

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 373.3/5

О. А. Бутакова

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРИРОДНО-РЕФЛЕКСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматриваются критерии организации учебного процесса как необходимые средства здоровьесформирующего образования. Предложены универсальные критерии природно-рефлексивной технологии саморазвития человека, обеспечивающие такое образование.

Ключевые слова: критерии, управление, технологии, непрерывное развитие.

Criteria of training process organization are considered as necessary means of health-forming education. The article discusses criteria of natural and reflective technology of Man's self-development that provide such education.

Key words: criteria, management, technology, continuous development.

Одним из важнейших вопросов педагогической науки является обращение к здоровьесберегающему, здоровьесформирующему обучению. С позиции данных видов обучения непрерывное развитие обучающихся обеспечивается устойчивыми ценностными ориентациями и системой способностей, которые формируются в деятельностной форме организации обучения, являются основой оптимальной жизнедеятельности и носят универсальный характер. Само же развитие обучающихся направлено на запуск механизма саморазвития, здоровьесбережения, здоровьесформирования, который в последующем обеспечит непрерывное самосовершенствование человека и творческое отношение к профессиональной и социальной деятельности, жизни в целом.

При выявлении системы способностей, в наибольшей степени оптимизирующих процесс непрерывного развития обучающихся, мы опирались на положение природно-рефлексивной технологии саморазвития о необходимости выделения универсальных (необходимых и достаточных), инвариантных способностей человека, обеспечивающих построение

его отношений с миром. К. Я. Вазина называет пять таких универсальных способностей.

1. *Исследовательские способности* включаются в число универсальных потому, что любая человеческая деятельность начинается с изучения реальной обстановки. Основная функция этих способностей – диагностировать и контролировать реальную ситуацию. Исследовательская, контролирующая способность позволяет человеку составить четкую объективную картину событий, происходящих в конкретных обстоятельствах, сформулировать главную цель самоорганизации.

2. *Проектировочные способности* дают возможность наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий (либо по закреплению успеха, либо для решения проблемы).

3. *Исполнительские способности* выполняют функцию реализации программ деятельности (индивидуальной, общей). Исполнительская способность обеспечивает организацию и качество выполнения программ.

4. *Коммуникативные способности* позволяют установить взаимосвязи (отношения) с людьми. Они чрезвычайно значимы, поскольку обеспечивают функционирование внешнего механизма саморазвития человека. В то же время, как свидетельствует практика, именно эти способности оказываются развитыми в наименьшей степени. Духовный, культурный и профессиональный уровень людей зачастую не позволяет им строить доброжелательные, уважительные, толерантные связи и отношения, обеспечивающие понимание другого человека. Отсюда – преобладание агрессивности, авторитарности, резких, приказных типов общения, которые ослабляют или даже разрывают отношения. Следствием искажения взаимодействия, прежде всего межличностного, становится «разладка» механизма саморазвития человека. В этом случае почти все силы тратятся на сопротивление, борьбу, а не на понимание другого и установление конструктивных связей. Взаимная неудовлетворенность приводит к раздражительности, озлобленности, агрессивности, неискренности и т. д.

5. *Рефлексивные способности* позволяют человеку преодолеть ошибки саморазвития. Именно эти способности формируют ценностные ориентиры, мировоззрение, мироощущение. Они являются главными в жизни любого человека, поскольку развивают сознание и обеспечивают построение отношений с миром [1].

Все выделенные способности в процессе жизнедеятельности человека существуют в единстве и взаимосвязи и имеют универсальный, здоровьесберегающий и в определенном смысле здоровьесформирующий характер.

Важно подчеркнуть, что эти универсальные способности могут выступать в двух режимах: управления и самоуправления одновременно.

Только единство этих режимов и обеспечивает непрерывное духовное, интеллектуальное, сенсорное и физическое саморазвитие здоровьесбережения человека.

С точки зрения образования, т. е. целенаправленного культивирования данных способностей, их универсальность проявляется в двух важнейших аспектах:

- они могут вырабатываться в рамках любого предметного содержания;
- предполагают единый алгоритм действий (процедур) в любой содержательно конкретной, предметной ситуации, что обеспечивает единство, общность технологических и методических приемов их формирования и развития, независимо от содержания обучения. Это и обуславливает сохранение здоровья человека.

Инвариантные способности характеризуются следующими алгоритмами действий:

Исследовательские способности:

- постановка целей;
- сравнение: а) выделение общего; б) выделение различного;
- выделение главного по цели;
- обобщение;
- осознание позиции;
- доказательство позиции себе, другим.

Проектировочные способности:

- постановка целей решения главной проблемы;
- коррекция целей;
- принятие решения;
- составление программы деятельности;
- подбор средств реализации программы;
- определение способов деятельности;
- контроль, коррекция процесса проектирования;
- рефлексия.

