

### Литература

1. Архангельский А. И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 146 с.
2. Большой толковый социологический словарь / сост. Д. Джерри, Дж. Джерри. М., 1999. Т. 2. 588 с.
3. Демографический энциклопедический словарь / гл. ред. Д. И. Валентей. М.: Сов. энциклопедия, 1985. 607 с.
4. Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: моногр. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. 201 с.
5. Калиновский Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 470 с.
6. Неделько Е. Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007. 18 с.
7. Посухова О. Ю. Неинституционализованные каналы профессиональной мобильности в современной России: дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д, 2003. 159 с.
8. Сидорова Н. В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2006. 24 с.
9. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество: пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. 543 с.

УДК 378.1

С. Л. Фоменко

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье воспроизведено современное представление о системе непрерывного педагогического образования, описаны современные формы и методы обучения на примере деятельности кафедры высшего педагогического образования УрГПУ.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, непрерывное профессиональное образование, методы обучения.

Contemporary presentation about continuous pedagogic education system is presented in the article. Also it has some descriptions of modern educational forms

and methods being based on the example of higher pedagogic education department activity from USPU.

*Key words:* pedagogic education, continuous vocational education, training methods.

Выполнение стоящих перед современным обществом задач требует повышения качества образования. Становится очевидным, что прежние формы, методы и средства обучения нуждаются в корректировке и модернизации. Ушел в прошлое миф о достаточности образования, полученного в юности, о непродолжительном и краткосрочном периоде обучения в образовательных учреждениях. Современный специалист, и в частности педагог, должен обладать стратегическим мышлением, предприимчивостью, широкой эрудицией, высокой культурой.

Российская система педагогического образования представляет собой совокупность преемственных профессиональных образовательных программ и сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования. Реализацию принципа непрерывности – основы организации образовательного процесса – обеспечивают следующие его компоненты:

- общее образование (развитие природных задатков и способностей, освоение накопленного обществом социального опыта, основных научных представлений, социокультурных правил и норм);
- базовая профессиональная подготовка (формирование основ квалификации специалиста);
- специализированная профессиональная подготовка (овладение методами и инструментарием осуществления избранного специального вида деятельности);
- переподготовка и повышение квалификации (расширение и углубление общеобразовательного и профессионального уровня, овладение более широким диапазоном видов, методов, предметов и средств осуществления профессиональной деятельности);
- подготовка к должностному росту (освоение специфических видов, функций, методов и средств их достижения).

Суть непрерывного образования состоит в постоянной адаптации, периодическом повышении квалификации и переподготовке кадров в течение всей активной трудовой жизни в рамках как формальной, так и неформальной системы образования на основе качественной базовой, начальной подготовки. Принцип непрерывности должен обеспечиваться преемственностью и последовательностью отдельных этапов образования (от низших, начальных к высшим). Каждая последующая ступень должна быть

логическим продолжением предыдущих и представлять собой законченный цикл обучения. Идея непрерывного образования меняет понимание целей и задач, стоящих перед существующей образовательной системой. Непрерывное образование развивает прежде всего способность осваивать разнообразные и все более сложные виды деятельности, что позволяет без ущерба для производства и человека преобразовывать профессию и специализацию. Таким образом, профессиональная подготовка призвана формировать умение учиться и совершенствоваться.

Система непрерывного образования должна отвечать следующим требованиям:

- охватывать все уровни, виды и формы обучения;
- иметь самостоятельные подсистемы, способные дать базовые знания;
- отслеживать и прогнозировать социальное и экономическое развитие общества;
- постоянно обеспечивать соответствие образовательного, культурного и профессионального уровней личности потребностям социально-экономического развития страны.

