

# НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

## ИНФОРМАЦИЯ УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ (УрО РАО)

24 июня 2009 г. прошло очередное заседание Бюро УрО РАО, которое началось с торжественного подписания генеральных соглашений о сотрудничестве Уральского отделения РАО с Управлением образования администрации г. Нижний Тагил Свердловской области, с отделом образования Администрации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга и Управлением образования городского округа Красноуфимск. Данные соглашения подразумевают дальнейший совместный поиск перспективных форм интеграции научных исследований и образовательной практики, развитие научно-образовательного потенциала территорий.

По вопросу: «Роль научно-образовательных Центров УрО РАО в интеграции науки и практики образования» с докладом «Об основных направлениях и результатах деятельности Челябинского государственного научно-образовательного центра УрО РАО» выступал директор Центра А. И. Федоров. Научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность ЧГНОЦ осуществляется на базе ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» при участии других вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, ДООУ, учреждений дополнительного образования, спортивных клубов, а также детских домов и школ-интернатов, что позволяет считать сложившееся объединение состоявшимся учебно-научно-производственным комплексом. Цель деятельности Центра заключается в демократизации и гуманизации образования, решении проблем взаимодействия личности и социума, укреплении преемственности системы общего и профессионального образования, развитии теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также туризма в Уральском регионе в целом и в Челябинской области в частности. Научно-исследовательская работа ведется по 16 темам (проблемам), включенным в план НИР УрО РАО и Программу «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций». В данную работу включены практически все структурные подразделения Уральского государственного университета физической культуры, осуществляется взаимодействие и с другими научными учреждениями и органами управления образованием. Ежегодно проводятся 3–5 научных конференций; более 30 научно-образовательных семинаров, круглых столов и дискуссионных клубов. Некоторые научно-образовательные мероприятия стали

традиционными (проводятся более 10 лет). Основные результаты НИР опубликованы в монографиях, двух учебниках, более чем пятидесяти учебных и учебно-методических пособиях, информационно-аналитических отчетах, десяти научных изданиях и проблемных лекциях, сборниках двадцати научных трудов. Так, подготовлено два выпуска научного издания «Спортивная наука. Вестник ЧГНОЦ УрО РАО», научные и учебно-методические издания «Спортивная наука», созданы электронные архивы социальной информации по проблеме «Здоровье детей и подростков», около десяти электронных пособий, действует раздел ЧГНОЦ УрО РАО на сайте УралГУФК (<http://www.ural-gufk.ru>). Ведется работа по созданию сайта ЧГНОЦ УрО РАО, интернет-портала дистанционного обучения и электронных учебно-методических комплексов по различным учебным дисциплинам. В течение 12 лет (с 1997 г.) осуществляется сотрудничество в рамках международного проекта «Health Behaviour in School-aged Children» («Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья») с зарубежными организациями (Европейское бюро ВОЗ). По инициативе УралГУФК и ЧГНОЦ заключены творческие договоры с семью российскими вузами. Вместе с тем, в развитии Центра и его практико-ориентированной деятельности имеется ряд проблем и определенных сложностей из-за отсутствия реальных механизмов, способствующих динамике научно-образовательной деятельности и внедрению результатов НИР в социальную практику.

Сообщение вызвало активное обсуждение, в котором участвовали председатель УрО РАО Г. М. Романцев, действительный член РАО В. И. Загвязинский, член-корреспондент РАО Г. Ф. Куцев, министр общего и профессионального образования Свердловской области А. Б. Соболев, первый заместитель министра образования Челябинской области Т. Г. Калугина, д-р пед. наук, проф. А. С. Белкин и др. Деятельность ЧГНОЦ УрО РАО по развитию научно-прикладных исследований в сфере физической культуры, спорта и образования была одобрена, а цикл проектов Центра предложен для включения в Комплексную программу научно-исследовательских работ УрО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций на 2009–2010 годы».

С докладом «Об утверждении Комплексной программы научно-исследовательских работ «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций». 2009–2010 гг.» выступила ученый секретарь УрО РАО, д-р ф. наук, проф. Л. М. Андрияшина. Докладчик подчеркнула, что стратегия опережающего развития определила выбор приоритетных направлений программы:

- научно-методическое и экспертное сопровождение опережающего развития образования всех уровней в Уральском регионе;

- научно-методическое и научно-экспертное сопровождение развития инфраструктуры образования Уральского региона, соответствующей целям опережающего развития;
- комплексное исследование процессов социализации, культурного развития и воспитания человека в Уральском регионе.

