

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В статье автор рассматривает теоретические подходы к субъектности как свойству личности студентов педагогических вузов, а также педагогические условия для ее проявления и развития. Важнейшим психологическим условием становления субъектности студента высшего педагогического учебного заведения является выявление инвариантных и вариативных субъектных компонентов личности, определяющих динамику развития профессионально значимых личностных качеств будущего педагога.

Ключевые слова: педагогический вуз, субъектность студентов, субъектная позиция, компоненты педагогической субъектности, аспекты становления субъектности студента.

Manakova M.V.

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SUBJECTIVITY OF STUDENTS IN THE PERIOD OF STUDY AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

In the article the author considers theoretical approaches to subjectivity as the identity of students of pedagogical universities and pedagogical conditions for its manifestation and development. The most important psychological condition for the formation of the subjectivity of the student of higher educational institutions is the identification of invariant and variable components of the subjective of the individual, determining the dynamics of development of professionally significant personal qualities of the teacher.

Key words: teaching institution, the subjectivity of students, subject position, components of pedagogical subjectivity, aspects of the formation of the subjectivity of the student subject

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессионализма и разностороннего личностного развития, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений, т.е. способных учиться всю жизнь, является одной из центральных задач вузов.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что в основе профессионального развития должен быть принцип саморазвития и творческой самореализации. Конкурентоспособность специалистов предполагает наличие четких и ясных жизненных целей, высокой работоспособности,

целеустремленности, решительности, самообладания, инициативности, самостоятельности, творческого отношения к деятельности, способности принимать ответственные решения, стремления к сотрудничеству, общительности и др. В формировании таких качеств должен быть заинтересован, прежде всего, сам студент как субъект своего профессионального развития.

В соответствии с основными положениями субъектно-деятельностной теории формирование личности студента вуза рассматривается нами как непрерывный процесс саморазвития, прежде всего, субъектных качеств, необходимых профессионалу для выполнения функциональных обязанностей. Данное положение предполагает проявление студентом вуза как субъектом учебно-профессиональной деятельности индивидуализированной активности, когда он сам «творит учение» и «делает самого себя». При этом стирается грань между процессами обучения и воспитания, обучение становится все более личностно ориентированным действием субъекта учебно-профессиональной деятельности.

В своих работах Ф. Г. Мухаметзянова, характеризуя степень проявления студентом себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности, рассматривает понятие «учебно-профессиональная субъектность». Автор определяет «учебно-профессиональную субъектность студента вуза как «сдвиг» в поведении в процессе учебно-профессиональной подготовки в вузе, в учебно-профессиональных действиях, в формировании компетенций, им самим же активированный и самостоятельно выстроенный» [6. с.48]. При этом она отмечает, что феномен учебно-профессиональной субъектности студента заключается в невозможности измерить его количественно, но возможности измерить качественно. «Учебно-профессиональная субъектность студента начинает проявляться каждый раз тогда, когда студент «включает» в своем развитии такие механизмы «самости», как саморазвитие, самостоятельность, самодеятельность, самовоспитание, самоактуализация, самореализация, самопрезентация, самоотверженность, самоотдача и пр., т.е. все, что связано с «само-», – инициатива, надситуативная активность, креативность, ответственность и т. п.» [6. с.50]. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности должен быть готов самостоятельно инициировать и осуществлять практическую деятельность, общение, познание и другие виды человеческой активности (нравственной, свободной, творческой), добиваясь высоких результатов. Способность человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования позволяет ему быть действительным субъектом (автором) собственной жизни.

Студент в процессе учебно-профессиональной деятельности вступает в активное отношение к своему социальному опыту, к своим потенциальным мотивам, побуждениям, к особенностям своего характера, способностям и продуктам своей деятельности. В этом случае субъектность студента вы-

ражается в распределении самого себя в процессе научения. В рамках теории социального научения, разработанной Д. Роттером, субъект образовательной деятельности рассматривается как носитель активности, добивающийся своих целей и создающий стратегию поведения в течение всей жизни.