Сущностной характеристикой непрерывного образования является его понимание как совокупности видов деятельности, направленных на формирование, становление и развитие человеческой личности. Система непрерывного образования состоит из двух частей – базового и дополнительного образования. Первая часть хорошо известна (школы, училища, техникумы, вузы) и обеспечивает некий обязательный набор знаний, без которого немислима полноценная жизнь в современном обществе. Вторая часть представляет собой систему разных учебных заведений и форм организованного самообразования. Основными видами дополнительного обучения являются:

- профессиональная подготовка, которая в случае отсутствия у работника профессии может осуществляться в виде индивидуальной, групповой, курсовой форм обучения;
- дополнительная подготовка специалистов, осуществляемая в форме переподготовки (освоение новой профессии либо смена существующей) или повышения квалификации (развитие и совершенствование имеющихся профессиональных знаний и навыков).

Решающую роль в процессе профессионального обучения и развития играет личная заинтересованность педагогов. К факторам, детерминирующим процесс профессионального и личностного роста преподавателя, относятся:

- 1) внешние – совокупность требований к профессиональной подготовке, появление новых образовательных технологий;

2) внутренние – собственные мотивы личности, в том числе желание освоить новый вид деятельности, сохранить или получить более высокую должность, гарантировать стабильный доход, приобрести дополнительные знания, расширить контакты, стать независимым и конкурентоспособным на рынке труда.

Перечислим основные принципы обучения взрослых, которые необходимо учитывать руководителям образовательных учреждений, организующим процесс профессионального обучения:

- практическая значимость изучаемого материала;
- связь изучаемого материала с практикой и имеющимися у обучаемых знаниями;
- приоритет самостоятельного обучения и совместной деятельности обучающихся и обучающихся;
- опора на познавательные потребности обучаемых, их жизненный опыт;
- ориентация на разноуровневое освоение учебного материала, максимальную интеллектуальную и эмоциональную вовлеченность обучаемых в учебный процесс, неформальную атмосферу учебных занятий;
- осмысленность, критическое отношение к изучаемому материалу.

Для повышения эффективности образовательного процесса следует использовать современные методы обучения:

- интернет-технологии (при реализации дистанционного образования);
- блочно-модульное предоставление информации;
- инновационные игровые технологии.

Смена парадигм диктует новые требования к методам и средствам повышения квалификации специалистов. Слушатели системы дополнительного профессионального образования нуждаются не просто в анализе, а в философском осмыслении, рефлексии, уточнении основных подходов к развитию собственной профессиональной деятельности. В то же время существует закономерность: чем выше профессиональный уровень специалиста, тем труднее ему «сесть за парту». По мнению П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др., взрослый человек «держится» за свои ценности и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. Разрушить данные стереотипы, содействовать становлению нового профессионального мышления позволяет использование *личностно-ориентированных форм и методов обучения*, которые делают слушателей системы повышения квалификации активными, способствуют их переводу из состояния пассивного созерцателя в позицию творца своего образовательного пространства, своей траектории обучения, а в итоге обеспечивают непрерывное профессионально-личностное саморазвитие.

Кафедра высшего педагогического образования Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) ведет подготовку специалистов по нескольким направлениям магистратуры, реализует дополнительную профессиональную программу с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» и комплекс программ повышения квалификации работников образовательной сферы. Опыт работы кафедры показал, что использование современных методов и технологий обучения существенно повышает качество образовательного процесса и способствует успешной адаптации специалиста к внешним изменениям. Рассмотрим их подробнее.

*Интернет-технологии* представляют собой комплекс образовательных услуг, осуществляемых в условиях специальной информационно-образовательной среды. К наиболее значимым параметрам дистанционного образования с использованием новых информационных технологий относятся интенсификация образовательного процесса; обеспечение эффективности использования педагогического и иных ресурсов учебных заведений.

Самым сложным моментом применения интернет-технологий является организация работы с обучающимися. Слушатель должен самостоятельно ознакомиться с теоретическими сведениями, ответить на контрольные вопросы и выполнить творческие задания. Нередко у него возникают проблемы понимания материала и соответственно потребность в помощи преподавателя. Диалог с преподавателем кафедры высшего педагогического образования обеспечивается посредством письменных вопросов и ответов; контактов по телефону и электронной почте; проведения консультаций и тьюториалов. Последние представляют собой встречи с группой слушателей, организованные в форме семинара (подготовка и обсуждение докладов по наиболее актуальным и сложным темам) и способствующие интенсификации обмена опытом.

