

Для обучающегося основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность, связанная со стремлением к автономии, правом быть самим собой. Как субъекта учебной деятельности его характеризует качественно новое содержание этой деятельности, а мотивы достижения занимают центральное место среди других мотивов.

Из всего вышесказанного следует, что предпрофильная подготовка направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, которые заключаются в умении общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность. Предпрофильная подготовка помогает педагогам отследить, как формируются и развиваются личностные качества обучающихся.

Предпрофильная подготовка как неотъемлемый компонент создания будущего имиджа специалиста, призвана формировать комплекс внешних стилевых впечатлений от профессии.

Список литературы

1. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика». – М.: Дрофа, 2011. 192 с.

2. Каюмов А. Т., Каников Ф. К., Исхакова Н. Р. Учащаяся молодежь крупного индустриального города о престиже профессий // Социологические исследования. – 2013. – № 8. С. 87–95.

3. Черёмушников И. К. Имидж в смысловом пространстве культуры: диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук: 24.00.01. – Волгоград, 2011. 341 с.

4. Шепель В. М. Имиджелогия: учебное пособие. – М., 2002. 403 с.

5. Lyzhin A. I. Structural and Functional Model of Training Future Masters of Vocational Training for the Organization of Teaching and the Production Process in Terms of Networking / E.M. Dorozhkin, O.V. Tarasyuk, A.I. Lyzhin, O.P. Krotova & N. L. Sherstneva // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11. — № (15). — P. 8323-8334. (0,9/0,3 п.л.).

УДК 377.5

Моисеев Е. Ф., Пахомова Л. Н.,
научный руководитель Тарасюк О В.

ТРАДИЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Статья посвящена традициям в сфере профессионального образования, которые органически сочетаются с инновациями. Традиции являются одним из факторов формирования и развития профессиональной культуры и компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: традиции, адаптация на рабочем месте, сетевое взаимодействие, профессиональная культура, компетенция, конкурентоспособность.

Moiseenkova El. F., Pahomova L. N.,
Scientific director Tarasuk O. V.

TRADITIONS IN INDUSTRIAL TRAINING AS A TOOL FOR SHAPING THE PROFESSIONAL CULTURE OF A FUTURE SPECIALIST

The article is devoted to the traditions in the field of professional education, which are organically combined with innovations. These traditions are one of the factors in the formation and development of professional culture and the competencies of a future specialist.

Keywords: undergraduate, Russian State Vocational Pedagogical University, candidate of pedagogical sciences, Professor

Современное стремительное развитие экономики России требует новых кадровых решений. Это происходит в связи с постоянным усложнением производственных технологий, оборудования, появлением новых профессий и специальностей, подготовка по которым предполагается в системе среднего профессионального образования (СПО). Поэтому, сегодня в развитии системы СПО заинтересованы все уровни власти и образования – правительство РФ, Министерство просвещения, Совет директоров образовательных организаций (ОО) СПО и сами ОО СПО. В связи с этим, основная цель системы СПО заключается сегодня в подготовке таких выпускников, которые были бы способны сразу после выхода из образовательной организации приступить на высоком уровне качества к выполнению поставленных перед ними задач на производстве, то есть по всем параметрам отвечающих потребностям рынка труда. В соответствии с этой целью возникает одно из основных направлений развития СПО – создание условий для того, чтобы специалисты, выходящие на рынок труда, приступали к трудовой деятельности с минимальным сроком адаптации на рабочем месте.

Модернизация системы СПО предполагает проведение соответствующих мероприятий, начиная от пересмотра методик и технологий подготовки кадров и заканчивая формированием новой инфраструктуры, обеспечивающей условия для подготовки таких кадров, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Это же предусматривают «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года», «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015– 2020 годы», федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта

«Образование», в рамках которого и осуществляется модернизация профессионального образования.

Согласно этим документам, система СПО должна соответствовать основным современным требованиям - это необходимая гибкость системы, но при этом перечень профессий и специальностей СПО должен являться инструментом управления изменениями в системе подготовки кадров; возможность адаптации к изменяющимся требованиям работодателей в соответствии с перспективами социально-экономического развития субъектов РФ, но при этом не должны быть утрачены фундаментальные основы российского образования, его доступность и качество; стремление к максимальному сближению производства и образовательного процесса, а значит практикоориентированность обучения; активное сотрудничество системы СПО с организациями бизнеса. Для выявления, формирования и широкого распространения в системе СПО лучших практик подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями ведущая роль отводится межрегиональным центрам компетенций (МЦК), региональным площадкам сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО, центры опережающей профессиональной подготовки кадров, как важнейшему инструменту кадрового обеспечения промышленного роста.