В основу Комплексной программы положен проектный подход, что позволит получить значимые научно-практические результаты, укрупнить тематику научных исследований, обеспечить их интеграцию с прикладными исследованиями, довести до практического коммерциализируемого результата, обеспечить расширение социального партнерства УрО РАО и привлечение инвестиций в сферу научной деятельности. Реализация Комплексной программы будет способствовать объединению интеллектуальных ресурсов науки и образования Урала в реализации приоритетных проектов, содействовать становлению научных коллективов, научных школ, ассоциаций. В программе представлены комплексные проекты, интегрирующие научные и образовательные ресурсы Удмуртии и Башкортостана, Челябинской, Свердловской и Пермской областей, Оренбурга, Тюмени, Ямало-Ненецкого округа и многих др. На сегодняшний день Комплексная программа включает 93 проекта, в составе участников более 45 вузов, свыше 130 образовательных учреждений общего среднего и среднего профессионального образования. Программа остается открытой, в нее еще можно подавать заявки, формировать и дополнять разделы.

По вопросу «О пролонгации договоров о совместной деятельности между УрО РАО и ОУ – инновационными площадками УрО РАО» выступил заместитель председателя УрО РАО В. Я. Шевченко. Три года УрО РАО ведет системную деятельность по научно-консультационной поддержке инновационных инициатив педагогических коллективов и общеобразовательных учреждений Уральского Федерального округа. Основной целью проекта является обеспечение интеграции науки и образования, развитие сотрудничества и взаимодействия основных субъектов инновационных процессов в образовании, подъем престижа научных школ Урала. В апробации результатов научных исследований по Комплексной программе РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» задействовано более 100 общеобразовательных учреждений, являющихся членами сети инновационных площадок УрО РАО. Инновационное взаимодействие ведется по следующим направлениям:

- разработка и апробация модели организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода средствами проектной и исследовательской деятельности;

- разработка и апробация модели открытой социально-педагогической системы как основы социальной поддержки детей и родителей территории в период обновления государственной социальной политики;
- создание равноуровневой системы иноязычного образования и ее учебно-методическое обеспечение как результат поэтапного перехода на качественно новый уровень языкового образования в условиях диверсификации обучения иностранным языкам;
- разработка и апробация модели школы жизненного и профессионального самоопределения учащихся как фактора первичной профилактики безнадзорности и беспризорности в условиях профильного обучения в ОУ;
- апробация современных образовательных и воспитательных технологий как важное условие саморазвития субъектов образовательного процесса;
- экспериментальная апробация теории ноосферного образования в парадигме интеграции естественных и гуманитарных наук XXI века при организации образовательного процесса в средней школе;
- становление новой роли и функций учителя как учителя-консультанта и партнера.

В ходе работы инновационных площадок проанализированы и систематизированы прецеденты инновационной образовательной деятельности территориальных органов образования, отдельных ОУ на разных ступенях образования и с разными категориями детей. Материалы исследований доложены на 7-й Международной научно-практической конференции «Педагогические системы развития творчества», 15-й Всероссийской НПК «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», 6-й Международной НПК «Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования», 3-й Международной НПК «Болонский процесс: Реализация компетентностного подхода в сфере образования», Международной НПК в рамках подготовки ШОС–2009 «Инновационные направления в образовании» Только в 2008–2009 гг. школами-участниками проекта при поддержке УрО РАО были проведены региональная конференция «Развитие детской одаренности в гимназическом образовании», более 120 семинаров областного, городского и районного уровня. По результатам Всероссийского конкурса «Школа формирования здоровья» инновационная площадка УрО РАО лицей № 110 им. Л. К. Гришиной вошла в пятерку лучших школ России по организации здоровьесберегающего образовательного процесса, МОУ СОШ № 97 стала победителем 4-го общероссийского форума по развитию общественно-ориентированного образования «Школа и сообщество: шаг навстречу», около 70% инновационно-

активных ОУ, участвующих в проекте, стали победителями различных конкурсов городского и районного уровня.

В современной социокультурной ситуации, условиях перехода органов управления образованием разных уровней к реализации государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы» существенно возрастает роль научно-организационной поддержки инновационных проектов, содержащих пути и механизмы решения насущных проблем обучения и воспитания детей.

