

Используемые в системе подготовки слушателей кафедры высшего педагогического образования УрГПУ различные виды, формы, методы обучения обеспечивают оптимальные условия для активизации субъектности всех участников образовательного процесса. Такой подход к организации непрерывного педагогического образования позволяет реализовать широкомасштабные задачи, стоящие перед специалистами в условиях модернизации образования, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
2. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. М., 1994.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы. М., 1986.
4. Подласый И. П. Педагогика. М., 2004.
5. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 1999.

УДК 373.7

**Н. К. Чапаев,
Ж. В. Нурутдинова**

ИНТЕГРАТИВНО-ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье освещены личностные и деятельностные особенности педагога профессионального образования, обозначены формируемые в ходе обучения в инженерно-педагогическом вузе компетенции, обоснована необходимость применения интегративно-целостного подхода для подготовки социально-компетентных специалистов.

Ключевые слова: социальная компетентность, педагог профессионального образования, компетентностный подход, интегративный подход.

Vocational education teacher's pragmatist and human personality peculiarities are described in the article. Competences being formed in educational process in engineer and pedagogic institution are denoted and integrative and holistic approach use necessity for social and competence specialist's training is explained.

Key words: social competence, a teacher of vocational training, competence approach, integrative approach.

В самом широком смысле слова социальная компетентность означает развитие в человеке продуктивно-преобразовательной активности, с максимальной полнотой выражающей его видовую сущность. Значительное место в этой компетентности отводится способности личности к сущностному реагированию на проявления внешних факторов, умение «пропускать» их через механизмы внутренней цензуры, выполняющей функции адаптирующей системы по отношению к этим факторам. Это дает человеку возможность выступать в качестве суверенного субъекта, обладающего правом представлять свое «Я» в мире как уникальную духовно-жизненную ценность. Быть вполне социально-компетентным означает быть самореализующейся личностью.

Подлинная, реализовавшаяся личность, фигурально выражаясь, – это трансформатор, преобразующий внешнюю информацию во внутренне значимые смыслы. Поэтому воспитание и развитие не могут быть ограничены только приобретением общих стандартов ценностей и поведения. В них должен присутствовать момент личностного приращения. Но коли дело обстоит так, то помимо общей программы развития человека необходима индивидуальная программа его становления. «Что же, – писал по этому поводу великий педагог и гуманист А. С. Макаренко, – я должен вгонять каждую индивидуальность в единую программу, в стандарт и этого стандарта добиваться? Тогда я должен пожертвовать индивидуальной прелестью, своеобразием, особой красотой личности...» [2]. Нет нужды сомневаться в необходимости общестандартной программы развития личности. Такие общечеловеческие качества, как мужество, честность, трудолюбие, коллективизм, гражданственность должны стать стандартами для всех. Но они останутся пустым звуком без индивидуальной коррекции, учитывающей задатки, способности, талант, специфические личностные особенности. Ибо «внешние причины действуют через посредство внутренних действий» [5]. Естественно, это имеет отношение как к общему процессу развития, так и процессу его профессионального становления: в обоих случаях существует проблема соотношения общего и индивидуального стандарта. Разница лишь в степени ее проявления. В ходе профессионального образования наблюдается усложнение структуры указанного соотношения за счет добавления в нее новых элементов – общепрофессионального стандарта, общеспециального стандарта и стандарта индивидуальной профессиональной деятельности. Соответственно, каждый стандарт требует дополнительной образовательной программы.

Особое место социальная компетентность занимает в деятельности педагога профессионального образования. В 1970–80-х гг. широко использо-

валось понятие «инженер-педагог» для обозначения и характеристики специалиста, осуществляющего педагогическую, учебно-производную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке лиц, обучающихся по одной из отраслей производства в системе профессионально-технического образования, и квалифицированных рабочих. Инженер-педагог – специалист широкого педагогического профиля, работа которого предусматривает выполнение функций мастера производственного обучения и преподавателя специальных и общетехнических дисциплин, а также возможности совмещения этих функций [6, с. 20]. Исследователи указывают на глубоко интегративный характер деятельности инженера-педагога. Инженер-педагог не есть педагог + инженер, он представляет собой органическое единство. В настоящее время понятие «инженер-педагог», если так можно сказать, поглощается более широкой категорией «педагог профессионального образования». Поскольку существует инженерно-педагогический вуз, вполне приемлемо использовать применительно к его выпускникам в качестве варианта понятие «инженер-педагог», подразумевая при этом, что оно входит в состав более широкого понятия «педагог профессионального образования». Так же обстоит дело с соотношением терминов «инженерно-педагогическое образование» и «профессионально-педагогическое образование». Инженерно-педагогическое образование является составной частью профессионально-педагогического образования. На сегодняшний день подготовка инженерно-педагогических кадров осуществляется в 166 средних и высших профессиональных учебных заведениях: на уровне высшего образования – по 19 образовательным отраслям в рамках специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям); на уровне среднего профессионального образования – по 18 профилям в рамках специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям).

