

товку по иностранным языкам.

Для реализации всех вышеперечисленных задач необходимо обеспечить повышение квалификации преподавателей иностранных языков в области освоения новых методик преподавания, разработки материалов обучения, использования современных средств обучения иностранным языкам, совершенствования языковых знаний путем организации стажировок в университетах-партнерах, соответствующих профилю стажировки. В целях совершенствования лингвистической подготовки преподавателей наиболее целесообразными и эффективными являются стажировки в тех странах, где интересующий нас язык является родным.

Центр будет стремиться к обеспечению качества языковой подготовки, позволяющего добиться международной аккредитации центра и права выдачи международных сертификатов, обеспечивающих обучающимся истинную свободу выбора и передвижения.

К. Н. Свидлер

#### О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЛНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

На основе опыта работы в научно-методическом совете университета и первых попыток преподавания технического курса ("Электротехника и электроника") студентам гуманитарного факультета (специализация - практическая психология) появились некоторые предложения, исходящие из особенностей именно университетской технологии подготовки специалистов по профессиональной педагогике. Эти предложения могут оказаться полезными в условиях отсутствия четких нормативных положений об организации полного высшего образования. Создается впечатление, что предложение о бакалаврско-магистерской форме инициировалось главным образом необходимостью сократить срок обучения до четырех лет (точнее, сократить финансирование этого обучения). до сих пор не определены (при достаточном количестве предложений) ни сроки обучения, ни формы финансирования этого образования, так же как не установлены соотношения между бакалаврскими, магистерскими, кандидатскими и докторскими степенями. Такая многоступенчатость представляется явно излишней и неэффективной.

Между тем университетское образование, когда в одних стенах соби-

раются самые разнообразные специальности, обладает рядом дополнительных возможностей по более свободному формированию личности. А что выгодно личности - выгодно государству.

Практические педагоги и организаторы учебного процесса высшей школы давно обратили внимание на внутривузовские миграционные процессы. Уровень оценки будущей специальности у абитуриента и у студента старших курсов отличается очень заметно. Возникают попытки межфакультетских, а иногда и межфакультетских переходов, далеко не всегда поддерживаемые администрацией, которая волнуется порою за план и нагрузку больше, чем за интересы личности, что еще не говорит однозначно отрицательно о личностных качествах администрации.

Введение промежуточного бакалаврского финиша вносит новый момент в эти "миграционные" процессы, которые на самом деле кроме личностных соображений есть форма проявления интеграционных процессов в науке и в так любимой философами науке "прорывов на стыках". Университетское образование расширяет поле маневра для интеграционных процессов.

Если предположить, что магистерская фаза обучения будет ближе к старшим курсам обучения в существовавшей (да и сейчас еще существующей) 5,5-летней продолжительности обучения, т.е. будет регулярной групповой формой обучения, то трудно представить, что эти группы будут создаваться по принципу "выпускающих кафедр", скорее резонно предположить, что "выпускающими" будут факультеты. В этих условиях интеграция специальности, ее более университетский (обобщающий) характер будет служить альтернативой укоренившемуся принципу узкой (хотя и "глубокой") специализации выпускающих кафедр. Резонно предположить, что сужение специализации в условиях нынешней экономики лучше сделает деятельность практика выпускника. Практика, определяемая столькими психологическими и социальными факторами, что угадать ее тем более для группы людей, - задача с маловероятным положительным решением. О личностном выигрыше сказано уже достаточно.

Если возобладает "диссертантская" форма магистерской фазы, то и в этом случае получение бакалаврского сертификата (назовем его так ввиду нерешенности формы итогового документа) будет обозначать "Юрьев день" университетской интеграции специальности. Научным руководителем соискателя магистерской степени не обязательно будет кафедра, вручившая сертификат бакалавра.

Вышеизложенное подтверждается и практикой работы кафедры информационной электроники, которая традиционно руководит дипломными проектами не только других кафедр и факультетов своего университета, но и

дипломниками других вузов. И это не кафедральное исключение, обусловленное интегрирующим характером информационной технологии, а проявление общего процесса поиска выпускниками "своей, выгодной" специализации.

Приступив к чтению указанного выше курса, автору пришлось обнаружить связи гуманитарного и электроэнергетического факультетов, до которых ранее не доходили руки (и мысли). Студенты специализации "компьютеры на производстве и в образовании" могут выполнять курсовые и дипломные проекты (в том числе магистерские, по психологическим технологиям), а студенты специализации "практическая психология" могут и, дай Бог, захотят писать дипломы и получать магистерские степени с нашим участием. Etc.: ведь еще ничего не сказано про другие специальности университета.

В. М. Вайн,  
Е. Е. Мамаева,  
Г. С. Костыко

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Социально-экономические условия развития нашей страны на современном этапе резко обострили противоречия между новыми требованиями рынка, производства и традиционной подготовкой специалистов. Сущность этого противоречия можно свести к тому, что профессиональная школа не может сегодня готовить конкурентоспособных специалистов.

В последние годы ученые и практики профессиональной школы проводят огромную работу для решения данной проблемы. В результате их многогранной деятельности появляется ряд образовательных учреждений нового типа, развитие которых идет в основном в двух направлениях. Первое - это специализация и попытка вернуть стандарты образовательных учреждений, исторически призванных в качестве достойных подражания (лицей и гимназии). Второе - за счет расширения ступеней образования, охватываемых создаваемым учреждением (в сторону старших возрастов - колледжи, магистратура, младших - различные центры детского развития, объединяющие детский сад и начальную школу). Но при всей положительности такого развития фундамент образования, к сожалению, остается старым - это классическое содержание образования, ориентированное на информированность как основной результат обучения. В качестве стандартов обра-