Анализ работ по проблеме становления и развития личности студента вуза как субъекта учебно-профессиональной деятельности показывает, что эта проблема становится актуальной для психологических и педагогических исследований не столько в контексте формирования личности, сколько в изучении вопросов создания педагогических условий для ее проявления и развития. В этом контексте востребованы размышления С. Л. Рубинштейна о том, что «субъект, в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, он в них создается и определяется» [8, с. 320]. Образовательная деятельность в вузе, построенная на предоставлении студенту возможности сотрудничества, определяет процесс его саморазвития. Личность студента вуза по отношению к себе может выступать одновременно и субъектом, и объектом изменений, особенно на начальном этапе профессиональной подготовки. Однако необходимая степень самостоятельности и инициативности происходит лишь при переходе студента из объектной в субъектную позицию.

В работах С. Л. Рубинштейна отмечается, что к признакам, характеризующим проявление студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности относится саморазвитие личности [8, с.189]. К такому пониманию развития А. В. Брушлинский добавляет ее целостность и активность [3, с.8], а К. А. Абульханова-Славская – инициативность и ответственность [1, с.178]. Ряд авторов рассматривают феномен субъектности в целостности деятельности, общения, самосознания и бытия, т. е. как динамичное начало, становящееся и исчезающее, не существующее вне самого взаимодействия (деятельностного, межличностного, социального). В качестве черты, определяющей человеческую сущность, выделяют субъектную активность, осознанную, свободную, дающую человеку возможность распоряжаться своей жизнью и судьбой. При этом творческая сила субъекта делает каждого автором собственной жизни, позволяет личности самоопределяться, вырабатывать свои собственные ценности и установки по отношению к миру [1, с.264].

Понятие студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности подразумевает целенаправленное использование им своих психических и личностных возможностей, способностей для разрешения жизненных проблем, для общения, для развития профессионально значимых личностных качеств.

При дифференциации критериев развития студента вуза как субъекта учебно-профессиональной деятельности на первом плане находятся параметры, которые были исследованы в школе С.Л. Рубинштейна: возникно-

вание способности личности отражать мир в качестве познаваемого объекта (активность); степень овладения различными видами деятельности психической активности (самостоятельность); характер связи между личностными структурами и особенностями познавательных процессов (самоуправление); степень психологической дифференциации (социальная направленность); особенности взаимосвязи познавательной и аффективной сфер личности (рефлексия) [8, с.412]. Проявление этих критериев невозможно без умения формировать цели-задачи, самостоятельности, конструктивной самодеятельности, эмпатии, стремления к социально ориентированной активности.

Важно отметить, что интеллектуальному и личностному саморазвитию студентов вуза в процессе образовательной деятельности способствует рефлексия, так как она облегчает определение жизненных стратегий, проявление «самости» на основе изучения своих актуальных и потенциальных возможностей.

С. С. Кашлев рассматривает субъектность студента как «состояние личностного и профессионального развития, выражающееся в его способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, его потребность в проявлении активности, самостоятельности в организации взаимодействия с преподавателем, продуктивного педагогического взаимодействия, в осознании им ответственности за создание условий своего развития [4, с.23].

Н. П. Клушина отмечает, что наиболее эффективным способом развития студенческой субъектности является интерактивное обучение, при котором преподаватель выполняет функцию консультанта в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не только отдельный студент, а группа взаимодействующих студентов, которые стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревновательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину [5, с.95].

По мнению исследователя, образовательное пространство вуза станет фактором становления субъектности студента, если: ориентировано на личностно-профессиональное становление будущего специалиста; в качестве ориентиров становления субъектности выступают личностные смыслы получаемых знаний, восхождение к личностным и профессиональным ценностям и поиск вариантов субъектной реализации ценностей; создает условия для реализации сущностных потребностей личности в познании и понимании мира и себя, самореализации, самосозидании, рефлексии, способствует восхождению к смысложизненным ценностям; происходит приобщение студента к научным школам в результате его ценностно-смыслового взаимодействия с преподавателями [5, с. 183].