Ввиду того что базой нашего исследования служит инженерно-педагогический вуз, мы в основном будем применять понятия «инженер-педагог» и «инженерно-педагогическое образование». С нашей точки зрения, большой необходимости в «отмене» этих понятий нет. Оба они достаточно адекватно выражают специфические реальности, которые не всегда соотносятся с нормативными инструкциями. Например, как педагогический феномен инженерно-педагогическое образование представляет собой особую образовательную отрасль, в рамках которой осуществляется подготовка преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений, учебных подразделений на предприятиях и для старших классов общеобразовательных учреждений с политехническим профилем.

Общественная потребность в организации специализированной подготовки преподавательских кадров для системы обучения рабочим профессиям в свое время была обусловлена качественным изменением производственной сферы, проявившимся в повышении наукоемкости производства, усложнении и непрерывном усовершенствовании технологий и технологического оборудования и т. д. Это, в свою очередь, стало объективной причиной повышения требований к профессиональным характеристикам рабочих и, соответственно, к качеству их профессионального обучения, которое в значительной мере определяется профессионализмом педагогических кадров, осуществляющих это обучение. И очевидно, что за время существования этой разновидности профильного профессионального образования потребность в нем не только не уменьшилась, а, напротив, непрерывно возрастает, поскольку производственно-технологическая сфера продолжает усложняться, становится все более наукоемкой, требующей высококвалифицированных кадров.

В настоящее время инженерно-педагогическое образование обеспечивает педагогическими кадрами самые разные образовательные учреждения начального профессионального образования, ориентирующиеся на многие отрасли общественного производства и социально-культурной сферы. Кроме того, специалисты с инженерно-педагогическим образованием, получающие по окончании вуза квалификацию «Педагог профессионального обучения», способны обучать молодежь и взрослое население профессиям и специальностям уровня начального профессионального образования в отделах подготовки кадров и учебно-курсовых комбинатах предприятий и организаций, в учебных центрах службы занятости и других структурах формального и неформального образования. Это, в свою очередь, предъявляет определенные требования и к подготовке таких специалистов, которая должна обеспечить возможность их профессиональной адаптации в конкретно-специфических условиях профессиональной деятельности.

Общая функция инженерно-педагогического образования реализуется как совокупность функций более частного порядка, рассматривавшихся в работах Г. Е. Зборовского, Ю. Н. Петрова, Г. М. Романцева, В. А. Федорова и др. [1, 3, 4, 6]. В качестве одной из таких функций-составляющих все исследователи выделяют социальную функцию, выражающую его роль в воспроизведении и развитии социальной структуры общества. В этом аспекте инженерно-педагогическое образование способствует социальной адаптации специалистов, которая зависит от степени соответствия качества полученной в образовательном учреждении квалификации, характера труда и их социальной мобильности, т. е. профессиональной и психологи-

ческой готовности как к перемене места работы, места жительства (при необходимости), так и к возможной смене профессии. Данная функция, отмечают исследователи, предполагает, в конечном счете, не абстрактную «социализацию личности», а проектирование социальных качеств личности как профессионально значимых, без которых достижение вершин профессионального мастерства становится невозможным.

Специализированный характер профессиональных образовательных программ и государственных образовательных стандартов в высшем инженерно-педагогическом образовании определяется включением в них помимо общенаучной и гуманитарной составляющей трех разнохарактерных компонентов – инженерно-технической (отраслевой), психолого-педагогической и производственно-технологической (по рабочей профессии) подготовки. Причем специфика профессиональной деятельности педагога профессионального обучения требует не простого их суммирования, а интеграции в процессе обучения.

Инженерно-педагогическое образование в его процессуальном аспекте представляет собой процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к овладению конкретной профессией, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной области. При этом учитывается, что в деятельности такого специалиста интегрируются не только обязанности преподавателя, воспитателя и мастера производственного обучения, но и педагога-организатора и методиста образовательного учреждения. Это, в свою очередь, означает, что человек, получающий такое образование, должен обладать разноплановым набором способностей – технических и гуманитарных, а также личностных качеств.

В современной российской действительности, характеризующейся динамикой социальной, экономической, культурной жизни общества, человек сталкивается с огромным количеством проблем, решение которых во многом зависит от его личностных черт, от умения быть открытым для взаимодействия с другими людьми, проявлять инициативность, социально-профессиональную мобильность, профессиональную компетентность. Следует отметить также, что каким бы компетентным специалистом ни был педагог, преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества. К личности педагога, с какой бы категорией обучающихся он ни работал, во все времена предъявлялись особенно высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений. Поэтому его образ должен вдохновлять, а сам он должен быть интересен как личность.