Бюро приняло решение продолжить деятельность по научно-консультационной поддержке инновационно-активных образовательных учреждений Уральского округа, пролонгировав договоры о совместной деятельности между УрО РАО и ОУ – инновационными площадками УрО РАО. В состав Ассоциированных членов УрО РАО были приняты гимназия № 18 г. Нижний Тагил, МОУ СОШ № 25 п. Свободный Свердловской области и НОУ ВПО «Институт социально-экономического развития» г. Серов.

## **О МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

22 апреля 2009 г. состоялась Международная научно-практическая конференция «Инновационные направления в образовании», организованная ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, НОУ ВПО «Институт международных связей» и журнала теоретических и прикладных исследований «Образование и наука. Известия УрО РАО».

Инновационное направление – стратегия развития России в самых различных сферах организации жизни и деятельности государства и общества: экономической, социальной, культурной и, разумеется, образовательной. Образование в этом ряду является несомненной доминантой, так как без инноваций в данной области маловероятны инновации в других сферах стратегического становления общественно-государственной жизни страны. Именно эта посылка и определила идеологию конференции.

Важно подчеркнуть еще одну важнейшую особенность конференции: она была посвящена предстоящей очередной сессии Шанхайской организации сотрудничества в г. Екатеринбурге, что обусловило достаточно широкое представительство участников – граждан государств, входящих в состав ШОС.

На конференции достаточно полно были представлены профессорско-преподавательский состав высшей школы и практические работники образовательных учреждений. Более 350 участников более чем из 80 городов России, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Литвы, Украины, Китая.

Материалы конференции вошли в сборник, включающий 4 части общим объемом 73,5 п. л., и имеющий как минимум три особенности содержания.

Первая – *комплексно-системный характер выступлений*. Отражены практически все направления инновационных образовательных теорий и технологий: управленческое, дидактическое, воспитательное, мониторинговое, социально-педагогическое и т. д. Наиболее широко были представлены «Инновационная направленность воспитательного процесса», «Инновационная направленность в управлении качеством образовательного процесса», «Инновационная направленность психологических исследований современного процесса развития личности», «Инновационные формы организации систем повышения квалификации кадров образования».

Вторая особенность – *контекстно-дифференцированный характер презентационных материалов*. В Регистре инновационных образовательных технологий УрГПУ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области дается следующая градация дифференциации уровней инновационности: лучший авторский опыт (достижения отдельных специалистов сферы образования); передовой образовательный опыт (достижения определенной группы специалистов сферы образования); новаторский опыт специалистов-новаторов в сфере образования; инновационные образовательные теории и технологии. Критериями определения инновационности принято считать муниципальный, региональный, федеральный уровни ее презентации и признания эффективности.

Заслуживает внимания представленная на конференцию статья Б. М. Игошева и С. А. Новоселова «Разработка системы информационного обеспечения экспертизы педагогических инноваций как условие повышения их качества», в которой предложены правовые аспекты проблемы повышения качества инновационной деятельности, критерии охраноспособности педагогических инноваций, оценки инновационности педагогической деятельности и т. д.

Идеология конференции определила и третий аспект ее содержания. Смысл инновационной деятельности в образовании не столько достижение высоких показателей, доказательств эффективности, сколько актуализация творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса, социально-значимая установка на *миссионное служение* своему делу. Кроме материалов конференции, прямо отражающих направление

«Инновационный ментально-миссионерский подход в образовательном процессе», данный подход присутствует имманентно в большинстве статей.

Анализ материалов конференции позволил сделать следующие выводы:

1. Инновационные процессы в образовании не могут быть конъюнктурной, самодостаточной целью. Они всего лишь средства актуализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса, т. е. всякая инновация – новшество, но не всякое новшество – инновация.

2. Инновации в системе образования, в его содержании и технологии – вполне прогрессивное, перспективное направление развития. Однако они требуют очень тонкой инструментовки, соблюдения правил «педагогической безопасности», а в отдельных случаях нецелесообразны.

3. Инновационные процессы не могут сформироваться одномоментно, директивно. Они проходят процесс генезиса, поэтапного развития. Генетическим источником образовательных инноваций всегда выступал и выступает творческий поиск Учителя, направленный на расцвет Личности, в защиту Детства, Семьи. Без гуманизации и демократизации образования инновации окажутся бесплодными.