По мнению Т. А. Ольховской средством развития субъектности студента вуза является индивидуальный образовательный маршрут, который представляет вариативный, основанный на личностных смыслах и ценностях, потребностях и мотивах, путь достижения заданных требованиями образования, результатов. Образовательный маршрут есть способ организации деятельности студента в образовательном пространстве вуза. Индивидуальный образовательный маршрут дает студенту возможность субъектной реализации в заданных образовательных условиях и предполагает в той же мере свободу, в какой и ответственность за достижение образовательных результатов [7, с.174].

А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная выделяет три аспекта становления субъектности студентов в образовательном процессе вуза [2, с.62].

- Социально-профессиональный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей, осмысление социального и профессионального значения обучения как инструмента, способствующего усвоению общественного опыта, норм, правил, традиций.

- Индивидуально-ценностный: раскрытие и развертывание «самости» студента в деятельности, его содержательно-результативных и процессуально-динамических характеристик.

- Операционально-деятельностный: достижение гармоничного сочетания социально-профессионального и индивидуально-ценностного, синхронизация педагогической деятельности преподавателя и личностно-профессионального развития студентов через совокупность способов, форм организации их взаимодействия.

Таким образом, становление субъектности студентов представляет собой процесс и результат возрастания их самоорганизации, самоутверждения и самореализации в социокультурной, профессиональной среде вуза. В соответствии с этим образовательный процесс рассматривается как средство и условие субъектного преобразования его участников (студентов и преподавателей) в едином пространстве взаимодействия.

Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза представляется как взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего, по отношению к личности студента, обучения. Идея становления субъектности студента в образовательном процессе вуза заключается в том, что обучающийся рассматривается как носитель активности, индивидуального, субъектного опыта, он стремится к раскрытию, реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов (гносеологического, аксиологического, коммуникативного, творческого).

Как утверждает В. А. Якунин [9, с.76], личностно-профессиональное развитие студентов в вузе может быть представлено последовательностью стадий: адаптации к условиям вуза, принятия нового социального статуса;

идентификации с требованиями учебной, учебно-профессиональной деятельности; самореализации в образовательном процессе; самопроектирования профессионального становления.

На первой стадии доминирует активное приспособление студентов к новым условиям, освоение требований вуза, своих функций, обязанностей и прав. Вторая стадия направлена на активное освоение и квалифицированное выполнение студентом своей социальной роли и предполагает подготовку к предстоящей специализации, сознательное руководство собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей. Третья стадия заключается в целенаправленном формировании личностных качеств, профессиональных умений. При этом обеспечивается во всех видах деятельности взаимосвязь и соединение мотивов и целей, внутренних интенций с внешним педагогическим влиянием. Возрастает самодетерминация и осознанная саморегуляция в различных видах деятельности. Сущность четвертой стадии состоит в проявлении субъектности студента, который осуществляет самостоятельное, целеустремленное преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально и профессионально значимые качества; реализует возможности достижения определенного уровня квалификации и разностороннего личностного развития в условиях вуза, необходимых для успешного выполнения предстоящей профессиональной деятельности.

Стадии личностно-профессионального развития студентов преемственны по своей сути.

Субъектность будущего специалиста предполагает способность входить в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной профессиональной деятельности, к себе самому с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности и личности другого; индивидуальной стратегии и тактики в построении собственного жизненного и профессионального пути. Субъектность выступает в качестве личностного образования, обеспечивающего способность студента ориентироваться и осуществлять выбор в быстро изменяющихся и противоречивых условиях профессионального бытия.

К результатам становления субъектности в процессе вузовского обучения можно отнести: ориентацию выпускников на личностное и профессиональное жизнетворчество, культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствование; направленность студентов на личностную самореализацию в реальной профессиональной деятельности, развитие субъектной позиции по отношению к учебно-профессиональному труду, выработку индивидуально-личностных стратегий и тактик собственной жизнедеятельности.

Развиваясь как субъекты образования, студенты в большей степени осознают смысл и значение своей познавательной деятельности и будущей профессиональной деятельности, что стимулирует процессы саморазвития

и волевой регуляции, развивает способность принимать самостоятельные решения в сложных профессиональных и жизненных ситуациях.