Исполнительские способности:

- подбор средств, соответствующих целям деятельности;
- определение способов деятельности;
- осуществление способов деятельности;
- контроль, коррекция результата;
- рефлексия.

Коммуникативные способности:

- определение цели взаимодействия;
- выявление своего главного положительного качества для взаимодействия;

- определение своего отрицательного качества, требующего усиленного контроля при взаимодействии;
- установление главного положительного качества партнера;
- выяснение отрицательного качества партнера, которое нельзя провоцировать;
- составление программы взаимодействия;
- реализация программы;
- контроль, коррекция результата взаимодействия;
- рефлексия.

Рефлексивные способности:

- исследование ситуации (системы отношений);
- моделирование ситуации (системы отношений);
- самоопределение в ситуации (системе отношений);
- принятие решения;
- составление программы деятельности (цели, способы, средства, результат);
- реализация программы;
- осознание результата собственной деятельности в системе отношений;
- осознание духовно-нравственно-интеллектуально-физического состояния, самочувствия в процессе обучения [1].

В любом педагогическом исследовании один из самых сложных вопросов связан с определением критериев и параметров, по которым производится оценка исследуемого педагогического явления.

Внимательное ознакомление с современными работами по проблемам педагогики и образования позволяет выделить понятие «оценочный аспект»; оно, в свою очередь, дает возможность трактовать понятие «критерий» как признак, на основании которого производится оценка [2].

По нашему мнению, критерии в педагогике можно рассматривать как научно обоснованные педагогические положения, принципы, требования, составляющие основу структурной модели, которая, будучи более или менее полно воплощенной в конкретно-исторической ситуации, является собой конкретный педагогический гуманизм. Эти критериальные положения, как отмечается в работах ряда авторов, порождаются как объективными обстоятельствами, существуя в качестве обязательного условия возникновения педагогических учений, так и субъективными, зависящими от воли педагога-воспитателя [3].

Качественной или количественной мерой того или иного критерия выступают показатели. Чтобы обеспечить научно достоверные результаты

опытно-экспериментальной работы, необходимо выбрать критерии, удовлетворяющие ряду признаков. Критерии должны отвечать требованиям:

- объективности (настолько, насколько это возможно в педагогике), т. е. позволять оценивать исследуемый признак однозначно;
- адекватности, т. е. оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить;
- нейтральности по отношению к исследуемым явлениям.

В природно-рефлексивной технологии саморазвития выделяются критерии, обеспечивающие следующие параметры управления развитием человека:

- деятельность педагога и деятельность обучающихся;
- нормы их отношений;
- способности педагогов и обучающихся;
- организацию технологического процесса [1].

Для обеспечения качества технологического процесса разработана система критериев оценки/самооценки, выделенных на основе совокупности принципов:

- единства и многообразия мира;
- системности мира;
- непрерывности взаимодействия систем между собой.

Интерес человека к системам, окружающим его, направлен прежде всего на выявление их качеств, свойств и связей между ними. Следовательно, для изучения любой системы мира (в том числе и себя самого) человек должен иметь следующие инвариантные критерии оценки:

- элементов системы и их свойств;
- видов отношений элементов;
- норм отношений элементов;
- алгоритмов взаимодействия с другими системами.

Согласно этому положению, система критериев, применяемых при анализе состояния системы в природно-рефлексивной технологии саморазвития человека, обеспечивает оценку/самооценку:

- качеств человека (администрации, педагогов, обучающихся, сотрудников образовательного учреждения);
- отношений (межличностных, профессиональных, общественных);
- деятельности (руководителей, педагогов, учащихся, сотрудников) [1].

Поэтому выделяются две группы параметров и норм управления/самоуправления системами.

Первая группа касается управления отношениями разного уровня, складывающимися в процессе совместной деятельности. В нее входят такие параметры, как черты характера, качества человека, а также профессио-

нально значимые качества. Для изучения параметров этой группы разработаны социально-психологические методики диагностики.

Вторая группа включает управление здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельностью (как индивидуальной, так и коллективной), индивидуальную оценку состояния здоровья педагогов и обучающихся и их отношения к данной деятельности.

Разработанный критериально-оценочный аппарат позволяет использовать его в процессе организации здоровьесформирующего обучения на основе природно-рефлексивной технологии саморазвития человека.

Литература

1. Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. М., 2002. 145 с.
2. Котлярова И. О. Соотнесение инноваций в образовательном учреждении с развитием профессионально-педагогической квалификации. Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 1999. 169 с.
3. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Пед. о-во России, 2001. 128 с.
4. Системный анализ и научное знание / отв. ред. Д. П. Горский. М.: Наука, 1978. 247 с.