

СОДЕРЖАНИЕ ЗА 2009 ГОД

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Гриценко А. И. Основы интегративного обучения, 5: 3

Закирова А. Ф. Методы педагогической герменевтики как средство гуманитаризации педагогического знания, 1: 3

Зеер Э. Ф. Стратегические ориентиры инновационного развития профессионального образования, 6, т. 2: 3

Булатова Е. Г., Черепанов В. С. К вопросу о статусе математической педагогики, 1: 14

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

Аминов Т. М. Теоретические и методические основы историко-педагогического исследования системы профессионального образования, 8: 31

Гапонцева М. Г., Федоров В. А., Гапонцев В. А. Понятия геометрии фракталов как язык объектов педагогики и теории научного знания, 2: 3; 4: 6

Дульзон А. А., Васильева О. М. Методологические проблемы разработки модели компетенций преподавателя вуза, 7: 22

Загвязинский В. И. Истоки и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях, 11: 5

Иванов И. А. Историко-математический аспект применения рациональной логики в теоретической и прикладной математике, 2: 22

Крупнова Е. В. Преемственность функций и методов дисциплин экономического образования будущих менеджеров, 6, т. 2: 31

Романцев Г. М., Федоров В. А., Чапаев Н. К. Интернатура как необходимая составляющая уровневой подготовки специалистов по профессиональному обучению рабочих кадров для инновационных производств, 10: 3

Сегеда Т. А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей, 8: 45

Сикорская Г. П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования, 9: 11

Ткаченко Е. В. О критериях оценки качества диссертационных исследований, 2: 27

Яркова Т. А. Педагогическое исследование как развивающийся феномен, 3: 3

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Акимова О. Б., Соломина Г. М., Франц А. С. Актуальность исследования феномена корпоративной культуры образовательных учреждений, 5: 13

Асадуллин Р. М. Система организационно-педагогического взаимодействия органов управления образованием, учреждений РАО и педагогических вузов, 8: 3

Блинов В. И. Дефицит педагогических кадров: прошлое, настоящее и будущее проблемы, 11:13

Бутакова О. А. О конкретизации целей обучения в условиях инновационного образовательного процесса, 11:23

Давыдова Н. Н. Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении, 6, т. 2: 13

Дегтярев С. Н. Учебно-познавательный процесс в аспекте развития дивергентного и конвергентного мышления, 4: 23

Загвязинский В. И. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России, 9: 3

Лучкина Т. В. Теоретические аспекты становления профессионально-личностной позиции молодого учителя, 1: 21

Манько Н. Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в современных технологиях обучения, 8: 10

Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова А. В. Концепция организации внеучебной проектной научно-познавательной деятельности школьников, 6: 3; 7: 12

Сериков С. Г., Сериков Г. Н. Гуманно ориентированная интерпретация системы качества образования, 6: 15

Строкова Т. А. Качество образования: сущность и критерии мониторинговой оценки, 4: 36

Умникова Е. А. Профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного образования, 6, т. 2: 26

Штейнберг В. Э. Теория и практика инструментальной дидактики, 7: 3

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Белоусова С. А., Орел А. Е. Методические основы комплексной оценки модернизационных рисков в сфере образования, 2: 33

Белоусова С. А., Орел А. Е. Пути минимизации модернизационного риска в сфере образования, 3: 11

Бутакова О. А. Научно-методическая деятельность в инновационном образовательном учреждении, 9: 23

Горб В. Г. Образовательная система учебного заведения: свойства, структура, потенциалы, 2: 46

Мамонтова М. Ю. Стохастические модели управления качеством результатов обучения: ограничения и перспективы использования, 6: 21

Толстых О. А. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в вузе как гарантия качества образования, 6, т. 2: 38

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Гидлевский А. В., Кошкарова Т. В. Проблема оценки трудности учебных тестовых заданий, 10: 13

Кочукова М. В., Свиридов В. В., Ткачева Н. М. Системный подход к разработке содержания баз тестовых заданий для проверки остаточных знаний, 11:31

Мамонтова М. Ю. Качество учебных достижений: оценка и прогноз на основе результатов критериально-ориентированного тестирования, 3: 18

