

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 37.013.42

В. А. Митрахович

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЕННОГО СОЦИУМА

В статье раскрывается совокупность научно-педагогических характеристик военного социума, обеспечивающих социально-педагогическую деятельность всех его элементов и направленных на развитие личности в социальной среде. Статья предназначена для широкого круга читателей, интересующихся вопросами, связанными с педагогическим потенциалом социума.

Ключевые слова: научно-педагогические характеристики военного социума, военный социум, педагогический потенциал военного социума.

The whole of scientific and pedagogical characteristics of military society providing social and pedagogical activity of all elements and directed to the personal enhancement in social sphere are described in the article. The article is intended to mainstream audience interested in questions connected with society pedagogical opportunities.

Key words: scientific and pedagogical characteristics of military society, military society, pedagogical potential of military society.

В условиях реформирования и профессионализации Вооруженных Сил РФ, перехода на контрактный способ комплектования армии военнослужащими, проходящими службу на должностях солдат и сержантов, требуется разработка научно обоснованных способов профессионализации таких служащих, поиск новых средств соответствующего профессионального образования.

Военнослужащий, выполняя свои должностные и специальные обязанности, находится на пересечении многогранных воздействий военного социума – многие из них имеют воспитательный, т. е. целенаправленный характер, тогда как другие являются стихийными, неуправляемыми. Поэтому для нас важно определить совокупность именно тех характеристик военного социума, которые прямо или косвенно носят педагогическую направленность и влияют на развитие личности контрактника в социальной военной среде.

Проведя междисциплинарный анализ научной литературы, мы принимаем положение И. А. Липского о том, что *социальная военная среда* – это окружающие военнотрудового условия жизни. *Социальная военная макросреда* включает все общественные, материальные и духовные условия существования, формирования и деятельности, она представляет собой непосредственное социальное окружение конкретного военнотрудового, оказывающее решающее влияние на его деятельность, поведение и общение, на развитие в целом. Под *военным социумом* тот же автор понимает социальное пространство жизненной активности военнотрудовых, членов их семей, гражданского населения военных гарнизонов, городков и воинских частей; их устойчивую социальную общность, объединенную местом и условиями жизнедеятельности, обусловленными спецификой военного труда и быта [2, с. 84–95].

Следует дополнить, что военный социум – исторически сложившаяся, устойчивая общность, являющаяся составной и неотъемлемой частью российского общества. Это объединение людей, выполняющих общественно значимые социальные функции, имеющих корпоративные интересы, своеобразную культуру отношений и поведения, специфику нравственных, патриотических императивов и духовных ценностей, обусловленных профессиональной ролью защитника Отечества.

Методологическим основанием исследования научно-педагогических характеристик военного социума являются междисциплинарный и средовой подходы, позволяющие проанализировать данное явление с точки зрения различных научных дисциплин, использовать общие методологические положения наук более высокого по отношению к социальной педагогике статуса – философии, социологии и психологии, прежде всего тех их разделов, которые содержат универсальные категории культуры и формы мышления (человек, культура, социум, гуманизм и т. д.). Данные категории осмысливаются в социальной педагогике в конкретно-историческом проявлении и через определение их педагогического содержания, смысла или потенциала [3, с. 79]. Характеристики категорий во многом определяют социально-педагогическую среду и ее потенциал, масштабы и характер социально-педагогического влияния субъекта(ов) воспитательного воздействия на личность, группу, общество.

Первой научно-педагогической характеристикой военного социума можно считать *историческую преемственность*. Военный социум – это исторически сложившаяся форма существования людей, возникшая как объективная потребность в передаче новым поколениям социального опыта вооруженной борьбы и воспитания социально зрелой личности воина. На протяжении многовековой истории этот социум последовательно

обогащался содержанием и методиками комплексного воздействия на сознание, чувства, эмоции, волю и поведение людей, призванных исполнять высокосложные социальные роли защитников Отечества. Особенности функционирования военного социума, его социокультурного развития, педагогического потенциала послужили появлению и совершенствованию научно-теоретических и научно-практических основ воспитания военнослужащих. Данное явление и процесс сохраняли преемственность передовых взглядов ученых и талантливых военачальников в различные периоды военного строительства в России: А. В. Суворова, Ф. Н. Ушакова, П. С. Нахимова, М. И. Драгомирова, М. И. Кутузова, М. В. Фрунзе, Г. К. Жукова и многих других.

