

и документов (отзывы работодателей, контент-анализ отчетов преподавателей и руководителей подразделений университета, а также тематики научно-исследовательских работ студентов); социологические однократные или многократные (панельные) опросы (в том числе, интервью и анкетирование).

Результаты исследований, проведенных в 2001–2007 гг., продемонстрировали позитивную динамику показателей успешности адаптации и реализации возможностей карьерного роста специалистов. Мониторинг качества подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, предпринятый Росаккредагентством в 2007/08 уч. г. с привлечением экспертов рынка труда, выявил существенные позитивные изменения в оценке готовности выпускников к мобильной жизненной карьере.

Оценка готовности к саморазвитию будущих педагогов показала устойчивый рост всех основных показателей, характеризующих этот аспект профессиональной мобильности. С 21% в 2003 г. до 75% в 2008 г. возросло количество выпускников с высоким уровнем сформированности профессионального самосознания; до 85% увеличилось число студентов, активно проектирующих собственную образовательную траекторию (параллельное образование, дополнительное образование и др.); с 27% до 70% выросло количество студентов, принимающих самостоятельные решения в построении и реализации своей профессиональной жизни (участие в научной работе, совмещение учебы с работой в школах, детских садах, детских домах и т. д.) и имеющих собственную стратегию профессионального роста.

Соответствие выпускников критерию готовности к инновационной деятельности определялось в процессе анализа основных показателей, характеризующих эту составляющую профессиональной мобильности и отразившихся в выпускных, курсовых и учебно-творческих проектах (в том числе инициативных), а также активности и результативности участия в различных конкурсах. Зафиксирована устойчивая положительная динамика роста:

- личностной креативности выпускников (с 10% в 2003 г. до 37% в 2008 г.);
- включенности в конкретные инновационные проекты и процессы в различных видах учебно-профессиональной педагогической деятельности (с 12% до 61% соответственно);
- количества внедренных инноваций, реализуемых на основе учебно-творческой и учебно-исследовательской деятельности (с 8% до 53%).

Таким образом, представленные результаты подтверждают эффективность мер, способствующих развитию профессиональной мобильности студентов Уральского государственного педагогического университета. Более 70% выпускников педагогического университета на сегодняшний день работают в системе общего образования и, по отзывам работодателей готовы к инновационной деятельности в образовательной среде.

Вместе с тем ориентация педагогического образования на развитие профессиональной мобильности личности не может быть реализована только в рамках учебного процесса и требует внесения необходимых корректив во все компоненты и звенья непрерывной системы подготовки педагогических кадров, изменения характера ее взаимодействия со сферой профессиональной педагогической деятельности.

УДК 378.148

Е. И. Русакова

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ**

В статье рассматриваются вопросы профессиональной адаптации и дезадаптации в контексте профессионального образования будущих менеджеров. Проанализирована проявления дезадаптации на различных уровнях, приведены результаты исследования, которые позволяют выделить показатели успешной социально-профессиональной адаптации, а также «мишени» коррекционно-развивающего воздействия на этапе профессиональной подготовки и адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная адаптация, профессиональная дезадаптация, адаптивные способности, непрерывное образование.

*Abstract –* The paper deals with issues of formation of managers-to-be as they participate in a manager education programme. The research data provided allow to define both criteria of successful career opportunities and drawbacks to be improved.

*Index terms:* professional adaptation, adaptational abilities, continuous education.

В последние годы возрастает интерес исследователей, работодателей и структур профессионального образования к особенностям управленческой деятельности, психологическим и средовым условиям ее эффективного осуществления. В соответствии с этим возникает вопрос о детерминантах эффективной деятельности менеджеров, возможностях и условиях их формирования.