Несмотря на то, что сегодня в России складывается новая мега сеть подготовки кадров со средним профессиональным образованием в соответствии с лучшими отечественными практиками и международными стандартами, состоящая из региональных сетевых образований, существуют традиции, в частности в производственном обучении, которые органично сочетаются с инновациями. Существование традиций не возможно без возникновения и появления инноваций. В качестве примера вспомним великого педагога Яна Амоса Коменского. Коменский был новатором в области дидактики, выдвинувшим много глубоких, прогрессивных идей, принципов и правил организации учебной работы (учебный год, каникулы, деление учебного года на учебные четверти, одновременный прием учащихся осенью, классно-урочная система, учет знаний учащихся, продолжительность учебного и т.д.). Тогда, в далеком XVII веке, все эти идеи были действительно инновациями в области воспитания и образования. Прошло четыре века, а классно-урочная система - это традиционная организация образовательного процесса. Не является исключением и процесс производственного обучения, основная организационная форма которого традиционно – урок производственного обучения.

Под традициями в образовании следует понимать устоявшиеся элементы содержания, средств и технологий обучения и воспитания, которые передаются из одного поколения работников образования к другому.

Рассматривая процесс производственного обучения как составную часть целостного процесса профессионального образования, целью которо-

го является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии, необходимо отметить, что, не смотря на совершенствование этого процесса, существуют особенности, которые стали традициями, влияющими на формирование и развитие профессиональной культуры выпускника. К таким традициям можно отнести следующие:

- ориентированность содержания производственного обучения на конкретную профессию (специальности), что влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес обучающихся к специальным предметам и производственному обучению;

- реализация дидактического принципа тесной связи обучения с производительным трудом учащихся, что определяет общую прикладную направленность учебного процесса, ориентацию на овладение учащимися умениями применять знания для решения практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития учащихся и целей формирования их профессионального (в частности, технического) мышления;

- интеграция общеобразовательной подготовки и производственного обучения, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций;

- организация и проведение занятий производственного обучения мастером производственного обучения, выполняющего функции воспитателя и наставника, которому принадлежит особая роль в формировании и развитии профессиональной культуры будущих профессионалов [4, с. 14].

Профессиональная культура предстает в качестве обобщенной характеристики разнообразных видов деятельности, предполагая развитие способностей, интересов, ценностных ориентации, способностей личности. Под профессиональной культурой мы понимаем наличие развитой способности к решению профессиональных задач, основой которой является развитое профессиональное мышление. Степень владения профессиональной культурой выражается в квалификации и квалификационном разряде [5, с. 15]. На формирование профессиональной культуры будущего специалиста влияют как особенности самой профессии, так и иные факторы. Так одним из критериев определения специалиста высокого класса является уровень его профессиональной культуры [2, с. 21]. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только знаниями и умениями, но не развил потребности в творческой познавательной и профессиональной деятельности [3, с. 102]. С этой точки зрения процесс производственного обучения в современных условиях приобретает незаменимую часть всего образовательного процесса подготовки профессионалов, основанного на реализации традиций, но и на постоянном внедрении инноваций, способствующих достижению основной цели модернизации системы СПО.

Список литературы

1. Карсонов В. А. Педагогические технологии в профессиональном образовании / В. А. Карсонов. – Саратов: Наука, 2014. - 238 с.
2. Маликова Н. Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс. - 2015. - № 2. - С. 21.
3. Романцов М. Г. Новые педагогические парадигмы: вопросы дидактики и компетентность / М. Г. Романцов. - М.: Академия Естествознания. 2015. - 400 с.
4. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. М.: Форум-Инфра-М, 2007.- 336с.
5. Тощенко Ж. Т. Профессиональная некомпетентность как фактор риска жизнеспособности и устойчивости общества // Образование и социальное развитие региона. - 2016. - № 3. - С. 15.

УДК 372.893

Постникова К.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

В статье обобщается педагогический опыт использования метода проектов на уроках истории в 9 классе.

Ключевые слова: метод проектов, ФГОС, История России XIX век, история.

Postnikova K.A.

USE OF THE PROJECT METHOD IN HISTORY LESSONS IN CLASS 9

Annotation. The article summarizes the pedagogical experience of using the project method in history lessons in grade 9.

Keywords: project method, FSGES, Russian History of the 19th century, history.

В настоящее время современное образование выбирает курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования, поднятия престижа общественных наук и коренного обновления школьного исторического образования. Результатом современного школьного исторического образования должно стать умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного [1, 6].

В 2020 году во всех школах РФ выпускаются первые девятые классы (за исключением «пилотных» выпусков), освоившие Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образова-