Появляющиеся военные школы и системы воинского воспитания закономерно приобретали социально значимый характер. Профессиональные военные знания, умения и навыки, отвечающие современным требованиям защиты интересов страны, успешному выполнению служебно-боевых задач, создавались и совершенствовались на основе упрочения качеств и свойств социально развитой личности, готовой и способной с честью и достоинством выполнить свой гражданский и воинский долг перед Отечеством. Императивами социальности в воспитании военнослужащих всех категорий были верность интересам государства, приверженность идеалам воинской доблести, стойкости, мужества, духовность, преемственность традиций и нравственных ценностей своего народа.

Междисциплинарный анализ литературы позволяет выделить и такую характеристику военного социума, как *традиционность*, или приверженность традициям (С. К. Бондарева, Н. С. Костоусов, Ю. В. Савин, И. В. Суханов, А. Г. Цветков и др.).

Традиции, как и другие социально-психологические явления, возникают и проявляются в различных масштабах, на всех уровнях общественной жизни. Они служат тем социальным элементом, который скрепляет человеческое сообщество в единое целое и вместе с тем придает ему своеобразие и неповторимость. В то же время совокупность традиций представляет собой важнейший элемент внутриколлективной социально-психологической атмосферы, в которую погружена конкретная личность.

Забота о создании позитивных настроений в Вооруженных Силах РФ, о накоплении разнообразных положительных традиций согласуется с задачами формирования воинского коллектива военнослужащих-контрактников и усиления эффективности его боевой и воспитательной функций, заботой о морально-психологической подготовке воинского подразделения (части) к успешным действиям в условиях выполнения служебно-боевых задач.

Основными чертами воинских традиций являются устойчивость, преемственность, массовость проявления, ценностный характер, историческая обусловленность, повторяемость. Содержание воинских традиций включает исторический, социальный, воспитательный, психологический, культурный, профессиональный и др. компоненты, которые позволяют регулировать процесс формирования, развития и воспроизводства духовно-нравственных профессиональных ценностей военнослужащих-контрактников. Внешне они проявляются через достаточно удобный комплекс межличностных и коллективных действий, направленных на удовлетворение конкретных потребностей военнослужащих-контрактников.

К воинским традициям относятся:

- *боевые* – исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение военнослужащих правила, обычаи и нормы поведения, связанные с выполнением боевых задач и несением военной службы (беззаветная преданность Родине, постоянная готовность к ее защите, обеспечению государственной безопасности, надежной охране территориальной целостности и суверенитета государства; ненависть к врагам Родины; верность военной присяге, воинскому долгу, мужество и героизм в борьбе с врагами; стремление к повышению военных и специальных знаний, к овладению воинским мастерством, техникой и вооружением; дисциплинированность, строгое соблюдение законности и правопорядка; любовь к своей воинской части, кораблю, верность боевому знамени части, флагу корабля; войсковое товарищество и взаимопомощь);
- *традиции обучения и воспитания* – устойчивые правила, принципы и нормы боевой подготовки войск и организации воспитательной работы, гарантирующие передачу военнослужащим полезного боевого опыта и высокого уровня профессионализма, обеспечивающие морально-психологическую сплоченность и успешность действий при выполнении учебно-боевых задач;
- *традиции воинского быта* – устоявшиеся правила и обычаи организации повседневной жизни военнослужащих, связанные с удовлетворением их насущных материальных и культурно-досуговых потребностей в интересах служебной деятельности (поддержание в воинских частях и подразделениях установленного внутреннего порядка; национальная и религиозная терпимость; благородство и честь во взаимоотношениях; забота о сохранении здоровья; соблюдение правил ношения военной формы, содержание ее в чистоте и опрятности).

Воинские традиции, охватывая основные сферы деятельности войск, не существуют изолированно друг от друга. Они тесно переплетены и взаимосвязаны. Умелое использование их воспитательного потенциала в военно-педагогической деятельности позволяет целенаправленно

вести работу по сплочению воинских коллективов и обеспечению их морально-психологической готовности к защите Родины.

Воинскую традицию можно рассматривать и как способ регуляции групповой деятельности с четким обозначением общественно значимых для группы социальных и военно-профессиональных ценностей. При этом целью реализации воспитательного потенциала воинских традиций является создание определенной системы саморегуляции индивидуального и группового поведения в типовых ситуациях воинской деятельности для удовлетворения индивидуальных и групповых потребностей.

