из актуальных задач нравственного воспитания человека. Ведь именно духовно-нравственное воспитание личности, ее подготовка к активной,

творческой, социально значимой и межкультурной жизнедеятельности является важнейшей составляющей развития гражданского общества и государства в целом.

О многозначности и многоаспектности понятия «толерантность» свидетельствует существование в научной литературе разных концепции: либеральная, естественно-правовая, утилитаристская [1], а в академическом сообществе есть даже ее математическая формула [7]. Чаще всего «толерантность» рассматривается как социально важное явление, норма жизни в демократическом обществе, один из главных принципов взаимоотношений между людьми [6]. По мнению А. Маслоу, толерантность - сложная самоорганизующаяся система, устойчивость которой определяется терпимостью в межличностных, межэтнических и других различных связях [3].

По мнению американского психолога Г. Олпорта, толерантное поведение характеризуется следующими качествами: гибкость мышления и устойчивость к фрустрации; восприятие себя; признание многообразия мира, взглядов, жизненных принципов; способность к эмпатии; умение взаимодействовать с кем-либо, понимать любого [4].

Что касается педагогических условий, которые должны способствовать воспитанию толерантности у обучающихся, то, на наш взгляд, они должны коррелироваться с целями и задачами педагогического процесса: формирование социально значимых качеств будущего гражданина; прогнозирование и внедрение различных форм, методов воспитания в процессе интерактивного педагогического общения; определить моделирование организационно-методических моделей воспитания толерантности обучающихся [5].

На основе анализа научно-методической литературы, посвященной рассматриваемой проблеме, можно выделить основные особенности работы:

- демократизация всего образовательного процесса, обеспечение самостоятельности, терпимости, сдержанности, уважения к инакомыслящим людям, формирование критического мышления, инициативности, свободы выбора и ответственности на основе инновационных форм самоуправления обучающихся;
- опора на личностно-ориентированный подход в воспитании;
- формирование потребностей в эмоциональном контакте, понимании другого человека, уважении его достоинства, самоуважение;

– целенаправленное и активное использование содержания образовательных областей и форм организации учебно-воспитательного процесса для формирования у обучающихся стандартов толерантного отношения к окружающим.

Но, прежде всего, каждому человеку необходимо сформировать толерантность как важную черту своего характера. По словам Ю.М. Лотмана, «У нас нет культуры ценить другого человека, мы все хотим, чтобы она была такой, как я, чтобы с ней было легко разговаривать. Чем больше люди уважают разницу между собой и другими, тем больше они общественные, поскольку общество - это не набор солдат, а оркестр, где каждый инструмент играет свою мелодию. Если бы мы все были одинаковыми, даже выполненными по лучшим рецептам, мы бы просто не выжили: общество держится на различиях между людьми. Надо обеспечить человеку право быть другим» [2, с. 283].

Определенные нами педагогические условия можно реализовывать в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения разных ступеней обучения: например, в экспериментальных программах воспитания толерантности, которые направлены на совершенствование процесса педагогического общения в аудиторной и внеаудиторной работе, который выражался бы в сопереживании, эмоционально-смысловой интонации, конструктивном диалоге, поскольку процессы воспитания и обучения являются неразделимыми

В этом процессе важно отметить и сформированную толерантную культуру педагога. Необходимым условием успешности педагогической деятельности в воспитании толерантности является принятие обучающегося таким, какой он есть. Толерантный преподаватель, благодаря умению построить свою индивидуальную траекторию поведения по отношению к аудитории, способен добиться эффективного результата, поскольку в современной системе образования роль личности преподавателя значительно возросла. Толерантность на сегодняшний день стала важной социальной нормой в общении и главным фактором в самоопределении личности и общественном сознании.

Таким образом, сегодня воспитание личности в парадигме толерантности следует рассматривать как первейшую задачу. Состояние любого общества зависит от умения людей существовать в разных социокультурных пространствах, от того, воспринимают ли они друг друга, уважают и поддерживают или учатся друг у друга, объединяют свои

усилия во имя общего блага, для постоянного улучшения своей материальной и духовной жизни. Для этого необходимо скоординировать усилия различных социальных институтов: семьи, общественных (в том числе международных) организаций, СМИ, органов государственной власти, институтов правотворчества. Из всех перечисленных институтов особую роль играет институт образования. Именно в реализации стратегических направлений развития образования в перечне перспективных задач определены: проектирование эффективной национальной модели воспитания с позиции гражданских, общечеловеческих и поликультурных ценностей.

#### Список литературы

1. *Абрамова, М. О.* Трансформация понятия прав человека в либеральных концепциях // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2015. № 2 (30). С. 75-82.
2. *Лотман, Ю. М.* Воспитание души / Ю.М. Лотман - Издательство: СПб: «Искусство—СПБ», 2005. 624 с.
3. *Маслоу, А. Г.* Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. 351 с.
4. *Олпорт, Гордон У.* Толерантная личность / Гордон У. Олпорт // Национальный психологический журнал. 2011. №2. С. 55-159.
5. *Павлов, И. В., Кулиш Т.В.* Педагогические условия формирования толерантности у обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования / И.В. Павлов, Т.В. Кулиш // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №2 (102). С. 170-178; *Акимова О.Б.* Толерантность в педагогическом общении // Педагогическая акмеология. Екатеринбург, 2012. С.55- 70
6. *Петрухина, А. С.* Психологические особенности толерантности: сущность понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие / А.С. Петрухина // Молодой ученый. 2019. №49. С. 564-566.
7. *Шапошникова, Т. Л., Романова, М. Л., Тарасенко, Н. А.* Математические модели устойчивости толерантности как личностно-профессионального качества // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2013. № 6 (178). С. 119-123.