

участников.

Наличие различных видов педагогических технологий объясняется тем, что за основу того или иного вида берется лишь одна сторона учебного процесса: либо содержание, либо педагогические средства, либо отношения "обучающий-обучаемый". Так в основе технологии программированного обучения лежит алгоритмизация содержания, последовательное, поэтапное, пошаговое движение к прогнозируемому результату. В других технологиях больше внимания уделяется конструированию отношений между педагогом и учащимися и на этом выстраивается система действий в учебном процессе.

Совершенно иной представляется технология развития и саморазвития человека профессора Вазинной К.Я. Сущность данной технологии состоит в организации развивающего пространства, в котором непрерывно происходит процесс саморазвития человека, постоянное нарастание его потребностей-способностей. К технологии разработан комплект методического обеспечения, позволяющий реально осуществлять управление технологическим процессом.

К. Н. Свидлер,
В. М. Вайн,
В. А. Третьяков

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ УГПУ НА БАЗЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Анализируя опыт подготовки специалистов профессионального образования, можно отметить, что подготовка бакалавров недостаточно обоснована как с точки зрения квалиметрической оценки этого уровня специалистов с высшим образованием, так и по статусу бакалавра в образовательном учреждении, на производстве и в инфраструктуре. Кроме того, потребности молодых людей в образовательных услугах превышают тот уровень образования, который они получают в качестве бакалавров, причём в варианте заданном, на входе в образовательный цикл.

Предлагаемый действующими стандартами вариант магистерской подготовки из-за слабой организационно-методической проработанности не может считаться способом удовлетворения массовых потребностей в образовательных услугах.

Ректорат, деканаты и выпускающие кафедры УГПУ совместно с научно-методическим советом университета провели предварительную разработку вопроса подготовки нового поколения учебных планов.

В основу разработки новых планов положен принцип согласованных учебных планов подготовки бакалавров и специалистов по профессиональному образованию, при котором подготовка бакалавров "вкладывается" в подготовку дипломированных специалистов. Естественно, что новый план формируется с максимальным соблюдением отечественных и международных образовательных стандартов.

Предусматривается возможность выпуска всех студентов УГПУ после четырехлетней подготовки с сертификатами бакалавров при условии продолжения обучения части выпускников на бесплатной или коммерческой основе. Пятый год обучения в основном используется для специальной профессиональной подготовки, которая не рассматривается аналогом инженерной подготовки, а предусматривает совершенствование квалификации по всем аспектам профессиональной деятельности дипломированных специалистов.

В соответствии с действующими стандартами предлагается следующая структура блоков учебного плана (таблица).

N бло- ков	Наименование блока и его обозначение	Объем подготовки, ч	
		бакалавров	специалистов
1	Общекультурный (ОКБ)	1800	1800
2	Психолого-педагогический (ППБ)	1300	1300
3	Общепредметный (ОПБ)	2100	2100
4	Специальный предметный (СПБ)	2000	3800
Общий ресурс подготовки		7200	9000

Определение процедуры перевода окончивших уровень подготовки бакалавров на уровень подготовки специалистов разрабатывается на после-

дующих этапах организационной технологии учебного процесса.

"Вложенность" уровней подготовки рассматривается как организационная основа обеспечения вариативности выбора специализации.

При наиболее полном воплощении принципа вариативности подготовка в течении первых двух лет инвариантна, по крайней мере, для студентов одного факультета, что даст возможность выбора специализации после расширенного "введения в специальность", совершенного за этот период. На диаграмме показан % завершенности основных блоков к моменту окончания трех рубежей обучения (рисунок).

2 года	4 года	5 лет
ОКБ 80/ОПБ 72/ППБ 37/ БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
ОКБ 100/ ППБ 100/ ОПБ 100/ СПБ 70/ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА		
ОКБ 100/ ППБ 100/ ОПБ 100/ СПБ 100/ ФОРМИРОВАНИЕ ДИПЛОМИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА		

Кроме "рубежной" вариативности или организации "Юрьевых дней" для студентов, основательно изменяющих образовательную траекторию, более тонкая ее корректировка обеспечивается введением в состав блоков дисциплин по выбору.

Предусматривается не менее 10% общего объема блока выделять на такую дисциплину, право формирования которой предоставляется всем авторам (кафедрам) данного блока. Это позволит существенно дополнить состав блока. Возможна различная организация процедуры выбора такой дисциплины. Во-первых, надо учитывать, что выбираемая дисциплина становится обязательной, а не факультативной. Во-вторых, выбор может производиться (например в ОКБ) самим студентом без учета границ группы.

специальности и даже факультета. Декларация поддерживается выделением дня недели или части такого дня, когда студент может мигрировать по территории университета или даже в межвузовской плоскости.

Дисциплины по выбору помогают строить общепредметный блок на базе инвариантов (по крайней мере, в графике прохождения дисциплин), что резко увеличивает эффективность обучения за счет методической отработки дисциплин массового тиражирования. Необходимость вариации подготовки в ОПБ обеспечивается дисциплинами по выбору, посвященными спецглавам тех предметов, которые формируют общенаучный фундамент. Очевидно, здесь выбор проводит или подготавливает выпускающая кафедра.

Дисциплины по выбору в СПБ определяются квалиметрической выпускной работой, выбранной студентом в наиболее ранние сроки. Например, можно проводить государственный экзамен по основам профессиональной педагогической деятельности не методом вытягивания билетов с вопросами, на которые чуть ранее студент отвечал на итоговом экзамене по дисциплинам, выносимым на ГЭК. Предпочтительнее выходить с "педагогическим продуктом", готовым к использованию как автором, так и заинтересованными лицами. При подготовке такого "продукта", конечно, не обойтись без спецглав выборных дисциплин.

Проделанная работа позволяет сделать некоторые выводы:

- работа над планом является удобной формой согласования интересов различных участников этого процесса, полное согласие между которыми практически недостижимо, поэтому на конечных этапах работы число экспертов должно сокращаться вплоть до принятия решения первым лицом;

- разнообразие специальностей в направлении 540460 так же, как разнообразие специализаций специальности 030500, затрудняет создание единого стандартного плана, поэтому можно предусматривать инвариантность только в пределах ОКБ и ППБ, поскольку даже в рамках ОПБ не удастся получить единой редакции в границах факультета;

- можно рекомендовать разработанное УГППУ наполнение ОКБ и ППБ в качестве стандарта этих блоков;

- целесообразно разрабатывать предметное наполнение ОПБ и СПБ вузами, входящими в УНМО по профессионально-педагогическому образованию по специализациям, отличающимся от специализаций УГППУ;

- формирование ОПБ и СПБ позволит вплотную приблизиться к федеральному стандарту по упомянутой специальности.