Исследователи военного социума (Г. А. Ашев, Н. С. Костоусов, В. Д. Серых, И. В. Суханов и др.) называют также такую его характеристику, как *ритуальность*, являющуюся одним из важнейших направлений деятельности субъектов воспитания по внедрению и закреплению традиций в моральном сознании военнослужащих-контрактников.

Воинский ритуал есть «исторически сложившийся, узаконенный, устойчивый, традиционный, торжественный акт, отражающий определенные общественные отношения, сознание, интересы и потребности людей, объединяющий в определенном порядке обрядовые символические действия с целью формирования высоких морально-психологических и боевых качеств, необходимых защитнику Отечества» [1, с. 135].

В условиях Вооруженных Сил Российской Федерации общевоинскими уставами предусмотрена стройная система проведения воинских ритуалов, которые делают службу воинов более яркой, возвышенной. Торжественный вынос Боевого Знамени воинской части, вручение наград, знаков воинской доблести, приведение к Военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение личного оружия, а также участие военнослужащих при возложении венков к памятникам и могилам воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества, при открытии памятников, при погребении военнослужащих, погибших во время прохождения военной службы, – все эти торжественные акты оказывают сильное воздействие на все сферы сознания личности, коллектива. Ритуалы пробуждают в военнослужащих чувство патриотизма, ощущение неразрывности связей личности с коллективом, возвышенную потребность быть защитником Отечества.

Следующей научно-педагогической характеристикой военного социума является *социокультурность*. Военный социум как «духовный ступок», источник и один из центров культуры всегда занимал особое место в социальной структуре нашего общества. На протяжении многовековой истории российской государственности данный социум отличался высокой нравственной культурой и являлся образцом и олицетворением нацио-

нального достояния нашей страны. Культура Вооруженных Сил положительно влияла на культуру Отечества и служила одной из основ существования и расцвета России. Русская армия изначально была школой развития социокультурных ценностей в каждом человеке. В сокровищницу русской военной мысли входят бесценные труды военных полководцев и флотоводцев: Петра I, П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Н. Ушакова, Г. А. Потемкина, М. Д. Скобелева, И. В. Гурко, С. О. Макарова, П. С. Нахимова, В. Е. Борисова, Д. А. Милютина, М. И. Драгомирова, Г. А. Леера, Н. Н. Обручева, М. О. Меншикова, Н. Н. Головина, Е. Э. Месснера, А. А. Керсновского и многих других.

Социокультурные ценности – значимая составляющая морально-психологического потенциала воина, основа его волевых и морально-боевых качеств, навыков, воинского мастерства, которые позволяют решать любые задачи и наилучшим образом выполнять свои обязанности. Важнейшими ценностями для российских военнослужащих являются: ценности культуры общения, поведения, взаимоотношений и сотрудничества; культуры быта и досуга, культуры воинской среды, военно-профессиональной культуры; политической, правовой, эстетической, физической, нравственной, художественной, психолого-педагогической и экологической культуры личности; непрерывное самосовершенствование, социально-культурное самообразование и самовоспитание на всех этапах и в различных условиях служебно-боевой деятельности; удовлетворение социокультурных потребностей; общая культура индивида и культура деятельности общественных институтов военного социума [4, с. 94].

Социокультурные ценности являются нормами жизни для всех военнослужащих, имеют для данной социальной группы неизменную значимость – в случае их потери она прекратит свое функционирование как культурная общность.

Такие характеристики военного социума, как *полисферность* и *институциональность*, позволяют вычленить составляющие его социальные сферы, обладающие педагогическим потенциалом, и социальные институты, организационно обеспечивающие их функционирование. Рассмотрим их подробнее:

1) экономическая (хозяйственно-бытовая) сфера связана с функционированием воинских частей и организаций, обеспечением, распределением и потреблением всех видов довольствия военнослужащих. Поддерживается работой различных тыловых служб (финансовых, продовольственных, вещевых);

2) экологическая сфера включает сохранение, восстановление, охрану окружающей среды вокруг воинских частей, городков, гарнизонов и защиту жизни военнослужащих от пагубного воздействия природы.

В этой области деятельности выделяются экологические институты как государственного, так и общественного характера: экологическая служба как организационно-штатная структура военной организации, заказники и заповедники, окружающие воинские части и организации, общества охраны природы и др.;

3) научная сфера направлена на получение и генерирование теоретических и практических знаний о тех или иных сторонах военной жизни (вооружение и военная техника, воспитание и обучение, обустройство и быт, несение боевого дежурства и внутренней службы и т. д.). В эту сферу входят социальные институты научной деятельности: военные и гражданские академии и институты, научно-исследовательские институты, проблемные лаборатории, научно-исследовательские центры и т. п.