Вместе с тем диктуют свои условия социально-экономическая ситуация и стремительные изменения на рынке труда. С каждым годом обновляются требования к молодым специалистам, затрагивая как содержательную, так и формальную стороны их профессиональной подготовки. Система вузовского образования оказалась не вполне готова к столь динамичному развитию рынка труда, и современные выпускники часто испытывают на себе это противоречие. С одной стороны, существуют традиции российского высшего образования, системность подходов и широта взглядов, подготовка специалиста, способных работать в самых различных сферах, а с другой – запрос реальных работодателей на специалистов

достаточно узкого профиля, готовых работать здесь и сейчас, на конкретном предприятии и конкретной должности. Оба эти фактора и все еще незавершенная адаптация системы образования к условиям рыночной экономики стали причиной существенных несоответствий продукта образования требованиям работодателей (и наоборот), сталкиваясь на уровне конкретного индивида – выпускника высшего учебного заведения. Таким образом, существенным в данной ситуации становится вопрос об адаптации выпускника к непосредственной профессиональной деятельности.

Кроме того, деятельность менеджера неразрывно связана с постоянными изменениями, необходимостью принимать решения и реагировать на новые ситуации. Одними из главных качеств специалиста становятся адаптивные способности, развивать которые необходимо уже на этапе профессиональной подготовки.

В связи с этим нами было проведено исследование с целью выявления особенностей профессиональной адаптации студентов на начальном этапе обучения управленческой деятельности и определения «мишеней» коррекционного воздействия для развития адаптивных способностей будущих менеджеров.

Рассматривая в качестве основного теоретического конструкта понятие профессиональной адаптации, мы сталкиваемся с необходимостью его определения и операционализации.

Впервые термин «адаптация» был введен в научный оборот немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 г. Данный конструкт долгое время использовался для характеристики явления «приспособления» органов чувств к воздействию соответствующих раздражителей, т. е. для характеристики биологических и физиологических процессов, отражающих взаимодействие организма и окружающей среды, при котором в основе биологической адаптации лежит стремление к равновесию как одно из существенных свойств живой материи (Ч. Дарвин, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Шмальгаузен) [4, 6, 8].

В сферах биологии и физиологии адаптация определяется как механизм эволюции биологического вида в целом и как механизм приспособления отдельных индивидов к воздействию окружающей среды.

На философском уровне это явление рассматривается как процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды либо как результат такого приспособления, т. е. как наличие у системы приспособленности к некоторому фактору среды. С позиции кибернетики адаптация понимается как «отрицательная обратная связь, обеспечивающая целесообразное реагирование сложной иерархической самоуправляющейся системы на изменяющиеся условия среды» [7].

На социально-психологическом уровне рассматриваемый феномен трактуется как приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или изменившимся условиям жизни в целом. Поскольку человек является существом биосоциальным, в этом случае мы

сталкиваемся еще с одним параметром рассмотрения процесса адаптации – его социальной обусловленностью. Так, А. Г. Мороз определяет социальную адаптацию как «многофакторный и многомерный процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения личности и среды» [8].

Зарубежными исследователями предлагается также ряд трактовок понятия «адаптация» в его социальном контексте. П. Делор рассматривает адаптацию как форму защитного приспособления человека к социальным требованиям [8], Г. Селье – как форму выхода из стрессовой ситуации [5]. Т. Шибутани, объединяя социальный и физиологический факторы адаптации, определяет последнюю как «совокупность приспособительных реакций, в основе которых лежит активное освоение среды, ее изменение и создание необходимых условий для успешной деятельности» [8; 9]. Таким образом, благополучное протекание процесса адаптации компенсирует недостатки привычного поведения человека в новых условиях и обеспечивает возможность для оптимального приспособления организма и личности к динамично меняющимся условиям жизнедеятельности.

Рассмотрение явления адаптации на онтогенетическом уровне неразрывно связано с существованием кризисов развития, которые сопровождаются сменой социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности (Л. С. Выготский). Это обстоятельство вызывает необходимость реконструкции имеющихся у человека способов репрезентации окружающего мира, изменения паттернов поведения, которые были актуальны на предыдущей ступени развития, но являются неадаптивными в настоящий момент. Таким образом, с позиций онтогенетического подхода адаптация может трактоваться как приспособление личности к изменившимся социально-психологическим условиям развития [2].