Использование интернет-технологий позволяет активно и опережающим образом приобретать знания в течение всей творческой жизни человека, обеспечивая компетентное использование теоретического материала в практической деятельности.

*Блочно-модульное предоставление информации* – это представление учебной информации в виде взаимозаменяемых образовательных блоков, в состав которых могут входить учебные модули, состоящие из конкретных тем, подлежащих изучению. Комплекс блоков и модулей формируется в зависимости от целей и задач всего курса обучения: блок общепрофессиональных, специальных целей и заданий, блок дисциплин по выбору, стажировка с целью приобретения навыков практической реализации знаний.

Примером модульного представления информации может служить программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инновационная деятельность в образовательном учреждении», которая включает следующие модули:

**Модуль 1. Инновации в образовательном процессе ОУ.**

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.
- 1.2. Современные инновационные технологии в образовательном процессе ОУ.
- 1.3. Исследовательская деятельность учащихся: современные подходы и технологии.
- 1.4. Профилизация школы: подходы и технологии.
- 1.5. Информационные технологии в образовании.

**Модуль 2. Педагог как субъект инноваций в ОУ.**

- 2.1. Педагог как организатор инновационной деятельности в ОУ: современные требования, аттестационные технологии, психология инноваций.
- 2.2. Управление инновационными процессами ОУ.
- 2.3. Организация и проведение мониторинговых исследований в ОУ.
- 2.4. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения.

Одним из важнейших условий обеспечения творческой активности слушателей системы дополнительного профессионального образования является использование *игровых технологий* интерактивного обучения: технологий театрализации, сюжетно-ролевых, организационно-деятельностных, имитационных игр, игрового моделирования. Обращение к ним весьма важно для всех субъектов образовательного процесса: не только для слушателей системы повышения квалификации, но и для преподавателей, организующих образовательный процесс. Целью их применения является становление и развитие умений и навыков аналитической, рефлексивной, творческой деятельности специалистов, что обеспечивает формирование «опережающих профессиональных компетентностей».

Необходимо отметить, что в процессе обучения взрослых используются и традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары, доклады и т. д.

*Лекция* является традиционной формой обучения, однако сегодня ее применение носит инновационный характер. Лекции в системе ДПО наиболее эффективны для обзора по теме и подготовки слушателей к творческой работе. Современная лекция обращается к возможностям мультимедиа, телевизионных материалов, ориентирует на активную работу в ходе осмысления теоретической информации, побуждая обучающихся размышлять над путями и способами ее использования в своей практической

деятельности. *Семинарские занятия* способствуют действенному применению теоретических знаний, развитию практических умений, опыта творческой деятельности, профессионального мышления.

В процессе обучения взрослых часто используются такие формы работы, как *практические занятия*, объединяющие педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью слушателей со стороны преподавателя и управление собственной деятельностью самими слушателями, обеспечивающее их активное самообучение, саморефлексию. В ходе практического занятия могут быть разрушены стереотипы мышления и поведения, обоснованы и сформулированы цели, определены возможности их достижения в практической работе. На практических занятиях, в отличие от семинаров, слушатели не только анализируют информацию, структурируют материал, обобщают, но и создают новые способы осуществления практических действий применительно к своему производству, разрабатывают критерии, эталоны, оценки. В таких условиях наиболее эффективно формируются опережающие умения и навыки, важные для развития творческой направленности профессиональной деятельности.

