

Всероссийская научно-практическая конференция «ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

16–17 марта 2009 г. в г. Тюмени была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция традиционных и инновационных процессов в современной системе образования», основными организаторами которой стали Институт психологии, педагогики, социального управления Тюменского госуниверситета, Тюменский научный центр УрО РАН, Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.

В конференции приняли участие около двухсот специалистов из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Киева, Минска, Караганды, Орла, Самары, Ростова-на-Дону, Волгограда, Тюмени, Ставрополя, Перми, Сургута, Нового Уренгоя и др., представляющих более семидесяти образовательных учреждений различного типа и вида.

На пленарном заседании на основе вопросов, заданных участниками в процессе электронной регистрации, обсуждались проблемы современной стратегии и практики реформирования образования, диалектики взаимоотношений традиционных и инновационных подходов в образовании, вопросы развития гуманистических традиций педагогики, задачи формирования образовательного пространства на основе интегративного подхода, был представлен опыт инновационной работы в системе образования Тюменской области.

Обсуждение было продолжено на шести секционных заседаниях, объединивших специалистов основного, профессионального, специального образования, специалистов, занимающихся психофизиологическим сопровождением участников инновационных процессов. В рамках конференции работали семь мастер-классов с участием работников образования двух отдаленных районов Тюменской области, был организован круглый стол в режиме видеоконференцсвязи.

Участники конференции констатировали, что масштабы и динамика инновационных процессов в современной системе образования актуализировали проблему сохранения и развития образовательных традиций и выработки механизмов, обеспечивающих преемственность позитивного традиционного и инновационного опыта, интеграцию традиционных и новых методов в образовании. Основными сферами приложения сил в организации и реализации инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений признаны сохранение здоровья участников образовательного процесса; воспитание социально активной личности; обеспечение качества образования; развитие института соци-

ального партнерства; освоение теории и практики инновационного проектирования и управления.

Как позитивные моменты на современном этапе реформирования системы образования были отмечены: активная поддержка государством, органами управления образованием педагогических инноваций; актуальность и социальная значимость тематики инновационной деятельности образовательных учреждений; наполнение новым содержанием образовательного и управленческого компонентов образования; активное накопление опыта инновационной деятельности ОУ всех уровней; широкое освоение инновационных информационно-коммуникационных технологий и их интеграция в традиционный образовательный процесс; оснащение учебных заведений современным оборудованием; расширение сети образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы; сформированность в общем и дополнительном образовании системы научно-методической помощи в организации и осуществлении инновационной деятельности; возросший уровень культуры инновационной деятельности учителей и руководителей общеобразовательных школ; улучшение финансирования инновационной деятельности ОУ.

Участники конференции положительно оценили представленный на конференции опыт образовательных учреждений, к которым относятся экспериментальные площадки федерального уровня – образовательные учреждения № 12, 70, 90 г. Тюмени; областная экспериментальная площадка – гимназия № 1, МОУ СОШ 39; городские экспериментальные площадки – гимназия ТюмГУ, МОУ СОШ № 5, 7, 9, 12, 17, 25, 40, 44, 59, 66, 83, 88, 89; лицей № 34 г. Тюмени; МОУ СОШ № 73 «Лира», ДОУ № 90 г. Тюмени; МОУ СОШ № 1 г. Заводоуковска, Маслянская СОШ Сладковского района; МОУ Омутинская СОШ № 1 Омутинского района; Нововяткинская СОШ Викуловского района, Тюневская СОШ Нижнетавдинского района, Абалакская СОШ Тобольского района, Центр оздоровления и физической культуры ТюмГУ, МОУ ДОД Центр «Юный техник» г. Черногорска (Хакасия), МОУ СОШ № 24 г. Березняки Пермского края, МОУ СОШ № 16 г. Новый Уренгой и др.

Вместе с тем была выражена обеспокоенность рядом существующих проблем. Процесс совершенствования системы воспитания по-прежнему идет менее активно, чем процесс совершенствования системы обучения: приоритет воспитания продолжает носить декларативный характер, основные преобразования связаны с учебным процессом. Специалисты, занимающиеся воспитательной работой, имеют, в сравнении с другими педагогическими работниками, более низкие оплату труда и социальный статус, ограничены возможности включения отдельных социальных групп детей и молодежи в социальные практики и проекты, во внеучебную деятельность по интересам. Система взаимодействия с семьей часто носит формальный характер, на учебных занятиях более активно решаются задачи развития интеллектуальной сферы, чем эмоциональной и мотивационно-ценностной, фронтальные формы работы преобладают над групповыми и индивидуальными