На основе проведенного анализа научной литературы мы можем выделить некоторые общие существенные особенности интересующего нас процесса.

Во-первых, адаптация есть не что иное, как изменение, перестройка, реструктурирование существующих у индивида систем репрезентации и взаимодействия с миром. Такое понимание выводит нас на феноменологическое поле понятия травмы, которая в самом широком своем контексте трактуется как повреждение, т. е. разрушение, изменение имеющейся системы (причем это справедливо для преломления данного понятия в рамках как психологических, так и физиологических явлений), и провоцирует действие защитных механизмов личности [3].

Во-вторых, процесс адаптации связан с уменьшением интенсивности реагирования (эмоционального, поведенческого, психосоматического и т. д.) на наличную ситуацию или стимул.

Кроме того, на наш взгляд, необходимо учитывать наличие еще одной координатной плоскости – компонента готовности личности к тем или иным изменениям. В психологическом словаре термин *готовность* толкуется как 1) состояние, в котором организм *настроен на действие* или реакцию; 2) сос-

тояние человека, при котором он *готов извлечь пользу* из некоторого опыта. Оба эти определения являются, по сути, взаимодополняющими [1].

Под адаптацией, таким образом, мы будем понимать процесс перестройки субъектом имеющейся системы репрезентации мира с целью оптимизации собственной деятельности в новых или изменившихся условиях.

Проявления адаптации к тем или иным условиям профессиональной деятельности (и соответственно, дезадаптации как дихотомичного явления) целесообразно рассматривать на трех уровнях:

- поведенческом (внешне наблюдаемые поведенческие реакции);
- личностном (изменения индивидуально-психологических характеристик);
- организменном (особенности физиологического функционирования, детерминированные выполнением профессиональных функций).

При проведении исследования мы сосредоточили особое внимание на изменениях индивидуально-психологических характеристик студентов-менеджеров на этапе адаптации к учебно-профессиональной деятельности.

Говоря о подобных изменениях, мы подразумеваем в первую очередь те особенности личности, которые имеют непосредственное отношение к реализации студентами учебно-профессиональных функций. На основе анализа представленных в литературе данных относительно процессов адаптации и дезадаптации среди таких личностных особенностей можно выделить изменения мотивации учебно-профессиональной деятельности, толерантного отношения к окружающим, нервно-психической устойчивости, эмоциональной сферы, структуры ценностных ориентаций, креативности, субъективного локуса контроля.

Исследование особенностей профессиональной адаптации студентов на начальном этапе обучения было проведено на базе факультета менеджмента, повышения квалификации и переподготовки кадров Уральского государственного педагогического университета в январе-апреле 2008 г. Оно включало следующие этапы:

1-й – теоретико-методологический анализ феномена адаптации (январь-февраль 2008 г.);

2-й – выбор методик и проведение эмпирического исследования (март 2008 г.);

3-й – математико-статистический анализ и качественная обработка данных исследования (апрель 2008 г.).

В качестве измерительного материала нами была использована методика диагностики общей коммуникативной толерантности В. В. Бойко, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА), опросник для оценки проявлений дезадаптации О. Н. Родиной, методика диагностики самоактуализации личности А. В. Лазукина и Н. Ф. Калина (САМОАЛ).

В исследовании приняли участие студенты 2-го курса факультета менеджмента, повышения квалификации и переподготовки кадров. Об-

щее количество испытуемых – 63 человека. Средний возраст – 18,7 лет. Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием пакетов программ SPSS и Excel.

Анализ полученных данных позволяет нам говорить о наличии устойчивых отрицательных корреляционных связей между показателями адаптации и нарушениями в эмоциональной сфере ( $r = -0,365$ ,  $p = 0,01$ ), ощущением усталости ( $r = -0,603$ ,  $p = 0,001$ ), снижением общей активности ( $r = -0,197$ ,  $p = 0,05$ ), соматовегетативными нарушениями ( $r = -0,264$ ,  $p = 0,05$ ) и снижением мотивации к деятельности ( $r = -0,31$ ,  $p = 0,05$ ). Это свидетельствует о снижении выраженности указанных характеристик при увеличении показателя адаптации. Представленные данные соответствуют имеющейся в литературе информации и результатам проведенного ранее теоретико-методологического анализа заявленной проблематики.

