

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2008, 208 с.

В учебном пособии рассмотрены технологии управления качеством профессионального образования, базирующиеся на интегративном применении системного и квалитологического (качественного) подходов, основных идей теории управления социальными системами. Представлены модели рейтинговой системы управления качеством подготовки специалистов.

Издание допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Книга будет интересна и полезна менеджерам и преподавателям учреждений системы профессионального образования.

Дудина М. Н., Загоруля Т. Б. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. 244 с.

Монография посвящена целостному анализу андрагогики с использованием методологии, теории и инновационных технологий образования взрослых. Новизна авторского подхода заключается в рассмотрении андрагогики не в противовес педагогике, а в продуктивных категориях их преемственности, взаимосвязи и взаимовлияния. Современный социокультурный анализ усиливает актуализацию экзистенциально-антропологических основ образования, неразрывно связанного с воспитанием личности любого возраста, включая гендерный аспект проблемы. Эпиграф к книге «Non scholae, sed vitae discimus» (*Не для школы, а для жизни учимся*) одинаково приемлем для детей и взрослых.

Рецензия

на книгу М. Н. Дудиной, Т. Б. Загоруля
«Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи»

В книге своевременно поставлен вопрос о дальнейшем развитии сравнительно новой области познания и социальной практики – андрагогики. Авторы в отличие от зарубежных исследователей 70-х г. XX в. не

противопоставляют педагогическую и андрагогическую модели обучения, а находят подтверждение их преемственности и взаимосвязи.

Успеху исследования, представленного в книге, способствует обращение к философии и психологии экзистенциализма как методологической базе педагогики и андрагогики. С большим интересом читается первая глава, в которой изложены социокультурные предпосылки развития педагогики и андрагогики, экзистенциально-антропологические основы педагогики и андрагогики, а также психологические основы развития личности в образовании. Справедливо отмечается, что мощные социокультурные трансформации в постиндустриальную цивилизацию, с одной стороны, создали огромный потенциал для полноценного развития человека, с другой – породили стремительно нарастающие процессы разрушения личности, ранней деградации. В настоящее время существует большой разброс мнений и позиций по поводу обучения детей, подростков, молодежи и взрослых. Решить проблему смены образовательной парадигмы, гуманизации, гуманитаризации и демократизации образования мешает несоответствующий профессиональный уровень педагогов и андрагогов, многие из которых придерживаются авторитарных, императивных взглядов, что нередко приводит к конфликтным ситуациям во всех видах обучения.

М. Н. Дудина и Т. Б. Загоруля вводят критерий «человеческое измерение», позволяющий находить ответы на вопросы о непротиворечивости целей образования и средств их достижения. Авторы, опираясь на достижения современной отечественной и зарубежной антропологии, психодидактики, педагогической и возрастной психологии, предлагают свое видение смысла и назначения образования в любом возрасте. До сих пор ни в педагогике, ни в андрагогике не уделялось должного внимания проблеме идентичности личности на каждом из восьми возрастных периодов кризисного развития личности (согласно Э. Эриксону), идее самоактуализации личности (А. Маслоу). В данной книге предпринята попытка восполнить в экзистенциальном контексте существующие пробелы.

Последняя глава монографии посвящена оригинальной образовательной практике взрослых – решению учебных ситуаций; герменевтическому анализу притчи, а также вековой народной изустной традиции воспитания через пословицы (которые, к сожалению, исчезают из речи многих образованных современных людей). Дан материал для самопознания, развития рефлексивной культуры обучаемых и обучающихся. Предлагаемые дидактические приемы позволяют снять традиционное морализаторство, подойти к воспитанию с позиций нравственно-ориентирующей, а не нормативно-регулятивной этики.

Книга М. Н. Дудиной и Т. Б. Загоруля чрезвычайно актуальна и полезна педагогам, андрагогам, ученым-исследователям, студентам, магистрантам, аспирантам. Авторский подход сторонников и активных защитников гуманной этической педагогики импонирует нам по духу и стилю и делает книгу не только ценной, но и оригинальной в теоретическом и практическом планах. Можно смело утверждать, что книга не оставит равнодушным ни школьного учителя, ни вузовского преподавателя, ни теоретика педагогики и андрагогики, ни менеджера образования. Пожелаем книге заинтересованных читателей.

*Заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского и иностранных языков, культуры речи
Уральской государственной юридической академии
К. М. Левитан*