4) художественная (культурно-досуговая) сфера обеспечивает организацию свободного времени и досуга военнослужащих. В этой области функционируют следующие социальные институты: театры, студии, творческие союзы, филармонии, выставочные комплексы, музеи, гарнизонные дома офицеров, клубы и пр.;

5) семейная сфера включает воспроизводство, обустройство жизни и быта военнослужащих. С этой областью мы связываем институты кровного родства, брака и семьи и пр.;

6) педагогическая сфера связана с межпоколенной трансляцией опыта военнослужащих в форме всех видов образования, обучения и воспитания. Передачу этого опыта обеспечивают различные социальные институты государственного и общественного педагогического профиля: военные и гражданские высшие учебные заведения, курсы, военно-учебные центры, школы техников, военные школы младших специалистов, собрания военнослужащих (по категориям), суды чести, общие собрания военнослужащих, педагогический коллектив, женсовет воинской части, Совет ветеранов, актив микросоциума и пр.;

7) духовная сфера соотносится с духовной, интеллектуальной природой, внутренней, нравственной сущностью военнослужащих-контрактников. Ее развитие поддерживают такие социальные институты, как культура, религия и религиозные учреждения, массовые коммуникации, образование и пр.;

8) управленческая сфера направлена на социальную регуляцию поведения всех военнослужащих и коллективов в системе военного социума. В этой сфере функционируют социальные институты управленческого характера: государство, суд, военная прокуратура, командование, штабы, командирские (их заместители) воинских частей и подразделений и пр.;

9) медицинская сфера обеспечивает сохранение и восстановление здоровья военнослужащих-контрактников и членов их семей. Ее функционирование обеспечивают соответствующие социальные институты медицинского профиля: медицинские пункты, лазареты, военные поликлиники, госпитали, военные санатории и пр.;

10) физкультурно-спортивная сфера работает на сохранение и физическое развитие военнослужащих-контрактников. В нее входят военно-спортивные общества и команды, спортивные школы в гарнизонах, военные туристические базы, школы олимпийского резерва, объединения, международные спортивные и олимпийские комитеты, движения.

Наконец, еще одна научно-педагогическая характеристика военного социума – это *ментальность*, под которой понимается качество сознания, образ мысли, совокупность психических, интеллектуальных, идеологических, религиозных, эстетических, умственных навыков, духовных установок и культурных традиций, особенностей мышления, проявляющихся в культуре, языке, поведении и т. п., присущих и отдельному человеку, и социальной группе, и человеческой общности.

Ментальность – сложившаяся в процессе воспитания система, которая передается следующему поколению путем семейного воспитания и усваивается в течение всей жизни посредством всевозможных писанных или неписанных регламентаций. Задача образовательной деятельности и состоит прежде всего во влиянии на духовный, нравственный потенциал общества, его ментальное пространство.

Менталитет социальной общности включает в себя систему коллективных ценностей и характерный для нее набор целей. Индивидуальную ментальность представителя общности составляют, наряду с личностными особенностями, качества, сформировавшиеся в результате воздействия социогенных факторов: менталитета и социального статуса родителей; влияния примера сильных личностей; воздействия системы общественного обучения и воспитания; привитых образцов поведения и культурных традиций; развитости информационного поля социума и др. Посредством передачи из поколения в поколение ценностей и проявлений менталитета осуществляется связь времен, наследование социально-генетического кода и социальной памяти народа.

Представленные нами научно-педагогические характеристики военного социума взаимосвязаны между собой, находятся в постоянном взаимодействии, являются не иерархически соподчиненными, а рядоположными, так как одновременно, в своей совокупности, обеспечивают социально-педагогическую деятельность всех его элементов и направлены на развитие личности военнослужащего-контрактника в конкретной социальной военной среде.

Литература

1. Военная энциклопедия / под ред. К. И. Величко. СПб., 1912. Т. 7. С. 135.
2. Липский И. А. Военно-социальная работа на уровне человека [Электрон. ресурс] // Армия и общество. 1998. № 1. С. 84–95. Режим доступа: <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Milit-1.htm>
3. Липский И. А. Социальная педагогика: методол. анализ: учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Савин Ю. В. Социальное воспитание военнослужащих в условиях военной реформы: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. С. 342–359.