Семян Ю. Н. Проектирование инновационных педагогических технологий на основе квалиметрического подхода, 1: 30

Снигирева Т. А., Комкова О. Г. Особенности диагностики структуры знаний обучающихся в педагогической когнитологии, 6: 43

Черепанов В. С., Любимова О. В. Актуальные проблемы квалиметрии высшей профессиональной школы, 6: 36

Шихов Ю. А. Комплексный квалиметрический мониторинг уровня подготовки обучающихся в системе «профильная школа – вуз», 1: 38

Шихова О. Ф., Шестакова Н. В., Шаляпина М. С. Квалиметрический подход к проектированию компетентностной модели бакалавра технологического образования, 1: 45

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Олейникова О. Н. Профессиональные стандарты как фактор повышения качества профессионального образования, 8: 55

Ямалетдинова Г. А., Рапопорт Л. А. Опыт реализации дисциплины «Физическая культура» в вузах г. Екатеринбурга, 4: 139

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Библик И. А. Формирование качеств конкурентоспособной личности профессионала в условиях специальной подготовки, 11: 41

Булаева М. Н. Теоретическая модель формирования административно-управленческой деятельности будущего менеджера образования, 11:67

Гаврилова Л. В. Концепция и модель системы формирования дизайн-культуры будущих конструкторов одежды, 3: 49

Галиев Р. Г., Галиева Э. И. Перспективы технологизации стоматологического образования, 9: 30

Гузанов Б. Н., Бурцева Т. В. Экологизация естественнонаучных дисциплин как условие формирования экологической компетенции будущего формовщика, 6: 59

Ефанов А. В., Патриков А. Н., Сергеев А. В., Шевченко К. В. Социальное партнерство в системе профессионального образования: опыт категоризации и реализации, 11:48

Ивашенко Г. А. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего инженера в геометро-графических дисциплинах, 5: 23

Игошев Б. М. Подготовка профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете как центре непрерывного образования, 6, т. 2: 44

Каргополова О. А. Формирование межличностной толерантности у будущих педагогов, 7: 31

Киктев С. В. Критерии и показатели оценки инвариантной педагогической подготовки преподавателей системы последипломного педагогического образования, 10: 22

Колчина В. В. Состояние проблемы и условия формирования инновационно-предпринимательских умений в педагогической теории и практике, 1: 52

Комарова Ж. В. Формирование профессионально важных качеств студентов медицинского колледжа в процессе обучения математике, 4: 48

Коновалова Ю. В. Функциональный анализ как инструмент определения результатов обучения при проектировании модульно-компетентностных образовательных программ, 3: 27

Лапаник О. Ф. Формирование профессиональной компетентности у студентов технического вуза (на примере обучения дисциплинам естественнонаучного цикла), 10: 33

Львова Е. А. Особенности профессиональных компетенций учителя безопасности жизнедеятельности, 11: 60

Мищенко В. А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста, 3: 35

Мурзина И. Я. Бакалавр культурологии (направление) «Педагогическое образование»: каким ему быть?, 8: 70

Подшивалов В. Н., Чапаев Н. К. К вопросу о формировании социальной ответственности будущих предпринимателей, 1: 59

Рукавишников В. А. Геометро-графическая подготовка инженера: роль и место в системе образования, 5: 32

Русакова Е. И. Особенности социально-профессиональной адаптации студентов-менеджеров, 6, т. 2: 52

Сваталова Т. А. Функционально-деятельностный подход к определению «ключевых» видов компетентности педагога дошкольного образования, 4: 56

Синякова М. Г. Определение общепрофессиональных и этических требований к подготовке бакалавров менеджмента, 8: 63

Смирнов И. П., Бодров А. Н. Стимулы государственного заказа на подготовку кадров, 6: 50

Степанова И. А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен, 5: 37

Удилова И. Я. Проблемы формирования профессиональной этики у будущих инженеров пожарной безопасности, 9: 39

Фоменко С. А. Современные подходы к организации непрерывного педагогического образования, 5: 45

Чапаев Н. К., Нурутдинова Ж. В. Интегративно-целостный подход как эвристическое основание подготовки социально-компетентностных специалистов в инженерно-педагогическом вузе, 5: 53