Кроме того, будущему педагогу профессионального обучения после окончания вуза следует быть готовым к деятельности в современных условиях динамичных изменений – как в мире технологий, так и в общественной жизни, к созданию нового в своей профессиональной сфере. Он также должен быть способен успешно действовать даже в неординарных ситуациях, проявляя творческое мышление. При этом компетентным педагог профессионального обучения может являться только тогда, когда он полностью отдает себе отчет в социальной значимости своей профессиональной деятельности и возможных ее негативных последствиях для людей, с которыми он взаимодействует, для общества и мира в целом.

Такому специалисту необходимо соразмерять свою деятельность с перспективой развития той сферы, где он трудится, строить ее в соответствии с ожиданиями общества, а не ее минимальными требованиями. Из этого следует, что компетентность педагога профессионального обучения – это проявленные им на практике стремление и готовность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной и продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание социальной значимости и своей личной ответственности за результаты этой деятельности. Будущий педагог профессионального обучения, согласно компетентностному подходу, должен не просто быть снабжен знаниями, а уметь целенаправленно применять их на практике и прилагать собственные качества и способности, развитые в процессе обучения, к тем или иным жизненным обстоятельствам и социальным условиям.

Таким образом, социальная компетентность приобретает во многом определяющее значение в профессиональном становлении педагога профессионального обучения. Соответственно, данную компетентность можно рассматривать как личностное свойство, представляющее собой совокупность качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, которые обеспечивают взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, обществу, другим, деятельности, его интеграцию в общество посредством продуктивного выполнения различных социальных ролей и соблюдения социальных норм. Вследствие этого, как показывает изучение социологической и психолого-педагогической литературы, социальная компетентность рассматривается многими учеными как неотъемлемая составляющая, основа процесса социализации личности, поскольку помогает индивиду справляться со сменой социальных ролей, предполагает умение сотрудничать, вступать в контакты, готовность к изменениям, социальную ответственность за последствия своих поступков и является качественной характеристикой данного процесса. Поэтому социальная компетентность, по сути, представляет собой интегративное качество, свидетельствующее об уровне социализации человека.

Возникает проблема поиска соответствующего инструментария подготовки социально-компетентного специалиста в условиях инженерно-педагогического вуза. На наш взгляд, таким инструментарием является интегративно-целостный подход [7]. Это во многом обусловливается, как мы выяснили выше, глубоко интегративной природой инженерно-педагогического образования, особым характером содержания социальной компетентности инженера-педагога, аккумулирующей педагогические, производственные и социальные составляющие в едином деятельностном пространстве. Речь идет об органическом единстве составляющих, каждая из которых, имея свои специфические функции, в то же время служит достижению главной цели – формированию специалиста широкого педагогического профиля, способного в условиях поливалентной образовательно-производственной среды решать задачи воспитания и развития личности. Здесь уместно указать, что интегративно-целостный подход (ИЦП) предполагает рассмотрение педагогических явлений как целостных образований, в которых происходит взаимотрансформация кооперируемых частей не за счет друг друга, а в пользу друг друга, где, как в живом организме, все отражается в другом и это другое отражает в себе все. Наличие общих точек соприкосновения между кооперируемыми компонентами дополняется сосуществованием противоположных, порой взаимоисключающих сторон бытия; идея первичности целого органически сочетается с идеей полицентризма.

Интегративно-целостный подход способствует формированию личностной инфраструктуры инженера-педагога, выявлению его интеллектуально-духовного, когнитивно-гносеологического и физического потенциала, условий для самораскрытия и самореализации внутренних потенций человека. Он также ориентирован на развитие у студентов инженерно-педагогического вуза основополагающих жизненных и гражданских ценностей – ответственности за судьбу Родины, уважения к праву и конституции своей страны. Помимо этого применение ИЦП ведет к построению сбалансированных человеческих отношений; выработке ориентаций на работу в группе, коллективе и одновременно развитию внутренней свободы (раскрепощенности), способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии и др.

Подготовленный в результате применения ИЦП специалист социально-компетентного «интегрального профиля» (И. П. Яковлев) обладает способностями:

- соединять опыт прошлого с настоящим;
- предвидеть последствия своих действий;

- гармонизировать отношения между личными и общественными интересами;
- поступать сообразно с требованиями нравственно-трудового опыта, выработанного национальной и общечеловеческой культурой;
- строить деловые отношения с партнерами, быть готовым к преодолению различного рода ментальных и психологических проблем;
- реализовать свое Я в системе социальных и производственных отношений, в системе тенденций современного технического и технологического развития в целом и в рамках конкретного вида профессиональной деятельности;
- эффективно использовать стандартный блок знаний, умений и навыков и при этом гармонично синтезировать всю совокупность необходимых составляющих профессиональной деятельности, включая интеграцию элементов нормативно-одобренного и индивидуального способов деятельности;
- гибко реагировать на динамично изменяющуюся социально-производственную и технико-технологическую ситуацию.

