

7. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование//Педагогика. 1994. №5. С.16-21.
8. Берулава М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования //Педагогика. 1994. №5. С.21.
9. Пономаренко В.А. Гуманизация школы и идея вселенского сознания //Педагогика. 1994. №3. С.13-18.

Б. Тидеманн

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕМСЛЕННИКОВ В ГЕРМАНИИ И РОССИИ**

Требование Министерства образования Российской Федерации о разработке моделей профессионального образования ремесленников европейского уровня легло в основу германо-российского модельного проекта "Возрождение ремесел в России путем профессионального образования", который реализуется в профессиональном лицее ремесленников N 331 Москвы. Немецкая система ремесленничества, имеющая европейский уровень качества, может служить образцом для России.

Деятельность в ремесленном секторе народной экономики Германии регламентируется законом о ремеслах, основными положениями которого является следующие:

- 1) Закон содержит перечень из 125 наименований профессий, которые отнесены к ремесленным.
- 2) Экономическая деятельность, осуществляемая в рамках этих профессий, разрешается только ремесленным предприятиям.
- 3) Тот, кто хочет стать предпринимателем и открыть собственное ремесленное предприятие, обязан сдать экзамен на звание мастера по данной ремесленной профессии.
- 4) Владелец ремесленного предприятия обязан вступить в члены местной Палаты ремесел.
- 5) Ремесленным предприятиям разрешается коммерческая деятельность. Палата ремесел защищает это право.
- 6) Существо ремесленных профессий обсуждается, изменяется и дополняется органом федерального правительства совместно с организациями ремесленников и профсоюзами.
- 7) Профессиональное образование ремесленников осуществляется традиционно по дуальной системе, ответственность за его качество разделя-

ют государство и ремесленные предприятия (предприятие и профессиональная школа). Палаты ремесел реализуют свое право контролировать процесс профессионального образования на ремесленных предприятиях и принимать выпускные экзамены. В свою очередь Палаты ремесел контролируются государством.

8) В ремесленных профессиях различаются три ступени квалификации: ученик (учащийся, который, как правило, через 3 года в состоянии выполнять ремесленные работы), подмастерье (ремесленник, самостоятельно работающий по заданию мастера), мастер (ремесленник, который достиг высшего уровня квалификации в своей профессии и может руководить собственным предприятием).

Ремесло – сложное понятие. В различных странах ремесло определяется по-разному:

- художественные промыслы;
- способ выполнения работы (ручной способ без применения машин и станков);
- размер предприятия (например, с максимальным количеством работников 5 чел.);
- простые, примитивные виды работ, не требующие квалификации;
- частное времяпрепровождение (хобби);
- общепринятый самостоятельный сектор народной экономики (ремесленные предприятия, отделенные законодательно от малых и средних предприятий, относящихся к другим секторам народной экономики).

Отличительные признаки ремесла следующие:

- 1) Ремесло имеет тесную связь с какой-либо профессией.
- 2) Хозяин ремесленного предприятия – мастер своей профессии.
- 3) Необходимым условием для создания ремесленного предприятия или руководства им является наличие диплома мастера.
- 4) Хозяева ремесленных предприятий заинтересованы в том, чтобы их работники получали профессиональное образование (система "ученик – подмастерье – мастер").
- 5) Ремесленные предприятия предоставляют большинство услуг непосредственно по месту проживания своих клиентов (питание, различные виды ремонта, ремонт жилья, пошив одежды и т.п.).
- 6) Ремесленники, выполняя свою работу имеют непосредственный контакт со своими клиентами.
- 7) В ремесленном предприятии постоянно происходит смена рабочих ситуаций. Нормированная продукция отсутствует.

8) В силу тесной связи ремесленников с какой-либо профессией продвигается их профессиональный рост в соответствии с продвижением вперед технологий и экономики. Мы говорим о понятии "динамическая профессия".

9) Связь с какой-либо профессией и вытекающая из нее постоянно развивающаяся квалификация и способность к работе придают работе ремесленников особую гарантию качества.

Определенную проблему при реализации немецкой системы составляет то, что содержание качество практического обучения в рамках модельного проекта выше качества работы большинства предприятий России. Организация и результаты практического обучения могут служить образцом качества работы ремесленников.

Основные правила организации практического обучения следующие:

- максимальная численность группы учащихся - 15 чел.;
- каждый учащийся имеет свое рабочее место, собственный набор инструментов, рабочий материал и рабочую одежду, за которые несет личную ответственность;
- в оценку успеваемости учащихся включены следующие параметры: организация рабочего места (чистота, целесообразный порядок раскладки инструментов и т.п.); характеристика проведения работы (правильная последовательность операций, уверенность, быстрота и т.п.); результат выполненной работы (с профессиональной, технической, эстетической и других точек зрения);
- работы - упражнения должны представлять собой часть реального рабочего процесса;
- следует наблюдать за учащимися, педагогически воздействовать на них и оценивать раз в полгода такие черты личности, как общая культура (личное поведение, внешний вид, дисциплина и т.д.); отношение к работе (проявление инициативы, готовность к работе в команде, к выполнению поручений и т.д.).

Следует обратить внимание на то, что ремесленная профессия требует от ремесленника не только умения самостоятельно работать, но и сознания собственной ответственности (за работу и вне ее), а также вежливости и умелого обхождения с коллегами и клиентами. Своей работой и поведением ремесленник представляет свое ремесленное предприятие. Человек, если он здоровая личность, если он имеет профессиональную квалификацию, сознание собственной ответственности и инициативу, является не только хорошим ремесленником, но также хорошим гражданином с демок-

ратическим самосознанием. Такие люди - серьезная опора не только развивающемуся ремесленничеству, но и всему российскому обществу.

К. Рихтер

## **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ ИЛИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО? Опыт немецких университетов**

### **Экономические науки в Германии**

В Германии считается, что экономическая наука охватывает описательное, теоретическое, прагматическое и нормативное изучение экономики в рамках двух относительно самостоятельных дисциплин: в науке о национальном хозяйстве (Volkswirtschaftslehre) и в науке об экономике предприятия (Betriebswirtschaftslehre). В конце XIX в. промышленные круги Германии все больше стали осознавать то, что для экономического подъема нужны самостоятельная наука и специальные университетские курсы, направленные на решение проблем, встречающихся в предпринимательской практике. С этой целью были созданы коммерческие училища, не входящие в состав университетов и предлагающие курсы по так называемой экономике частного предпринимательства (Privatwirtschaftslehre). Уже в 1920-е гг. эти курсы в университетских программах встречаются под более нейтральным названием "Экономика предприятия", что явилось результатом многих споров и дискуссий о роли такой науки в обществе, которая затрагивает интересы как предпринимателей, так и рабочих.

### **Экономика предприятия**

Экономика предприятия неоднозначно определяется учеными. Выделяются отличающиеся друг от друга школы, так называемые научные программы, с главной ориентацией: 1) на процессы принятия решений, 2) на системный подход, 3) на экологию, 4) на поведение человека и 5) на трудовой процесс. Экономике предприятия можно рассматривать с разных точек зрения: как самостоятельную экономическую науку или как учебное направление в университетах. В то время как академическая дисциплина занимается главным образом чисто экономическими вопросами, межпредметные структуры курсов по экономике предприятия должны готовить студентов к решению комплексных проблем. При этом, однако, определение предмета