Чуракова Н. И. Дополнительное профессиональное образование в системе вуза: современное состояние и перспективы развития, 6, т. 2: 57

Шангина Е. И. Проблемы и тенденции развития геометро-графической подготовки в высшем образовании, 2: 58

Шемятихина А. Ю. Теоретико-методологические подходы к проектированию содержания и технологий профессионального обучения будущих менеджеров, 6, т. 2: 65

Шумилова Е. А. К проблеме формирования социально-коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, 3: 42

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Беляев О. Б. Профессиональное самосознание как фактор развития интегральной индивидуальности офицера внутренних войск МВД России, 11:76

Благинин А. А. Психологический анализ ошибочных действий в структуре управления персоналом, 6, т. 2: 74

Васягина Н. Н., Демченко О. Ю. Особенности ценностной структуры профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России, 2: 64

Гафарова Н. В., Баранская А. Т. Проблема синдрома профессионального выгорания в практике подготовки медицинских работников среднего звена, 4: 65

Дмитриева Л. Г. Особенности коммуникативной направленности межличностных отношений и понимания диалога полезависимых и полезависимых студентов, 3: 58

Дорогина О. И. Профессионально значимые психофизиологические качества будущих менеджеров, 6, т. 2: 81

Елфимова Н. В. Межличностное взаимодействие в образовательной среде, 3: 66

Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Субъективные предпосылки личностной автономии индивидуальных предпринимателей, 10: 40

Кормильцева М. В. Психологические детерминанты профессиональной мобильности личности, 4: 72

Кулагина Н. В. Гендерный конфликт в деятельности педагогов-мужчин и педагогов-женщин, 3: 71

Мешкова И. В. Развитие личности в профессионально-образовательном пространстве, 7: 41

Набойченко Е. С., Баранская А. Т. Особенности развития эмоционально-личностной сферы у подростков с атипичной внешностью, 3: 80

Наумова А. Д. Формирование готовности старших школьников к продуктивному разрешению конфликтов, 10: 48

Пряженникова О. А. Психолого-педагогическое обоснование организации прогностического управления в процессе предметного обучения, 5: 63

Садовникова Н. О. Ценностно-смысловые особенности ненормативного кризиса профессиональной карьеры, 6, т. 2: 89

Серегин Г. М. О диагностике уровней понимания учебного материала, 8: 80

Сыманюк Э. Э., Кузьмина О. В. Типология временной организации профессиональной деятельности, 6, т. 2: 97

Токарева Ю. А. Родительское отношение отца и его роль в воспитании ребенка, 6: 70

Троянская А. И. Профессиональная рефлексия этнокультурной личности на путях профессионализации, 5: 72

Филимонова А. В. Восприятие феномена тревоги в зависимости от степени фрустрации и взаимоотношений с окружающими, 6: 77

Шестакова Е. Г., Дорфман А. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности, 7: 51

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Базаева Ф. У. Самореализация как философская, психологическая и педагогическая категория, 9: 47

Киндлер Е. А. Проблемы формирования эстетической компетенции будущих учителей культурологи, 6: 87

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Амирова А. А. Проблема профессиональной мобильности педагога и перспективные ориентиры ее развития, 8: 86

Ганаева Е. А., Рындак В. Г. Развитие партнерства родительской общественности и образовательного учреждения в маркетинговой деятельности, 11: 86

Голошумова Г. С., Мичкина А. С., Черемных С. А. Формирование ценностных ориентаций учащихся в условиях сельского социума, 2: 71

Митрахович В. А. Научно-педагогические характеристики военного социума, 7: 95

Шкиндер О. А. Ценностные ориентации будущих менеджеров, 6, т. 2: 106

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Девисилов В. А. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования, 5: 91

Жигарева Н. В. Использование компьютерных моделей для формирования критического мышления школьников в процессе обучения физике, 1: 67

Попов Н. И. Теоретико-методологические основы обучения решению текстовых алгебраических задач, 3: 88

Шихова О. Ф., Искандерова А. Б. Модель адаптивного обучающего теста, 6: 119

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Бучельников В. В. Развитие информационной компетентности преподавателя вуза в системе повышения квалификации, 6, т. 2: 113