Итак, рассмотрение профессионализма с позиции становления субъектности студентов дало возможность выделить следующие субъектные профессиональные качества: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, самоорганизация, самостоятельность в деятельности, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность. Это позволяет рассматривать формирование компонентов субъектности у студентов как предпосылку успешности будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, направленность студентов на освоение своей будущей профессии способствует развитию у них таких существенных субъектных характеристик, как высокая адаптивность, личностная ответственность, самоорганизация и саморегуляция деятельности, познавательная и творческая активность, позитивное отношение к себе и другим и др.

Особое значение становление субъектности студента имеет для педагогического образования, потому что в будущей профессиональной деятельности выпускник сможет проектировать педагогический процесс по аналогии с вузовским диалогическим взаимодействием педагога и обучающегося.

Основная трудность педагогической деятельности кроется в том, что человек, занимающийся ею, становится главным «орудием» своего же труда. В связи с этим интегральной целью современного педагогического образования является личность педагогического работника как субъекта профессиональной деятельности, как «автора» своих мыслей, оценок, ориентации поступков, без чего он не может выступать в функции организатора соответствующей личностно-развивающей ситуации для других. Педагогическими условиями становления субъектности студента педагогического вуза, по мнению ученого, являются: модельно-предметное построение процессов развития профессионально значимых личностных качеств педагога; проектирование условий для проявления и развития этих качеств; усвоения знаний на основе решения профессиональных задач.

Важнейшим педагогическим условием становления субъектности студента педагогического вуза является учет неоднородности проявления профессионально значимых личностных качеств педагога: на первом курсе обучения у студентов педвуза преобладает педагогическое целеполагание; на втором курсе – педагогическое мышление; на третьем – педагогическая направленность; на четвертом – педагогическая рефлексия; на пятом – педагогический такт.

Инвариантными компонентами являются: нейродинамические и психодинамические свойства интегральной индивидуальности; психотипы; социальный интеллект как показатель социальной адаптации, ценностные ориентации и отношения личности. Вариативными компонентами высту-

пают: способность к самоуправлению; креативность как способность к творчеству; педагогическая направленность; локус контроля; эмпатийные тенденции личности.

### **Список литературы**

1. Абульханова-Славская К. А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения / Психология индивидуального и группового субъекта / Под. Ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. М.: ПЕРСЭ, 2002. – 299 с.
2. Белошицкий А. В., Бережная И. Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – М., 2006. – № 5. – С. 60 – 66.
3. Брушлинский В. А. Психология субъекта // Психологический журнал, 2003. – №2. – С. 7 – 14.
4. Кашлев С. С., Глазачев С. Н., Соколова Н. И. Субъектность как профессиональная компетентность педагога. Материалы круглого стола «Экология человека: на пути становления гуманитарных образовательных технологий». – Вестник международной академии наук. – М., 2011. – С. 20 –25.
5. Клушина Н. П. Интерактивные формы и методы обучения как условие формирования субъектности личности в образовательном процессе вуза / Н. П. Клушина // Материалы XIII научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». Том 2. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. – 181 с.
6. Мухаметзянова Ф. Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения / Ф. Г. Мухаметзянова: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07. – Киров, 2002. – 519 с.
7. Ольховская Т. А. Становление субъектности студента университета. Оренбург, 2007. – 330 с.
8. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — СПб: Питер, 2003. — 512 с.
9. Якунин В. А. Современные методы обучения в высшей школе: учебное пособие / В. А. Якунин. – М.: Наука, 1991. – 114 с.

**УДК 069:374.7**

**Матвеева И. Ю.,**

### **МУЗЕЙ КАК ИНСТИТУТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ**

В статье рассматриваются понятие социокультурной памяти, ее свойства, способы трансляции, роль в этом процессе современного музея.

Ключевые слова: память, социо-культурная память, музей.

**Matveeva I. Y.,**

### **MUSEUM AS A SOCIAL AND CULTURAL INSTITUTION**

The article views a social and cultural notion, its properties, methods of broadcasting, the role of the modern museum in this process.