Преподаватели кафедры высшего педагогического образования Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) к числу активных форм обучения относят групповую работу, в том числе и в малых группах. Ценность работы в малых группах состоит в возможности активизировать продуктивную совместную деятельность взрослых людей с различным жизненным и профессиональным опытом, с разными психологическими особенностями и образовательными запросами. Кроме того, используются такие технологии, как «создание моделей деятельности», «мозговой штурм», различные методы имитационно-игрового моделирования и т. д. Главная цель применения активных форм обучения – обеспечение условий для проектирования профессиональной и образовательной деятельности самим слушателем вуза системы дополнительного профессионального образования.

Широкое использование интерактивных методов способствует совместному решению профессиональных проблем. Технологии обучения, ориентированные на силы «саморазвития» слушателей, включают диагностические методики, связанные с самооценкой, взаимооценкой, экспертной оценкой сформированности опережающих «ключевых компетентностей»; защиту проектов; участие в мастер-классах (учебно-деловых, организационно-деятельностных); использование имитационных и других форм профессионального взаимодействия.

Формированию профессионального развития слушателей содействует система средств и условий, позволяющая:

- выражать собственное мнение (анализировать собственный опыт и вырабатывать профессиональную позицию);
- вести профессиональный диалог; обосновывать слабые и сильные стороны опыта;
- выбирать приоритеты, ценностные ориентации и целевые установки в профессиональной деятельности;
- отказываться от стереотипов (рефлексия собственного профессионального опыта на основе специально разработанных программ и тестов, что предполагает рефлексивное сопровождение, позволяющее слушателю попробовать себя в различных ролях («Я – менеджер»; «Я – исполнитель»; «Я – контролер»).

Традиционно для обеспечения обратной связи со слушателями проводится входная и заключительная диагностика, целью которой является:

- 1) определение социальных запросов конкретной группы слушателей;
- 2) использование преподавателями кафедры этой информации в образовательном процессе;
- 3) получение от слушателей информации о качестве учебных занятий с целью повышения их эффективности.

Специфика подготовки квалифицированных специалистов системы образования состоит в том, что слушателям наряду с получением теоретических знаний необходимо уделять существенное внимание формированию соответствующей деловой этики, овладению навыками работы с людьми, установлению коммуникаций, а главное – научиться принимать управленческие решения.

К условиям успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса относятся:

- 1) выявление и использование субъективного опыта слушателей;
- 2) преобразование учебного материала на основе изучения интересов и запросов слушателей в вариативные, проблемные задания;
- 3) стимулирование инициативы слушателей, их предложений по изменению форм и методов обучения;
- 4) поощрение самостоятельной и исследовательской деятельности обучаемых.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что образовательный процесс, осуществляемый в системе непрерывного педагогического образования, должен отвечать требованиям динамичности, целенаправленности, исследовательской ориентированности, контролируемости, продуктивности и комплексности, а также личностно-ориентированной направленности.



Используемые в системе подготовки слушателей кафедры высшего педагогического образования УрГПУ различные виды, формы, методы обучения обеспечивают оптимальные условия для активизации субъектности всех участников образовательного процесса. Такой подход к организации непрерывного педагогического образования позволяет реализовать широкомасштабные задачи, стоящие перед специалистами в условиях модернизации образования, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

### **Литература**

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
2. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. М., 1994.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы. М., 1986.
4. Подласый И. П. Педагогика. М., 2004.
5. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 1999.

УДК 373.7

**Н. К. Чапаев,  
Ж. В. Нурутдинова**

## **ИНТЕГРАТИВНО-ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В статье освещены личностные и деятельностные особенности педагога профессионального образования, обозначены формируемые в ходе обучения в инженерно-педагогическом вузе компетенции, обоснована необходимость применения интегративно-целостного подхода для подготовки социально-компетентных специалистов.

*Ключевые слова:* социальная компетентность, педагог профессионального образования, компетентностный подход, интегративный подход.

Vocational education teacher's pragmatist and human personality peculiarities are described in the article. Competences being formed in educational process in engineer and pedagogic institution are denoted and integrative and holistic approach use necessity for social and competence specialist's training is explained.

*Key words:* social competence, a teacher of vocational training, competence approach, integrative approach.