Галанова М. А. Формирование профессионально-субъектной позиции будущего педагога в условиях информационно образовательной среды, 8: 104

Исламова З. И. Информатизация воспитательной среды в пространстве педвуза, 8: 113

Кабанов А. М. Электронные образовательные ресурсы – база для интеграции учебных дисциплин, 8: 124

Лапенюк М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения, 6: 97

Стариков Д. А. Педагогические условия внедрения мультимедиа технологий в образовательный процесс вуза, 9: 55

Стариков С. А. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования, 10: 94

Стариченко Б. Е., Стариченко Е. Б., Шеметова А. Д. Совершенствование информационно-технологической подготовки студентов на основе системно-объектного подхода, 4: 78

Чеботарева Е. Ю. Построение модели дидактического сопровождения обучающихся при использовании информационных технологий в обучении, 7: 81

ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ

Капралов А. И. Историзм как критерий модификации содержания школьного учебника физики, 9: 82

Папуловская Н. В. Модель преподавания дисциплины: дидактический аспект, 11: 96

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Клековкин Г. А. Психологические и методические аспекты обучения построению чертежа к геометрической задаче: традиции, реалии, перспективы, 5: 79

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Акимова О. Б., Верещагина И. П. О взаимоотношении педагогики и культуры, 1: 75

Бенин В. А., Жукова Е. Д. Культурные традиции и современные проблемы взаимодействия образовательных сред Европы и России, 7: 67

Валетова Г. В. Формирование культуры межнационального общения у будущих специалистов сельского хозяйства, 6: 107

Киселев Е. А. Специфика преподавания культурологических дисциплин в туристском вузе, 8: 97

Куприна Н. Г., Нечаева Т. Б. Художественный образ как воспитательное средство народной педагогики, 4: 92

Макарова Е. Е. Содержание лингвокультурологической компетентности студентов гуманитарных специальностей вуза, 2: 78

Слинкин С. В. Построение и реализация модели развития вуза как культурно-образовательного центра, 9: 63

Филиппова Г. С. Развитие ассоциативно-образного мышления студентов, 5: 105

Хотинец В. Ю. Становление поликультурной компетентности старшеклассников а проектно-исследовательской деятельности, 10: 59

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стародубцева И. В. К вопросу о взаимосвязи интеллектуального развития и физического здоровья детей дошкольного возраста, 10: 113

Томилова С. Д. Основы литературного развития ребенка дошкольного возраста как потенциального читателя, 2: 85

Яковлева Г. В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении, 2: 97

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бутакова О. А. Здоровьеобеспечивающее обучение как средство управления непрерывным развитием педагогов и обучающихся, 7: 131

Перминова Н. И. Организация внеурочных форм занятий физической культурой на основе мониторинга, 2: 114

Ревенко Е. М., Сальников В. А. Соотношение динамики двигательных и умственных способностей у юношей и девушек 17–20 лет, 10: 102

Чехонин А. Д. Занятия айкидо как фактор нравственного развития подростка, 9: 113

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Болгарова М. А. Развитие познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития на основе актуализации жизненного опыта, 4: 120

Борисова Е. А. Изучение и технология коррекции заикания у дошкольников с общим недоразвитием речи, 11: 114

Дробахина И. К. Комплексный подход в разработке индивидуальных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, 6: 127

Емельянова И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушениями интеллекта, 1: 86

Могилевская Т. Е. Психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста с синдромом минимальной мозговой дисфункции, 5: 117

Рогов О. С. Развитие навыков бытового самообслуживания в процессе физической реабилитации инвалидов со спастической формой ДЦП средствами иппотерапии, 1: 94

Рябова А. Н. Формирование координационных способностей девочек 8–10 лет с задержкой психического развития средствами художественной гимнастики, 9: 102

Степина О. С. Диагностика и коррекция коммуникативной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия, 4: 129

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Абрамова И. А. Лингвокультурологический подход в языковом образовании школьников как условие развития личности, 7: 116

Ахьямова И. А. Основные подходы к исследованию невербального поведения: история и современность, 7: 122

Белоус Е. Н. К проблеме структуры фонематического слуха, 10: 122

Галанова О. А., Овчинникова О. М. Использование информационного потенциала креолизованного текста при обучении иноязычному профессионально ориентированному говорению в неязыковом вузе (на материале немецкого языка), 9: 91