Положительные корреляционные связи были получены между интегральным показателем адаптации личности и показателями шкал ценностей ( $r = 0,331$ ,  $p = 0,05$ ), креативности ( $r = 0,402$ ,  $p = 0,01$ ) и гибкости в общении ( $r = 0,368$ ,  $p = 0,01$ ). Отрицательная корреляционная связь была выявлена между интегральным показателем адаптации и такими особенностями коммуникативного поведения, как «стремление подогнать партнера под себя, сделать его “удобным”» ( $r = -0,308$ ,  $p = 0,05$ ) и «неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других» ( $r = -0,357$ ,  $p = 0,01$ ). Полученные данные свидетельствуют, что для испытуемых с высокими показателями адаптации характерны принятие гуманистических ценностей жизни, креативность, проявление гибкости, толерантности в общении с другими, способность принимать особенности личности партнеров по общению.

Таким образом, можно назвать следующие показатели успешной социально-профессиональной адаптации студентов: эмоциональный комфорт, отсутствие соматовегетативных нарушений и чувства усталости, активная позиция и положительная мотивация по отношению к выполняемой деятельности, преобладание ценностей самоактуализирующейся личности (таких, как самодостаточность, справедливость, целостность и др.), креативность, гибкость в общении с другими людьми, толерантное отношение к партнерам по общению, умение приспособиться к особенностям поведения других.

В соответствие с полученными данными «мишенями» коррекционно-развивающего воздействия на этапе профессиональной подготовки и адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности будут являться эмоциональная, мотивационно-потребностная и ценностная сферы, творческие способности, особенности коммуникации.

Задачами коррекционно-развивающего воздействия должно стать формирование и развитие положительного эмоционального отношения, положительной мотивации; творческого подхода к выполняемой деятельности; формирование и развитие ценностей самоактуализирующейся личности, гибкости в общении с другими людьми, толерантного отношения к окружающим.

Полученные данные можно использовать в качестве основы для дальнейшей разработки коррекционно-развивающих программ развития адаптивных способностей будущих менеджеров на этапе их начальной учебно-профессиональной подготовки. Создание и внедрение подобных программ будет, по нашему мнению, способствовать ускоренной адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности, выработке уже на начальном этапе обучения ряда профессионально-важных качеств (таких, как толерантность, гибкость в общении, креативность), что, в свою очередь, повысит эффективность и качество профессиональной подготовки специалистов.

### Литература

1. Большой толковый психологический словарь: в 2 т.; пер. с англ. / сост. А. Ребер. М.: АСТ; Вече, 2003.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2002.
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. М.: Академ. проект, 2001.
4. Павлов И. П. Мозг и психика: избр. психол. тр. / Акад. пед. и соц. наук Моск. психол.-социол. ин-та. М.; Воронеж, 1996.
5. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме: пер. с англ. М.: МЕДГИЗ, 1960.
6. Сеченов И. М. Психология поведения: избр. психол. тр. / Акад. пед. и соц. наук Моск. психол.-социол. ин-та. М.; Воронеж, 1995.
7. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2007.
8. Фролов А. Г., Хомочкина С. А., Матушанский Г. У. Адаптация преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе. Казань, 2006.
9. Шибутани Т. Социальная психология: пер. с англ. Ростов н/Д, 2002.

УДК 378.1

Н. И. Чуракова

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВУЗА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В статье рассмотрена роль дополнительного профессионального образования в развитии системы высшего профессионального образования, его современное состояние и основные проблемы развития. Определены и обоснованы исторические этапы, перспективы и пути развития вузовских систем дополнительного профессионального образования.