и т. д. Существует недооценка главного образовательного продукта – реализации человеческого потенциала, складывается тенденция формирования тестового, а не творческого интеллекта учащихся из-за набирающей силы тестовой формы оценки качества образования. В учебном процессе недостаточно органически сочетаются традиционные и инновационные подходы, занятия нередко характеризуются методическим однообразием; контроль не оставляет места рефлексии; не полностью востребован развивающий потенциал новых информационно-коммуникационных технологий. Отсутствие научной обоснованности ряда нововведений в образовании (ЕГЭ в школах и федеральный интернет-экзамен в вузах, свертывание бесплатного дополнительного образования, кадровое опустошение психолого-педагогических и социальных служб под девизом оптимизации, слабое научное обоснование проводимых после 2004 г. реформ образования) приводят к дискредитации сущности инновационной деятельности и ее социального значения. Система повышения квалификации и профессионального сопровождения педагогов (воспитателей, учителей, преподавателей, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, учителей-дефектологов и др.) требует более активного переосмысления и обновления; отсутствие системы психофизиологического и валеологического сопровождения участников инновационной деятельности нередко приводит к перегрузке, ухудшению физического, психологического, социального здоровья, возникновению синдромов эмоционального выгорания педагогов. Наблюдаются игнорирование механизмов учета общественного мнения по вопросам интеграции традиций и инноваций в образовании, отсутствие публичных форм обсуждения нововведений и вариантов их сочетания с традиционными подходами. Происходит свертывание деятельности ряда образовательных учреждений и отдельных структур, которые на протяжении долгого времени работали традиционно и эффективно (сельские школы, психологические и медицинские службы в образовательных учреждениях и др.).

На основе анализа, обсуждения всех проблемных вопросов, обмена опытом и конструктивной дискуссии участники конференции сформулировали следующие предложения:

1. Скорректировать образовательную политику в соответствии с гуманистической ориентацией, характерной для российской образовательной традиции.

2. Используя рыночные механизмы для поддержки и развития образования, рассматривать его как важнейший компонент культуры, обеспечивающий ее сохранение и развитие, будущее России.

3. Перевести из разряда декларируемых в разряд реализуемых приоритетную миссию воспитания в системе образования. Создавать необходимые условия для включения детей и молодежи в различные формы социальной, проектной, исследовательской практик. При расширении инновационной практики делать акцент на гуманитарных задачах, на содержании, несущем в себе общекультурные ценности и региональные культурные традиции.

4. Обеспечить восстановление штатов воспитателей, руководителей секций, студий, кружков, творческих коллективов, а также сети общедоступных учреждений образования и культуры, добиваясь достойной оплаты труда как учителей, так и других работников образования.

5. Обеспечить научную обоснованность вводимых в сфере образования инноваций, ответственность директивных органов, всех субъектов образования за последствия инновационной деятельности.

6. Активизировать обмен опытом интеграции традиционной и инновационной деятельности между образовательными учреждениями дошкольного, общего, специального, профессионального, дополнительного образования (как по горизонтали, так и по вертикали) в целях более активного распространения эффективных образовательных инноваций и сохранения классических образовательных традиций. Для обмена опытом и повышения квалификации педагогов способствовать организации на базе инновационных образовательных учреждений, эффективно сочетающих традиционные и инновационные образовательные подходы, инновационных образовательных центров. Содействовать организации инновационных площадок на базе учреждений дошкольного, специального, дополнительного, начального и среднего профессионального образования.

7. Формировать методологическую, исследовательскую, психологическую, информационную культуру педагогов, рассматривая ее как необходимое условие сохранения и развития образовательных традиций, успешной инновационной деятельности.

8. Добиваться межведомственной координации и интеграции усилий учреждений образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты по решению проблем современного образования. Рассматривать социальное партнерство как фактор, значимый для укрепления позитивного традиционного опыта, апробации, экспертизы, распространения инноваций в образовании; создания условий для профессиональной мобильности педагогов в целях повышения их инновационной компетентности.

9. Уйти от абсолютизации ЕГЭ и тестовой методики к сочетанию их с другими, проверенными в мировом опыте методиками, перейти к комплексному мониторингу образовательного процесса в целом и, прежде всего, главного «продукта» образования – реализации сущностных сил человека. Способствовать созданию системы мониторинга инновационных процессов (в том числе данных о динамике физического и психофизиологического развития участников образовательного процесса).

10. Содействовать интеграции усилий ученых и практиков в выработке реалистичных подходов к сочетанию и взаимопроникновению традиционных и инновационных подходов к содержанию, технологиям и организации образовательного процесса. Обратит внимание на уточнение понятийно-категориального аппарата, связанного с осмыслением сущности интеграции традиционных и инновационных процессов в системе образования.