Макарова Д. В. Языковые средства выражения интеллектуальных эмоций в педагогическом дискурсе (дидактический материал), 1: 102

Стурикова М. В. Риторизация образовательного процесса как развитие коммуникативной компетенции учащихся и студентов, 11: 104

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Воронина А. В. Математическое образование периода детства: исторический экскурс, 10: 70

Майданова С. Ю. Стратегии развития воспитательных систем частных школ дореволюционной России в середине XIX – начале XX вв., 7: 137

Мосягина С. Ю. Исторический опыт организации морского образования в Архангельске в дореволюционный период, 9: 75

Семизоров В. В. «Заводские» образовательные учреждения Нижнетагильского горнозаводского округа в 80–90-е гг. XIX века, 4: 101

Ценюга С. Н. Педологическая работа в Сибири первой трети XX века, 10: 82

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Андреева Л. Н. Этнокультурный аспект технологического образования студентов в педагогическом вузе, 5: 111

Куприна Н. Г., Зайнагов А. Р. Воспитание у подрастающего поколения межнациональной толерантности на основе традиционной культуры народов Урала, 3: 97

Полынская И. Н. Воспитательный потенциал этнохудожественного образования школьников в условиях поликультурного образовательного пространства, 7: 104

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Барышникова О. М. Методологическое обоснование образовательной концепции Селестена Френе, 2: 105

Бунькова Л. А. Образование как одно из приоритетных направлений социальной политики первого лейбористского правительства Тони Блэра в Великобритании (1997 – 2001 гг.), 7: 88

Газизова А. И. Развитие системы «наука – образование – производство» в Турции как ключ к созданию национальной инновационной системы, 4: 111

ДИСКУССИИ

Андрюхина Л. М. Креативное образование менеджера в контексте XXI века, 6, т. 2: 121

Днепров С. А. Валиев Р. А. Факторный анализ отношения студентов педагогических вузов к догоняющему, синхронному и опережающему образованию, 9: 119

Новоселов С. А., Сыманюк Э. Э. Система оценки качества педагогических инноваций, 5: 125

Краснова О. В. Проблема поиска единого механизма функционирования и развития систем педагогических взаимодействий: опыт структурно-динамического исследования, 11: 123

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Раменский С. Я., Раменская Г. П., Раменская В. С. Использование «принципа сочувствия» С. В. Мейена и его аналогов в менеджменте и педагогике, 10: 129

КОНСУЛЬТАЦИИ

Акутина С. П., Николина В. В. Принципы взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию духовно-нравственных ценностей старшеклассников, 10: 138

Ахметов А. Г. Информационная среда проектной деятельности учителя технологии, 8: 130

Белякова Е. Г. Проектирование смыслоориентированного урока в общеобразовательной школе, 3: 107

Ибакаева Е. К., Кусова М. А. Совершенствование умений аудирования младших школьников в учебной деятельности, 8: 137

Ковылева Ю. Э. Деятельностный подход при организации групповой работы старшеклассников, 1: 110

Мамонтова М. Ю., Удалых Е. А. Моделирование содержания образования в старшей школе на основе профильной дифференциации и индивидуализации обучения, 9: 139

Николаюк И. В. Опыт изучения элективного курса «Методика выполнения творческих проектов» студентами технологического факультета, 3: 117

Новоселов С. А., Туркина Л. В. Витагенно-ориентированная задача по начертательной геометрии как средство формирования персональной компетенции будущих специалистов, 1: 119

Пайгузов А. И. Интегрированное обучение предметам гуманитарного и художественно-эстетического циклов на основе историко-культурологического подхода, 5: 136

Титова Л. Н. Информационная подготовка студентов-филологов в педагогическом вузе, 3: 125

Чичиланова С. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, 2: 125

ЮБИЛЕЙ

К юбилею Бориса Михайловича Игошева, 2: 133

К юбилею Владимира Ильича Загвязинского, 11:140

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Бухарова Г. Д. Обзор диссертационных исследований 2008 г. по актуальным проблемам профессионального образования (по материалам Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций при РГППУ), 8: 144