Из вышесказанного следует, что важнейшим атрибутом профессиональной деятельности инженера-педагога становится *социально-гуманитарная компетентность*, понимаемая как интегральная характеристика гражданской, личностной и психофизиологической зрелости человека. Опыт учит, что безнравственность, безответственность, психологическая неподготовленность сегодня не только свидетельствуют о профессиональной ущербности, но и таят в себе непредсказуемые опасности и преступления. Именно нравственно-психологическая сторона оказывается наиболее уязвимой в так называемых нештатных ситуациях, то и дело возникающих при выполнении того или иного вида профессиональной деятельности. Для педагога, и в частности для инженера-педагога, это вопрос профессиональной достаточности.

Социальная компетентность является важнейшей составляющей социально-гуманитарной компетентности. Как мы уже знаем, в предельно широкой трактовке социальная компетентность выражает продуктивно-преобразовательную сущность человека, где исключительное место занимает его способность к конструктивному реагированию на внешние обстоятельства, умение «пропускать» их через механизмы внутренней цензуры. Это позволяет человеку сохранять свою субъектную и личностную уверенность и одновременно адекватно оценивать объективную действительность. Наличие социальной компетентности создает условия для сохранения равновесия между тремя важнейшими сторонами человеческого существования: социально-ментальной, социально-профессиональной и лич-

ностно-психологической. В деятельности инженера-педагога к этому перечню добавляются учебно-педагогические и производственно-технические составляющие.

Использование ИЦП в ходе подготовки социально-компетентного специалиста (в нашем случае – инженера-педагога) делает необходимым выделение в его деятельности целого ряда компетенций. К ним относятся:

- *духовная компетенция*, выражаемая способностью человека осознавать себя как носителя ценностей национальной и общечеловеческой культур, нести ответственность за свою судьбу, за судьбу своих ближних, своих соотечественников, своей Родины и Земли в целом;

- *гражданская компетенция*, характеристиками которой являются гражданская зрелость и социальная дееспособность;

- *нравственно-этическая компетенция* – способность педагога профессионального образования к добросовестному и качественному выполнению своих обязанностей исходя из внутренней потребности «работать на совесть»;

- *индивидуальная компетенция* – совокупность качеств, лежащих в основе индивидуального стиля деятельности и индивидуального способа деятельности;

- *динамическая компетенция* – способность адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию в области профессионально-кадровых потребностей производства.

Следовательно, важнейшей задачей профессионально-педагогического образования (инженерно-педагогического образования) становится максимальное раскрытие и развитие духовного, нравственного, интеллектуального и психомоторного потенциала человека. Оно в корне отличается от образования, ориентированного на формирование узкофункциональных качеств специалиста, когда личностные параметры выполняют вспомогательные функции по отношению к *специальным характеристикам*, приобретающим статус системообразующего фактора. В жертву приносятся способности, «индивидуальная прелесть личности» (А. С. Макаренко), и цель образования – человек – трансформируется в средство – так называемого конкурентоспособного работника. Образно говоря, в последнем случае «телега ставится впереди лошади». Сравнение личности с лошадью, конечно, метафорично, хотя личность и есть движитель человеческого развития и существования. Степень развития личностной компоненты (как на уровне отдельного индивида, так и на уровне коллектива, ибо коллектив тоже личность) – показатель социальной, а значит, человеческой зрелости.

Одна из сильных сторон компетентного подхода состоит в его направленности на построение «пирамиды» профессионального образова-

ния, основание которой образуют не абстрактные знания или, напротив, предельно конкретизированные умения и навыки, а интегративно ориентированные конstellации личностных качеств и способностей. Таким образом, явно прослеживаются общие точки соприкосновения между интегративно-целостным и компетентностным подходами. Основываясь на сказанном выше относительно интегративно-целостного подхода, можно также предположить, что он способен стать важнейшим эвристическим инструментарием развития современного профессионально-педагогического образования в части осуществления подлинной интеграции основных его циклов обучения.

Литература

1. Зборовский Г. Е. Профессиональная и внепроизводственная деятельность инженера-педагога: учеб. пособие. Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. 48 с.
 2. Макаренко А. С. Сочинения: в 7 т. М., 1958. Т. 1. С. 118.
 3. Петров А. Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров. Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2005. 407 с.
 4. Романцев Г. М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России // Образование и наука: Изв. УрО РАО. 2001. № 6 (12). С. 19-27.
 5. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во АН СССР, 1958. С. 6.
 6. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
- Чапаев Н. К., Вайнштейн М. А. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: моногр. Челябинск; Екатеринбург: Изд-во ЧИРПО; ИРРО, 2007. 408 с.